

21世纪

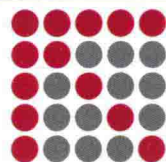
通识课系列教材

大学学习生涯指导

教你成为卓越大学生

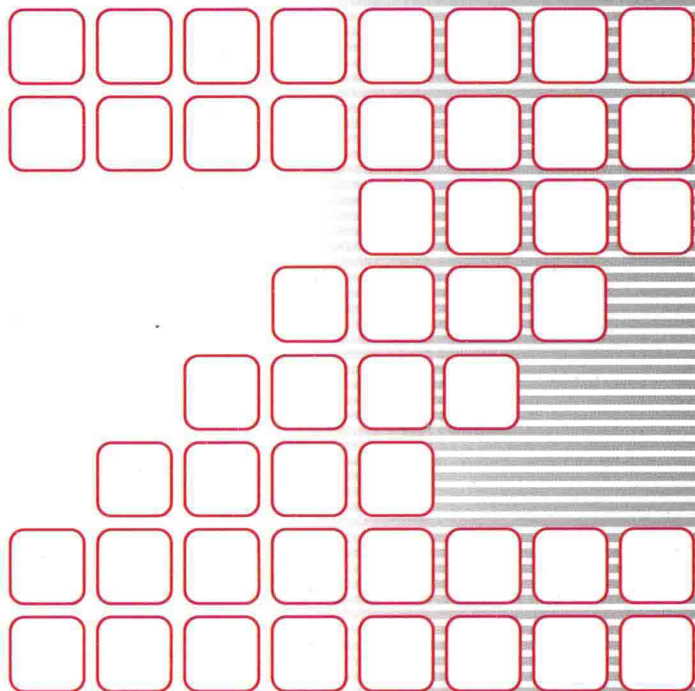
DAXUE XUEXI SHENGYA ZHIDAO
JIAONI CHENGWEI ZHUOYUE DAXUESHENG

(第2版)



马龙海 主编

 中国人民大学出版社



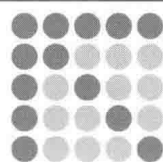
21世纪 通识课系列教材

大学学习生涯指导

教你成为卓越大学生

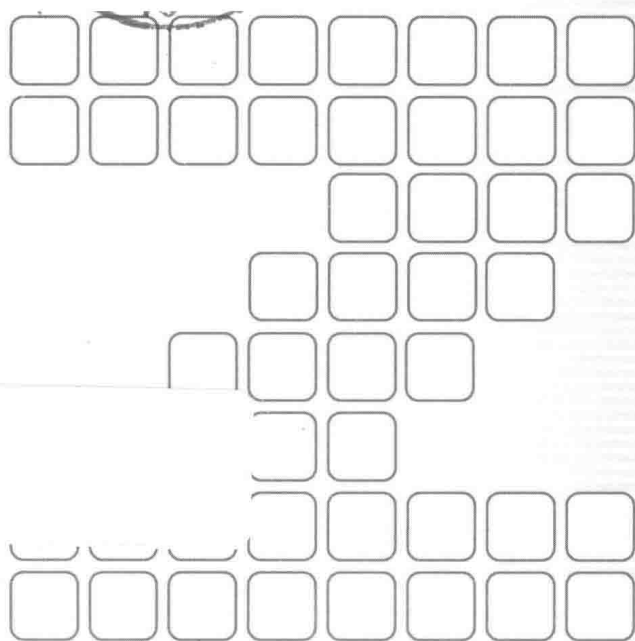
DAXUE XUEXI SHENGYA ZHIDAO
JIAONI CHENGWEI ZHUOYUE DAXUESHENG

(第2版)



马龙海 主编

中国人民大学出版社
· 北京 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

大学学习生涯指导: 教你成为卓越大学生/马龙海主编. —2 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 8

ISBN 978-7-300-19732-6

I. ①大… II. ①马… III. ①大学生-学生生活-高等学校-教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 157285 号

21 世纪通识课系列教材

大学学习生涯指导

教你成为卓越大学生 (第 2 版)

马龙海 主编

Daxue Xuexi Shengya Zhidao

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 17.5 插页 1

字 数 418 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)



