

贯彻落实教育规划纲要，推进教育体制改革

中国民办教育 发展报告2014

周海涛 钟秉林 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

贯彻落实教育规划纲要，推进教育体制改革

中国民办教育 发展报告2014

周海涛 钟秉林 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国民办教育发展报告 2014/周海涛, 钟秉林主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2016. 2
ISBN 978-7-303-17454-6

I. ①中… II. ①周… ②钟… III. ①社会办学—研究报告—中国—2014 IV. ①G522.74

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 030156 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO MINBAN JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2014

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 16
字 数: 250 千字
版 次: 2016 年 2 月第 1 版
印 次: 2016 年 2 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 齐琳 赵媛媛

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 陈民

责任印制: 马洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

前言

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)提出:“大力支持民办教育”“各级政府要把发展民办教育作为重要工作职责,鼓励出资、捐资办学,促进社会力量以独立举办、共同举办等多种形式兴办教育”。2012年6月,教育部《关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》提出:“充分发挥民间资金推动教育事业发展的作用”“健全民办教育管理与服务体系”。同年11月,党的十八大报告进一步明确提出:“鼓励和引导社会力量兴办教育。”2015年1月,为消除民办教育分类管理的法律障碍,国务院常务会议讨论通过部分《教育法律一揽子修正案(草案)》,明确“对民办学校实行分类管理,允许兴办营利性民办学校”。

基于上述政策背景,《中国民办教育发展报告2014》的编撰主要着眼于近五年民办教育发展概况和民办学校系统内部,尤其是师资建设、学生发展情况分析。课题组收集了涵盖全国31个省、自治区和直辖市的民办教育基本数据;同时,致力于分阶段建设民办教育数据库,为政策决策提供数据支持。鉴于民办教育数据库建设是一项分类分析的系统工程,我们在2014年先从民办高校师生数据库建设入手,共采集上海、重庆、广东、浙江、陕西、甘肃、湖北和宁夏8个省(自治区、直辖市)的50余所民办高校的学生64631人、教师9456人的有效数据样本,以后分步建设完善各学段民办教育数据库。本报告分为3个部分。

第一部分是“2011—2014年民办教育发展概况”。对《教育规划纲要》颁布以来民办教育发展数据进行统计和量化分析,评判我国民办教育发展的总体状况。近五年来,我国民办教育持续发展,民办教育机构总数、民办学校学生总数、民办学校师资数量、民办学校经费和学校资产量逐年增长,民办学校办学质量稳中有升。但随着已有的政策利好效应逐渐递减,配套的扶持政策落实未到位,同时公共财政对教育投入,特别是对公办学校的支持力度不断加大,公办学校持续快速发展对民办学校产生冲击,加上我国适龄入

学人口不断减少、生源萎缩的因素的影响，民办学校数、在校生人数、经费投入额等增速明显放缓，个别教育阶段甚至出现下降的趋势，因此迫切需要客观总结、正视存在的问题，开创民办教育事业发展的新局面。

第二部分是“民办高校学生发展分析”。主要从学习态度、学习策略、能力技能、情绪管理、学习环境气氛 5 个方面对民办高校学生发展状况进行分析。当前，民办高校学生发展还存在一些问题，不论是学习基础、能力技能，还是学习的积极性、主动性和创造性都相对不够。这既有体制、观念方面的原因，也有方法方面的原因，亟须推进体制机制改革、培养模式改革。下一阶段的民办学校改革要坚持以学生为本，关注和致力于唤醒学生“主体性”，拓展更大的自主学习空间，更新教学组织形式和方法，努力改变学生被动学习、被动接受知识的局面，给予学生更多自主学习和实践锻炼的机会。

第三部分是“民办高校教师发展分析”。主要从教学效能感、专业社群认同感、教学策略、职业倦怠、权益保护 5 个方面对民办高校教师发展状况进行分析。落实民办学校教师与公办学校教师的同等法律地位，构建民办学校教师的权益保障机制，稳定民办学校教师队伍，一直是民办学校发展的重中之重。民办学校由于建校时间短、教学资源紧缺，为了加速发展，往往将精力和资源集中在基础设施建设和高学历人才引进上，而对管理理念、队伍结构、培训进修机会、管理制度等关注不够，如不加以强化优化，将会制约民办学校质量和水平的整体提高。因此，政府、社会和民办学校要协同发力，清理法规和实践中对民办学校教师的歧视性规定，完善各种教师保障制度，尽快健全教师专业发展体系，不断拓展教师职后教育的新路径，促进教师的专业成长。

