



全国高等医药院校护理系列教材

总主编 翁素贞

QUANGUO GAODENG YIYAO YUANXIAO HULI XILIE JIAOCAI

# 护理学导论

主编 姜安丽



复旦大学出版社

全国高等医药院校护理系列教材

# 护理学导论

总主编 翁素贞

主 编 姜安丽

副主编 张美琴 夏立平 刘 霖

编 者 (按姓氏笔画排序)

刘 霖 第二军医大学护理学院

刘于晶 上海健康医学院护理学院

吴 菁 第二军医大学护理学院

张美琴 上海健康医学院护理学院

林 毅 江南大学医学院护理系

姜安丽 第二军医大学护理学院

夏立平 江苏盐城卫生职业技术学院护理学院

郭瑜洁 南通大学护理学院

崔 静 第二军医大学护理学院

学术秘书 于海容 第二军医大学护理学院

图书在版编目(CIP)数据

护理学导论/姜安丽主编. —上海:复旦大学出版社,2015.10  
全国高等医药院校护理系列教材  
ISBN 978-7-309-11346-4

I. 护… II. 姜… III. 护理学-医学院校-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 063224 号

护理学导论

姜安丽 主编

责任编辑/肖 英

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

常熟市华顺印刷有限公司

开本 787 × 1092 1/16 印张 11.5 字数 239 千

2015 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—5 100

ISBN 978-7-309-11346-4/R · 1457

定价:32.50 元

---

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

## 内容提要

本书概述了护理学发展史、护理学的基本概念和任务、护理的实践范畴与工作方式，健康与疾病及其教育，我国的医疗卫生服务体系，护士与患者的互相关系和沟通，以及护理实践中的伦理和法律，其中护理学的基本理论包括系统理论、需要理论、发展理论、应激与适应理论、护理学理论。还有护理程序中的基本步骤、护理程序中的思维方法，以及护士职业安全与防护。本书依据高职生培养目标，确定教材内容编写的深度和广度，力求高职高专教学的特点，针对性强；强调知识体系的学术严谨性、内容结构的逻辑严密性、编写风格的高度统一性；认真汲取国内外护理理论与实践的新进展，结合我国现行的护理实践，对教材的知识体系进行选择优化，符合岗位胜任能力培养的需求；注重学生整体素质的教育，在教材的各要素中，渗透对人文关怀品质的培养。

# 全国高等医药院校护理系列教材

## 编写委员会名单

总主编 翁素贞

编 委 (按姓氏笔画排序)

叶文琴 叶志霞 刘晓虹 刘薇群 孙建琴  
张雅丽 姜安丽 施 雁 席淑华 席淑新  
徐筱萍 栾玉泉 曹新妹 章雅青 黄 群  
程 云 蒋 红 楼建华

秘 书 虞 焱

# 序

护理学属于医学的重要分支,在人类健康发展的历史长河中,医学因它的存在而生动,生命因它的奉献而灿然。幸福人生是一种超然的状态,在人们通往健康的大道上,每天都在演绎着心灵的故事,无论是个人还是家庭,患者还是健康者,均有可能接触到医学护理,通过这一“生命驿站”将健康之光代代延续。无疑,护士(师)在任何时代都是最有医学使命和文化责任的崇高职业,之所谓:赠人玫瑰,手有余香。南丁格尔——在我们的精神世界是最为圣洁的使者,她创造了历史的永恒!

今天,我们生活的世界无限扩展,生命的长度不断延伸,这给我们的护理学科带来了空前发展的机遇。护理学是以维护和促进健康、减轻病痛、提高生命质量为目的,运用专业知识和技术为人民提供健康服务的一门科学。随着人类疾病谱改变、社会结构转型及人口老龄化发展趋势,公众对护理服务的需求和护理质量提出新的要求,亟须医药院校培养更多的具有国际化视野、适应我国国情特点的技能型护理人才,护理的职业教育前景广阔。护理职业教育必须着眼于职业教育与护理专业这两个基本特征,而编撰一套符合我国护理职业教育特点、紧密与临床实践结合、权威而有新意的护理学教材显得尤为重要。

