

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考与案例精编

Teaching References and Selected Cases for Mao Zedong Thought
and Introduction to Theoretical System of Socialism with
Chinese Characteristics

主编 周建华 闫成俭

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考与案例精编

Teaching References and Selected Cases for Mao Zedong Thought
and Introduction to Theoretical System of Socialism with
Chinese Characteristics

主 编 周建华 闫成俭
副主编 王茂涛 朱宗友 闫玉联
编 委 (按姓氏笔画排序)

王茂涛	卢少求	冯 伟	朱宗友
闫玉联	闫成俭	李子荣	李元旭
邹 林	张 红	武 峥	罗 晶
周自勇	周建华	赵永明	钱守云
郭全芝	蒋毓舒	程增俊	

内 容 简 介

为认真贯彻执行中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》文件精神,做好高校宣传思想工作,加强高校意识形态阵地建设,作者以“2014年安徽省高等教育振兴计划——弘扬核心价值观(思政理论课)名师工作室”项目为依托,组织课程组老师编撰本书,以增强该课程教学的实效性,达到教育、教学之目的,增进大学生对马克思主义中国化进程的了解,增进对马克思主义中国化理论形成及发展的了解,增进对建设有中国特色社会主义的了解,学会用理论武装自己的头脑,增强道路自信、理论自信和制度自信。

全书共12章内容,以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(高等教育出版社,2013年版)的章节顺序为编写线索,每章分为教学目标、教学重点、教学难点、教学内容、典型案例、同步习题和参考书目等七部分。

本书主要面向普通高校从事“概论”课教学的政治理论课教师使用,也可以供党政机关工作人员、高校从事思想政治教育工作的教育工作者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考与案例精编/周建华,闫成俭主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2015.6

ISBN 978-7-312-03734-4

I. 毛… II. ①周… ②闫… III. ①毛泽东思想—教案(教育)—高等学校 ②中国特色社会主义—社会主义建设模式—教案(教育)—高等学校 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第114020号

出版 中国科学技术大学出版社

安徽省合肥市金寨路96号,邮编:230026

网址: <http://press.ustc.edu.cn>

印刷 安徽联众印刷有限公司

发行 中国科学技术大学出版社

经销 全国新华书店

开本 787 mm×1092 mm 1/16

印张 12

字数 307千

版次 2015年6月第1版

印次 2015年6月第1次印刷

定价 32.00元

序

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》中指出:做好高校宣传思想工作,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程,事关党对高校的领导,事关全面贯彻党的教育方针,事关中国特色社会主义后继有人,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,具有十分重要而深远的意义。教育部部长袁贵仁强调,中国高校是意识形态工作前沿阵地,要加强高校意识形态阵地管理,特别是加强教材建设和课堂讲坛管理。安徽省省委书记张宝顺就高校党建工作也做出重要批示,高等学校肩负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重任。

为认真贯彻执行有关文件精神、教育部领导的指示和省委领导的重要批示,阜阳师范学院思想政治理论课教学部以“2014年安徽省高等教育振兴计划——弘扬核心价值观(思想政治理论课)名师工作室”项目为依托平台,项目首席专家闫成俭教授在学校领导的大力支持下,在分管领导校党委书记周建华教授的直接参与下,组建“概论”课名师工作室团队,组织编写《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2013年版)的教学参考用书。由于该课是一门逻辑性、理论性、政治性和政策性较强的课程,课程讲解难度很大,为增强该课程教学的实效性,达到教育、教学之目的,增进大学生对马克思主义中国化进程的了解,增进对建设有中国特色社会主义的了解,学会用理论武装自己的头脑,增进道路自信、理论自信和制度自信。阜阳师范学院思想政治理论课教学部经过充分酝酿,组织编写《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉教学参考与案例精编》。全书内容框架分为7部分:教学目标、教学重点、教学难点、教学内容、典型案例、同步习题和参考书目。

本书在编写时着重突出三大特点:一是参编教师必须守好政治底线、法律底线、道德底线;二是特别强调了章节重难点之所在和主要内容的阐述;三是提供相应章节的精选案例,并针对精选的案例进行案例分析和教学建议。

