

追梦

■ 苏青山 著

践行素质教育之道

ZHUIMENG JIANXING SUZHI JIAOYU ZHIDAO

中 / 小 / 学 / 教 / 育 / 论 / 文 / 集

中国文史出版社

■ 苏青山 著

追梦

践行素质教育之道

ZHUIMENG JIANXING SUZHI JIAOYU ZHIDAO

中 / 小 / 学 / 教 / 育 / 论 / 文 / 集

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

追梦：践行素质教育之道 / 苏青山著. —北京：
中国文史出版社，2014. 1
ISBN 978-7-5034-4677-1

I. ①追… II. ①苏 III. ①农村学校—中小学教育—
素质教育—中国—文集 IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 006704 号

责任编辑：李晓薇
封面设计：人文在线

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.chinawenshi.net

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

录 排：人文在线

印 装：北京天正元印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：32 开

印 张：5 字数：116 千字

印 数：2000 册

版 次：2014 年 1 月第 1 版

印 次：2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价：25.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

文史版图书，印装错误可与发行部联系退换。

走素质教育之路。

张会新

陇龙市政协副主席张会新题词

坚守、学习、总结、
思考、探索、创新。
赵力健

礼县教育局书记赵力健题词

写在前面的话

记得上师范那时，给我们上课的孙映柏校长常常说，平时要善于梳理、总结，只要解决了一个问题，就要把它写成一篇小论文，慢慢地自己也就有了收获。

在工作岗位上一晃就是 20 年过去了，说起来还真是惭愧，没有像恩师期待的那样去做，只是有时候把自己在某一方面的真实感受用笨拙的笔写下来。当然这都是从自身的角度去理解的，与多年来所处的农村教育环境有关，但无论如何也是中国农村教育的一个缩影。

多年来自己从计划经济体制时的教育走到市场经济体制时的教育，的确有很多的不适应，感觉自己越来越不会搞教育了，但还得去正确地面对，再难也得去搞，这是职业职责使然，不可懈怠。正因为这样，我才在工作之余写了些比较粗浅的、不成熟的文章，以期从自身的角度去理解所走过的教育职业生涯，去阐释教育的内涵。教育事业发生了从“人民教育人民办”发展到“人民教育政府办”，从单纯应试教育走向素质教育，从旧的教学大纲转变到新的课程标准，从一元文化到多元文化并存；从单一化教材体系到以国家教材为主体，地方教材、乡土教材、少数民族文化教材并存的教材体系的转变。这就给教师提出了更高的要求，要求教师淡泊名利、重视学习、坚定地用自己的实际行动去

推行国家教育理念。可现实并非如此，教育仍然受到市场经济大潮的冲击。作为国家教育理念的执行者——教师，应该说在市场经济大潮冲击下还是有好多人摇摆不定，表现为他们缺乏实践能力，甚至放弃了对教育价值观特别是核心价值观的追求。在我与陇南师专司跃宁校长交流时谈到：制度再完善、再完美也不一定能搞好教育，教育发展得好不好关键要看教师个人的素质，看他有没有高度的职业责任心，看他胸中有没有素质教育的理念。

我们常讲“教育教学质量”，什么是教育教学质量呢？这说到底就是每一位教育工作者用国家教育理念去衡量被教育者——学生的一个标准。每个个体从行为到知识、再到创新思维和创新能力，在不同的学习阶段有没有达到国家课程标准的要求。然而因为种种原因，在教育教学实践中我们依然在坚定地推行精英教育理念，使绝大多数学生的身心都受到了伤害。在这种教育实践中，我们教育的学生就像工厂里面生产的零件一样有很多是不合格的。

在今天市场经济大繁荣的环境下，不排除有很多的“战友”想到更广阔的天地中去实现自我价值，而我只愿“守望草根”，期盼着一个个雏鹰从我这飞走，飞得更高更远；也期待着与我一样还在坚守岗位的“战友”能更加注重教育公平。