版 次 2011 年 9 月第 1 版

2014 年 8 月第 2 版

印 次 2015 年 8 月第 2 次印刷

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

让大学生学习与生活更有价值，更加卓越

《大学学习生涯指导》一书于2011年初版。三年以来，国内高校对大学生学习与生活指导的研究与实践发生了巨大的变化。据不完全统计，已经独立设置大学生学习（业）指导中心机构的高校达到300多所，近百所高校以必修或选修的形式开设了大学学习生涯指导课程，每年公开发表的以大学生学习指导为主题的研究论文多达500余篇。这些可喜的变化来自高等教育管理者和高校教师对大学生施以关心和爱心的职业自觉，来自人们对构建层层递进式的学习生涯指导、职业生涯指导和就业指导的大学生指导课程体系认识的升华，来自大众化高等教育条件下人才培养由偏重数量规模向内涵式的全面提高培养质量的转型。

与此同时，伴随着各种社会思潮及不良风气的影响，大学学习生涯指导仍然面临诸多困惑与挑战。例如，有的大学新生入校后在数学、英语等科目上遇到学习障碍，屡屡补考重修，信心受挫，对本应美好的大学生活悲观失望；有的大学新生习惯于被动的高中应试方式方法，步入大学殿堂之后，面对密集的课程压力不知所措，对学习目标和未来人生目标感到迷茫，逃课、沉迷网游、考试违纪，最终导致辍学、降级或退学开除；有的大学新生无法走出感情的困扰，遇到人际交往的冲突，束缚于自我的世界，心理扭曲，沉沦、轻生，或报复他人，陷入违法犯罪的深渊；等等。所以，加强大学生的学业和生活指导，建立科学、完善的大学生指导教育体系，已经成为高校刻不容缓的重要课题，应该引起教育管理部门和高校教育工作者的高度重视。

对于大学生而言，如果说进大学是人生社会化起始的某种符号标志的话，那么，读好大学才是决定我们未来身份、阶层、社会贡献度与幸福指数的重要砝码。因此，人生的职业规划要从大学的学习生涯规划做起。在读大学的过程中做什么，怎么做，如何使大学生涯更加精彩，成绩更加优秀，将很大程度上影响着大学生未来的职业和人生发展。

《大学学习生涯指导》（第2版）的修订继续坚持以构建全面的、科学的、系统的大学生学习指导课程体系为目标，以着重培养问题意识和自我发展意识为导向，体现大学生指导教育的规律，反映大学生学习生活的指导性特征，同时应用心理学、教育学等学科的理论、方法和技术，使之在教学目的、内容、模式、手段、方法、技术、效果等方面得到充分体现。本教材的修订特色重点体现在以下三个方面。

一是**更新**。对部分案例及事例的内容进行了更新，选择更加贴近学生生活的事例予以替换；部分章节内容作了较大幅度的修改，如有关阅读的第五章、有关沟通的第八章、有

关领导力的第十章等在结构和内容上都进行了相应的修改。

二是**完善**。根据教材使用过程中学生的反馈意见，增加了第十一章：实现卓越——拟定学习生涯规划书，简单介绍了学习规划的要素，提供了学习规划书模板，引导并约束学生付诸行动；第二章、第四章、第六章和第七章的部分章节结构内容进行了调整和补充，同时，删除了部分不十分重要的内容。

三是**提升**。写作方式上更加符合学生的阅读习惯，进一步凝炼语言，使之简练明快；注重全书的结构体系以及章节之间内容的逻辑关联，力求做到理论的讲述科学合理，够用合度，实践的指导建议贴近学生实际，简易实用；部分思考与实践题的修改强化了学生的深度思考和实践能力的训练。

以下人员参加了本书的修订工作：全书由马龙海教授总纂、审稿；第一章、第二章和第三章由赵冬梅教授完成；第四章和第五章由郑允佳博士完成；第六章和第七章由蓝宝江博士完成；第八章和第九章由杨洋老师完成；第十章由许国动博士完成；第十一章由何小姬老师完成。

正如莱恩大学校长 M. 格尔思所言：“今天，国家的贫富比人类历史上任何一个时期都更取决于高等教育的质量。掌握了专业技能和巨大学习能力的人在生命周期中能获得前所未有的经济成功。”高等教育会改变一个人的命运，提升一个人终生的生存品质。教会学生学习永远比教会学生知识更加重要。大学生从学业生涯过渡到职业生涯，学习与生活指导的潜移默化作用至关重要，让每位学生学会学习、追求卓越人生是大学教育的终极目标。因此，大学学习生涯指导是基础的基础。可以相信，学习生涯指导课程的普及和深入，将有助于大学新生尽快适应大学学习与生活，尽快实现从高中到大学的转型，完成从盲从到自觉、从被动到主动、从不适应到适应的过渡，从而提高大学的学业质量，为今后的职业生涯发展打下坚实的基础。祝愿每一位大学生通过不懈的努力，人生宝贵的大学学习生涯能更加有价值，更加绚丽卓越！