各部分内容要点如下：

一、2011—2014 年民办教育发展概况

1. 民办教育机构整体数量显著增长

2011 年至 2014 年，除独立学院数、民办中等职业学校数略有下降外，民办普通高校数、普通初中数、普通小学数、幼儿园数都呈现显著地持续增长态势，民办普通高中数则先减后增。从各学段民办学校数量在全国同学段学校总量中所占比例来看，2011 年至 2012 年，民办普通高校数、独立学院数在全国普通高校总数中所占比例大幅上升，2012 年至 2014 年趋于下降；

2011年至2014年,民办普通高中数、普通初中数、普通小学数所占比例快速上升,民办中等职业学校数、幼儿园数所占比例则趋于下降。

2. 民办学校学生数发展趋势不一

2011年至2014年,民办普通高校学生数及所占比例逐年增长。民办普通高校本科在校生数、毕业生数明显增长,在全国普通本科高校在校生总数、毕业生总数中所占比例同步上升。民办普通高校专科在校生数、招生数均先减后增,毕业生数连续两年递减后趋增,但毕业生数占全国普通高校毕业生总数的比例持续下降。民办普通高中学生数及所占比例基本稳定,变动不大;民办中等职业学校学生数及所占比例呈下降趋势;民办普通初中学生数及所占比例持续增长;民办普通小学学生数、幼儿园幼儿数及所占比例也呈上升趋势。

3. 民办学校师资数总体呈增长态势

2011年至2014年,民办普通高校教职工数、专任教师数逐年增长,呈现缓慢的上升趋势。全国民办普通小学、幼儿园教职工数及专任教师数逐年递增。全国民办普通高中教职工数及专任教师数,在经历2011年至2012年的骤减后缓慢增长。全国独立学院教职工数及专任教师数呈先增后降的态势。受民办中等职业学校数量下降的影响,全国民办中等职业学校教职工数及专任教师数逐年减少。

4. 民办学校经费逐年增长

2011年至2014年,各学段民办学校的教育经费总收入和总支出逐年增长。2013年,各级各类民办学校经费总收入为2340.90亿元,其主要来源由高到低依次为学杂费、公共预算内教育经费和举办者投入;各级各类民办教育机构总支出为2297.62亿元,在各学段民办学校总支出中,主要用途为事业性经费支出。

5. 民办学校资产稳中有升

2014年,全国民办高校校舍建筑面积共计15910.74万平方米,教学科研及辅助用房面积7970.03万平方米,占地面积38540.89万平方米,固定资产总值3044.20万元,教学科研仪器设备资产值362.31万元。按各省(自治区、直辖市)民办高校生均占地面积由大到小排列,位于前五位的分别是新疆、内蒙古、海南、北京、天津。学校产权占地面积在学校总面积中的比例由高到低排列,位于前五位的分别是宁夏、黑龙江、河南、安徽、河北。

二、民办高校学生发展分析

1. 学习态度

样本学生在学习态度方面的均值为 3.32^①，表明民办高校学生的学习态度欠佳。课题组将学习态度分为学习兴趣、学习效能感和考试心态 3 个方面。其中，学习兴趣分值最高（均值为 3.62），其次是学习效能感（均值为 3.52），考试心态分值相对较低（均值为 2.82）。影响学生学习态度的原因是多方面的，既有学生个体的原因、学校教育环境的原因，也有整个社会大环境的原因。例如，民办高校学生基础知识不牢，进入大学直接学习高阶知识，存在不适应的情况；学校在实际教学中，存在教育者不了解学生接受能力、不能全面因材施教、教学方式方法单一、教学内容陈旧枯燥等问题；社会上，特别是在经济发达地区，“学习无用论”和“金钱至上”等思想影响了部分学生的学习心态。

