

GAOKAOSHITIYANJIU

# 高考

高考英语试题研究组 编

## 试题研究

# 英语

苏 州 大 学 出 版 社

# 高考试题研究·英语

高考英语试题研究组 编

苏州大学出版社

**高考试题研究·英语**  
高考英语试题研究组 编

\*

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

江苏省新华书店经销

镇江市前进印刷厂排版

丹阳市教育印刷厂印刷

(地址:丹阳市陵川绿岛北首 邮编:212300)

\*

开本 850×1168 1/32 印张 7.75 字数 194 千

1997年11月第1版 1998年3月第2次印刷

印数 25001—30000

ISBN 7-81037-360-9/G·160 定价:10.00元

苏州大学出版社出版的图书若有印刷装订错误,可向承印厂调换

## 前 言

本书由常州中学、淮阴市清江中学、连云港赣榆县中学、南京外国语学校、苏州中学、通州市中学、无锡市一中、徐州华东输油局中学、盐城中学、扬州中学十所名牌中学的英语特级教师、高级教师精心撰写。内容包括96~97年高考英语试题评析、高考英语训练指导(分单项填空、完形填空、阅读理解、单词拼写、短文改错、书面表达六大部分)、高考英语典型错误例析,并附有十份高考英语全真模拟试卷及参考答案。本书内容详实、评析透彻,尤其是模拟试卷部分,紧密结合高考命题的特点和规律,所出题目新颖、灵活,具有很强的针对性,有助于广大考生全面把握英语高考的最新动态,增加应试能力,提高应试技巧并最终提高考试成绩,是广大考生不可多得的备考资料。

编 者

1997年8月

## 目 录

1996年、1997年高考英语试卷评析 .....	(1)
高考英语训练指导 .....	(11)
高考英语典型错误例析 .....	(39)
高考英语模拟试卷(一) .....	(60)
高考英语模拟试卷(二) .....	(77)
高考英语模拟试卷(三) .....	(94)
高考英语模拟试卷(四) .....	(112)
高考英语模拟试卷(五) .....	(131)
高考英语模拟试卷(六) .....	(146)
高考英语模拟试卷(七) .....	(161)
高考英语模拟试卷(八) .....	(176)
高考英语模拟试卷(九) .....	(193)
高考英语模拟试卷(十) .....	(211)
参考答案 .....	(229)

## 1996年、1997年高考英语试卷评析

### 一、高考英语概述

#### 1. 考试性质

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试,根据考生的成绩,按已确定的招生计划,由高等学校进行德、智、体全面衡量,择优录取。因此,高考应有较高的信度、效度,必要的区分度和难度。

NMET 是 National Matriculation English Test 的缩写形式,是按照标准化测试要求而设计的。

#### 2. 命题依据

英语考试(NMET)是以 1990 年颁发的《全日制中学英语教学大纲》(修订本)和《全国普通高等学校招生统一考试英语科说明》为依据的。教学大纲规定了教学目的、内容和要求,强调在教和学的过程中学生语言知识的积累以及语言运用能力的增长,但对考试却没有作出规定。考试是对学生学习的结果进行检验,由《考试说明》来规定考试的性质、内容和形式等,所以《教学大纲》和《考试说明》是对立统一、相辅相成的。

#### 3. 命题原则

NMET 是从合格的高中毕业生中选拔高等学校学生,是选拔性考试;同是,NMET 对高中英语教学又有着强烈的导向性,直接影响着中学的英语教学,所以 NMET 命题努力贯彻“两个有利于”的原则:有利于高校选拔人才和有利于促进中学的外语教学。

#### 4. 命题的基本思路

NMET 命题的基本思路是“在稳定中求发展,发展中不忘稳定”。试题在题型和难度基本稳定的前提下,加强交际能力的测试,着重整篇整体考查,加大语言运用比重。近年来的试题,普遍体现三个“让位”精神:单项测试题让位于篇章测试题;语言知识题让位于语言运用题;多项选择题让位于主观性测试题。从 1996 年开始,单项填空题从 30 小题骤减到 20 小题;完形填空题由 20 小题增加到 25 小题,数量明显增加;短文改错虽减少题量,分数却未减少;阅读理解题 A 和 B 两部分共有 6 篇,阅读量显著增加;书面表达从 25 分增加到 30 分。这些都给中学英语教学一个强有力的信号:必须重视交际,站在篇章整体的高度从事教学改革才是提高教学质量的唯一出路。

