

杨士军 著



以“慢”的心态来对待教育，
何尝不是一种睿智、气度？

慢·话教育



杨士军

YANG SHI JUN



著名特级教师、中学校长
二十年中学教育管理精华

获上海市园丁奖
上海市环境保护先进工作者
首届“浙、沪、苏”长三角地区教科研标兵

漓江出版社

慢·话教育

以「慢」的心态来对待教育，
何尝不是一种睿智、气度？

杨士军 著

漓江出版社
桂林

图书在版编目(CIP)数据

慢·话教育/杨士军著. —桂林:漓江出版社,2015.8

ISBN 978-7-5407-7571-1

I. ①慢… II. ①杨… III. ①中学教育—教育研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 135598 号

责任编辑:谢 阅

装帧设计:居 居

漓江出版社有限公司出版发行

广西桂林市南环路 22 号 邮政编码:541002

网址:<http://www.lijiangbook.com>

全国新华书店经销

销售热线:021-55087201-833

北京中科印刷有限公司

(北京市通州区宋庄工业区一号楼 101 号 邮政编码:101118)

开本:690mm×960mm 1/16

印张:14.5 字数:130 千字

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

定价:29.80 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印单位联系调换。

(电话:010-69590320)

Contents

目 录

序言	张新颖	001
----	-----	-----

第一辑 理解教育

理解教育，做积极的实践者	007
--------------	-----

教育，请慢慢来	014
---------	-----

读书：我们可以因此改变	017
-------------	-----

教育的本质是要恢复人的天真	020
---------------	-----

好的教育应该使孩子们更进一步	023
----------------	-----

预设越科学 生成越自由	026
-------------	-----

努力给学生更宽广的教育	029
-------------	-----

少灌输，多争鸣	032
---------	-----

学段衔接之我见	035
---------	-----

分层教学的有效实践	038
-----------	-----

绿色指标 细节推动	041
-----------	-----

人间有味是清欢	044
---------	-----

学校环境教育要走向成熟	047
-------------	-----

爱校园可从识校园植物始	049
-------------	-----

复旦附中：从容之校	052
-----------	-----

复旦附中：营造民主宽松的教学氛围	057
绿意盎校园	061
凝聚力量，继往开来	066
相约金秋，成就卓越	069
道路越走越宽广	071
由哈佛大学课程清单想到的	074
又一个“破茧式”的育才故事	077
坚持特色办学 促进学生成长	082

第二辑 理解学生

健康、快乐与奉献	087
以青春的担当创造精彩人生	090
把做对的事做得更好	093
今日探索创新 明日科技之星	096
春在枝头已十分	098
给学生多些自由时间	103
请多给学生留出 10 分钟	106
环境教育 促我发展	109
阳台的教育	113
积极践行“五个多” 助力学生健康成长	116
让我们“动”起来	121
信自己	124
向松鼠学习	127
请在书桌上放一本伟人传记	129

又到毕业寄语时	132
---------	-----

第三辑 理解教师

与学生一起成长	137
听课去	143
做教师，专业基础厚实全面更重要	146
中学通识教育 教师可以作为	150
幽默：激活地理课堂	159
基于课标 吃透教材是根本	163
环境教育与咬文嚼字	167
人地关系随想两则	171
培训、教研与科研	176
鼓励和促进教师争取学术话语权	184
项目推动为师生发展助力	186
奉献：做好自己	190
知行合一的成功者	193
身边的榜样	197
学无止境	207
创新教育路上的同行者	212

参考文献	221
------	-----

序 言

张新颖

杨士军将近年来关于教育的一些文章编集成书，让我写篇序。我哪里有这个资格？倒是借着这个机会，一篇篇读下来，受到不少启发，产生出一些感受和想法，与士军兄有所呼应。

教育是当代中国最受关注的领域之一，中学教育更是首当其冲。不同的人从各自的立场，议论、发言、诉求，有时达到众声喧哗的程度。不过，教育是安静的事业，人声鼎沸虽然可能触及问题，却并不能直接解决问题；面对复杂的局面，更加需要理性的分析和踏实的实践。来自社会各个方面的反应固然应该认真对待，却不能因此而忽略身处这个事业之中，承受着多种压力，体会着外人难以想象的甘苦的教育工作者的思考和努力。

