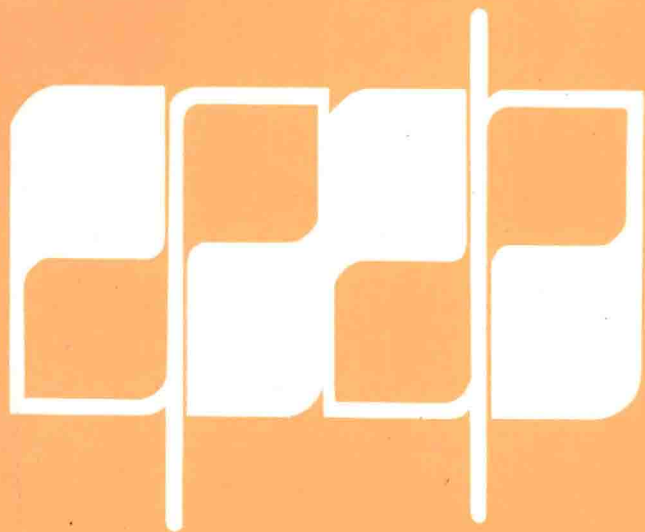


甲申小学语文教学 研究文集

刘振平 著



黑龙江教育出版社

甲申小学语文教学研究文集

刘振平 著

黑龙江教育出版社

1995年·哈尔滨

(黑)新登字第 5 号

甲申小学语文教学研究文集

刘振平 著

责任编辑:贾海涛

封面设计:丛 辉

黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

农垦日报社印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行

开本 787×1092 毫米 1/32·印张 7·字数 150 千

1995 年 6 月第 1 版·1995 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—3000

ISBN 7-5316-2675-6/G·2066 定价:7.50 元

自序

一位学生毕业离校时对我说：相处几年，我对老师最深的印象是，你永远是一位勤奋的学生。这本《甲申小学语文教学研究文集》，就是我十年来的一本学习心得笔记汇集。就是一次与同学们、同志们共同探讨小学语文教学方法的系列发言稿。

“为什么起个笔名叫甲申？”常常有人这样问我。告诉你们，我年轻取得一些成绩时，常常犯骄傲的毛病。读了郭沫若先生写的《甲申三百年祭》之后很有感，便于1953年以甲申二字作为自己的笔名，当作警钟，长鸣于耳。至今已40多年，一直沿用并引为自诫。

《甲申小学语文教学研究文集》（第二卷）凝结着群体的心血和智慧。

《文集》是我学习、实践、研究古今中外教育家论著的读书笔记。比如，我国著名的人民教育家陶行知先生的生活教育理论、师范教育理论，著名语文教育家叶圣陶先生的语文教育理论，都为我国的教育教学改革，特别是语文教育教学改革，指出了明确的方向。他们都是我最敬仰的导师。

《文集》是我学习、研究当代著名小学语文教法专家论著的学习体会和实践记录。像李伯棠、袁微子、朱作仁、高惠莹等教授、专家，他们对小学语文教学研究，做出了重要贡献，都是我崇敬的良师益友。他们为人光明磊落，治学认真严谨，给我留下了深刻的印象；他们的亲切教诲和热情支持，使我铭记在心。

《文集》是我研究、学习当代著名特级教师教学经验的心

得体会。斯霞、霍懋征老师，终生躬耕小学语文教学园地，经验极其丰富，是令人尊敬的小学语文教育家。她们的语文教学经验，堪称为活的教学艺术，是小学语文教科研工作者取之不尽的知识宝库。特级教师李吉林、丁有宽，都是我国有突出贡献的小语教法专家；他们既有高超的教学艺术，又有学术研究的理论专著，是我学习的榜样，也是我值得钦佩的老朋友。其他像左友仁、庄杏珍等许多同志，都是我虔诚敬佩、经常向他们学习的著名特级教师。

《文集》又是植根于北大荒黑土地的产物。常青教授、朱逸先生，分别是《速成写作分格法》、《分步阅读法》的创设者和撰写人。我们既是同来北大荒的“荒友”，又是共耕语文教学园地的“战友”。黑龙江垦区有人把分格写作法、分步阅读法、循环识字法，誉称为“垦区教改三枝花”。要知道，这“三枝花”能够在北大荒艰苦条件下开放是多么不容易；同时，没有“顾全大局，艰苦奋斗，勇于开拓，无私奉献”北大荒精神的哺育，也是难以开放的。多年来，两位学兄的指导、帮助和支持，与我在小语研究上有所收获是分不开的。