2. 学习策略

样本学生在学习策略方面的均值为 3.53，表明民办高校学生的学习策略运用能力和水平不高。课题组将学习策略分为认知策略、学习资源管理策略和方法策略 3 个方面。三者均值差异不大，其中，学习资源管理策略较高（均值为 3.58），其次是认知策略（均值为 3.57），方法策略相对较低（均值为 3.51）。从外部环境来看，文化背景和教学模式都有可能对民办高校学生学习策略的运用产生影响；从学生自身来看，学习习惯、学习动机和个性差异等则是影响学习策略运用的主要因素。

3. 能力技能

样本学生在能力技能方面的均值为 3.57，表明民办高校学生的能力技能水平相对较低。课题组将民办高校学生能力技能分为认知能力、专业与应用能力、人际交往能力和创新能力 4 个方面。其中，人际交往能力分值最高（均值为 3.64），其次是认知能力（均值为 3.60），再次是创新能力（均值为 3.55），专业与应用能力相对较低（均值为 3.45）。这表明民办高校学生能力技能在不同层面参差不齐。遗传和环境是影响能力形成、发展的两大因素，而影响技能的因素更多在于实践。

① 此分值为运用李克特五级量表分析所得。下同。

4. 情绪管理

样本学生在情绪管理方面的均值为 3.54, 分值相对较高, 表明民办高校学生的情绪管理能力较高。课题组将民办高校学生情绪管理能力分为自我情绪评价能力、他人情绪评价能力、情绪调节能力和情绪运用能力 4 个方面。其中, 学生自我情绪评价能力分值最高 (均值为 3.69), 他人情绪评价能力、情绪运用能力分值相等 (均值均为 3.66), 情绪调节能力相对较低 (均值为 3.61)。影响民办高校学生情绪管理能力的因素很多, 但与个体的价值观情况、个体的成长环境和人际交往艺术有较大关系。情绪管理的核心是促使个性得到充分发展, 个体价值得到充分体现, 从而提高个体的情绪自觉意识, 达到控制不良情绪、保持乐观心态、不断完善自我的目的。

5. 学习环境气氛

样本学生在学习环境气氛认可度方面的均值为 3.60, 表明民办高校学生对学校环境认可度较高。课题组将学习环境气氛认可度分为教室环境、网络环境、师生关系和生生关系 4 个方面。其中, 生生关系分值最高 (均值为 3.68), 其次是网络环境 (均值为 3.67), 再次是教室环境 (均值为 3.59), 师生关系相对较低 (均值为 3.48)。影响学习环境气氛认可度的因素主要是客观物理环境、人际环境的质量, 也有学生自我满意度预期水平等因素。民办高校在积极改善校园建筑、教学设施等硬环境的同时, 也要注重加强校园文化软环境的建设。

三、民办高校教师发展分析

1. 教学效能感

样本教师在教学效能感方面的均值为 3.93。在民办高校教师发展的 5 个维度 (教学效能感、专业社群认同感、教学策略、职业倦怠、权益保护) 中, 教学效能感分值最高, 表明民办高校教师在运用有效教学策略、掌控课堂秩序和管理学生事务方面有良好的自我评价。课题组将民办高校教师教学效能感分为教学技能效能感、课堂管理效能感和学生管理效能感 3 个方面。其中, 教学技能效能感分值最高 (均值为 3.98), 课堂管理效能感和学生管理效能感相对较低 (均值均为 3.90)。这表明民办高校教师对教学充满自信, 能较有效地设定教学目标, 优化教学内容, 合理组织教学, 激发学生的学习投入。面对教学中的困难, 教师能正确看待并通过自己的努力去克服, 更易取得成功, 获得同事的认可、学生的信任。

2. 专业社群认同感

样本教师在专业社群认同感方面的均值为 3.42。课题组将民办高校教师专业社群认同感分为参与式领导、共享性价值观念、合作式学习和支持性社区条件 4 个方面。其中,共享性价值观念分值最高(均值为 3.50),其次是合作式学习(均值为 3.49),再次是支持性社区条件(均值为 3.47),参与式领导相对较低(均值为 3.19)。这表明样本教师少有机会参与集体讨论和共同决策,学校领导层较少主动征求教师群体的意见,并积极组织教师参与决策。在这种情况下,教师很难对组织发展目标有深刻且全面的认识,也很难做出自主、自觉的努力。但是,样本教师对于学校的价值共识、教师间的合作学习以及外部条件支持评价略高,说明民办高校在凝聚教师群体价值观并给予其一定的发展支持方面,所做的努力反响良好。

