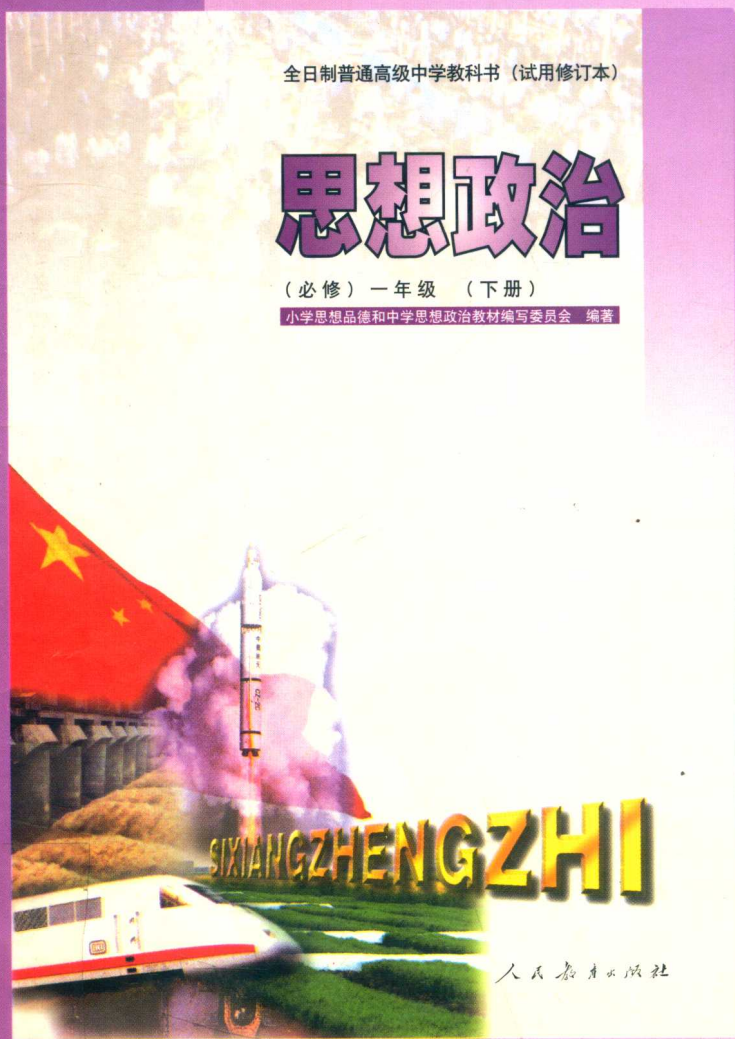


全日制普通高级中学思想政治（试用修订本·必修） 一年级（下册）

# 教师教学用书

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著



人民教育出版社

全日制普通高级中学思想政治

(试用修订本·必修) 一年级 (下册)

# 教师教学用书

小学思想品德和中学思想  
政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社

全日制普通高级中学  
思想政治（试用修订本·必修）  
一年级 下册

**教师教学用书**

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著

\*

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

\*

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：10.75 字数：235 000

2003年12月第2版 2007年11月第4次印刷

印数：11 001~14 000

ISBN 978-7-107-12567-6 定价：8.50 元  
G·5677（课）

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

## 小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员	吴 铎					
副主任委员	傅国亮					
委 员	朱明光	吴 铎	吴慧珠	宋殿宽	沙福敏	
(按姓氏笔画)	周长祜	徐 岩	傅国亮	程树礼	廉希圣	
本 册 主 编	程树礼	陈向荣				
本册编著者	康振明	刘建和	唐任伍	李 萍	李智贻	
责 任 编 辑	扈文华					
封 面 设 计	林荣桓					
版 式 设 计	李宏庆					
图 表 制 作	魏秀怡					

## 说 明

根据教育部2002年4月26日印发的《调整高中思想政治课有关教学内容的方案》和教育部基础教育司2003年3月10日印发的《中学思想政治课贯彻党的十六大精神的指导意见》，我们修订了全日制普通高级中学思想政治课教科书（试用本）和教师教学用书。