为了进一步贯彻、落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》关于“大力发展职业教育”的精神,我们汇集了上海市护理界临床、教学方面的资深专家,并整合全国医药高等职业学校护理专业方面的优质资源,策划、编写了本系列护理教材。在编写过程中,我们特别强调结合临床护理的实际需要,忠实体现以“任务引领型课程”为主体的理念与编写思路,以确保教材的编写质量。全套教材包括主教材、实训指导、习题三大部分。其中主教

材又分为基础课程、核心课程、专业方向课程、人文素养课程 4 个版块,并配套课件、操作视频和教学资源网络平台。

本系列教材针对护理职业教育的实际情况,突出以下特点:内容设计上,以理论知识“必须和够用”为原则,着重于对学生实际问题能力的培养,在技能方面体现其最新技术和方法,以保持教材的科学性与前沿性;体例编排上,突出能力培养特点,以“案例导入”为特色,引入启发式教学方法,便于激发学生的学习兴趣;版面设计上,采用目前国际流行的教材版式,风格清新,特色鲜明,版面活泼。此外,以模块结构组成教材,既可以适应职业教育大众化、技能教育大众化的新要求,又能达到“可教学可自学,可深学可浅学,可专修可免修”的教学目的,方便教师教、学生学,同时可以使职业教育学分制具有实际意义。

衷心希望本系列教材能得到护理学科广大师生的认同和喜爱。教材中难免存在疏漏和错误,恳请各院校师生和护理界同仁不吝指正,以便在修订过程中日臻完善。

上海市护理学会理事长



2015年5月1日

# 前言

《护理学导论》是护理学专业的基础课程,它引导护理专业学生全面了解护理学的基本性质、基本概念、基本理论,熟悉护理工作的目的、任务、范畴,了解护理工作的基本方法、技能,所涉及的伦理、法律问题等,使学生认识护理学和护理专业,为学生深入学习其他专业课程打下坚实基础。本教材可作为护理学专业高职教育的教科书,以及临床护理人员继续学习和考试的参考书。

本教材共分 8 章,内容涵盖了护理学概述、健康和疾病、我国的医疗卫生服务体系、护士与患者、护理实践中的伦理和法律、护理学的基本理论、护理程序、护士职业安全与防护等。本着以培养学生的综合素质为目标的指导思想,本教材力求在阐明学科基本知识点的基础上,充分展现学科现代发展的广阔领域和理论成果,使学生在学科入门的同时开阔眼界;加强学科基本理论和基本方法的阐述,注意夯实学生的理论基础和科学的方法论意识。

本教材由具有丰富经验的临床护理及护理教学一线的专家教授,以及具有博士、硕士学位的中、青年师资编写完成。在编写过程中,力求观点准确、逻辑合理、语言精练、内容翔实。本教材吸取了国内外许多专家学者的研究成果,但因篇幅有限,所引用的资料恕未详细列出,请有关作者谅解并致以深切谢意。限于编者的能力和水平,本教材难免有疏漏和不妥之处,恳请读者批评指正。

姜安丽

2015 年 5 月



# 目 录

第一章	护理学概述	1
项目一	护理学的发展史	2
	一、护理学的各个历史阶段	2
	二、我国护理学的发展	5
项目二	护理学的基本概念和任务	9
	一、护理学的基本概念	9
	二、护理的任务和目标	10
项目三	护理实践的范畴与工作方式	11
	一、护理实践的范畴	11
	二、护理工作方式	12
第二章	健康和疾病	15
项目一	健康	16
	一、健康的概念	16
	二、影响健康的因素	18
项目二	疾病	19
	一、疾病的概念	19
	二、疾病谱的变化	20
	三、疾病的影响	21
项目三	健康促进与疾病预防	23
	一、健康与疾病的关系	23
	二、健康促进	23
	三、疾病预防	25
	四、护士在健康保健中的作用	26
项目四	健康教育	27
	一、健康教育的目的与原则	27
	二、健康教育的过程与方法	28
第三章	我国的医疗卫生服务体系	32
项目一	我国医疗卫生服务体系	33