#### 5. 试题难度

NMET 是选拔性考试,它的难度要求是 0.51~0.57。近年来 NMET 的难度基本稳定(见下表)。

年度	总体难度	单项填空	完形填空	阅读理解	单词拼写	短文改错	书面表达
1991	0.68	0.76	0.72	0.71		0.55	0.58
1992	0.53	0.59	0.34	0.59		0.46	0.59
1993	0.54	0.54	0.54	0.65		0.33	0.55
1994	0.51	0.59	0.52	0.54		0.34	0.40
1995	0.54	0.61	0.52	0.49		0.32	0.49
1996	0.55	0.59	0.53	0.67	0.32	0.43	0.55

## 二、近两年高考英语情况评析

从 1996 年开始,高考英语 NMET 试题在试卷题型结构上作了大幅度的调整,引人注目地推出了两大新题型。第一,补全对话(5 分),要求考生阅读一则对话,并从 7 个选项中选出 5 个,将对

话补充。第二,单词拼写(10分),要求考生根据所给中文及句中上下文意思填出英语单词。同时,对试题的其他大题的小题数量和赋值也作了大的调整。这些调整提高了整份试卷的效度,对教学有良好的导向,受到了大、中学外语界的欢迎。

下面根据江苏省高考阅卷小组抽样分析的结果就试卷各大题江苏考生的答题情况进行评析:

### 1. 单项填空 A 部分得分率

小题号	1	2	3	4	5	合计
1996	0.63	0.84	0.92	0.71	0.91	0.80
1997	0.73	0.78	0.85	0.53	0.87	0.75

单项填空 A 部分是语音题,这两年考题中均是元音字母 2 小题,辅音字母组合 2 小题,元音字母组合 1 小题。江苏考生对语言题掌握得较好,在全卷中得分率最高。两年的试卷语音 10 小题中,8 小题得分率在 0.7 以上,最高的小题达 0.92。0.7 以下的仅 2 小题,最低的小题也有 0.53。得分率高的题是发音的区别较为明显的小题,如 1996 年 NMET 第 2 小题: admire A. quiet B. stare C. spear D. figure [aiə] 发音响亮,与其他音较易区别。

另一类题是两个音之间区别不大,但练习题上经常出现,所以得分率也就高。如 1996 年 NMET 第 5 小题: third A. southern B. weather C. thus D. theory [th] 的发音因为经常考,引起了师生的注意,所以得分率较高。

但尚有两点需注意,一是单词的重音对字母发音的影响,二是一些专有名词的读音,这两点掌握不好,会影响答题。如 1997 NMET 第 4 小题: canal A. important B. liberation C. majority D. national 有 23% 的考生错误地选 C 项,这是因为他们把 canal 的重音读到了第一个音节上,错误地认为第二个音



节是轻读音节,其中的 a 读[ə]。

又如1996NMET 第1小题:longer A. Lonondon B. prove  
C. loock D. loonely 考生对专有名词 London 的读音没有掌握,有  
22.5%的考生错误地选择了该项。

## 2. 单项填空 B 部分得分率

题号	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1996	0.57	0.44	0.60	0.88	0.27	0.48	0.73	0.10	0.87	0.71
1997	0.33	0.27	0.39	0.65	0.67	0.51	0.54	0.16	0.33	0.82

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	合计
0.80	0.31	0.87	0.23	0.64	0.29	0.43	0.27	0.50	0.80	0.57
0.47	0.60	0.60	0.54	0.76	0.49	0.13	0.90	0.40	0.42	0.52

## 各得分段小题数:

得分段	0.1~0.2	0.2~0.3	0.3~0.4	0.4~0.5	0.5~0.6	0.6~0.7	0.7~0.8	0.8~0.9	0.9~1	合计
1996	1	3	1	3	2	2	3	5		20
1997	2	1	3	4	3	4	1	1	1	20

可见,1997年与1996年相比,得分率在0.7以上的小题由8小题  
减少到3小题,得分率低于0.3的难题数基本未动,得分率在0.3~  
0.7的中档题却有较大增加。考生得分率高的一般是纯知识性的,  
如1997年 NMET 第23小题:

Sarah has read lots of stories by American writers. Now she  
would like to read \_\_\_\_\_ stories by writers from \_\_\_\_\_ coun-  
tries.