马龙海

2014年6月于羊城龙眼洞

如何度过快乐而成功的大学时光

大学是一个能让年轻人感受到刻骨铭心的痛苦与快乐的地方。

大学生活带来的痛苦，笔者概括为三个方面或者说三个层次。第一种痛苦是“小我”之痛，与自身的福祉紧密相关。例如，进入大学后，由于环境变化、新目标尚未确立，感觉困惑与痛苦；又例如，英语或计算机等级证书考试没有考过，对将来找工作不利，感到痛苦；自己喜欢的姑娘（或小伙子）不喜欢自己，饱受相思之苦；进入大学，“高手”如云，感到自卑而未能充分开发自身潜力，也会感到痛苦；等等。这些可以说是“以物喜”，“以己悲”，是可以理解的痛苦。

第二种痛苦是求知求智之苦。我国传统的应试教育尤其是文科教育，过于强调死记硬背与遵循标准答案，使得学生独立思考能力的提高与问题意识的培养受到影响。对于许多问题，大家以为不必想、不敢想、不愿想，或者不会想。大学教育更加强调启发学生思考，做学问应于不疑处有疑，不仅要知其然，更要知其所以然。有悟性的学生发现自己在知识上有欠缺，知道自己不知道的东西有很多，由此感到痛苦，遂努力求知，寻找智慧。这是有价值的痛苦。

第三种痛苦是由于知识增加与视野开阔而产生的痛苦。我国是人口最多的发展中国家，在经济高速增长的过程中存在很多矛盾与问题，也面临信息化、全球化带来的机遇与挑战。有抱负的大学生“不以物喜，不以己悲”，关心国事天下事；感受到社会疾苦，心忧社会进步与国家发展。现实诸多问题让其痛苦，同时也激发其做出相应的努力。

好的大学教育应该让人感到此类痛苦。这种痛苦超越了对个人得失的关心，痛苦后面包含着对社会的更深理解与对这片土地的热爱。正如艾青那首著名的诗所说：“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉……”

大学也是给人一辈子难忘的美好回忆的地方。在过去的两个世纪，大学的崛起是一个引人瞩目的重要现象。大学通过教学、科研等功能的延伸，传承并发展知识与文化，维护社会价值准则，培育英才，服务社会。英国诗人约翰·梅斯菲尔德（1878—1967）认为，人世间少有什么事物比大学更美好。大学之美，并不仅是指大学校园里令人赏心悦目的草地、优雅或气派的建筑、美丽的小湖、郁郁葱葱的大树等。诗人赞美大学，因为这是“一个憎恨无知的人可以努力汲取知识与智慧的地方，这是一个明辨真理的人可以努力启蒙他人的殿堂”。如果还要加上一句，笔者认为：“这是一个年轻人学习互助合作，共同追求真理，实现理想的地方。”是的，大学之大、大学之美，首先就体现在对智慧、对真理的追

求上,体现在学术研究与发现的成就上,体现在对社会进步的推动上。对于个人,大学的价值体现在对前述三个层次的痛苦是如何回应的。好的大学教育让人习得一技之长而得以安身立命,能提高人终身学习的能力,为其实现高尚理想提供一生的动力。好的大学,是人们永远的精神家园。

感受大学之大、之美,并非轻而易举,这需要付出不懈的努力。许多大学生进入高校,除了自由,首先感受到的是困惑与痛苦。跨过高考独木桥进入大学后,大多数人都有半年到一年甚至更长时间的迷茫期,或者说是黑色的心灵探索期。在这段迷茫期,许多人放下过去一直禁锢自己的高考压力,开始放松自己,逃课、上网,享受大学的悠闲和自由时光带来的惬意与轻松。但随之而来的是空虚、迷茫、困顿和失意,痛苦感和荒废时间后的内疚感慢慢滋生。很多人对人生意义和大学价值感到迷茫:为什么读大学?大学为什么和想象中的不一样?老师为什么不是想象中的那么神秘亲切、才华横溢?为什么我读的专业不是想象中的那么有趣?大学为什么如此自由?没有人管的日子并不好玩,看起来喧嚣的大学,每个人的内心却如此寂寞。

对于大部分学子而言,四年时光最初看似漫长,恍惚迷茫中很快就过去了一年。许多大学新生入学一年后才开始幡然醒悟,进行规划,真正全身心融入大学的学习和生活,开始用心学习,计划大学的生活,进行未来的生涯规划。用宝贵的一年去换取这样的幡然醒悟是不是奢侈了些呢?能否在莘莘学子入学之初,就为大家的大学生活与学习指点迷津,确定航程?