在多年的教学、科研实践中，通过小语教法研究小组，我带了一批不是研究生的“研究生”。他们矢志于小学教育事业，认真攻读教育理论，刻苦钻研小语教法；他们积极参加了各种教学实验研究，《文集》的部分文章，他们也付出了一定的劳动。这些学生是：卢兆琴、刘凤丽、李杰、顾惠君、瞿世敏、杨宏、姚奉云、刘兰凤、张巍、朱慧宇、彭艳玲、张东兴等。几年来，他们进步很快，即将成为一颗颗明亮的黑土之星。

《甲申小学语文教学研究文集》第二卷，编选的主要是阅读教学方面的文章。其中相当一部分文章是已经在全国各级

报刊发表过的。1992年6月已出版的拙著《快速循环识字法原理》一书，再版时将改称为第一卷。正在撰写的《甲申小学语文教学研究文集》第三卷，将编选小学作文教学方面的研究文章。

《文集》第二卷编选的文章，主要是十余年实验、研究小学语文阅读教学的经验总结和理论概括。其中重点是关于小学语文学科性质，阅读教学原则、理论结构和教学方法的实验研究。既着眼于宏观、大要的把握，又着力于微观、操作的优化。由于植根于我国优秀的语文教学传统、优秀教师的实践经验和长期的教学实验，本书会具有一定的科学性、系统性，并具有明显的实用性。

最后，值得提出的有两点：一是我的妻子李桂英老师。几十年来，与我风雨同舟，只有我知道，在教学、科研中她为此付出了多少心血和疾苦。《文集》两卷的出版，如果说有点贡献的话，真正是有我的一半，也有她的一半。我已过花甲之年，在此一提，心里才会解除部分负疚之憾。二是本人虽心系小语，但功底颇浅，实践经验有限，《文集》中的疏漏、谬误和不足之处，实属难免。敬祈专家、学者和各位老师指正。

写此自序，正值重阳节，遇雨复晴有感得四句附于此。

秋雨过西岗，
君知黄花香。
白衣载酒来，
醒后红夕阳。

刘振平

1994年10月13日

于虎林县西岗

《甲申小学语文教学研究文集》

目 录

全面理解和正确认识小学语文学科的性质·····	(1)
我国识字教学的几点思考·····	(10)
附:朱慧宇:王莹 25 天识字一千·····	(20)
必须重视写字教学·····	(24)
听的训练不可忽视·····	(26)
口语训练改革刻不容缓·····	(32)
试谈小学阅读教学原则·····	(37)
充分认识和正确把握小学语文的思想性·····	(52)
试谈李吉林老师创设情境渗透思想教育的教学艺术 ·····	(61)
渗透强化育新人·····	(65)
导语渗透德育例谈·····	(70)
语文教师应具有德育基本功·····	(75)
我国传统的阅读教学思想·····	(81)
论预读·····	(91)
附:纪建香:谈尝试性预读·····	(103)
讲读课文的性质和基本教法·····	(117)
课堂提问八法·····	(125)
小学语文“教学重点”断想·····	(130)
小学语文循环识字一分步阅读一分格习作的整体性实验 ·····	(137)
小学语文“四、七、八”分步阅读法·····	(144)
附:怎样制订总控制表·····	(153)

“五步六环节”导读法的实验和体会…………… (154)

整体——部分——整体

——谈阅读教学的一个原则…………… (164)

坚定不移地抓好自学能力的培养

——学习叶圣陶先生的阅读教学思想…………… (168)

书声琅琅,议论纷纷

——谈李伯棠先生的阅读教学思想…………… (178)

学好例文,用好文例

——谈习作例文教学…………… (185)

课外活动是语文教学的有机组成部分…………… (193)

漫话朗读教学…………… (197)

要重视背诵…………… (206)

再谈要重视背诵…………… (209)

提倡巧练…………… (213)

关于阅读教学的复述…………… (214)

全面理解和正确认识 小学语文学科的性质

(一)小学语文学科是什么性质的学科？在小学语文教学的理论与实践上，都是一个首先要解决的问题。要注意一个事物和其它事物的共同点。“但是，尤其重要的，成为我们认识事物的基础的东西，则是必须注意它的特殊点。”事物的特殊点，就是指其矛盾的特殊性。“如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定一事物不同于他事物的特殊的本质，就无从发现事物运动发展的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区分科学研究的领域。”^①。在中国革命和建设七十多年的历史中，认识中国社会的性质，都曾经是影响中国革命和建设发展的基本问题。我们党用了近二十年时间，才弄清了中国社会是一个殖民地、半殖民地、半封建的社会。从而进一步认清了中国革命的对象、任务、动力，革命的性质、前途和转变等问题。我们党用了近三十年时间，才弄清了中国的社会主义社会是处在不发达的初级阶段。从而进一步认清了如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题，如发展阶段、道路、动力，根本任务、政治保证、外部条件、战略步骤、领导和依靠力量等。所以，毛泽东同志明确指出：“认清中国社会的性质，就是说，认清中国的国情，乃是认清一切革命问题的基本的根