- A. some; any      B. other; some  
C. some; other      D. other; other

答案为C。得分率为0.90。测试对 some, any, other 的用法,考

生较易掌握。又如1996年 NMET 第18小题:

The patient was warned \_\_\_\_\_ oily food after the operation.

- A. to eat not    B. eating not    C. not to eat    D. not eating

答案是 C。得分为 0.87。warn 后接不定式,不定式的否定式是 not to,记住这个知识就行了,无其他变化,所以考生考得好。

另一类考题虽为交际题,但属常见交际用语,考生困难也不大。1996年 NMET 第9小题。

—I'm sorry I broke your mirror.

—Oh, really? \_\_\_\_\_.

- A. It's OK with me    B. It doesn't matter

- C. Don't be sorry    D. I don't care

此题答案是 B。得分为 0.88。在近年高中教师已重视交际用语运用的情况下,这类题考生不感困难了。

得分率低的题有四类。第一类是命题技巧很高,知识放在语境中考查,如1997年 NMET 第22小题:

—Alice, why didn't you come yesterday?

—I \_\_\_\_\_, but I had an unexpected visitor.

- A. had    B. would    C. was going to    D. did

答案是 C。答对率是 0.13。考的是时态,因在语境中进行,考生就感到困难了。

第二类是知识层次较深,一般考生复习的知识深度够不到。如1996年 NMET 第23小题:

\_\_\_\_\_ in thought, he almost ran into the car in front of him.

- A. Losing    B. Having lost    C. Lost    D. To lose

答案是 C。答对率 0.27。选择干扰项 A 和 B 的考生超过了 70%,其主要原因并非是考生没有掌握非谓语动词的用法,他们大

部分人知道分词短语作状语时,要考虑与主语的逻辑关系,表示主动关系用现在分词短语,表示被动用过去分词短语。但混淆了 be lost in 和 lose oneself in,这两个短语都可解释为“陷入(沉思等)”。可以说 He was lost in thought.,也可以说 He lost himself in thought.但不可以说 He lost in thought.看来,仅注意句法还不够,还得重视固定搭配的用法,将 lost in thought 作为短语来记。

第三类是容易引起混淆,需要考生有清晰的思维才能解答的考题。如1997年 NMET 第7小题:

—Have you seen \_\_\_\_\_ pen? I left it here this morning.

—Is it \_\_\_\_\_ black one? I think I saw it somewhere.

A. a; the B. the; the C. the; a D. a; a

答案是D。答对率是0.27。这题看来容易,考冠词。但有将近一半的考生(0.47)选择干扰项A。原因是考生只记住:“名词第一次出现,前面用不定冠词;以后再出现,用定冠词”。不能根据题意,灵活运用知识。

第四类是个别的题,超过了中学生的认知范围。如1996年 NMET 第13小题:

Many people agree that \_\_\_\_\_ knowledge of English is a must in \_\_\_\_\_ international trade today.

A. a; 不填 B. the; an C. the; the D. 不填; the

答案是A。答对率为0.10。选择三个干扰项的考生都超过了选择正确答案的考生数。其原因是中学生接触的知识范围内, knowledge 作不可数名词用。中学教师常用的《牛津现代高级英汉双解辞典》也只注它是不可数名词,只有像《朗文现代英汉双解词典》才注它是功能特殊的不可数名词,可与 a(或 an)连用,但不可与 one 连用,也无复数形式,并有 a knowledge of English 这样的例子。

3. 完形填空

NMET 的完形填空题主要考查考生对整篇文章的理解能力,

不考语法题,即使有时有介词等虚词的选择,也是考虑意义上的连贯、逻辑上的通顺。近年来测试题以叙述题为主,但往往不按时间顺序平铺直叙,有时文中还夹有描述和议论,这就增加了试题的难度。考查点以动词、名词等实词为主。见下表:

词类	名词	动词	形容词	副词	连词	介词	代词	合计
1996	4	9	6	2	1		3	25
1997	8	13		2	1	1		25

考生得分情况如下:

题号	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1996	0.76	0.27	0.89	0.54	0.68	0.48	0.76	0.88	0.52	0.84	0.61	0.86
1997	0.92	0.90	0.39	0.30	0.37	0.40	0.34	0.27	0.70	0.80	0.21	0.43