这就是本书编写的初衷与目的:帮助大学生更好地应对难以避免的痛苦与有价值的痛苦,让大学生活更有价值,更快乐。

本书作者通过梳理大量的国内外文献资料,观察总结目前大学新生的学习、生活特点,分析大学学生指导课程的现状,从心理学、教育学的视角出发,希望能够为中国的大学生指导教育提供较为系统的课程体系架构。本书以大学新生为阅读主体,介绍如何从高中顺利向大学过渡,从大学的机构设置及专业设置、角色的转变讲起,以做计划、记忆、思维、阅读、学术、考试、人际交往、健康、领导力开发等几个关键问题为中心,向大学新生呈现一套比较系统贴切的大学学习与生活指导方略。

综合起来,本书特色体现在以下三个方面:

一是本书是国内第一部比较完整、系统的大学学习生涯指导性教材。笔者认为,大学教育指导应该由三个递进的层面构成。第一个层面应该是大学学习与生活的指导,即解决大学是什么、怎么读好大学、如何使大学表现更加优秀的问题;第二个层面应该是职业生涯规划与规划的指导,即解决学术与职业的衔接,如何确立职业发展目标的问题;第三个层面应该是就业指导,即解决就业心理调试,如何选择心仪的职业岗位的问题。

毋庸置疑,国内高校的职业生涯指导与就业指导课程体系正在日臻完善。但是,由于过早在大一大二开设此类课程,学生对未来职业与就业的认识理解不足,反而或多或少地产生了浮躁的情绪和困惑的心理。其原因主要是学生们还没有真正进入大学学习的角色,还没有懂得读大学的真谛,更谈不上方法、观念的形成。正因为缺少了上述第一个层面的铺垫性的教育基础,第二、第三层面的指导课程的递进升华才无动力之源。因此,本书作为国内高校大学学习生涯指导教材,力图实现大学新生对大学生活的快速适应,使其尽快熟悉大学学习特点与要求,有意识地规划大学生活,度过快乐而成功的大学时光。

尽管国内高校对大学新生进行入学教育时,也会涉及诸如学习方法、专业教育等内容,但基本上都是零散的、以说教式为主的院系领导讲座、讲话,不能给学生全面的、内生的、系统的指导和启迪,更无法起到对大学四年的学习生活进行指引的作用。本书希望成为独立的大学学习生涯指导教材,并被纳入到大学基础平台必修或限选大学教育指导课程之内,在第一学期或军训期间对所有大学新生进行系统的课程教育。建议各高校的职业生涯规划与指导课程,最好在大学的二年级或三年级开设。在学生经过了两年多的大学教育,了解自己的专业,认清了自己的兴趣,明确了自己的目标和基本的职业定位后,再进行职业生涯规划与指导,才能有的放矢。建议第三层面的大学生就业指导课程尽量安排在大四上半学期(专科在第五学期)开设。因为只有此时,在就业前,学生才更关注与就业相关的具体问题,如职业选择,就业和择业的关系,如何面试,等等。递进式的三个层面的大学教育课程体系不仅仅是学生个体成长发展的需要,也是大学教育规律使然。

二是本书撰写体例、方法新颖。全书既是一个整体,每个小节又独立成文。章节安排独立灵活,符合大学新生认知特点。每章包含若干独立小节,采用国外流行的轻松的日志、描述、案例分析的编写方式,打破以往此类教材重说教轻指导的传统,以一种过来人的师长或者学者的口吻将如何度过大学生涯娓娓道来,语言生动活泼、通俗易懂、贴近实际、可读性强。正文中穿插提供了与内容相关的“名言警句”,方便学生理解、记诵;每章附设“知识链接”、“思考与实践”、“推荐阅读”等栏目,与正文内容相互融合补充。编写人员具有心理学、经济学等学术背景,执教于高校讲堂并进行学术研究,与“90后”大学生朝夕相处,了解这群年轻人的困惑与苦恼、期望与追求。因此,全文字里行间浸透着编者的独立思考与经验感受。写作过程中应用了心理学、教育学的方法技术,着重培养问题意识和自我发展意识,体现了指导性的特征。