这套教师教学用书供教师在使用全日制普通高级中学思想政治课教科书（试用修订本）时作为参考。恳切希望广大师生在使用过程中，提出意见，以便再版时进一步修改和完善。

小学思想品德和中学思想  
政治教材编写委员会

2003年12月

# 目 录

## 第五课 财政税收和纳税人

基本观点和知识结构简介	1
教学和教育目标分析	5
教学内容研究和教学方法建议	7
教学参考资料	25
理解测试提示	43

## 第六课 银行和储蓄者

基本观点和知识结构简介	46
教学和教育目标分析	51
教学内容研究和教学方法建议	52
教学参考资料	63
理解测试提示	83

## 第七课 商品服务市场和消费者

基本观点和知识结构简介	86
教学和教育目标分析	91
教学内容研究和教学方法建议	93
教学参考资料	104
理解测试提示	119

## 第八课 当代世界市场和我国的对外贸易

基本观点和知识结构简介	121
教学和教育目标分析	124
教学内容研究和教学方法建议	126
教学参考资料	146
理解测试提示	161

## 第五课

# 财政税收和纳税人

### 基本观点和知识结构简介

#### (一) 本课主要知识和观点

##### 1. 本课在全书中的地位

各行各业的劳动者创造出来的全部财富,有相当一部分要在全社会范围内进行集中分配,这就涉及财政和税收等问题。因为,财政是以国家为主体的集中性分配,也是社会主义国家对市场经济实行宏观调控的重要手段,税收则是国家财政的主要来源。本课的主要内容就是介绍积累和消费的关系、财政、税收等基本知识。这是从社会产品分配的角度对社会经济过程进行的分析,因而是全书的重点之一。

首先,从社会产品分配的理论来看,它是政治经济学的重要内容。分配是再生产全过程的一个重要环节。生产决定分配,没有生产就没有分配,分配的性质、原则和形式由生产方式和人们在生产中的地位所决定。同时,分配对生产也有反作用,能促进或阻碍生产的发展。因此,对分配中积累与消费的关系和比例,以及财政、税收的性质和作用的分析,是经济理论研究的重要方面。



其次,从经济和社会发展的实践来看,正确处理积累与消费的关系,运用有效的手段和途径组织财政收入,合理安排财政支出,使社会成员树立依法纳税的意识,做到自觉纳税,都是促进经济发展和社会进步的具体措施。所以,本课涉及的内容有着重要的现实意义。

## 2. 主要知识和观点

### (1) 有关国民收入的主要知识和观点。

**社会总产品的含义:**一个国家在一定时期内(通常是一年),由各部门、各行业的劳动者生产出来的产品的总和,称作社会总产品。在商品经济条件下,用货币来表示的社会总产品,就是社会总产值。

**国民收入的含义:**从社会总产品中扣除已消耗的生产资料余下的那部分净产品,用货币表示就是净产值,称作国民收入。

国民收入经过复杂的分配过程,最终分为两部分。一部分用于积累,一部分用于消费。积累部分主要用于扩大再生产、非生产性基本建设和社会物资储备。消费部分包括劳动者个人及其家庭的个人消费和国家行政管理支出、国防支出、科教文卫支出、社会保障支出等公共消费。

在国民收入的分配中,正确处理积累与消费的关系的原则:在生产发展、国民收入增加的基础上,积累部分和消费部分都应当有所增长;积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致;国家和企业都要有一定的积累,并要充分考虑到劳动者个人的利益。

### (2) 有关财政的主要知识和观点。

**财政的基本含义:**国家的收入和支出就是财政。财政是国家凭借政治权力而进行的社会产品分配,是随着国家的产生而产生的。

**预算的基本含义:**预算是国家的基本财政计划。预算是国家财政的主要环节。

**财政收入的范围:**财政收入包括税收收入、国有企业上缴的利润收入、债务收入和其他收入。

**财政支出的范围:**财政支出包括经济建设支出、科教文卫支出、行政管理和国防支出、债务支出和其他支出。

**财政收支平衡:**指当年国家预算收入等于支出,或收入大于支出、略有节余。

**财政赤字:**指当年预算收入小于支出而出现差额的经济现象。

### (3) 财政的作用。

国家通过财政可以有效地调节资源配置;可以促进经济的发展;可以有力地促进科学、教育、文化、卫生事业的发展;有利于促进人民生活水平的提高;财政是巩固国家政权的物质保证。