3. 教学策略

样本教师在教学策略方面的均值为 3.80,在具有普遍意义的教学策略动机、教师为主导策略、知识传递策略、促进学生概念转变策略方面,民办高校教师数据分析结果良好。其中,促进学生概念转变策略分值最高(均值为 3.93),其次是教学策略动机(均值为 3.84),再次是知识传递策略(均值为 3.78),教师为主导策略相对较低(均值为 3.67)。促进学生概念转变策略得分最高,表明样本教师能够较好地运用有效的策略,帮助学生将原有的知识拓展到更深入、更抽象的层次,并且改善学生原有的知识结构,使学生的认知更加准确。这一过程对于促进学生的思维发展起着至关重要的作用。

4. 职业倦怠

样本教师在职业倦怠方面的均值为 2.76,表明样本高校教师职业倦怠问题较为突出。课题组将民办高校教师职业倦怠分为情绪衰竭、去个性化和成就感缺失 3 个方面。其中,去个性化分值最高(均值为 2.86),其次是情绪衰竭(均值为 2.77),成就感缺失相对较低(均值为 2.61)。这反映出当前我国民办高校教师有职业倦怠问题;其中,样本教师去个性化问题最为突出,但并不严重。教师群体是职业倦怠的高发人群,而民办高校教师工作负荷较高,工作压力长期积压,更容易出现对教育工作意义的自我质疑,容易产生认识偏差,影响工作热情和工作投入。调研发现,许多学校做出了提高教师职业吸引力的努力,在一定程度上消减了教师群体的职业倦怠。

5. 权益保护满意度

样本教师在权益保护满意度方面的均值为 3.01，在民办高校教师发展的 5 个维度中分值较低。课题组将民办高校教师权益保护满意度分为社会保险、薪酬待遇、职称评聘和参与学校民主管理 4 个方面。其中，社会保险满意度分值最高（均值为 3.53），相对较低的是职称评聘满意度（均值为 2.64）。这反映出当前我国民办高校教师权益保护中存在教师社会地位不高、身份编制不明、待遇保护不足、职称评定困难、参与学校民主管理受限等问题。在现行政策环境下，虽然学校层面努力增加教师薪酬待遇，但政府层面相关立法、司法、行政等保障制度建设尚不完善，民办高校教师仍然受到观念歧视、体制排挤，相关权益难以得到有力保障。

目 录

第一部分 2011—2014 年民办教育发展概况	1
一、民办学校数变化情况	1
二、民办学校学生数变化情况	2
(一) 全国各学段民办学校学生数及占比变化情况 (2011—2014 年)	2
(二) 各省 (自治区、直辖市) 民办学校发展状况 (2014 年)	5
(三) 各省 (自治区、直辖市) 民办学校各学段校均规模 (2014 年)	13
三、民办学校师资数变化情况	19
(一) 全国各学段民办学校师资数变化情况 (2011—2014 年)	19
(二) 各省 (自治区、直辖市) 民办学校师资情况 (2014 年)	22
四、民办学校经费情况	25
(一) 民办学校经费收支情况 (2013 年)	25
(二) 各省 (自治区、直辖市) 民办学校举办者投入总量 (2013 年)	26
五、民办学校资产情况	26
(一) 各省 (自治区、直辖市) 民办高校资产情况 (2014 年)	26
(二) 各省 (自治区、直辖市) 民办普通高中资产情况 (2014 年)	30
(三) 各省 (自治区、直辖市) 民办普通初中资产情况 (2014 年)	31
(四) 各省 (自治区、直辖市) 民办普通小学资产情况 (2014 年)	33
(五) 各省 (自治区、直辖市) 民办幼儿园资产情况 (2014 年)	34
第二部分 民办高校学生发展分析	36
一、学习态度	38
(一) 总体概况	38
(二) 分组比较	39
(三) 分析讨论	50