三是本书具有教材与读物的双重功能。体例设计、语言使用、内容选取等方面兼顾了目前大学新生指导教育的实际,既可作为课堂教学的教材使用,也可作为课外读物。版式设计活泼,富有朝气,穿插相应的图片,增加了趣味性和可读性。

本书编写团队分工如下:全书由马龙海教授(教育学博士)总纂、审稿并任主编;第一章由赵冬梅(心理学博士)、蓝宝江(经济学博士)完成;第二章由赵冬梅、马龙海教授完成;第三章由蓝宝江完成;第四章由郑允佳(心理学博士)、赵冬梅完成;第五章由郑允佳、江雪华(心理学博士)完成;第六章和第九章由江雪华完成;第七章和第八章由杨洋(心理学硕士)完成;第十章由杨洋、马龙海教授完成。

本书亦可作为国内高等院校各专业大一新生的通识教育教材。讲授的内容可以在一学期内完成,部分章节可以简略讲授,让学生课后阅读,部分章节需要教师加强指导。文中的思考与实践题需要结合实践,方有价值。考试建议采取灵活方式,例如与大学生涯规划相结合,也可考察大学生对某一专题的兴趣与感悟。

本书也非常适合作为高中毕业即将进入大学的学生的指导性参考书,同时适合各种类型回归学校教育的读者阅读。正在读大学的青年学生,以及大学教师、教育工作者、学生家长也可从中参考一二。因时间关系和编者的能力所限,书中定有纰漏与不足,欢迎广大读者指点斧正,使本书走向完善。

本书在编写过程中得到了编者所在单位的领导、同事的大力支持和鼓励;中国人民大学出版社人文分社、华南分社的领导、编辑多次给予指导,为此书的编辑、审校、排版、

印刷付出了极大心血，在此一并表示最衷心的感谢！另外，编写过程中参考了许多国内外相关文献资料及网上相关资料，在此也要对这些材料的作者们致以谢意！

古希腊哲学家亚里士多德说过：“教育的根是苦的，但是它的果实是甜的。”读大学与不读大学最大的区别就在于你能体验到灵魂深处的由痛苦向幸福快乐转化的过程。雅斯贝尔斯把真正的教育喻为“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂呼唤另一个灵魂”。如果一种教育未能触及人的灵魂，未能引起人的灵魂深处的变革，它就不成其为教育。有灵魂的教育意味着追求无限广阔的精神生活，追求人类永恒的终极价值：智慧、真善美、公正、自由、希望和爱，以及建立与此有关的信仰。教育的本义理应成为负载人类终极关怀的有信仰的教育，它的使命是给予并塑造学生的终极价值观，使他们成为有灵魂、有理想、有信仰的人。因此，自现代大学诞生起，人们期望大学成为思想库、人才库或科研中心、文化中心，这就意味着大学不仅要为人类面临的种种问题提供解决的工具，还应该产生思想学问，为社会树立道德理想、实践行为的模范，成为人与社会自身发展的特殊“有用的”场所。当21世纪初中国的高等教育吹响了向创新人才培养模式和提高人才培养质量战略性转移的号角之时，我们殷切希望本书能够为广大青年学生领悟大学，实践大学理想奉献绵薄之力！

特致大学新生，读过本书后的你——认识你自己，开始行动！

编者

2011年6月于羊城

第一章 闯过独木桥——做好高中到大学的过渡

大学之大	1
为什么要上大学	3
大学与中学有哪些不同	9
快速适应大学生活的十条建议	12
怎样利用大学的资源	15
课外生活，同样精彩	19
要点概述	24
思考与实践	25
推荐阅读	25

第二章 大学是间思想工厂——进入大学生角色

感悟大学	27
驾驭业余活动——从中获益	28
形成新习惯	29
善于发现自己的潜力	34
学习方法与技巧	43
优秀大学生的品质	47
为什么要学好基础课程	51
你的专业，你的未来	56
要点概述	62
思考与实践	63
推荐阅读	63

第三章 何去何从——开始你的行动

什么因素妨碍了我们做计划	64
确定目标，使行动有方向	67
安排时间的策略	71
制订长期计划的策略	75
每日必做清单，要事第一	77
防止拖延的措施	80
提高效率的妙招	80