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	合计
0.64	0.16	0.53	0.77	0.19	0.31	0.62	0.68	0.80	0.38	0.24	0.51	0.28	0.57
0.71	0.52	0.43	0.45	0.43	0.80	0.80	0.87	0.61	0.62	0.71	0.64	0.74	0.57

由此可见,这两年该大题得分率持平,但各小题的得分率是极不平衡的。最高的达0.92(1997年 NMET 第26小题)。答对率高的题大多是文章中有明显答案的题,而得分率低的往往是考生须从整篇文章来考虑的题,或不能用汉语的思维方式去解答的题。此外对词汇和短语的意义掌握得不确切,相近词语混淆,也是错解完形填空题的一个重要原因。

#### 4. 阅读理解 A 部分

高中英语教学应在听说读写全面训练的基础上侧重阅读能力的培养,所以阅读理解历来是考查的重点项目。近两年来,NMET 阅读理解 A 部分的特点:一是阅读量增多,文章篇数均为5篇,且

文章较长；二是题材繁多，涉及面大，有记叙文、说明文、应用文等，涉及到科技、历史、文化、教育等诸方面。考生得分情况如下：

题号	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1996	0.68	0.89	0.62	0.64	0.73	0.45	0.76	0.85	0.86	0.78
1997	0.37	0.58	0.41	0.92	0.78	0.66	0.65	0.38	0.78	0.60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	合计
0.79	0.56	0.80	0.73	0.72	0.63	0.73	0.38	0.48	0.76	0.71
0.83	0.51	0.42	0.67	0.18	0.34	0.48	0.52	0.61	0.69	0.57

得分率最高的小题达0.92(1997第54题)，最低的仅0.18(1997第65小题)。得分率高的小题大多是浅层理解题，如掌握具体的事实、理解字面意思等，猜测词义的得分率也较高。得分率低的题，大多为深层理解题，要求考生作综合判断和推理。如解1997年NMET第65小题时，必须对四则广告作比较，看到the International House有A four-month evening programme for developing speaking skills一项。而文中的“你”是想提高英语水平，特别是英语口语，所以正确答案是B。此题大部分考生选A(占37%)和C(占38%)。选A的考生只比较了四则广告，看到了旅游和观光是该校特色，但未想到文中的“你”的目的是想提高英语。选C项的考生并未对每校的收费按课时比较，若按课时比较，该校并不是收费最低的。

#### 5. 阅读理解B部分

这是1996年新增的题型，在一篇对话中留出5个空白，要求考生从所给的7个选项中选出各个空白的最佳答案，使补足的对话意思通顺，前后连贯。近两年考生得分情况如下：

题号	71	72	73	74	75	合计
1996	0.72	0.62	0.80	0.75	0.72	0.72
1997	0.95	0.68	0.66	0.48	0.65	0.68

根据调查,大部分考生能理解上下文的逻辑关系选择答案。但因平时听说练习较少,对一些话语在什么场境中使用不熟悉,用汉语的思维方式解题。如1996年 NMET 第72小题选择干扰项 A 的考生达18.5%,他们就是用汉语进行思维:——你为什么不打电话?——我没打,很抱歉。实际上 A 项是特殊疑问句,下面的对话就接不上了。

#### 6. 单词拼写

该项要求考生根据所给单词的首字母或汉语注释,写出单词的正确形式,使句子结构完整,意思明确。近两年采用的都是给汉语注释的形式。得分率如下:

题号	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	合计
1996	0.35	0.32	0.24	0.44	0.12	0.53	0.59	0.33	0.45	0.60	0.40
1997	0.54	0.65	0.36	0.11	0.51	0.12	0.67	0.25	0.48	0.34	0.39

整个大题得分率低,说明单词拼写仍是考生的薄弱之处。考生除应根据读音规则来记忆单词外,还需注意单词的词性、在句中的变化和习惯用法、同义词辨别等。

#### 7. 短文改错

短文改错由往常的15小题改成了10小题,题量减少,但占分仍是15分。在整份试卷中的比重未减少。江苏考生得分情况如下:

题号	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	合计
1996	0.09	0.54	0.81	0.34	0.60	0.38	0.56	0.35	0.77	0.41	0.49
1997	0.30	0.64	0.63	0.66	0.57	0.84	0.69	0.76	0.68	0.61	0.64