^① 《毛泽东选集》第一卷第308、309页

据。”^①

可以说,认清小学语文学科的性质,也是认清小学语文教学一切问题的基本的根据。比如说,如何深化小学语文教学改革,就得从全面、正确地认识小学语文学科性质说起。认清中国社会及其不同发展阶段的性质,经历了极其艰苦的探索过程。全面、正确地认清小学语文学科的性质,同样要经历极其艰苦的探索过程。目前,我们还不能说已经完成了这个认识过程。

(二)对于小学语文学科性质,小语界的专家学者有诸多表述。除语文的工具性和很强的思想性有了基本的共识之外,还提出有基础性、交际性、社会性、综合性、实践性、审美性、发展性、文学性、知识性,等等。有的人还认为,六年级的语文具有过渡性,一年级的语文具有起始性。这些表述,都有一定的道理和意义,是不能否认的。

从系统科学的角度看,小学语文分别归属于语文学科和小学教育两个系统。它既有语文学科的共性,如工具性、思想性、综合性等,又有小学教育其它学科的共性,如基础性、知识性、发展性等。小学语文学科的个性和共性,都是值得认真研究而不容忽视的。

根据语文教学的任务、功能和我国小学语文教学的实际情况,笔者认为,小学语文学科的性质,就其主要属性来说,可表达为以下三个层次、七个特性:

根本属性:工具性、思想性。

基本属性:交际性、基础性、实践性。

^① 《毛泽东选集》第二卷第 633 页。

重要属性：社会性、综合性。

小学语文学科性质的表述和相对应的基本要求，请参阅文后的《小学语文学科性质图示》。

(三)工具性。小学教育是义务教育和整个教育的基础。“小学语文是义务教育中的一门重要的基础学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性。”^①鲜明的工具性，无论小学或中学，都是语文学科的根本属性，这是其共性；小学语文从拼音、识字开始教学，具有基础工具性，这是其个性。就小学语文来说，其工具性，有以下几个特点：

1. 进行低年级语文基础知识(汉语拼音、识字等)的学习，为进一步学习语文知识和各科知识打下基础。即，这种基础工具性，既为学习词、句、段、篇等语文知识奠定了基础，也显著促进了自然常识、社会常识等方面的学习。

2. 通过低中年级听说读写等语文基本技能的初步训练，会听会说普通话，会认会写社会通用的常用字。这种基础工具性，不仅表现在为进一步提高听说读写能力打下基础，而且明显增强了对数学应用题，思想品德课内容的理解能力和社会生活的交际、适应能力。

3. 词、句、段、篇内在联系的理解能力，是阅读能力提高的重要标志；作文训练，不仅是语言文字工具的使用，而且是观察、思维和认识能力的综合训练。因此，通过小学中、高年级的读写训练和对其蕴含内容的理解，可以逐步提高儿童认识世界、认识社会的能力。

语文是传播文化，人们交流思想、协调关系最重要的

① 《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》(试用)第1页。

基本工具。对小学语文学科工具性的认识,要求我们在教学中要注意一个“熟”字。即通过小学语文教学,要比较熟练地掌握已学的内容,要灵活运用这个基本工具。同时还要注意协调好学科间的横向联系,充分发挥小学语文基础工具性的作用。

(四)《大纲》指出的,小学语文学科“有很强的思想性”应如何正确理解和贯彻呢?

语言文字的形式,总是反映一定思想内容、表达一定思想感情的。没有思想内容和思想感情的文章是没有的。所谓道以文显,文以道存,文和道,两者是紧密相连、相互依存的关系。因此,思想性是语文(包括小学语文)的根本属性。《大纲》规定的也很明确:“语文学科的重要特点是思想教育和语言文字训练的辩证统一。”^①

小学语文学科“有很强的思想性”,是建国四十多年小学语文教学经验的总结。对于“很强”应该怎样理解呢?