杨士军一直任教于复旦附中，是一位优秀的教师，同时也是一位优秀的学校管理者，担任复旦附中的副校长和复旦二附中的校长，在长期的教育实践中积累了丰富的经验和有效的方法，更重要的是，逐渐形成了一些思想和理念。我特别想说的是，这些思想和

理念，不是架空的、从外部来的，而是从实实在在的工作中生长出来的，并且能够落实到日常的教育实践中，产生实际的作用。

《慢·话教育》这本书，分“理解教育”、“理解学生”、“理解教师”三个部分。我觉得，“理解”这个词所蕴含的关系模式，真值得我们大家都好好想一想。无论是面对教育还是面对学生、教师，都不能自以为是，要从尊重教育本身的自主性和规律性，尊重学生和教师的主体性和发展可能性出发，从意识到还有未能理解的部分，因而需要进一步去理解的心态出发，一点一点体会，一步一步探索。这本书由一个一个具体的议题组成，这也正是恰当的“理解”方式：从具体问题思考和实践，而不是抽象、浮夸地高谈阔论。

杨士军说：“教育，请慢慢来。”我深以为然。在当下这个慢不下来的社会大环境中，要使教育“慢慢来”，恐怕是很难的。急躁症蔓延到各个领域，教育也无法完全避开这个集体的传染病。但教育确实是快不得的事情，人的成长是没法用强加的速度和效率来完成的。拔苗助长的故事谁都觉得可笑，可是我们自己就常常是拔苗助长的家长、老师、教育管理者。我们失去了最基本的耐心，急躁地置自然生长的规律和所需要的时间、过程于不顾，匆匆忙忙地奔向——奔向哪里啊？

杨士军提出，教育要恢复人的天真。这个意见隐含的事实是，学生，本该还是在葆有天真的年龄，可是已经过早地丧失了天真。我们那么急，就是急着要去掉儿童、少年身上的天真吗？就是急着要把本该生动活泼、拥有多种可能性和丰富潜力的生命变得循规蹈矩乃至没有冲动，没有兴致，没有趣味吗？在许许多多的成年人的意识里，不把天真当作生命本源的滋养，而是看成低级、幼稚的阶段和状态，看成需要加以克服和急于摆脱的阶段和状态，这才是很

成问题的想法。所以杨士军温和但其实是很尖锐地问道：“恢复孩子们天真的教育，你我都能接受吗？你我为此都做好了准备吗？”

教育不是要把人引入到一个只能这样、不能那样的狭窄轨道上去，而是要给成长中的生命一个宽广的世界，让一个个生命充分、自由、多元地发展。杨士军在工作中“努力给学生更宽广的教育”，许多具体的教育实践非常富有启发性。世界本来就是宽广的，人的心灵、精神，特别是成长中的心灵、精神，怎么可以被限制在单一而逼仄的空间呢？

教育的根本是“立人”，而不是培养工具——哪怕是高级的、精致的、好用的工具，当然更不是培养考试机器。在现行的教育体系下，从事教育的人有诸多苦衷和不得已之处，但就是在束缚的困局之中，仍然一直有教育工作者令人尊敬地坚持、探索、反省和思考。《慢·话教育》这本书，从教育实践中而来，也值得推荐给更多的关心教育、实践教育的人。

2015年5月12日

理解教育主题

理解教育：为教师人服务，为学习者人服务。

行为教育：为人的发展服务，使教育成为善，使教育成为人。

教师发展：构建“智慧的教育”，努力探索有效教学的新路径，实现教师成就，“做教育”是“教育人”的必经之路。

教育本质：以学习者为中心，以学习为中心，教育就是要满足学习者发展自我的需要，实现自我发展的目的和价值。

教育目的：做人、求知、求真、求善、求美、求乐。

我从1993年7月参加工作至今一直担任小学教师，从事过很多职务，为人师表，兢兢业业，不断探索，孜孜以求教育科研。本人认为，教育就是帮助学习者实现自我的发展，帮助实现学生的可持续发展，基于这种理解，我进行着积极的探索与实践。