二、学习策略	53
(一) 总体概况	53
(二) 分组比较	54
(三) 分析讨论	65
三、能力技能	68
(一) 总体概况	68
(二) 分组比较	71
(三) 分析讨论	84
四、情绪管理	86
(一) 总体概况	86
(二) 分组比较	87
(三) 分析讨论	100
五、学习环境气氛认可度	103
(一) 总体概况	103
(二) 分组比较	103
(三) 分析讨论	117
第三部分 民办高校教师发展分析	120
一、教学效能感	122
(一) 总体概况	122
(二) 分组比较	123
(三) 分析讨论	136
二、专业社群认同感	140
(一) 总体概况	140
(二) 分组比较	140
(三) 分析讨论	155
三、教学策略	159
(一) 总体概况	159
(二) 分组比较	160

(三) 分析讨论	173
四、职业倦怠	177
(一) 总体概况	177
(二) 分组比较	178
(三) 分析讨论	190
五、权益保护满意度	194
(一) 总体概况	194
(二) 分组比较	195
(三) 分析讨论	211
附录 2014 年中国民办教育研究述评	217
参考文献	233
后 记	239

第一部分

2011—2014 年民办教育发展概况

2013 年出版的《中国民办教育发展报告 2012》统计分析了我 2003—2010 年的民办教育发展情况,在此基础上,课题组收集了《教育发展规划纲要》颁布实施以来(2011—2014 年)全国 31 个省(自治区、直辖市)的民办高等教育(民办高等本科学校、民办高职高专学校)、民办中等教育(民办普通高中、民办普通初中、民办中等职业学校)、民办初等教育(民办普通小学)以及民办学前教育(民办幼儿园)4 个学段的数据,对各级各类民办学校数、在校生数、专任教师数、教育经费、学校资产等方面的发展变化情况进行了分析。

一、民办学校数变化情况

如表 1-1 所示,2011 年至 2014 年,不同类型、不同学段的民办学校数变化多样。其中,民办普通高校数、普通初中数、普通小学数、幼儿园数持续增加,独立学院数、民办中等职业学校数逐年减少,民办普通高中数则呈现先减后增的态势。

表 1-1 2011—2014 年民办学校数量变化情况(所)

学段 年份	普通 高校	独立 学院	普通 高中	中等 职业学校	普通 初中	普通 小学	幼儿园
2011 年	698	309	2394	2856	4282	5186	115404
2012 年	706	303	2371	2649	4333	5213	124683
2013 年	717	292	2375	2482	4535	5407	133451
2014 年	727	283	2442	2343	4744	5681	139282

(资料来源:根据国家统计局与教育部网站、教育部提供的数据资料整理而成)

如表 1-2 所示,从各学段民办学校数在全国同学段学校总数中所占比例来看,2011 年至 2012 年,民办普通高校数、独立学院数在全国普通高校总数中所占比例大幅度上升,2012 年至 2014 年趋于下降;2011 年至 2014 年民办普通高中数、普通初中数、普通小学数在全国普通高中总数、全国普通初中总数、全国普通小学总数中所占比例快速上升,民办中等职业学校数、幼儿园数所占比例则略有下降。

表 1-2 2011—2014 年各学段民办学校数占全国同类学校总数的比例(%)

学段 年份	普通 高校	独立 学院	普通 高中	中等 职业学校	普通 初中	普通 小学	幼儿园
2011 年	25.27	11.19	17.49	21.81	7.92	2.15	69.21
2012 年	28.91	12.41	17.55	20.92	8.15	2.28	68.77
2013 年	28.78	11.72	17.79	20.24	8.59	2.53	67.21
2014 年	28.74	11.19	18.43	20.00	9.01	2.82	66.36

(资料来源:根据国家统计局与教育部网站、教育部提供的数据资料整理而成)

二、民办学校学生数变化情况

(一)全国各学段民办学校学生数及占比变化情况(2011—2014 年)

1. 全国民办普通高校学生数及占比波动变化

如表 1-3 所示,2011 年至 2014 年,民办普通高校本科在校生数、毕业生数增长明显,在全国普通本科高校在校生总数、毕业生总数中所占比例同步上升;民办普通高校本科招生数呈现波动性变化,在全国普通高校本科招生总数中所占比例先升后降。

表 1-3 2011—2014 年全国民办普通高校本科学生数及占比变化情况

类型 年份	在校生		招生		毕业生	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2011 年	3118236	23.10	689278	19.33	579675	20.73
2012 年	3405637	23.83	942516	25.20	661241	21.76
2013 年	3608517	24.15	918373	24.08	718055	22.44
2014 年	3738304	24.26	922982	24.07	805720	23.60