本书编写旨在有利于教师对“概论”课教学内容的深度把握,增强思想政治理论课课堂教学内容的鲜活性,增强思想政治理论课感染力,更加贴近学生、贴近生活、贴近实际;调动学生学习的积极性和主动性,提高高校思想政治理论课教育、教学效果,使思想政治理论课真正成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课程。

吴海涛

阜阳师范学院校党委副书记,院长,教授

2015年3月

目 录

序	(i)
第一章 马克思主义中国化两大理论成果	(1)
一、马克思主义中国化及其发展	(1)
二、毛泽东思想	(3)
三、中国特色社会主义理论体系	(6)
四、实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓	(10)
典型案例	(13)
同步练习	(19)
第二章 新民主主义革命理论	(23)
一、新民主主义革命理论的形成	(23)
二、新民主主义革命的总路线和基本纲领	(24)
三、新民主主义革命的道路和基本经验	(26)
典型案例	(29)
同步练习	(32)
第三章 社会主义改造理论	(35)
一、从新民主主义向社会主义的转变	(35)
二、社会主义改造的道路及其历史经验	(38)
三、社会主义制度在中国的确立	(40)
典型案例	(41)
同步练习	(44)
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	(47)
一、社会主义建设道路初步探索的重要思想成果	(47)
二、社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	(51)
典型案例	(54)
同步练习	(57)
第五章 建设中国特色社会主义总依据	(60)
一、社会主义初级阶段理论	(60)
二、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(64)
典型案例	(67)
同步练习	(71)
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	(75)
一、社会主义的本质	(75)
二、社会主义的根本任务	(78)

三、中国特色社会主义的发展战略	(81)
典型案例	(84)
同步练习	(86)
第七章 社会主义改革开放理论	(90)
一、改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路	(90)
二、坚定不移地推进改革	(92)
三、毫不动摇地坚持对外开放	(93)
典型案例	(95)
同步练习	(99)
第八章 建设中国特色社会主义总布局	(102)
一、建立中国特色社会主义经济	(102)
二、建设中国特色社会主义政治	(110)
三、建设中国特色社会主义文化	(113)
四、建设社会主义和谐社会	(117)
五、建设社会主义生态文明	(120)
典型案例	(121)
同步练习	(125)
第九章 实现祖国完全统一的理论	(130)
一、实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(130)
二、“和平统一、一国两制”的科学构想及其实践	(132)
典型案例	(134)
同步练习	(135)
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	(138)
一、外交和国际战略理论的形成依据	(138)
二、坚持走和平发展道路	(145)
典型案例	(148)
同步练习	(151)
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	(154)
一、建设中国特色社会主义的根本目的	(154)
二、中国特色社会主义建设的依靠力量	(158)
三、巩固和发展爱国统一战线	(161)
四、国防和军队现代化建设	(165)
典型案例	(167)
同步练习	(170)
第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	(173)
一、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(173)
二、全面提高党的建设科学化水平	(175)
典型案例	(178)
同步练习	(180)
后 记	(183)

第一章 马克思主义中国化两大理论成果



教学目标

本章在理论学习上,要求大学生准确把握马克思主义中国化的科学内涵,基本了解马克思主义中国化的历史进程,熟练掌握马克思主义中国化两大理论成果,要求把握马克思主义中国化两大理论成果形成的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位等相关内容,并准确认识马克思主义中国化两大理论成果之间的内在关系。学习党的思想路线的形成与发展过程,深刻领会党的实事求是思想路线的科学内涵,深入理解实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓。帮助大学生掌握马克思主义基本理论,坚持理论联系实际,学会运用马克思主义的立场、观点和方法,客观分析社会现象,看待社会问题,树立科学的世界观、人生观、价值观,坚定中国特色社会主义的理想信念,增强理论思维能力和创新能力。



教学重点

1. “马克思主义中国化”的科学内涵。
2. 毛泽东思想科学体系的主要内容及历史地位,中国特色社会主义理论体系的主要内容及历史地位。
3. 马克思主义中国化两大理论成果和它们之间的内在联系。



教学难点

1. 为什么要马克思主义中国化?
2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是一脉相承的?
3. 总体把握两大理论成果的科学体系、主要内容、精神实质及其相互关系。