要点概述	84
思考与实践	84
推荐阅读	84

第四章 我比别人笨吗? ——记忆与思维

记忆——持续一生的过程	86
记忆的三个环节: 编码、存储和提取	87
你会忘记吗? ——对抗遗忘	92
怎样才能记得更好? ——常见的记忆术	95
批判性思维——伴你终生的技能	96
怎样成为一个具有批判性思维的人	97
要点概述	106
思考与实践	107
推荐阅读	107

第五章 烂笔头的故事——阅读与做笔记

阅读——透视你的大学积淀	108
阅读的前提——全身心投入	110
阅读的方法——成就终生学习	111
如何记笔记——好记性不如烂笔头	119
课前准备——做笔记的基础	119
怎样做好课堂笔记和读书笔记	122
课后复习——使笔记更有效	127
要点概述	127
思考与实践	128
推荐阅读	128

第六章 做一个学术新人——初涉学术之道

学术之道, 做学问的方法	130
为学求真, 以德为先	132
人尽其才: 运用你的学习风格	135
收集和整理文献资料	138
敢提问, 勤思考	142
撰写学术论文	145
要点概述	153
思考与实践	154
推荐阅读	154

第七章 你是考场达人吗? ——说说考试

大学考试考什么	155
---------------	-----

考前准备	158
考试前一天	161
在考试中要做什么	162
交了卷≠没事了	167
作弊? 甩掉这想法	170
考试零焦虑	172
要点概述	176
思考与实践	176
推荐阅读	177

第八章 让别人了解你——沟通与人际交往

沟通,到底有多重要	178
倾听,让你更受欢迎	180
改变害羞的你,从改变行为开始	184
冲突管理:绝对是艺术	188
演讲,大学的必修课	196
让你的PPT会说话	199
微时代的社交与沟通	203
要点概述	207
思考与实践	207
推荐阅读	208

第九章 用好你的革命本钱——谈健康

健康,伴你一生的幸福	209
饮食、运动、休息:身体健康“三部曲”	210
掌握必要的性知识,保护自己的身体	216
压力管理,人生的必修课	220
自尊,积极认识自己	224
情绪管理:“坏”情绪不是病	227
亚健康状态,不可小觑	230
心身疾病,病由心生	232
要点概述	233
思考与实践	234
推荐阅读	234

第十章 追求卓越——提升你的领导力

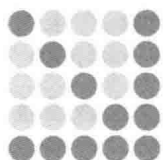
大学生领导力提升的意义	235
领导力是什么	236
修炼你的领导力	244
诚信为本	249

如何实现你的领导力	251
要点概述	253
思考与实践	254
推荐阅读	254

第十一章 实现卓越——拟定学习生涯规划书

拟定规划书前的“热身运动”	255
我的大学学习生涯规划书	260

参考文献	267
------------	-----



闯过独木桥——做好高中到大学的过渡

大学之大

当你拿起本书翻阅时，你很可能已经成为了一位大学生。

在过去的两百年间，大学的崛起是一个引人瞩目的重要现象。大学通过教学、科研等工作传承并发展知识与文化，维护社会价值准则，培育英才服务社会。英国诗人约翰·梅斯菲尔德认为，人世间少有什么事物比大学更美好。当防线瘫痪，价值崩溃，水坝倒塌，洪水成灾，前途变得灰暗，古迹沦为泥淖时，只要大学在那里，它就屹立闪光；只要它存在，人们的自由心灵就会依旧被引导去从事充实而客观的探索，人类就仍会收获智慧。大学是美好的地方，因为这是一个憎恨无知的人可以努力汲取知识与智慧的地方，这是一个明辨真理的人可以努力启蒙他人的地方。

清华大学老校长梅贻琦先生有一句教育名言：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大学是文明的创造者与传承者，也是大师的栖息地和孕育地。当然，并非每所大学在每个时期都有大师。大师的精神和大学的精神是一致的，也就是说，大师身上最集中地体现了大学的品格，只有这种品格才是“大学之大”的真谛。

《大学》开篇就说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这里的“大学”固然指“大的学问”，但是我们用“大学”来翻译“university”，不仅是因为中国古代的最高学府也叫“大学”（太学），而且因为古人也认为“大学”（太学）的品格在于“学大艺焉，履大节焉”。无论是大学里从事教学和科研的大学教师，还是大学里的莘莘学子，都需要有“止于至善”的追求。也就是说，对于“完美”的向往和探索应该是大学的基本品格。理想是改造现实的动力，大学如果放弃了对理想的追求，不去探索宇宙的奥秘，弘扬高尚的道德，它就失去了存在的价值。