让我们一起来践行自己的教育梦想吧！

作者

2013 年冬

目 录

教育篇

试谈应试教育与德育教育的不协调性·····	1
自尊、自信、自立、自强是新时期学校思想教育工作的 有效途径·····	4
如何走出“捧杀”的误区·····	7
关于中学生自我管理的思索与实践 ·····	11
谈当前初中学生不良行为与矫正办法 ·····	14
如何将爱国主义思想有效地渗透到教学活动中 ·····	18
魏书生教育的核心思想 ·····	21
做世纪主人，创辉煌人生 ·····	27

教学篇

深入挖掘作品内涵，激发学生的社会责任感	29
语文教学中教师语言的表现力	33
应充分发挥评语在作文教学中的作用	35
农村中学语文教学中存在的问题及其对策研究	38
中学历史教学中的荣辱观教育	47
语文教学应将艺术教育和写作创造结合起来	50
初中历史教学和学生素质的培养	53
小学音乐教学应多增加舞蹈内容	56
农村中学音乐教学如何促进素质教育	59
对义务教育新教材小学语文课程内容的几点看法	62

管理篇

管理者的素质是发展的决定因素	66
以科学发展观为指导，建立科学的选人用人制度	69
问渠哪得清如水，为有源头活水来	74
新课改背景下教师培训存在的问题及对策	79
关于目前农村学校教师培训要适应新教材的几点看法	83
关于目前农村教育发展中的问题及对策	85

新课改中校长的素质与做法	89
如何走出教育评价的误区	92
谈如何推进教育公平发展	97

教师篇

科学反思、主动学习，为切实推动新课改而努力	103
加强学习提高教师自身的综合素质，主动适应 21 世纪 素质教育	105
市场经济条件下如何当好一名创新型教师	109

成长篇

人间正道是沧桑	114
桃李不言，下自成蹊	117
深入体会内涵，促进三个结合	121
深刻反思、抓住机遇，提高素质、促进发展	124

案例篇

执着是一把钥匙·····	128
给学生真诚的感受·····	132
真诚，融化冰冻心灵的一团火·····	133
教育的尴尬·····	136
学生会在初中生自主管理中的作用·····	138
用责任撑起农村教育一片天·····	141
后记·····	148

教育篇

试谈应试教育和德育教育的不协调性

教育的根本目标是通过教师与学生心灵与心灵的对话，而唤醒学生的创新意识，培育实践能力以及社会责任感。但是在长期的教育教学实践中，教育行政部门和学校在评价教师工作时，单纯地以学生的考试成绩为终结性评价结果。导致教师在教育教学实践中重应试、轻德育，重结果、轻过程，重形式、轻心灵的片面教育观，形成了应试教育和德育教育两张皮的现象，使得素质教育理念无法有效地实施。

应试教育和德育教育同属素质教育范畴，但多年来的教学实践证明，我们的教育过程单一化了，即只注重以学生考分的多少来评价学生素质的好坏，而没有把德育教育同应试教育统一起来，或者说只抓了矛盾的一个方面。德育教育是有阶段性的。党的第一代领导人毛泽东同志在对下一代的教育问题上提出，“你

们是早晨八九点钟的太阳，世界是属于我们的，但最终是属于你们的”，这是以无产阶级的为人民服务为基点的讲话，点明了教育下一代的重要性及方向问题。党的第二代领导人邓小平同志又提出了“教育面向现代化，面向世界，面向未来”的口号，从而把教育与时代和世界联系起来。后来邓小平同志也指出，“改革开放十年最大的失误就是教育，特别是德育教育的失误”。这就充分说明我们的教育尽管取得了成绩，但也存在十分严重的问题。在现实中我们将应试教育同德育教育割裂开来，或者说只把应试教育提高到重视的高度，而忽略了德育教育的重要性。