(资料来源:根据国家统计局与教育部网站、教育部提供的数据资料整理而成)

如表 1-4 所示, 2011 年至 2014 年, 民办普通高校专科在校生数、招生数均先减后增, 毕业生数在连续两年递减后趋增; 民办普通高校专科在校生数、招生数占全国普通高校专科在校生总数、招生总数的比例呈先降后升的“V”形变化曲线, 但毕业生数占全国普通高校专科毕业生总数的比例则呈现下降态势。

表 1-4 2011—2014 年全国民办普通高校专科学生数及占比变化情况

年份 \ 类型	在校生		招生		毕业生	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2011 年	1932451	20.15	654100	20.13	649902	19.78
2012 年	1822377	18.90	622454	19.77	611226	19.05
2013 年	1860572	19.11	639864	20.10	578999	18.16
2014 年	2007182	19.94	750522	22.21	580945	18.27

(资料来源: 根据国家统计局与教育部网站、教育部提供的数据资料整理而成)

2. 全国民办普通高中学生数及占比基本稳定

如表 1-5 所示, 2011 年至 2014 年, 民办普通高中学生数及占比变动不大。在校生数和招生数连续两年小幅递减后转增, 在校生数、招生数在全国普通高中在校生总数、招生总数中所占比例同样先降后升; 毕业生数则在连续两年增长后趋降, 在全国普通高中毕业生总数中所占比例变化趋势类似, 即连续两年上升后趋降。

表 1-5 2011—2014 年全国民办普通高中学生数及占比变化情况

年份 \ 类型	在校生		招生		毕业生	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2011 年	2349833	9.57	835370	9.82	724095	9.20
2012 年	2349575	9.52	821302	9.72	734095	9.27
2013 年	2316445	9.51	798192	9.70	747589	9.46
2014 年	2386542	9.94	827299	10.39	744437	9.31

(资料来源: 根据国家统计局与教育部网站、教育部提供的数据资料整理而成)

3. 全国民办中等职业学校学生数及占比呈下降趋势

如表 1-6 所示, 2011 年至 2014 年, 民办中等职业学校在校生数、招生数、毕业生数逐年递减, 在校生数、毕业生数在全国中等职业学校在校生总数、毕

业生总数中所占比例均呈下降趋势，民办中等职业学校招生数在全国中等职业学校招生总数中所占比例在连续两年下降后，于 2014 年略有回升。

表 1-6 2011—2014 年全国民办中等职业学校学生数及占比变化情况

年份 \ 类型	在校生		招生		毕业生	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2011 年	2692512	12.21	957407	11.76	917114	13.89
2012 年	2408800	11.40	837547	11.11	885895	13.13
2013 年	2079408	10.81	731593	10.84	790714	11.72
2014 年	1895744	10.51	719522	11.44	739472	11.68

(资料来源：根据国家统计局与教育部网站、教育部提供的数据资料整理而成)

4. 全国民办普通初中学生数及占比持续增长

如表 1-7 所示，2011 年至 2014 年，民办普通初中在校生数、招生数、毕业生数持续增长，其中在校生数增长幅度最大；民办普通初中在校生数、招生数、毕业生数在全国普通初中在校生总数、招生总数、毕业生总数中所占比例逐年上升。

表 1-7 2011—2014 年全国民办普通初中学生数及占比变化情况

年份 \ 类型	在校生		招生		毕业生	
	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2011 年	4425616	8.74	1536479	9.40	1311881	7.56
2012 年	4514091	9.48	1578051	10.05	1341982	8.08
2013 年	4623482	10.41	1621113	10.84	1384817	8.87
2014 年	4870018	11.11	1677377	11.21	1421784	9.10

(资料来源：根据国家统计局与教育部网站、教育部提供的数据资料整理而成)

5. 全国民办普通小学学生数及占比稳步增长

如表 1-8 所示，2011 年至 2014 年，民办普通小学在校生数、招生数、毕业生数均逐年增加，民办普通小学在校生数、招生数、毕业生数在全国普通小学在校生总数、招生总数、毕业生总数中所占比例均呈显著上升趋势。