	一、我国医疗卫生服务体系的组织结构与功能	33
	二、我国城乡医疗卫生服务体系	34
项目二	医院	35
	一、医院的任务与工作特点	35
	二、医院的类型与分级	37
	三、医院业务科室设置和护理工作	38
项目三	社区	43
	一、社区的概念	43
	二、社区卫生服务	44
	三、社区护理	45
第四章	护士与患者	49
项目一	护士	50
	一、护士的角色	50
	二、护士的素质	52
	三、护士的权利与义务	53
	四、护士的职业规划	53
项目二	患者	55
	一、患者的角色	55
	二、患者的权利与义务	57
项目三	护患关系	58
	一、护患关系的概念与性质	58
	二、护患关系的基本类型	59
	三、护患关系的建立过程	60
	四、建立良好护患关系对护士的要求	61
项目四	护患沟通	61
	一、沟通的概念	61
	二、沟通的种类	62
	三、影响护患有效沟通的因素	64
	四、护患有效沟通的技巧	65
第五章	护理实践中的伦理和法律	70
项目一	护理实践中的伦理	71
	一、基本概念	71
	二、护理伦理原则	72
	三、护理职业道德规范	74
	四、护理实践中常见伦理问题及应对	75
项目二	护理实践中的法律法规	76

	一、护理相关法律法规	76
	二、护理违法的种类与责任	82
	三、护理工作中常见的法律问题及其应对	83
<b>第六章</b>	<b>护理学的基本理论</b>	<b>90</b>
项目一	系统理论	91
	一、系统理论基本内容	91
	二、系统理论在护理中的应用	94
项目二	需要理论	96
	一、需要理论的基本内容	96
	二、需要理论在护理中的应用	97
项目三	生长与发展理论	99
	一、生长与发展理论的基本内容	99
	二、生长与发展理论在护理中的应用	102
项目四	应激与适应理论	104
	一、应激适应理论的基本内容	104
	二、应激理论在护理中的应用	112
项目五	护理学理论	113
	一、奥瑞姆的自护理论	113
	二、罗伊的适应模式	116
	三、华生的人文关怀学说	117
	四、纽曼的系统模式	119
<b>第七章</b>	<b>护理程序</b>	<b>124</b>
项目一	护理程序的概述	125
	一、护理程序的概念	125
	二、护理程序的理论基础	125
	三、护理程序的发展历史	126
	四、护理程序对护理实践的指导意义	126
项目二	护理程序的基本步骤	126
	一、护理评估	127
	二、护理诊断	129
	三、护理计划	132
	四、护理实施	135
	五、护理评价	136
	六、护理病案的书写	137
项目三	护理程序中的思维方法	138
	一、整体性思维	139

	二、评判性思维	140
	三、循证思维	142
第八章	护士职业安全与防护	153
项目一	护士职业安全	154
一、	护士职业安全的相关概念	154
二、	护士职业安全的重要性	154
三、	护士职业安全的影响因素	155
四、	护士职业安全控制	156
项目二	护士职业防护	157
一、	护士职业防护的相关概念	157
二、	护士职业防护的意义	157
三、	护士职业损伤的危险因素	158
四、	护士职业防护措施	160

# 第一章 护理学概述

## 学习目标

1. 识记现代护理学不同发展阶段的特点。
2. 识记国际和我国护理事业发展的重要事件。
3. 识记南丁格尔对护理专业的主要贡献。
4. 识记护理学的基本概念、任务、目标和护理实践的主要范畴。
5. 理解传统护理学与现代护理学的区别和现代护理学发展的特点。
6. 理解不同的护理概念及其各自的特点。
7. 学会查找资料,概括当代国际护理发展新趋势和 21 世纪我国护理发展的主要方向。

## 基本概念

1. 护理学 是一门以多学科理论为基础,研究维护、促进、恢复人类身心健康的护理理论、知识、技术及其发展规律的应用科学。
2. 护理 是诊断和处理人类对现存的或潜在的健康问题的反应。

## 案例导入

小林,某校一年级高职护生,学习成绩中下。选择护理学专业完全是因为父母认为学了护理找工作容易。小林虽然顺从父母的意愿,但内心有些郁闷,觉得护士工作就是伺候人,没有发展前途。

## 分析提示

小林这种想法在高职护生中是比较有代表性的思想,产生的主要原因是受世俗观念的影响,对护理学和护理本质缺乏了解。为此,首先应从了解护理学发展的历史开始,进而引导其理解护理学的基本概念,护理的目标、任务和工作范畴,以及护理学发展的未来趋势,在深刻理解护理学本质的基础上,激发学生对护理工作的热爱和为维护人类健康奉献的使命感。