实质上践行素质教育应将德育教育与应试教育统一起来，因为德育教育决定教育目的的走向问题，使得掌握知识技能的人能为人民服务。所以在我国应把以爱国主义和为人民服务为主体的各种德育教育放在首位来抓。然而，实践证明我们的教育并没有切实把德育教育放在首位，只是把这种矛盾交给了社会，实现了矛盾的转移，没有把矛盾就地消除。现在不论是同行教育者还是家长都说现在的孩子思想意识变了，根源就在于此。我们生产的产品应该说的不合格的次品，只抓住了量的变化没有抓住质的飞跃，结果是捡了芝麻丢了西瓜。

那么存在这种问题的根源到底是什么呢？究其原因无外乎社会根源、学校根源和家庭根源。

我们社会中还有着根深蒂固的封建主义流毒：读书就能光宗耀祖，升官发财。只要成绩理想，将来定会拥有自己想得到的一切。家庭方面也是以成绩高低定好坏论英雄。成绩好，孩子啥也过关，甚至用物质的东西刺激学生，可见成绩决定论也在家长身上得到了升华。家长没有切实考虑学生将来在家庭是一个怎样的角色，在社会上又是一个怎样的角色。家长的唯物质论正面“侵

蚀”孩子的心灵。学校竭力应对接踵而来的各种考试，又形成了“唯成绩论英雄”的心理定式，并以学生成绩片面评估教师能力。受市场经济的影响，不少教师职业道德方面存在一定问题，班主任与科任教师相互脱离，甚至把德育教育看成是班主任个人工作的思想观念的存在，使课堂教学与德育相脱离，德育课本与实践教育相脱离等。这样就形成了舍本求末的单纯的应试教育。

怎样才能使德育素质和应试素质协调发展呢？

我们应该以德育素质教育来促进应试素质教育，以应试素质教育来体现德育素质教育。换言之，德育教育是一个做人问题，让学生学会做人，应试教育才有意义。

教育工作者必须要明白教育的目的，不能把学生学习成绩好作为更上一个台阶的唯一标准。要有良好的职业道德素养，要时刻为社会主义精神文明服务，进一步改造主观世界，要牢牢抓住学生行为习惯这一环节，时时抓、天天抓、年年抓，常抓不懈。因为应试教育体现的是知识理论问题，而行为习惯体现的是德育素质问题，是实践过程，对学生的一点一滴都要深挖深究，了解有关家庭的社会背景，做到疏而不漏、实事求是，坚持以高尚的精神塑造人，以身作则，引导并督促学生阅读优秀报刊、欣赏有教育意义的电影。

综上所述，只有在全面提高德育素质基础上的应试素质才是健康向上的，才能实现培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人的奋斗目标。

自尊、自信、自立、自强是新时期 学校思想教育工作的有效途径

近些年，由于改革开放和社会主义市场经济体制的建立与完善，使得社会生活变得丰富多彩，显得异常纷繁复杂，人们都非常注重自我价值的取向，希望通过自我奋斗来实现个人的社会价值。社会竞争日趋激烈，世界范围内的知识经济化、竞争全球化，所有这些都必然地给学校思想工作带来了挑战。

学校思想工作能否适应时代发展的需要，能否推动受教育者素质的提高，能否让受教育者适应未来社会激烈的竞争，都是摆在每一位教育工作者面前的严峻课题。

然而，由于种种原因，不少教师缺乏工作热情，在工作中抱着“只要不出乱子就行的”态度。究其原因，是这些教师的观念仍然停留在计划经济体制时期，导致他们缺乏竞争的活力。一方面由于改革开放和社会主义市场经济的顺利运行，社会经济生活水平普遍提高；另一方面由于国家实行计划生育政策，出现了家长普遍对孩子偏爱甚至溺爱等现象。这些都养成了学生任性、自负的不良心理素质，给学校思想工作带来了很大的阻力。教师一下子甚至用很长时间都难以用说教的方式解决学生的思想问题。学生只喜欢老师表扬自己，往往对中肯的批评意见不能接受；他们感情脆弱，心理承受能力差、自制能力差，一旦在精神