历来短文改错得分率偏低。1997年试卷明显放低该项难度,得

分率有所提高,但仍是考生头痛的题型。考生对一般语法题掌握得较好,如1996年试卷第87题的冠词,第92题的时态,第94题的名词复数等,但对需作第二步思考的题,就掌握得差了,如第86题需判定 visit 为名词,才能想到要去掉 time;第93题要知道 eager 是形容词,再考虑它前面 be 的时态。此外,考生还得注意一些语法细项的学习,若考生不知道两个不定式用 and 连接时,第二个不定式前不用 to,第89题就无法做了。

#### 8. 书面表达

江苏考生各档得分人数比例如下(词数占1分):

档次 成绩	第七档 25~29分	第六档 20~24分	第五档 16~19分	第四档 12~15分	第三档 8~11分	第二档 4~7分	第一档 0~3分	均分
1996	0.25	0.43	0.20	0.07	0.03	0.01	0.02	21.5
1997	0.06	0.26	0.26	0.18	0.13	0.08	0.03	17.3

从数据上看,1997年的成绩比1996年低,其主要原因是1997年的试题较难,考生觉得难以组词成文,有的甚至未看懂图。有些农村学生对骑车带人违反交通规则也不知道,这就不会有正确的解题思路了。

## 高考英语训练指导

### 一、单项填空

NMET 的单项填空题包括两部分：单词辨音题和多项选择题，该题旨在考查学生掌握单词正确读音及掌握基础语法知识和习语的情况。

NMET96和 NMET97单词辨音题的考查要求和试题设计完全相同，可以视为高考语音测试题的代表。下面是元音和辅音字母及其组合在近年来英语高考单词辨音题中的分布统计表：

年 份	考 查 题 数			
	单个元音字母	元音字母组合	单个辅音字母	辅音字母组合
1995	1	1	2	1
1996	2	1	0	2
1997	2	1	2	0

据此，英语高考单词辨音题归纳起来大致有如下几方面的能力目标：

1. 元音字母和元音字母组合在不同单词中的正确读音；
2. 辅音字母和辅音字母组合在不同单词中的正确读音；
3. 转化或派生词变化部分的读音；
4. 单词附加词尾的正确读音；



### 5. 字母或字母组合的不发音。

具体来说,元音字母读音包括元音字母在重读开音节和闭音节中的读音,以及在非重读音节中的读音。由于读音规则不是绝对的,命题者为了全面考查考生对读音规则掌握的情况,还会注重考查一些读音例外的单词。如: message, have, prove, salt, break, sorrow, houses 等。元音字母组合会有许多种形式,常见的有 ai, al, ar, are, au, aw, ea, ear, ere, ey, ie, io, ir, oa, oar, oo, or, ore, ou, our, ow, ur 等。很多元音字母组合通常有两种或两种以上的发音。在近两年 NMET 的单词辨音题中,划线部分的元音字母或字母组合不一定相同,这样既可考查相同元音字母或字母组合在不同单词中的不同发音,又可考查不同元音字母或字母组合在不同单词中的相同读音。这就要求考生在答题时不能光看其形,还要结合具体的单词去辨音,从而增加了分辨发音的能力要求。

与元音字母相比,大部分辅音字母的读音比较稳定,它们一般都有其自身固定的读音,但也有个别例外。例如:辅音字母 c, 在 e, i, y 前读 [s] 音,而在 a, o, u 前则读 [k] 音。常见的辅音字母组合有 ch, ck, gh, kn, ng, nk, ph, sh, th, wh 等。在 NMET 的单词辨音题中,考查辅音字母或字母组合的试题,其难度有时会超过考查元音字母或字母组合的试题,其中,考查辅音字母 n 和辅音字母组合 th 读音的试题难度更大。

转化是指一个单词由某一词类转为另一词类,派生是指在一个词根前后加上一个前缀或后缀。转化和派生词的读音视词而定。附加词尾的读音包括两方面内容: a) 名词复数的构成和行为动词第三人称单数现在时词尾加 -es 或 -s。 b) 规则动词的过去式和过去分词的词尾加 -ed。附加词尾的读音均有固定的规则,只要记住规则就能正确读音和辨音。英语中有为数不多的单词中的字母或字母组合是不发音的,对这些发音特殊的词,必须一一熟记。

要做好单词辨音题没有捷径可走。只有在平时学习中正确朗