**增加财政收入的途径:**财政收入主要受经济发展水平和分配政策的制约。增加国民收入,必须努力发展经济,增加国家的综合经济实力;从经济和社会发展的需要综合考





虑,在保证国家财政收入稳步增长的基础上,实现企业生产发展和人民生活水平的不断提高。

#### (4) 税收及其特征。

税收的基本含义:税收是国家为实现其职能,凭借政治权力,依法无偿取得财政收入的基本形式。

税收的基本特征:强制性、无偿性和固定性。

#### (5) 我国税收的性质和作用。

我国税收的性质:在我国,税收所体现的分配关系是社会主义国家、企业、个人在根本利益一致的基础上,整体利益与局部利益、长远利益与目前利益的关系;社会主义税收取之于民,用之于民。

我国税收的作用:在我国,税收是组织财政收入的基本形式,是调节经济的重要杠杆,是国家实现经济监督的重要手段。

#### (6) 依法纳税是公民的基本义务,公民应具有“纳税人”意识。

纳税人的基本含义:纳税人是税法规定的直接负有纳税义务的单位和个人。

我国个人所得税的征税范围:是居住在我国境内的个人所得和来源于我国的个人所得。

公民应自觉履行纳税人的义务,行使纳税人的权利。

## (二) 本课的逻辑结构

本课介绍国家凭借政治权力参与社会产品分配的过程,包括财政、税收和纳税人的基本知识,由两节组成。

第一节“国民收入的分配与财政”。本节分为国民收入的分配,财政收入和支出,财政的作用三框。

第一框介绍了社会总产品、国民收入分配的基本知识。在这里,重点分析了在国民收入的分配中,正确处理积累与消费的关系的原则。这些原则是实现国民收入的合理分配,促进经济和社会稳定协调发展的基本保证,也是国家参与社会产品的分配所必须遵循的基本原则。

第二框集中分析国家参与社会产品分配的两个方面(财政收入和支出)。

第三框分析财政在经济和社会发展中的重要作用。

在第一节分析财政及其作用之后,转入第二节,分析国家取得财政收入的基本形式——税收,以及同税收相联系的纳税人。

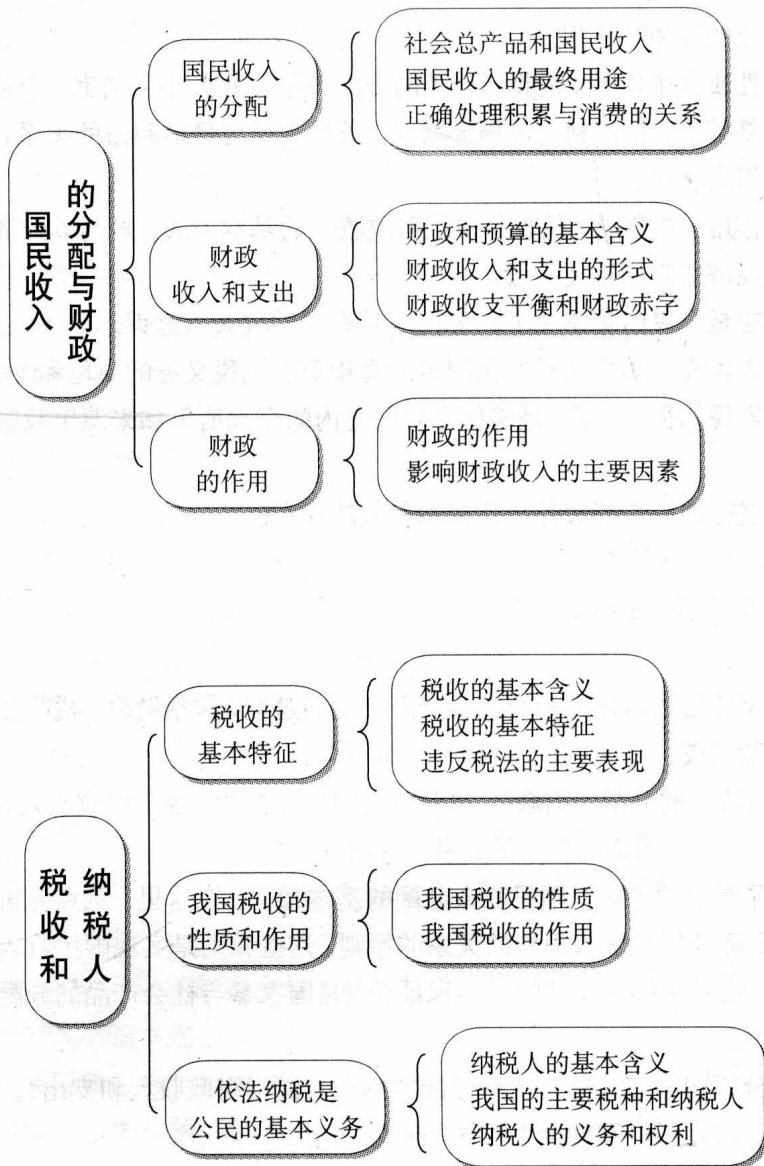
第二节“税收和纳税人”。本节分为“税收及其特征”“我国税收的性质和作用”“依法纳税是公民的基本义务”三框。