理解教育，做积极的实践者

我的教育主张

座右铭：发散使人聪明，集中使人成功。

行为处世：为人要谦虚，做事当执着，做有准备之人。

教学风格：构建“思维的课堂”，努力探索有效教学的途径，注重教学实效，“幽默地”教“联系生活的地理”。

教育主张：让附中学子拥有活力、迈向卓越；教育就是要满足学生素质发展的需要，着眼促进学生的可持续成长。

自我期待：博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。

我从1992年7月参加工作至今一直任教于复旦附中。我重师德修养，为人师表，兢兢业业于课堂教学，孜孜求索教育科研。个人认为：教育就是要满足学生素质发展的需要，着眼促进学生的可持续成长。鉴于这种理解，我进行着积极而有效的实践。

一、注重培训学习，讲求与时俱进

我努力将自己置身于一个学习状态下工作、工作状态下学习的环境中：工作不久，便先后参加了上海市青年地理骨干教师培训、上海师大德育管理研究生课程班、上海市中学教育科研骨干培训等活动；2000年—2001年被推荐参加首批中学骨干教师（地理）国家级培训；2004年—2006年参加中国科协“创新人才培养项目实验学校首轮教师培训”；2005年3月，成为上海市普教系统首批“两名”培养对象；2010年考取复旦大学环境科学与工程系博士；2011年入选上海市教委首批“影子教师”项目并赴美国洛杉矶学习。期间，还曾数度赴美国、瑞典、韩国、新加坡等国学习交流。我乐此不疲，与时俱进，因为工作学习化使我感悟到生命的意义，学习工作化促进了我的专业发展。

在日常地理教学和指导学生开展创新活动中，我为人师表，并不忘渗透德育，引导学生认可和主动选择积极向上的社会价值观：课堂上，我用自己的言传身教影响和感染学生读书做人；凡有我指导的学生获奖，我就嘱咐他们以平常心看待成绩；学生引证他人研究成果时，我就提醒他们“凡引文必有出处”，尊重知识产权；对于成绩优异的学生，我还建议他们主动帮助学习有困难的同学，在付出与给予中收获助人之乐。我乐于为学生答疑解惑，还积极参与公益辅导，希望自己敬业的行为和对地理学科的钟爱，能够转化为对学生学习地理的激励，增强他们的学习动力；我创建并指导校环境爱好者协会，协会曾多次获评“市优秀学生志愿者服务队（优秀环境分会）”等。我在指导学生创新活动中的成长事例入编中国科协出版的《在项目研究中和学生一起成长——10位教师及其学生的成长日记》一书。

2014年1月31日是农历马年初一，我照例收到了包括学生在内

所致以的许多新春问候，其中一条多年前毕业学生的家长的短信，让我再次感到了为人师表的魅力。这位家长提到：“……昨晚儿子提到您时，深情落泪，说在他人生最灰暗低谷的日子里，您是唯一给予他鼓励、勇气、希望并鼎力相助的人。没有您的鼓励，他不会有勇气考入诺丁汉大学再读四年书……”对此，我也深感欣慰与愉悦。

二、砥砺教学功底，聚焦教学实效

从教以来，我秉持“施教之功，贵在诱导，妙在转化，重在开窍”的教学理念，教学着眼学生长远发展，探索有效教学路径，我倡导构建“思维的课堂”，重视启发式和讨论式教学，积极引导大量阅读背景性素材，在讨论、归纳、分析和整理的过程中理解地理学科的本质内涵。我十分关注常态课的质效，也曾开设过市区校公开课、研讨课、示范课等达 30 余次，无论是对“现代科技能否阻滞地球日益暖化”的追问，还是“局部范围内闭合等高线的判别并作地形剖面图”的探究等，“在授课中关注对细节的应变处理，尊重学生主体性”的教学风格可谓体现得淋漓尽致。学生、同行对本人评价最多的是“贴近学生生活，信息量大，上课幽默，启发式教学能力强”。我也注意现代技术与地理课程的有效整合，《上海乡土地理》、《环境问题与可持续发展》、《中国区域地理》等课件成为远程教学资源。我也曾在各地诸校讲学数十次，在市区教学研讨和地理专题论坛等活动中获得好评。《上海中学生报》还曾载文介绍我“幽默的地理教学观”和生动活泼的教学风格。