首先,从语文学科的外延看,由于语文与生活密不可分,生活有多宽广,语文就有多宽广。语文的思想性,不仅体现在语文课堂的内外,也几乎体现在其它学科和课堂内外的一切领域。

第二,从小学语文学科的任务和地位看:《大纲》明确指出:“进行思想教育是语文教学的一项重要任务。教师要充分认识加强思想教育的重要性,提高自觉性。”还具体规定了进行思想教育的四项主要内容。1991年9月,国家公布了《义务教育全日制小学教学计划(试行草案修改稿)》。其中规定的语文教学课时,无论五年制或六年制都占总课时的三分之一以

① 《九年义务教育全日制小学语文教学大纲》(试用)第9页。

上。不仅地位重要,还规定小学语文学科要“使学生从小热爱祖国语言文字,发展观察和思维能力,受到生动的政治教育、思想品德教育和审美教育。”国家又在1991年专门公布了《小学语文学科思想政治教育纲要(试用)》,使通过小学语文教学进行思想教育有了比较具体的要求和内容,增强了可操作性。

第三,语文学科除工具性、思想性之外,还有明显的基础性、交际性、社会性、综合性、实践性等特点。小学语文的基础性和儿童的可塑性,增强了小学语文渗透德育的重要性;小学语文的交际性,说明了其渗透德育的经常性和针对性;小学语文的社会性,体现了它渗透德育的及时性和多维性;小学语文的综合性,显示了它渗透德育的广泛性;小学语文的实践性,体现了它渗透德育的实效性。

第四,从语文学科的功能看,“教好这门学科,对于贯彻教育方针,促进学生德、智、体、美全面发展,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民;对于提高民族素质,都有着重要意义。”可见,其它学科虽然都有思想性,但小学语文“有很强的思想性”和担负着“育人”重任的特点是十分明显的。

小学语文“有很强的思想性”除应深刻认识之外,还应全面正确的理解,才能在教学中贯彻落实好。在这方面有以下几点必须认识清楚:(1)一篇文章的思想内容是通过语言文字表述的,因此,只有理解它的语言文字,才能领会其中的道理和感情。(2)教师必须首先理解文章的语言文字和思想内容并真正受到教育。(3)语文课的思想教育必须在语言文字训练过程中进行。(4)要重视诱发课文内在的思想性。(5)学生是在教师言行熏陶感染和自行体味文章蕴含的理和情的基础上,潜

移默化地受到思想教育。

总之,在小学语文教学中,要从育人的高度围绕一个“好”字进行思想教育。要求思想教育要“到位”,不要使语文课上成文学课或单纯的语文知识课;又要使思想教育不“越位”,不要使语文课上成政治课。

(五)交际性。小学语文是具有交际性的基础工具学科。讲了工具性,为什么还要突出地强调其交际性呢?

1. 小学语文是基础工具学科,小学数学也是带有基础性的工具学科。正是小学语文明显的交际性,使两者比较清楚地区别开来。

2. “交际”是指社交,指“人与人之间的往来接触”。听、说、读、写是人们社交中传递信息的基本手段,也是语文教学基本功训练的基本环节。强调交际性,就会更加重视听、说、读、写语文基本功的训练,以利搞好社交,适应社会。

3. 根据叶圣陶先生的解释,语文的意思是口头为“语”,书面为“文”,文本于语,不可偏指。就是说,听、说、读、写应该并重。而在实际的语文教学中,却动辄是重读、写,轻听、说。尤其是随着现代科学的发展,听和说的重要性日益增加。强调交际性,有利于在语文教学中重视读写的同时,进一步加强听说基本功的训练。

从语文的社会功能看,交际性是小学语文的基本属性。落实小学语文的交际性,要注意一个“新”字。即在语文教学中,要密切而适当地联系实际,重视学用结合。课堂上学的,要注意在日常交际活动中运用,并在社会交际活动中,注意运用和巩固课堂上所学的基础知识和基本技能。此外,还可选择一些内容和时机,让学生在交际活动中学,老师在交际活动中教。

使语文教学逐步变得常教常新,生动活泼。

(六)基础性。小学语文学科在小学教育乃至义务教育和整个教育中的独特地位,确立了它的基础性。基础性是小学语文的基本属性。小学语文的工具性,也常常用“基础工具性”表述才觉得妥贴。

从纵的方面看,小学语文的识字、写字、组词、造句,初步的听说读写训练,是整个语文学习的起始和基础。从横的方面看,小学开设的各学科,讲的都是基础知识,语文又是学好各学科无法代替的工具。因此,小学语文又是各基础学科的基础。深刻认识这个“基础的基础”的特点,有着重要的意义。