第一框首先阐明了税收的基本含义。然后,重点分析税收的基本特征,以及偷税、欠税、骗税、抗税等违反税法的行为。

第二框分析社会主义税收的性质和我国税收的作用。

第三框是在前两框的基础上,介绍几个主要税种及其纳税人,强调依法纳税是公民的基本义务,每个人都应该具有纳税人的意识。

本课的知识结构简图:



## 教学和教育目标分析

### (一) 知识要求

#### 1. 通过教学使学生识记的知识

- (1) 财政、预算、财政收支平衡、财政赤字的基本含义。
- (2) 我国财政收入和支出的范围。
- (3) 税收的基本含义。
- (4) 税收的基本特征。
- (5) 纳税人的基本含义。
- (6) 个人所得税的征税范围。

#### 2. 通过教学使学生理解的知识

- (1) 正确处理积累与消费关系的原则。
- (2) 增加财政收入的重要意义。
- (3) 我国税收的性质。
- (4) 税收在经济和社会发展中的作用。
- (5) 偷税、欠税、骗税、抗税是违法行为，应负法律责任。

#### 3. 通过教学使学生能运用所学知识进行分析的问题

根据我国税收的性质和作用，说明公民应增强依法纳税的意识，自觉纳税；依法行使纳税人的权利。

### (二) 能力要求

通过本课的学习，培养学生辩证地、全面地认识问题的能力，根据事实说明问题的能力，以及调查研究的能力。

1. 从国民收入的分配中可以看出，国民收入按最终用途，分为用于积累和用于消费的两部分，而两者之间是对立统一的关系。在社会经济生活中，积累和消费具有相互促进的一面，即统一的一面。因为积累主要用于扩大再生产，而生产的发展是提高消费的基础，同时，消费是生产的出发点和归宿，消费水平的提高，有利于提高劳动者的素质和技能，激发劳动者的劳动热情，并且会对生产提出更高的要求，从而促进生产的发展，促进国民收入的增加和积累的扩大。但是，这仅仅是事物的一个方面。积累和消费之间也存在不一致的一面。因为积累代表社会的共同利益、长远利益，消费代表个人利益和目前利益。在一定时期内，国民收入总量是既定的，积累和消费之间必然是此消彼长的关系。用于积累的多了，用于消费的必然相应减少；反之亦然。由于二者之间存在对立



或不一致的一面，所以才需要正确处理积累与消费之间的关系。通过上述内容的分析，应注重培养学生用辩证的观点看问题的能力。

2. 在处理积累与消费二者的关系上，强调在生产发展和国民收入增加的基础上，积累和消费都应当有所增长。片面的高积累、低消费，或者只顾眼前，不看长远，少积累，追求不切实际的高消费，都将既不利于生产的发展，也不利于消费水平的提高，因而都是有害的。通过对这部分内容的分析，应当使学生懂得，必须全面地看问题，绝不能抓住一点而不顾其他，否则就会顾此失彼，导致工作失误。

3. 在预算及其执行过程中，收支相抵是最理想的状态。收大于支，节余过多，或支大于收，出现赤字，对经济和社会发展都是不利的。但是，在预算的实际执行过程中，收支完全相抵是很难做到的。因为国家的经济和社会状况是在不断变化的，不是静止的；预算也不可能完全实现了收入之后再安排支出，而是根据以往的经验 and 预测来编制的。所以，出现一定的收大于支或支大于收，只要不出现很大规模的节余或赤字，都是正常的。财政收支平衡只能是大体平衡，不可能收支绝对相等。通过上述内容的教学，培养学生用发展的观点看问题的能力。