## 项目一 护理学的发展史

护理产生于人类生存的需要,护理学的发展与人类文明进步息息相关,同时也受到科学的不断进步和社会需求不断变化的影响。了解护理学的发展过程,有助于提高对护理本质的认识和理解,更好地满足社会需求,提高人类健康水平服务。

### 一、护理学的各个历史阶段

护理既是一门古老的艺术,又是一门年轻的学科,它经历了漫长的历史演变过程。

#### (一) 人类早期护理

在古代,人类在狩猎、械斗,以及与自然灾害抗争的活动中发生疾病、创伤,随之产生了相关的医疗护理实践和理论,但当时的医疗和护理尚无区分。由于科学的落后,人们把疾病看成是神鬼等超自然的力量所致。因此,医、药、护理活动长时期与宗教和迷信活动联系在一起,多通过巫医、符咒、祈祷等方式治疗疾病。随着人类文明的发展,人们开始尝试应用草药、砭石、调整饮食、运动、清洁卫生等方法治疗伤痛和疾病。如公元前4000年印度《吠陀经》即载有内科、外科、妇产科、小儿科等疾病的治疗与护理。对产妇的护理提出要重视个人清洁卫生和室内空气新鲜;对助产士和医生要求剪短头发和指甲、每日沐浴等。公元前3000年古埃及就用蜜、油脂和葡萄酒治疗、护理创伤患者。公元前1400~1200年,古希伯来人建立了摩西健康法则,它包含了各种与疾病预防和控制有关的法则,例如隔离感染的患者,处理尸体后需洗澡,以及将排泄物埋在远离营地的地方等,起到指导民众保护健康的作用。公元前1134年,被希腊推崇为医神的埃斯克雷庇(Asklepios)创建了一座类似疗养院的庙宇,专门为患者治病。他的两个女儿,海吉亚(Hygia)和波乃西亚(Panacea)分别被称为健康女神和医药女神,并作为护士的化身而受到人们的崇敬。公元前460年,医学之父希波克拉底(Hippocrates)提出仔细观察患者,注重发热、肾病患者的饮食护理等,强调了护理对疾病康复的重要性。

综上所述,早期文明时期,为患者提供的护理主要是身体的安抚,护理的形式主要是自我保护式、互助式、经验式和家庭式。

#### (二) 中世纪的护理

中世纪(476~1453年)是宗教神学统治一切的时期。此期护理的发展受到来自宗教和战争两个方面的影响。

1. 宗教 随着基督教堂和修道院的发展,欧洲各国建立了数以百计的大小医院,这些医院条件很差,管理混乱,担任护理工作的主要是修女,主要工作是改善医院的治疗环境。作为最古老的护理职能之一的护士助产,在中世纪兴盛起来。1060年,意大利沙弗诺城一所医学院校开始招收妇女学习产科,包括医院管理、护理和助产,考试合格后发给证书。

2. 战争 公元1096~1291年,欧洲基督教和穆斯林教为争夺圣城耶路撒冷,发动

了一场历时近 200 年的宗教战争,因参战士兵都佩带白十字标志,被称为“十字军东征”。长期征战,导致许多士兵受到伤病困扰,刺激了欧洲救护运动的开展,许多基督教徒组织了十字军救护团,约有 20 万孤寡及未婚女性从事伤兵的护理。

此期护理开始从自助式、互助式、家庭式走向社会化、组织化的服务。

### (三) 文艺复兴与宗教改革时期的护理

文艺复兴时期(14~17 世纪),被西方国家称为科学新发现时代。在此期间,各国建立了许多图书馆、大学、医学院校,文艺复兴运动也推动了医学的迅猛发展。1543 年,比利时医生维萨里(Vesalius A)撰写了《人体结构》一书,被认为是解剖学的初创。1628 年英国医生哈维(Harvey W)发表了《心血运动论》,标志医学对血液循环功能的认识。与医学的迅猛发展相比,护理却仍停留在中世纪的状态。造成这种情况的主要原因是缺乏护理教育和 1517 年的宗教改革运动,使社会结构发生变化,妇女地位下降,大量修道院关闭,修女不再从事医院护理工作,一些社会最底层、素质很差的妇女进入护理队伍,导致护理质量下降,护理的地位也随之降低,进入护理发展的停顿时期。