教学内容

一、马克思主义中国化及其发展

(一) 马克思主义中国化的提出

李大钊是第一个在中国大地上举起马克思主义旗帜的伟大先驱者。1919年他就说过“马氏的学说,实在是一个时代的产物”,我们不可“就那样整个拿来,应用于我们生存的社会”,初步阐明了马克思主义的理论应当与中国的实际相结合这个极重要的思想原则。

1922年5月,陈独秀在他的一篇文章中说:“研究社会上的各种情形,最重要的是现社会

的政治及经济状况”,同时“实际去活动于社会的革命”;而“不要把马克思学说当做老先生、大少爷、太太、小姐的消遣品”。可惜的是,他后来没能够把这些正确的原则贯彻到底。

青年时的周恩来也说过:“我们当信共产主义的原理和阶级革命与无产阶级专政两大原则,而实行的手段当因时制宜!”。

早在1930年毛泽东就提出马克思主义的“本本”“必须同我国实际情况相结合”;1938年又向全党提出“马克思主义中国化”的任务,他指出:“对于中国共产党说来,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境。”“因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”1956年在党的第八次全国代表大会的开幕词中,毛泽东指出:“把马克思列宁主义的理论同中国革命的实践密切地结合起来,这是我们党一贯的思想原则。”马克思主义中国化的科学命题和历史任务,是毛泽东最先提出的。

(二) 马克思主义中国化的科学内涵

第一,马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。

第二,马克思主义中国化就是把中国革命建设和改革的实践经验与历史经验提升为理论。

第三,马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

马克思主义中国化,就是把马克思主义同中国实际相结合、同中国的传统文化相结合,走自己的道路,形成把马克思主义同中国实践和时代特征结合起来的新理论,使起源于欧洲的马克思主义,变为扎根于中国的马克思主义。

(三) 马克思主义中国化两大理论成果关系

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果,它们之间是一脉相承又与时俱进的关系。

1. 毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系同属于马克思主义的科学体系,是马克思主义基本原理与中国实际相结合产生的两次历史性飞跃的两大理论成果。毛泽东思想是马克思列宁主义与中国革命实际相结合的产物,中国特色社会主义理论体系是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,它们的思想渊源都是马克思列宁主义,没有马克思列宁主义就没有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,坚持毛泽东思想,坚持中国特色社会主义理论体系就是坚持马克思列宁主义。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,都坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观与方法论,分析和解决中国在新民主主义革命和社会主义革命与建设的不同历史时期面临的一系列重大问题。毛泽东结合中国国情和具体实际,写出了《实践论》、《矛盾论》和《关于正确处理人民内部的矛盾》等一系列哲学文章,形成了同马克思主义哲学一脉相承的毛泽东哲学思想,创造性地发展了马克思主义哲学,承载了马克思主义哲学在中国的发展。改革开放以来邓小平及之后的国家领导人继承和坚持马克思主义哲学和毛泽东哲学思想,指导着中国特色社会主义现代化建设并取得巨大成就,实现了哲学基础的共同性、一致性,体现了两大理论体系的一脉相承。

中国特色社会主义理论体系与毛泽东思想在世界观和方法论上的一脉相承,决定了两者理论精髓的统一。

我们党带领全国人民进行社会主义建设,经历了改革开放前和改革开放后两个历史时期,这是两个相互联系又有重大区别的时期,但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的事实探索。这两个历史时期形成的理论成果就是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义是在改革开放历史时期开创的,但也是在新中国已经建立起社会主义基本制度、并进行了二十多年实践的基础上开创的。虽然这两个历史时期在进行社会主义建设的思想指导、方针政策、实际工作上有很大差别,但两者绝不是彼此割裂的,更不是根本对立的。不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期,用中国特色社会主义理论体系否定毛泽东思想,也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期,用毛泽东思想否定中国特色社会主义理论体系。要坚持实事求是的思想路线,分清主流和支流,坚持真理,修正错误,总结经验,吸取教训,在此基础上,科学把握两大理论成果之间的关系。

2. 中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想

中国特色社会主义理论体系是党在改革开放历史新时期的理论创新成果,这个理论体系紧密结合我国改革开放和现代化建设的实际,紧密结合新的时代条件,着重思考和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展等重大问题,在认真总结中国社会主义建设历史经验和最新经验的基础上,创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断,进一步丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思列宁主义在中国的运用和发展