4. 在课文的练习中，要求按确定的主题写调查报告，通过这一活动，培养学生调查研究的能力。

### （三）思想觉悟要求

通过本课的学习，应当使学生树立实事求是的思想作风和以依法自觉纳税为荣的意识。

1. 正确处理积累与消费的关系，要求积累基金和消费基金同国民收入的物质构成相一致。因为在商品经济条件下，国民收入具有实物和价值两种存在形式。在国民收入的分配中，虽然直接表现为价值的分配，但积累基金形成对生产资料的需求，消费基金形成对消费资料的需求，所以，必须考虑价值与实物内在的一致性。如果不从实际出发，不考虑生产资料、消费资料的供应状况，凭主观愿望分配积累基金和消费基金，就可能造成生产资料或消费资料的紧缺或积压，不利于生产的发展和消费水平的提高。实事求是，一切从实际出发，是马克思主义的精髓，是中国共产党的重要思想路线，也是革命和建设事业取得成功的法宝。通过本部分内容的教学，应当对学生进行实事求是的思想路线教育。

2. 税收具有强制性、无偿性、固定性的特征，偷税、欠税、骗税、抗税都是违法行为，要受到法律的制裁。在我国，财政收入的主要来源是税收，社会主义税收是取之于民，用之于民。所以，照章纳税是守法的表现，人人都应当做守法公民；公民纳税是为国家建设添砖加瓦，为国家的繁荣富强、人民生活幸福做贡献；纳税是爱国的具体表现，是非常光荣的。在我国，目前由于税收征管制度和技术手段尚不健全，偷税等违法事件时有发生，有些人甚至由此而成为“大款”。但是，同其他违法犯罪行为相比，上述行为

在一些人的心目中并不是什么可耻的行为。因此,通过本课的学习,应当使学生懂得,依法纳税是公民的基本义务,自觉纳税是爱国行为,偷税等行为是违法的、可耻的。同时,要引导学生懂得,纳税人既要有自觉纳税的意识,也要有监督税务机关的执法行为、关心国家对税收的使用、维护自己的合法权益的意识,使学生认识到权利和义务的统一。