课改实践中，我努力将活动引入地理教学。早在 1998 年，我就组织并参与了中学地理、环保综合实践野外基地（浙江安吉）的筹建，探索地理野外实践教学模式；在教学中，我适当加大地理实验和实践

活动的比例，如让学生采集、制作岩石标本，讨论地形剖面图的绘制，参与黄浦江全流域综合考察、城市商业网点调查，策划和组织专题地理研究等，引导学生直接参与解决问题的实践，培养学生的创新素养。《上海师范大学学报》曾在《遍铺创新路 精育英才苗》一文中介绍过我在指导学生开展地理实践活动中的具体做法。

我将一切可用来学习环境和地理知识的资源都纳入课程体系，先后开设过《环境与发展》、《中国旅游地理》、《环保——生存之道》等拓展型课程，认真指导学生进行地理和环境探究活动，我对指导的每个项目均倾注了大量心血，字斟句酌做好表率。当时在美国交流的沈同学的项目在获得州科学博览会二等奖后，她曾发邮件给学校，其中写道：“在此万分感谢杨士军老师，我在结稿前期将论文第三稿传给杨老师，他竟然连夜看完 20 余页的英文稿件，并提出了许多中肯切实、一针见血的意见，正是这些意见使得论文的终稿有了质量上的飞跃。”在与部分教师、专家的合作中，在学生们的共同努力下，教学也取得了良好成效，近年，先后有 3 人次在国际大赛中获奖（ISEF 大赛、I-SWEEEP 和美国中学生科技创新大赛），有 30 多个项目在全国、上海市青少年科技创新大赛上获奖，数人获“明日科技之星”、“明天小小科学家”、“小院士”等称号，数位学生在我指导下先后发表过多篇学术论文。为此，本人还获得过不少诸如优秀科技辅导员（指导教师）等荣誉。这些让我感受到了与学生一起在研究中成长的快乐，更深切地领悟了师生相长之道。教，然后知不足。为进一步提高自我，更适应培养学生创新素养的需要，我还在业余时间攻读环境科学的博士学位。

多年来，我认真研究并忠实依据地理课程标准，对必修课教材进行个性化的研读和创造性的“二次开发”，编写出版了多本学生自学

用书、校本教材、选修课程或研究型课程教材。例如，1999年主编的《环境与发展》在2003年9月后成为全市中学拓展型教材；2001年主编出版面向高三文科考生的教学参考用书《文科综合》；2001年9月，参与编写了全市高中研究性学习的读本《高中综合学习与实践》；2005年开始，组织部分骨干教师编写《研究型高中地理教材》；2008年，参与了市教研室组织的高中环境教育拓展型教材《绿色探索者》的编写；1996年起，我自编教材《高中地理助学指引》为港台班授课，该教材沿用多年，港台班地理高考年年取得佳绩，2010年复旦大学出版社正式出版了该讲义。这些体现便学利教理念的教材讲义不仅丰富了学校的课程体系，而且对全市高中地理学科和环境教育的改革起到了先行试验的积极作用。《中国环境报》记者曾以“复旦大学附中20年推出12本环境教材”为题，报道了学校及本人开发环境教育教材的成功做法与体会。

三、自觉教学反思，潜心教育研究

我比较注重自己的教学反思和专业发展，潜心教育研究，力争使自己成为研究型 and 学者型教师。多年来，我坚持用“研究真问题，使用真方法，阐释真观点，显示真成果”的求真务实精神开展教育科研。如新世纪以来，我主要参与或主持的课题超过15项（主持的科研项目不少于8项），这些课题的视角基本集中在五个“关注”上：关注地理学科的课程体系建设，关注地理知识的基础性和过程性的再现，关注学生学习方式的转化，关注学生对学习地理的情感体验，关注学生 and 学校的创新实践及与大学文化的有效衔接。由于研究角度切中了地理教改和基础教育的核心问题，且研究有一定的新意和深度，故取得了良好成效：如《高中地理研究型教材的开发与编制》获上海市教