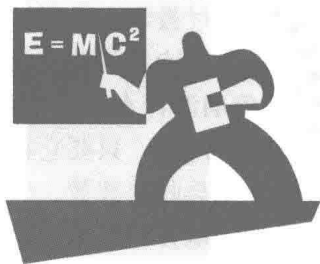
20世纪初，辜鸿铭在他的一篇著名的演讲《关于政治经济学的真谛》中批评西方政治经济学只关注“How to make money”，而不关心“How to spend money”。其中说到教育，他说：“有关教育和教养的事情，我想特别忠告诸君的是，仅靠增加量是不行的。如果教育的质不好的话，是不能说已真正达到了教育的目的的。也就是说，即便培养出了许多识文断字的人，如果其在精神情操上有缺陷的话，这样的人多了毋宁说是有害

的。与量的多寡相比,质的可靠显得更为重要。在精而不在多、在质而不在量。”虽然一百多年过去了,但这段话对中国高等教育的发展依然富于启发意义。大学之所以大,在于它是以“大”的学问为依托,“大”的教师和学生所组成的联合体。大学应该是理想的追求者和未来责任的承担者。“教育要面向未来”,办大学的和上大学的都要摒弃短视。

大学是社会之光,不应随波逐流。

——竺可桢

大学应该培养什么样的人才也是一个一直争论不休的话题。大学到底是精英教育还是大众教育?如果从大学的品格出发,大学应该是精英的荟萃地与培养者。所谓的“精英”,不是享有某种特权,或以金钱来显示自己身份的人,而是承担着特殊社会责任,主动为社会的发展和进步贡献力量和才智的人。大学发展的方向是精英教育的扩大化。“亲民”的意思是要自觉地亲近大众,同时也让大众彼此亲近。精英和大众的最本质区别在于对社会责任承担程度不同。大学生都关注个人的前途问题,无数的事实已经证明:眼界越狭隘,出路越坎坷;对社会的贡献越大,被认可度越高。



大学是学者和学生追求真理之地。探索真理,研究学问,追求自由,才能产生智慧的思想。这种自由和自治使得高等学府成为人们心灵向往的神圣学术殿堂。所以,坚持学术自由、大学自治,仍然是当今大学理想的精髓。“大学不是温度计,对社会每一流行的风尚都做出反应。大学基于一定的价值体系,与社会保持一定的距离,保持合适的批判性的抵制,有助于避免愚蠢的近乎灾难的莽撞。”美国教育家弗莱克斯纳认为大学应与社会保持一定的距离,不应随波逐流。培养智慧的力量离不开宁静、自由氛围的烘托,离不开对功利世俗的挣脱与解放,更离不开民主独立精神的支撑。德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯认为大学是公开追求真理的场所,是研究和传授科学的殿堂,是教育新人成长的世界,是个体之间富有生命的交往,是学术勃发的世界。1921年,时任北京大学校长蔡元培考察英美高等教育,在美国伯克利大学中国学生会演说时阐述了其“大学理想”——“传统的孔墨精神加上英国之人格教育、德法之高深研究、美之服务社会”。前三者在中国大学里已经有发展,而后者则需发扬光大。

大学之大的核心在于养成科学的理性精神,实现人的智慧、理性、人格、尊严的完美结合。塑造理智好奇、求知好问、寻根究底、批判怀疑、担当责任、具有优秀品质的大学生,这是大学永恒的课题。

囊括大典、网罗百家,思想自由、兼容并包。

——蔡元培

为什么要上大学

有一次搭乘从深圳回广州的动车，车上我和邻座的一位父亲聊起来。他带着高中刚毕业的儿子来广州找工作。我问他情况如何，他说还好，找了朋友去了一些工厂面试，还是有很多机会的。他觉得送儿子去工厂学学技术，然后再工作，是个很好的选择，工资慢慢也会有所提高。我问他，为什么儿子高中毕业没让他选择读大学，而是去工作呢？他情绪激动起来：“读大学有什么用啊？读大学能找到工作吗？学习好可以考到好的大学，但是也要交很多的学费；学习不好读了一般的大学，花了很多钱不说，毕业的时候还不如高中毕业容易找工作。高中毕业学个技术，还是能有饭碗。不想浪费时间读大学。”他的话引起了我的深思。这是否具有一种普遍意义呢？大学毕业工作的确很难找，但是读大学仅仅是为了一份工作吗？读大学到底是为了什么？