## 教学内容研究和教学方法建议

### (一) 教学提纲

#### 第一节 国民收入的分配与财政

##### 1. 国民收入的分配

###### (1) 社会总产品。

一个国家一定时期内(一年)的产品总和。

###### (2) 国民收入。

基本含义。

增加国民收入的根本途径:采用新技术,提高劳动生产率。

###### (3) 国民收入的实际用途。

积累:扩大再生产(主要部分),非生产性基本建设,社会物资储备。

消费:个人消费(主要部分),公共消费。

###### (4) 正确处理积累与消费的关系。

处理二者关系的原则:在生产发展、国民收入增加的基础上,积累和消费都有所增长;积累基金和消费基金同国民收入的物质构成一致;正确处理国家、企业、个人三者之间的关系。

##### 2. 财政收入和支出

###### (1) 财政。

国家的收入和支出。

特点:以国家为主体,凭借政治权力。

本质:一种分配关系。

###### (2) 预算和预算体系。

预算是国家的基本财政计划。

上一年度的财政收支情况即预算执行的结果,称决算。

预算体系:国家预算的总体结构。我国的国家预算由中央预算和各级地方预算构成。

###### (3) 财政收入。

国家通过一定的形式和渠道集中起来的货币资金即财政收入。



财政收入的形式：税收收入、国有企业上缴利润收入、债务收入、其他收入。

(4) 财政支出。

国家预算支出的资金就是财政支出。

按用途分类：经济建设支出、科教文卫支出、行政管理和国防支出、债务支出、其他支出等。

(5) 财政收支平衡和财政赤字。

财政收支平衡：当年预算收入等于支出，或收入大于支出，略有节余。

财政赤字：当年预算收入小于支出，出现差额。

### 3. 财政的巨大作用

(1) 财政的作用。

调节资源配置。

促进经济发展。

促进科教文卫事业发展。

促进人民生活水平的提高。

巩固国家政权。

(2) 影响财政收入的主要因素。

经济发展水平。

分配政策。

## 第二节 税收和纳税人

### 1. 税收及其特征

(1) 税收。

国家为实现其职能，凭借政治权力，依法无偿取得财政收入的基本形式。

(2) 税收的基本特征。

强制性。

无偿性。

固定性。

(3) 违反税法的表现和处理。

偷税（逃税）。

欠税。

骗税。

抗税。

### 2. 我国税收的性质和作用

(1) 我国税收的性质。

取之于民，用之于民。税收的主要来源是国有经济和集体经济。税收的增长主要依靠经济发展。劳动人民是税收的最终受益者。

(2) 我国税收的作用。

组织财政收入的基本形式。

调节经济的重要杠杆。

国家实现经济监督的重要手段。

3. 依法纳税是公民的基本义务

(1) 纳税人。

税法规定的直接负有纳税义务的单位和个人。

(2) 我国的主要税种。

增值税：以纳税人在生产经营活动中的增值额为征税对象的一种税。

营业税：以经营活动的营业额为征税对象的一种税。

消费税：对特定的消费品和消费行为征收的一种税。

企业所得税：对企业的经营收益征收的一种税。

个人所得税：以个人（自然人）取得的各种所得为征税对象的一种税。

(3) 依法纳税是公民的基本义务。

税收同国家富强、人民幸福联系在一起，要自觉纳税。

依法维护自己的合法权益。

## (二) 教学内容的处理意见

### 1. 国民收入的分配

(1) 社会总产品的概念。

课文的第一段，用辅助文的形式讲述了在20世纪80年代以前，我国人民凭证购物的状况。这段文字试图说明，人们购买各种消费品要凭票证，并不是什么“计划经济”，而是产品的严重短缺。因此，人民生活的改善，只能通过大力发展生产，增加社会产品的总量才能实现。另外，还可以给学生讲述近年来有些国家由于战争、自然灾害，人们受饥饿威胁的情景。由此引出社会总产品的概念。

社会总产品的含义，课文正文的第一段已表述明白。在这里需要强调，社会总产品是指生产成果的物质形态，即使用价值形态。而在市场经济条件下，社会总产品的价值形态，也就是货币形态，叫做社会总产值。

在现实生活中，计算经济总量，社会总产品和社会总产值两个指标都是必要的。考察一国的经济实力，首先要看社会总产品量，如钢铁、煤炭、石油、粮食、肉类等等有多少。因为满足社会各方面的需要，是用这些产品的使用价值去实现的，产品总量少，国家的经济实力就弱。而人均占有量的多少，是生活状况的具体体现。所以，在一个国家的统计数字中，社会总产品是重要的指标。

但是，仅用产品量表示一个国家的经济实力又是不全面的，也不是很准确的。因为有些产品是可比的，如小麦产量、煤炭产量等，有些产品则是不可比的，如两个国家的



汽车产量相同,电视机产量相同,但技术含量、规格、性能不同,那么仅仅从数量来比较经济总量的大小就是不准确的了。另外,即使技术、规格、性能等是基本相同的,但总产品的构成不一样,如日本的汽车产量比我国多几倍,我国的纺织品产量、粮食产量比日本多几倍,那么比较经济总量的大小也是困难的。再有,在国际贸易广泛发展的条件下,用较少的技术含量高的产品,可以换回较多的技术含量低的产品。所以,考察一国的经济实力,必须用社会总产值的指标。从我国的现实来看,许多产品的产量都处于世界第一位,这表明我国具有雄厚的经济实力,任何人都不可小看。但是,我国的人均占有量不高,社会总产值不高,所以,我们必须加倍努力,尽快赶上发达国家的水平。

在这里,讲社会总产品的概念是为了引出国民收入的概念,学生一般了解即可。

## (2) 国民收入的概念。

国民收入的概念是为下边分析在国民收入的分配中如何正确处理积累与消费的关系服务的。由于目前学术界对国民收入理论争议较多,分歧较大,涉及许多重大理论问题,加上国家统计公报已不用此概念,故课文中,国民收入概念只作为行文的需要,不要求详细讲解。学生一般知道即可。在这一段课文中,大致讲了三层意思。

一是国民收入的含义。在商品经济条件下,国民收入有两种存在形式,即实物形式和价值形式。

二是国民收入的实际内容,即它是劳动者新创造的财富,是一国扩大再生产和提高人民生活水平的能力的标志。只有国民收入部分,才能用于扩大再生产和人民生活消费。所以,努力增加国民收入具有更加重要的意义。