### (四) 近代护理学与南丁格尔

18 世纪中叶至 19 世纪,随着科学的发展、医学的进步,社会对护理的需求也逐渐增加,护理工作的地位有所提高,欧洲出现了许多护士训练的学校。1836 年,德国牧师西奥多·弗里德尔(Friedner PT)在德国的凯塞威尔斯城建立了附属于教会的护士训练班,招收年满 18 岁、身体健康、品德优良的妇女进行护理训练。佛罗伦斯·南丁格尔(Nightingale F)曾在此接受了 3 个月的护士训练。

19 世纪中叶,南丁格尔首创了科学的护理学专业,护理学理论逐步形成和发展。许多人称这个时期为“南丁格尔时代”,这也是护理专业化的开始(图 1-1)。

1820 年 5 月 12 日,南丁格尔出生于父母旅行之地——意大利佛罗伦萨。在这个英国富有的、有教养的家庭里,南丁格尔接受了高等教育,熟悉英、法、德、意等国语言。少女时期,她就表现出深厚的爱心,对护理工作有很大的兴趣。在参加社会慈善工作中,她认识到护理工作的重要性,于是不顾家人的强烈反对和当时社会上鄙视护士的不良风气,毅然献身护理事业。她深入调查了英、法、德等国护理工作中存在的问题。1853 年,她担任英国伦敦妇女医院的院长,强调病房必须空气新鲜、条件舒适、环境清洁、安静等。在她的领导下,该院的护理工作大为改进。

1854~1856 年克里米亚战争爆发,战争初期,英军的医疗条件非常恶劣。当时报道在前线作战的英国士兵由于伤病后得不到合理的照护,死亡率竟高达 42%,这个消息引起社会极大震惊。南丁格尔当即申请带护士前往战地,救护伤员。获准后,她率领了 38 名护士,奔赴战地医院。她们努力改善医院环境,设法调整膳食,加强伤员营养;为伤员清洗伤口、消毒物品,建立护士巡视制度,夜以



图 1-1 南丁格尔

继日地辛勤工作,每天夜晚她总是手提风灯巡视病房。除了精心护理患者外,她还亲自为伤病或垂危士兵书写家信,使他们获得精神慰藉。她的忘我服务精神赢得了医护人员和伤员的爱戴,士兵们称颂她为“提灯女神”、“克里米亚天使”。在短短6个月内,南丁格尔和她的护理团队的创造性护理工作使得前线伤员死亡率下降到2.2%。这种奇迹般的护理效果震动了英国朝野,改变了人们对护理的看法。南丁格尔回国后,受到全国人民的欢迎。英国政府授予她功绩勋章和44 000英镑奖金。

经过克里米亚战场的护理实践,南丁格尔更坚信护理是科学事业,护士必须接受严格的科学训练,而且应是品德优良、有献身精神的高尚的人。1860年,她用这笔奖金在英国圣托马斯医院(St. Thoms Hospital)创办了世界上第一所正式的护士学校——南丁格尔护士训练学校,建立了崭新的教育体制,成为近代科学护理教育的开端。

南丁格尔一生写了大量日记、书信、札记、论著等,其中最著名的是《护理札记》和《医院札记》,阐述了护理理念和医院管理的思想,并创立了第一个护理理论——环境理论。

南丁格尔对护理所作出的贡献是巨大而具有深远意义的,为了纪念这位护理学专业的奠基人,在英国的伦敦和意大利的佛罗伦萨铸造了她的铜像。英国还建立了南丁格尔基金社,专供各国护士留英学习之用。1912年国际护士会确定将南丁格尔的诞辰日作为国际护士节。同年,国际红十字会在华盛顿召开的第九届大会上,正式确定设立南丁格尔奖章,作为各国护士的最高荣誉奖,每两年颁发一次。至2013年,已颁发了44次,全世界有1 408位优秀护士获奖,其中有68位是我国的优秀护理工作。者。

此期护理主要特征表现如下:

- (1) 医院兴办独立护士学校,建立护理教育体制,开展正规护理学教育。
- (2) 建立护理管理体制,南丁格尔的护理管理思想和创建的护理管理制度得到推广。
- (3) 护理走向专业化发展,出现了最初的护理理论和护理专业团体,如1887年英国成立了世界上第一个护士团体——英国皇家护士协会;1899年国际护士会成立。
- (4) 形成临床分科护理,出现了妇产科护士、小儿科护士、外科护士、传染科护士和消毒科护士等。

## 知识链接

### 国际护士会

国际护士会(International Council of Nurses, ICN)是各国护士学会的联盟,是独立的非政府性的组织。1899年由英国护士芬威克(Fenwick, EB)创建,总部设在日内瓦。ICN有会员团体101个,代表100多万护士,是世界上历史最久的医药卫生界的专业性国际组织。其宗旨是促进各国护士学会的发展和壮大,提高护士地位及护理水平,并为各会员团体提供一个媒介,以表达其利益、需要及关心的问题。ICN每4年举行一次国际大会,出版双月刊《国际护理综述》和专业性书籍,颁布并定期修订《护士准则》。

(资料来源:王斌全,赵晓云.国际护士会创立始末.护理研究,2006,20(7):1973.)



## （五）现代护理学的发展

自圣托马斯医院护士学校建立后,欧美各国南丁格尔式护士学校如雨后春笋般地纷纷建立,受过训练的护士大批增加,护理专业化进程加快。20世纪护理学进入了迅速发展时期,可概括为以下3个发展阶段。

1. 以疾病为中心的阶段 20世纪前半叶,随着科学技术的进步,医学研究从宏观步入微观,解剖学、生理学、微生物学等生物科学体系的建立,生物医学模式的形成,人们认为疾病都是生物学方面的影响所致,把疾病和健康划分为对立的两极,发展了以疾病为中心的医学指导思想。在这种模式指导下,护理工作的性质是从属于医疗,围绕疾病展开。护士是医生的助手,协助医生完成患者的诊断和治疗工作。护理工作的主要内容是观察病情、执行医嘱和护理技术操作。在长期的护理实践中形成了各科疾病护理常规和护理技术操作规范。护士在从事护理工作前必须经过规范的护理教育,护士执业注册制度建立。护理教育的办学机构开始由医院转向院校。

2. 以患者为中心的阶段 20世纪中叶,社会科学和系统科学的发展,促使人们重新认识人类健康与生理、心理、环境的关系。1948年联合国主管世界卫生工作的专门机构——世界卫生组织(World Health Organization, WHO)提出新的健康定义,大大扩展了护理实践的领域。1955年,美国学者提出“责任制护理”概念,为护理实践提供了新的工作方式。1977年美国医学家恩格尔提出“生物-心理-社会医学模式”,形成了人是一个生物、心理、社会的统一整体的现代医学观。在这些新观念的指导下,护理工作发生了根本性的变革。此期,护理被认为是一个独立的专业,在整体护理观的指导下,采用护理程序的方法,对患者实施身心及社会等各方面的全面照护;护理工作者是科学的工作者,医护双方是合作的伙伴。护理学开始建立自己的学科理论体系。

3. 以人的健康为中心的阶段 进入20世纪70年代后,随着社会的发展、科学技术的进步、人们物质生活水平的提高,人类疾病谱发生了显著变化,与人的行为方式和生活方式密切相关的心脑血管疾病、恶性肿瘤、意外伤害等取代了传染性疾病,成为威胁人类健康的主要问题。另一方面,随着人们对健康和疾病关系认识的加深,对健康保健的需求日益增加。1977年,WHO提出“2000年人人享有卫生保健”的目标,对护理工作的发展产生了巨大的推动作用,护理的定义也发生了重大的变化。这一切都推动了护士走出医院,走向家庭、社区、社会,面对所有有健康保健需求的个体和群体。护理工作的范围超越了疾病的护理,扩展到预防疾病、促进健康、免除痛苦的人生全过程。护士成为向社会所有人提供健康保健的主要力量。护理学成为一门独立的学科。

## 二、我国护理学的发展

### （一）古代护理

我国传统医学虽然一直保持着医、药、护不分的状态,但有关护理理论和技术的记载却甚为丰富。如《黄帝内经》中已提到疾病与饮食调节、心理因素、环境和气候改变的关系,并提出要“扶正祛邪”、“圣人不治已病治未病”等预防疾病的观点。作为基础护理操