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的两大理论成果,它们有着共同的“根”,这个“根”就是马克思列宁主义。这两大理论成果虽以独创性的理论成果丰富和发展了马克思主义的理论宝库,但仍属于马克思主义的科学体系,而不是取代马克思主义的另一个什么主义。马克思主义中国化的两大理论成果所坚持的依然是马克思主义的基本原理,它们都坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为哲学基础,坚持以实现共产主义为最高理想,坚持以无产阶级政党为领导核心,坚持代表最广大人民的根本利益等等。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。

二、毛泽东思想

(一) 毛泽东思想的形成和发展

20世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命成为时代主题。半殖民地半封建的中国社会,阶级矛盾和民族矛盾错综复杂,要求中国共产党人解决马克思列宁主义没有给予现成答案的特殊问题,这不仅为毛泽东思想的产生提供了迫切的客观要求,也为毛泽东思想的产生和形成提供了实践基础。

1. 初步形成阶段(1921~1927)

概述:从党的创立到大革命,这一时期,毛泽东虽然不是党的主要领导人,但在领导工农运动的实践中,已经开始把马克思主义基本原理与中国革命的实际初步结合起来,对中国革

命的一系列基本问题作了理论上的探索,作出了独特的贡献。

代表作:《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》。

2. 基本形成阶段(1927~1935)

概述:从大革命失败到遵义会议召开,这一时期,以毛泽东为代表的共产党人不仅在实践上走出了一条农村包围城市、武装夺取政权的革命道路,而且从理论上初步论证了走这一道路的可能性、必要性及与此道路相关的一系列中国革命的基本问题。

代表作:《中国的红色政权为什么能够存在?》《井冈山的斗争》《星星之火可以燎原》《反对本本主义》。

3. 成熟阶段(1935~1945)

概述:即从遵义会议到中共七大,毛泽东思想在此期间得到系统总结和多方面展开而达到成熟,并被确立为党的指导思想。

代表作:《中国革命战争的战略问题》《实践论》《矛盾论》《论持久战》《战争和战略问题》《新民主主义论》《论联合政府》。

此外,刘少奇的《论共产党员的修养》、周恩来的《论统一战线》、朱德的《论解放区战场》等,分别从党建、统战、武装斗争等方面丰富了毛泽东思想,共同构筑了毛泽东思想的科学体系。

4. 继续发展阶段(1945~1978)

解放战争时期和由新民主主义向社会主义过渡时期,毛泽东思想继续得到发展。抗日战争胜利结束后,中国历史进入了武装的革命与武装的反革命进行大决战的时期。无产阶级领导的人民大众的新民主主义革命,同大地主大资产阶级专政的半殖民地半封建的旧中国两种命运、两个前途的斗争,构成了这一时期的基本内容。中国共产党和毛泽东运用马克思主义基本原理指引中国革命取得伟大成功,毛泽东思想在中国革命夺取全国胜利中得到重大发展。这主要表现在:提出了针锋相对、以革命的两手对付反革命两手的无产阶级革命策略;帝国主义和一切反动派都是纸老虎的论断,以及在战略上藐视敌人、在战术上重视敌人的理论;集中优势兵力,各个歼灭敌人等人民军队的十大军事原则和战略进攻学说;政策和策略的理论;对敌斗争和统一战线的理论;党的纪律和党的作风方面的新思想;革命转变论、不断革命论和人民民主专政理论等。

新中国成立后,毛泽东思想继续发展,主要思想有:关于恢复国民经济、实现国家财政经济状况基本好转的方针;关于由新民主主义向社会主义过渡的总路线;关于社会主义改造的理论原则;关于社会主义经济建设和中国工业化道路的思想;关于社会主义民主政治和执政党建设的理论;关于社会主义社会基本矛盾的理论;关于正确处理人民内部矛盾的学说;关于社会主义建设的思想;关于社会主义国防建设和对外关系的方针等等。

(二) 毛泽东思想的主要内容

1. 涵义

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

2. 主要内容

毛泽东思想的科学体系是以毛泽东名字命名的中国共产党人的理论原则。其内容博大精深,涉及哲学、政治、经济、文化、军事、外交和党的建设等诸多领域。毛泽东思想的主要内

容有如下几个方面:

(1) 关于新民主主义革命

在长期的革命斗争实践中,中国共产党关于新民主主义革命的理论不断发展和完善,内容非常丰富。主要有:第一,无产阶级领导的、人民大众的,反对帝国主义、封建主义和官僚资本主义的新民主主义革命总路线。第二,以长期武装斗争为主要形式和农村包围城市为主要特点的中国革命发展的独创道路。第三,中国的武装斗争是无产阶级领导的以农民为主体的革命战争。农民是无产阶级最可靠的同盟军。第四,建设新民主主义共和国的政治、经济、文化纲领。第五,统一战线、武装斗争、党的建设,是中国革命的“三大法宝”。另外,还明确提出中国革命必须分两步走的思想,指出新民主主义革命是社会主义革命的必要准备,社会主义革命是新民主主义革命的必然趋势,要正确处理新民主主义革命与社会主义革命的关系。

(2) 关于社会主义革命和社会主义建设

主要内容:第一,关于过渡时期的总路线和社会主义改造的理论。第二,关于人民民主专政的理论。第三,关于正确处理人民内部矛盾的理论。第四,关于社会主义经济建设的理论。

(3) 关于革命军队的建设和军事战略

主要内容:第一,关于新型人民军队建设的思想。第二,关于人民战争的思想。第三,关于人民战争的战略战术。第四,关于加强国防,建设现代化革命武装力量和发展现代化国防技术的重要指导思想。

(4) 关于政策和策略的理论

主要有:第一,战略上藐视敌人,战术上重视敌人。第二,掌握斗争的主要方向,不要四面出击。第三,利用矛盾,争取多数,反对少数,各个击破。第四,原则的坚定性和策略的灵活性的统一。除了对敌斗争的战略策略外,在对同盟者的政策和策略方面,毛泽东思想中也有许多内容,如党要实现对同盟者的领导,必须具备两个条件,一是率领被领导者向着共同的敌人作坚决的斗争并取得胜利;二是对被领导者给予物质利益,至少不损害其利益,同时给予政治教育等。

(5) 关于思想政治工作和文化工作的理论

高度重视思想政治工作和文化工作,充分发挥它们对于整个革命工作的巨大作用,是毛泽东思想的一个重要特点。其主要内容有:第一,思想政治工作是中国共产党领导革命和建设事业取得胜利的根保证。它是经济工作和其他一切工作的生命线。第二,发展民族的、科学的、大众的文化,实行百花齐放、推陈出新、古为今用、洋为中用的方针。第三,知识分子在革命和建设中具有重要作用,知识分子要同工农群众相结合。第四,革命的文化在革命前是革命的思想准备,在革命中是革命的有力武器,在革命胜利后是新社会新生活的重要建设力量。

(6) 关于党的建设的理论

中国是一个无产阶级人数很少,农民和其他小资产阶级占人口大多数的国家。因此,要建设一个具有广泛群众性的、马克思主义的无产阶级政党,是极其艰巨的任务。毛泽东思想的党的建设理论的主要内容包括:特别注重在思想上建设党,党要经常注意以无产阶级思想改造和克服各种非无产阶级思想;发扬党的理论和实践相结合、同人民群众紧密联系、自我批评的作风;在党内斗争中提出“惩前毖后、治病救人”的正确方针;强调执政党必须加强党

的建设,要继续保持谦虚谨慎、戒骄戒躁、艰苦奋斗的作风,警惕资产阶级思想的侵蚀,反对脱离群众的官僚主义。

实事求是、群众路线、独立自主是贯穿于上述六方面的活的灵魂。

(三) 毛泽东思想的历史地位

如何确立毛泽东的历史地位,坚持和发展毛泽东思想,“这不只是理论问题,尤其是个政治问题,是国际国内的很大的政治问题”。^①因为它关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就,它关系到党的团结、国家的安定,也关系到党和国家未来的发展道路。1981年,党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对毛泽东思想及毛泽东本人做出了客观的、科学的、权威的评价。

《决议》指出,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,根据马克思列宁主义的基本原理,把中国长期革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括,形成了适合中国情况的科学的指导思想,这就是马克思列宁主义基本原理和中国革命具体实践相结合的产物——毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶,是我们党的宝贵的精神财富,它将长期指导我们的行动。我们必须继续坚持毛泽东思想,认真学习和运用它的立场、观点和方法来研究实践中出现的新情况,解决新问题。