三是如何实现国民收入的迅速增加。在社会生产过程中,采用新技术,提高劳动生产率,是增加国民收入的根本途径。

这段课文的下方设的“想一想”,目的在于让学生加深对提高劳动生产率是增加国民收入的根本途径的理解。事实上,增加国民收入的途径很多。在生产资料有保证的前提下,增加劳动者人数,延长劳动时间,提高劳动强度,都可以实现国民收入的增加,但它们都不是根本途径。因为劳动者的人数的增加,要受生产资料数量的限制,如果劳动者增加了,但设备原材料不增加,劳动者不能充分发挥作用,他们创造的新价值也不会增加,而人均国民收入可能还会减少。如果劳动生产率不变,延长劳动时间可以创造更多国民收入,但劳动时间的延长不是无限的,它要受到自然条件和劳动者生理条件的限制,而且延长劳动时间超过一定限度会损害人的健康,同人类从事生产活动的目的是相违背的。提高劳动强度可以提高效率,增加国民收入,但劳动强度也不能无限制地提高,并且劳动强度超过一定限度,也会损害人的健康,同生产活动的目的相违背。而采用新技术提高劳动生产率则不同。由于人类对自然、社会的认识是无止境的,因而科技进步和劳动生产率的提高是无止境的,这样就可以实现国民收入的不断增加。通过提高劳动生产率来发展生产,可以在增加国民收入的同时,减轻人们的劳动负担;还可以在生产资料不增加的条件下,增加国民收入。所以,提高劳动生产率是增加国民收入的根本途径。





### (3) 国民收入的实际用途。

国民收入的实际用途是积累和消费，即分为用于积累和消费这两部分。当然，国民收入从创造出来到最终派上用场，要经过复杂的分配过程。这个分配过程在课文中没有讲，也不需要学生掌握。因此，国民收入的初次分配和再分配的概念教材没出现。

所谓积累就是国民收入用于扩大再生产、非生产性基本建设和社会物资储备的部分，也就是说国民收入中积累的部分包括这样三部分内容。在这三部分中，扩大再生产是主要部分。非生产性基本建设虽然不直接用于生产，但同发展生产和提高人民生活水平息息相关，并且通过这些基本建设而增加了社会物质财富，所以，非生产性基本建设属于积累。社会物资储备部分既没有用于扩大再生产，也没有用于非生产性基本建设，但它是为了保证上述两项任务的实现而储备的物质财富，所以，也属于积累。

国民收入中用于消费的部分，包括个人消费和公共消费，公共消费亦称社会消费。上述消费属于生活消费，不同于生产资料和劳动力在生产过程中的消费，即生产消费。在生活消费中，个人消费，即个人维持自身及其家庭成员的生存、发展和繁衍后代而对生活资料的消耗，是主要部分。在市场经济条件下，个人消费是通过个人的货币收入，自由选购商品和服务，使个人及其家庭的消费需要得到满足。个人消费是分散地进行的，有很大的灵活性，有利于满足个人的特殊需求。公共消费包括的内容很多，除了教材中列出的几项，其他如：环境保护、城市公用事业等方面的物质消耗，都属于公共消费。在公共消费领域中，非生产性基本建设仍属于积累部分。这些基本建设以外的物质消耗，才属于公共消费。如，建一座学校属于非生产性基本建设，是积累的内容，而维持学校正常运转的物质消耗，属于公共消费。

公共消费作为消费的组成部分，在经济建设和社会发展中起着重要的作用。教材中的“想一想”，提出公共消费与我们的生活有哪些联系，目的在于加深对公共消费重要性的认识。事实上，公共消费同我们的生活息息相关，例如，广场、公园、图书馆、博物馆、学校、医院，都是人们生存和发展所必需的，是满足人们的物质文化需要的重要内容。

国民收入实际用途的结构，教材中列了一个图表，这有助于认识国民收入积累和消费两部分的具体内容。在这里，要求学生明确国民收入最终用途的结构划分。

## 2. 正确处理积累与消费关系的原则

这部分内容是本课的重点之一，将在“教学重点与难点”部分集中分析。

教材在正确处理积累与消费的关系的原则第一个方面设立的“想一想”中提出“一要吃饭、二要建设”的方针。在1982年1月25日的一次谈话中，陈云对其含义进行了阐述。所谓“吃饭”就是指人民生活。在我国的经济建设中，首先要保证人民的基本生活需要，“饭”要吃好，但也不能吃得过好。“建设”就是指扩大再生产。如果将产品都吃光用光，这个国家就没有希望。只有在吃饭之后国家还有余力搞建设，才会有希望。所以，“一要吃饭，二要建设”反映的是国民收入分配中积累和消费之间的关系。