或物质方面受到限制，就容易走向极端。江泽民同志在《关于教育问题》的谈话中提到的几件事以及我身边发生的许多学生难以教育的事实都说明了这一点。难怪不少教师在教育学生时任其发展还美其名曰“发展个性”。其实，这都是在社会主义市场经济体制新情况下，学校思想工作难度大的反映。

那么，如何才能将市场经济体制条件下的学校思想工作落到实处呢？怎样才能创造性地对学生进行思想教育并切实推进素质教育呢？通过多年的教育实践，我觉得自尊、自信、自立、自强是做好新时期思想教育的有力法宝。

第一，要给学生反复讲明自尊、自信、自立、自强有着深厚的历史渊源。中华民族百年的屈辱史说明了一个国家、民族的发展不是一帆风顺的，而是经历了许多挫折和苦难后，才逐渐成长起来的。从1840年鸦片战争以来，中华民族的优秀儿女寻求民族解放的过程，实际就是追求自尊、自信、自立、自强的过程。事实的确如此，中华民族实现了大解放，取得了举世瞩目的成就，顺利收回了香港、澳门的主权，现在继续高举着有中国特色社会主义理论的伟大旗帜胜利前进。学生了解了这些，就可以从宏观上把握时代前进的脉搏。

第二，自尊、自信、自立、自强的理念，在社会主义市场经济体制条件下符合每一位学生的心理，当代社会学生独立意识普遍较强，这是件好事。要引导学生认识到个人的发展，同样也不是一帆风顺的，要经历艰难坎坷的道路。引导学生正确对待人生挫折，培养起自尊、自信、自立、自强的品质。历史上许多杰出的人物，他们身上无不显现着自尊、自信、自立、自强的精神。因此，教师经常讲些杰出人物对人类物质文明或精神文明所做的巨大贡献，对学生有激发作用。

第三，自尊、自信、自立、自强的理念能最大限度地调动学生的内驱力。从内外因的辩证关系来看，内因决定外因，外因通过内因而起作用。这一原则一旦被学生接受，将从心灵深处产生强大的内驱力。推动学生对自身有了实事求是的评价，既看到了自己的长处，也看到了自身的短处，并且其参与意识不断增强，自制能力和心理承受能力也不断增强，特别是增强了学生学习的主动性和积极性。当然由于个体的差异性和家庭的差异性以及社会生活对个体的影响程度各不相同，有些学生一下子甚至很长时间仍然不会有明显的变化。这就要求教育工作者必须深入学生的生活实际，对学生的优缺点有一个全面而深刻的认识，从他们的性格里找到自尊、自信的基点，让学生真正懂得什么是自尊、自信、自立、自强，这样就能把学生从盲目的自尊、自信的误区中解脱出来。

第四，教育工作者特别是班主任一定要创造实践的机会，把自尊、自信、自立、自强内化为学生的品质。我们平时谈论这些原则颇为轻松，但真正要把这些原则内化为学生的品质，让学生终身受益却不太容易。这些原则被学生接受后，再通过实践活动，就一定能促进学生思维的独立、个性的发展，能推动学生最大限度地挖掘出自身的创造能力。教育工作者应该主动地有意识地安排很多实践活动，尤其要在活动中设置一定的挫折。通过对挫折的反思，学生必然会对自尊、自信、自立、自强的内涵理解深刻，久而久之，便养成了自身的优良品质。

第五，教育学生科学地把握自尊、自信、自立、自强与爱国主义的关系。我们通过自尊、自信、自立、自强的原则教育学生，是为了让学生积极主动地发展自己、实现自我价值。但这一切都不是孤立的，只有将自我价值的实现汇入社会发展的洪流中