因此,毛泽东思想有着崇高的历史地位和重要的指导意义:一是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果;二是中国革命和建设的科学指南;三是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

正确评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位,最关键的是如何评价毛泽东晚年的错误。邓小平讲过要“实事求是”、“恰如其分”。这就是说,评价毛泽东晚年的错误必须恰当,有分寸,真正做到实事求是,将毛泽东思想与毛泽东晚年的错误严格区分开来。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结。毛泽东思想是一个完整的科学体系,它与毛泽东晚年的错误是完全不同的。毛泽东晚年错误不属于毛泽东思想,“毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分”。^②

就毛泽东的一生来看,他的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的,错误是第二位的。他的错误是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的错误。同时指出,将毛泽东晚年所犯的错误同经过长期历史考验形成科学理论的毛泽东思想区别开来,为我们完整准确地理解毛泽东思想、坚持和发展毛泽东思想指明了方向。

三、中国特色社会主义理论体系

(一) 中国特色社会主义理论体系的形成和发展

中国特色社会主义理论体系是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,是被实践

^①邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:299.

^②邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:347.

证明了的关于在中国建设、巩固和发展社会主义的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

中国特色社会主义理论体系,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并汲取其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

1978年召开的党的十一届三中全会,开启了改革开放历史新时期,以邓小平为主要代表的中国共产党人,重新确立了实事求是的思想路线,把党和国家的工作中心转移到经济建设上来。实行改革开放,开始了建设社会主义的新探索。

1982年,邓小平在十二大上提出了“建设有中国特色的社会主义”的重大命题。1987年十三大第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段理论,制定了党在社会主义初级阶段的基本路线,概括了改革开放以来党关于社会主义建设的一系列科学理论观点,构成了“建设有中国特色的社会主义理论”的轮廓。1992年初,邓小平发表南方讲话,对社会主义本质、社会主义与市场经济的关系、“三个有利于”标准等问题作了深入阐述,极大地解放了人们的思想。1992年,十四大对这一系列富有创造性的思想进行了概括,把它称为“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。1997年,十五大正式使用“邓小平理论”概念,并作为党的指导思想写入党章。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、巩固和发展社会主义的一系列基本问题,是中国特色社会主义理论体系的开创之作。

20世纪80年代末90年代初,东欧剧变、苏联解体,我国发生了政治风波。面对严峻复杂的国内外形势,以江泽民为主要代表的中国共产党人,顶住了空前的压力,捍卫了中国特色社会主义伟大事业,经受住了政治风险的重大考验,继续推进中国特色社会主义伟大事业。站在历史发展和时代要求的高度,敏锐地把握国际国内形势的发展变化,提出了“三个代表”重要思想,开辟了马克思主义发展的新境界。

2000年2月,江泽民在广东考察工作时,第一次完整地提出了“三个代表”的科学概念。他指出:“我们党所以赢得人民的拥护,是因为我们党在革命、建设和改革的各个历史时期,总是代表着中国先进社会生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益。”5月,他在江苏、浙江、上海等地,又对“三个代表”作了重要阐述,指出它是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。6月,他在党建工作和西部开发座谈会上,又强调,党要走在时代发展的前列,要真正做到“三个代表”。12月,在十五届五中全会上,江泽民进一步指出,“三个代表”要求,是根据我们党的性质、宗旨和历史经验、现实需要提出来的,也是为了在实践中更好地全面落实毛泽东思想、邓小平理论关于党的建设的要求提出来的。我们开展的各项工作,都要落实“三个代表”的要求。

2001年,在纪念中国共产党成立八十周年大会上,江泽民全面总结了党在革命、建设、改革时期的历史经验,深入、全面、系统地阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质,明确指出了“三个代表”重要思想的整体性及其相互关系。

2002年5月,江泽民在中央党校发表重要讲话,进一步全面论述了“三个代表”重要思想,从党和国家发展全局的高度,创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断,科学地、系统地回答了新时期“建设一个什么样的党、怎样建设党”的时代课题。

2002年11月召开的党的十六大,全面、深刻地阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵和重大意义。党的十六大将“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理