首先是,学好了小学语文,能说会写,为以后继续学好语文和从事工作,奠定了良好的基础。

其次是,学好了小学语文,可以有力地促进其它学科的学习。

第三是,学好了小学语文,可以促进智能的发展和良好道德品质的培养,为一代新人的培育打下了良好基础。

在小学语文教学中体现和落实好它的基础性,要重视一个“实”字,即通过训练,把这个“基础”打得尽量好一些,实一些。

(七)实践性。语文不仅是知识学科,也是技能学科。学习语文,既要理解、吸收、积累,解决“知不知”的问题,又要模仿、练习、运用,解决“会不会”的问题。语文是具有交际性的基础工具性学科。它既要求经常运用,又要求熟练运用。因此,从语文的性质看,鲜明的实践性是小学语文的又一基本属性。弄清小学语文的实践性,其意义在于:

1. 实践是由知识转化为能力的桥梁。要使学生加深对语

文知识和内容的理解,要借助于一些实践形式。如李吉林老师通过表演、音乐、图画等形式所设计的情境教学方法等。要使学生所学的语文知识转化为听说读写的能力,更得靠实践,即靠实际的练习和运用才行。因此,必须用实践第一的观点和以训练为主线的要求来组织语文教学。

2. 语文的实践性,还要求我们在语文教学中,重视读写结合、讲练结合、课内外结合。使语文教学和生活密切地联系起来。

3. 语文教学要注意实际应用。正如张志公先生所说:“语文教学,要面向他们将来工作的需要。大多数学生将来需要什么能力,从现在起就要培养什么能力。注意实际应用。力图用准确、平实、经济的语言,传达最大的信息量,收到最佳的表达效果。”(张志公:《语文教学要注意实际应用》载 1985 年 8 月 28 日《光明日报》第二版)。

小学语文教学中要体现和落实好实践性这个特点,就要抓好一个“练”字。要在精讲的同时,注意多读和巧练;注意学生结合实践学语文,教师结合实践教语文。当然,“多读”不是不动脑子、不顾质量的读书,“巧练”也不是未精心设计、“题海战术”式的练习。

(八)社会性。社会性和综合性,是小学语文学科不可忽视的两个重要属性。在科学技术飞快发展的今天,传播语文信息渠道的多维性更加明显。在家庭,看电视、听广播,长辈的教诲,小伙伴的交往和游戏中,存在着语文教育的因素。在社会生活和交往中,彼此谈话、采购商品、探亲访友、参观游览,无不提供了学习语文的机会。只是家庭和社会的语文教育因素,有正效应,也有负效应。在一般情况下,缺乏教育的计划性,训

练的严格性和学习的自觉性。懂得了语文学科的社会性特点,教师要善于把各种传播语文信息的渠道,有效地利用和组织到语文教学之中,开展好语文的课外活动,并尽量使这种活动做到有目的、有计划、有检查、有总结、有评价。

要体现和落实好小学语文学科的社会性,就应掌握好一个“活”字。做到教学手段和方式方法要灵活多样,使学生在语文学习中感到新颖有趣,从愿学到会学、乐学。

(九)综合性。小学语文学科的综合性的,主要从两个方面表现出来。一是从语文教学的任务看,它既包括字、词、句、段、篇的知识学习,又包括听、说、读、写、书的能力训练;既有语文基本功的训练,又有思想、情感的教育和熏陶。此外,还有思维能力、道德品质、心理素质和审美能力的培养和陶冶。二是从语文课文的内容看。入选小学语文课本的文章,不仅文质兼美、含义深刻,而且题材广泛、内容丰富。它包含了各种类型、各种体裁,涉及到古今中外的各个时期、各种生活和知识领域。不了解这些知识,就不容易透彻地理解课文。随着科学技术的发展和改革开放政策的深入贯彻,以及语文课外活动的开展,要求语文教师必须具有更加广阔的知识面。

综合性,是小学语文学科的一个重要属性。它要求小学语文教师牢记一个“广”字,并力争做到以下两点:

1. 刻苦学习,不断拓宽自己的知识面。一方面要深入钻研与本学科有关的知识,另一方面要坚持学一些自然科学知识和社会科学知识。要在扩展知识面的同时,还要不断努力,提高自己听、说、读、写和驾驭课堂的能力。

2. 要着眼整体,注意联系,处理好语言文字训练和思想教育,传授知识同发展智力、培养能力的关系。使整体的连续性