从发达国家与我国的情况来看，越来越多的学生在读完高中之后读大学，然后参加工作。接受大学教育是人力资本投资的一种重要方式。人力资本一般是指体现在劳动者身上的有用的知识、技能和劳动熟练程度。读大学有成本也有收益。当然，对读大学的成本及其收益，社会各界有很多争论。读大学的成本包括学杂费，包括如果高中毕业直接工作而能挣到的最高的收入（经济学称之为读大学的“机会成本”），还包括应对大学生生活的心理成本，等等。大学担负着培植社会资本与文化资本的重任。大学的目标还在于培养出大批有个性，有创新精神，有判断力与道德人格，有不断学习、终身受教育与自我完善之能力的个体，他们同时是自由发展并具有社会批评与文化批评能力的公众知识分子，他们中的一部分人应当成为社会的良心。而读大学的收益体现在哪里呢？



一、未来收入流的增加

国内外的研究表明，教育是一种生产性人力资本投资，接受高等教育可以提高人的生产能力和劳动生产率，从而提高人的未来收入。与此同时，高等教育具有较强的筛选功能，教育文凭蕴含着一些积极的信号。例如，能完成大学教育的人一般有较宽广的知识基础，比较勤奋，有一定的自律精神，等等。这些信号本身就有利于求职。根据美国数据，大学本科生的平均收入是高中毕业生的1.8倍以上（见表1—1）。在国内外更为严谨的统计分析中，大多研究结果表明，高等教育的个人收益率和社会收益率都远高于初等和中等教育的收益率。接受大学以上教育者的私人投资收益率超过了社会收益率。

本世纪以来，中国的教育回报率稳定在10%左右，在考虑了性别、工作经验和地域因素后，多读一年书可多获得10%的收益，已经达到世界的平均水平。在所有的教育中，大

学的教育回报率最高。2009年城镇大学毕业生的工资要比高中毕业生高49%，而同期欧美发达国家是40%。为此，经济学家、清华大学教授李宏彬等利用中国城市双胞胎数据的研究（2012）表明，职业高中教育收益率为22%，职业大学教育收益率是23%，大学教育收益率为40%。但他的研究也表明，如果排除个人能力和家庭背景因素，相比欧美国家教育的实际回报率有下降趋势。

上一代的贫穷并不意味着下一代的贫穷，上一代的富有也并不意味着下一代的富有。对于多数人而言，摆脱贫穷的唯一出路在于拥有知识、能力和素质。除了带来直接的经济价值，大学教育的益处还可以从其他角度来说明。

表 1—1 2000—2008 年美国大学生与高中生工资差异

年份	高中毕业生		本科毕业生		本科生工资/ 高中生工资（倍）
	平均工资（\$）	标准差	平均工资（\$）	标准差	
2008	31 283	200	58 613	444	1.87
2007	31 286	197	57 181	404	1.82
2006	31 071	235	56 788	460	1.82
2005	29 448	185	54 689	457	1.85
2004	28 631	193	51 568	396	1.80
2003	27 915	159	51 206	420	1.83
2002	27 280	177	51 194	435	1.87
2001	26 795	186	50 623	452	1.88
2000	25 692	142	49 595	451	1.93

数据来源：U. S. Census Bureau, Current Population Survey, 2010。倍数为笔者计算。

二、大学提供了系统性的专业训练

大学的意义不仅在于给你提供专业知识，更重要的是，它提供了系统性思考问题的框架，提供了某些思考的技术。人的一生都在学习，大学教育可能会给你一种看事物的态度、角度与相关方法，这可能就是读大学与不读大学的不同之处。这种“不同”未必表明上过大学的人有多优秀，但其思维的广度可能会更大，想得更深。只不过实现以上所说的“可能”，单靠读大学是远远不够的，大学只是提供给你一个环境，一个机会，能否依托这样的环境，抓住这个机会，还要看你个人。

当然你会说，你也可以在社会这所“大学”学习。但“社会大学”学习到的多来自个人经验，有片面性，而在大学里你可以学到几乎整个时代积累的经验。你还可能会说，你可以在家自学，或者在网上学习。但自学的内容是带有片面性、非连贯性的。在大学里学到的最重要的不是知识而是学习能力，知识是会过时的，而学习能力不会。在大学里懂得如何学习，如何分析一项事