论一道庄重地写入党章,成为党必须长期坚持的指导思想。至此,“三个代表”重要思想就从最初提出时的一个重要观点,逐渐发展成为内涵丰富、寓意深刻、思想全面的理论体系;从指导中国共产党自身建设的一个重要纲领,逐渐发展成为不仅指导党的工作,而且指导整个国家工作、指导整个中国特色社会主义建设事业的科学的理论体系。

以胡锦涛同志为总书记的党中央,高度重视经济建设。新一届中央领导集体刚一产生,就宣布要“聚精会神搞建设,一心一意谋发展”。进入新世纪新阶段,以胡锦涛为总书记的党中央领导全党全国各族人民,在推进中国特色社会主义事业的历史进程中深刻回答了我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设中的重大问题,提出了科学发展观。党的十八大将其确立为党必须长期坚持的指导思想并写入党章。

党的十八大以来,习近平总书记集中全党智慧,围绕改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军作出一系列新的阐述,提出许多富有创见的新思想、新观点、新论断、新要求,深刻回答了新的历史条件下党和国家发展的重大理论和现实问题,形成了一系列最新理论成果,丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。

邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观被统称为中国特色社会主义理论体系,是因为:它们都坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,都坚持以中国特色社会主义为主题,都坚持实事求是的思想路线,都以社会主义初级阶段这一基本国情为立论基础,都坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为出发点和落脚点,都注重总结改革开放不同时期、不同阶段的新鲜经验,注重探索和回答不同时期、不同阶段遇到的新矛盾、新问题,在理论创新和理论发展方面都作出了各自的独特贡献;他们既相互贯通,又有层层递进,体现了改革开放以来党的理论创新成果阶段性和系统性的内在统一。

(二) 中国特色社会主义理论体系的主要内容

中国特色社会主义理论体系,紧紧围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展这三大基本问题展开,在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等问题上,提出了一系列紧密联系、相互贯通的思想理论观点,构成了一个科学的理论体系。

1. 中国特色社会主义的思想路线

党的思想路线是一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理。实事求是党的思想路线的核心,也是中国特色社会主义理论体系的精髓。

2. 建设中国特色社会主义总依据理论

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,坚持和发展中国特色社会主义,必须始终清醒地以社会主义初级阶段为依据,从这个最大的实际来思考和解决当代中国的一切问题。

3. 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务理论

解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。解放和发展社会生产力是社会主义的根本任务。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,是建设中国特色社会主义的总任务。

4. 社会主义改革开放理论

改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,是党在新的历史条件下带领全国各族人民

进行的新的伟大革命,是当代中国最鲜明的特色。改革开放只有进行时,没有完成时。

5. 建设中国特色社会主义总布局理论

在经济建设为中心不动摇的前提下,坚持全面协调可持续发展的思路,全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设“五位一体”的总布局,促进现代化建设各方面相协调,建设社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明。

6. 实现祖国完全统一的理论

按照“一个国家,两种制度”的构想,实现祖国和平统一。坚定不移地贯彻“一国两制”、“港人治港”、“澳人治澳”、高度自治的方针,促进香港、澳门的长期繁荣稳定。遵循“和平统一,一国两制”的方针,为台海地区谋和平,维护国家主权和领土完整,最终解决台湾问题,实现祖国完全统一。

7. 中国特色社会主义外交和国际战略理论

和平与发展是当今时代主题,求和平、谋发展、促合作已经成为不可阻挡的时代潮流,中国要适应世界多极化、经济全球化的发展趋势,始终坚持独立自主的和平外交政策,坚持走和平发展道路,奉行互利共赢的开放战略,推动建设和谐世界。

8. 中国特色社会主义建设的根本目的和依靠力量理论

发展中国特色社会主义必须坚持以人为本,始终做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。人民群众是历史的创造者,是中国特色社会主义事业的主体力量。

9. 国防和军队现代化建设理论

国防和军队建设在中国特色社会主义事业总体布局中占有重要地位,是国家安全的坚强后盾。

10. 中国特色社会主义建设的领导核心理论

中国共产党是中国特色社会主义的领导力量和根本保证。中国的问题关键在党,要把中国特色社会主义伟大事业同党的建设新的伟大工程贯通起来,全面推进党的建设。

(三) 中国特色社会主义理论体系的历史地位

1. 马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果

中国特色社会主义理论体系,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的根本方法,创造性地分析当今世界和当代中国的实际情况,作出了一系列新的理论概括;坚持马克思主义关于无产阶级政党必须根植于人民的政治立场,贯彻马克思主义的群众观点,对人民群众在实践中创造的新鲜经验进行了理论上的总结和升华;坚持马克思主义与时俱进的理论品质,体现了马克思主义理论创新的巨大勇气,既生动而具体地坚持了马克思列宁主义、毛泽东思想,又生动而具体地发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,赋予马克思主义新的鲜活力量。

2. 新时期全党、全国各族人民团结奋斗的共同思想基础

事实深刻表明,中国特色社会主义理论体系是能够把全国各族人民紧密团结在一起的共同思想基础,是我们战胜一切风险和挑战的主心骨。在未来前进道路上,无论遇到什么样的艰难险阻,我们都要坚持中国特色社会主义理论体系不动摇。

3. 实现中华民族伟大复兴中国梦的根本指针

实现中华民族伟大复兴,这是中华民族近代以来最伟大的梦想。这一梦想既饱含着对近代以来中国历史的深刻洞悉,又彰显了全国各族人民的共同愿望和宏伟愿景,为党带领人民开创未来指明了前进方向。中国梦深刻道出了中国近代以来历史发展的主题主线,深情

地描绘了近代以来中华民族生生不息、不断求索、不懈奋斗的历史。实现中国梦必须以科学理论为指导。中国特色社会主义理论体系是我们党继往开来、与时俱进,团结带领全国各族人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴唯一正确的理论。

四、实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓

(一) 实事求是思想路线的形成和发展

思想路线,亦称“认识路线”,是指人们的认识所遵循的方向、途径、原则和方法。

一个政党的思想路线,是指这个政党确定自己的指导思想并支配自己行动的认识路线。坚持辩证唯物主义、历史唯物主义的思想路线,反对唯心主义、形而上学的思想路线,对于正确地制定和贯彻无产阶级政党的政治路线和各项方针政策,具有决定性的意义。

在中国共产党的历史上,正确的思想路线的形成和确立有一个过程。它是以毛泽东为杰出代表的中国共产党人把马列主义基本原理创造性地运用于中国革命并同经验主义、教条主义作斗争的过程中逐步形成的。经过延安整风和党的七大,实事求是思想路线在全党得到了确立。

为统一全党思想并为制定新民主主义革命的总路线奠定思想基础,在延安整风期间,毛泽东从思想路线的角度,系统地阐述了坚持实事求是的重要性。1941年5月,他在《改造我们的学习》的报告中,对实事求是的科学含义作了马克思主义的界定,而且将能否坚持实事求是,提到了有没有党性或党性纯不纯的高度。此后,毛泽东为中央党校题写了“实事求是”四个字作为校训。经过延安整风和党的七大,实事求是的思想路线在全党得到了确立。

贯彻实事求是的思想路线,中国共产党把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实际相结合,开创了一条前人没有走过的中国自己的革命道路并取得了胜利。

新中国成立后,毛泽东继续强调实事求是,指出理论与实践的统一是马克思主义的一个最基本的原则。但是,从1957年下半年开始,党的领导工作不同程度地背离了这条思想路线,由此造成了社会主义建设探索中的严重失误。

“文化大革命”结束后,全党全国人民强烈要求拨乱反正。但在一开始,就遇到了“两个凡是”的严重阻碍。所谓“两个凡是”,即“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护,凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”。为了冲破禁锢,打开局面,邓小平旗帜鲜明地提出毛泽东思想的精髓是实事求是,明确指出“‘两个凡是’不符合马克思主义”,并在党内展开实践是检验真理唯一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。1978年12月13日,邓小平在为十一届三中全会作准备的中央工作会议上作了《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话。这个讲话实际上是随后召开的十一届三中全会的主题报告,是开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书,也是一个解放思想、实事求是的宣言书。

十一届三中全会重新确立了党的实事求是的思想路线,有力地推动和保证了全面改革的进行。邓小平对发展党的思想路线的贡献:第一,科学地概括了“实事求是”在马克思主义思想体系中的重要地位。第二,丰富和发展了党的实事求是思想路线的理论内容。第三,深刻阐述了坚持实事求是思想路线对制定和坚持正确政治路线的意义。