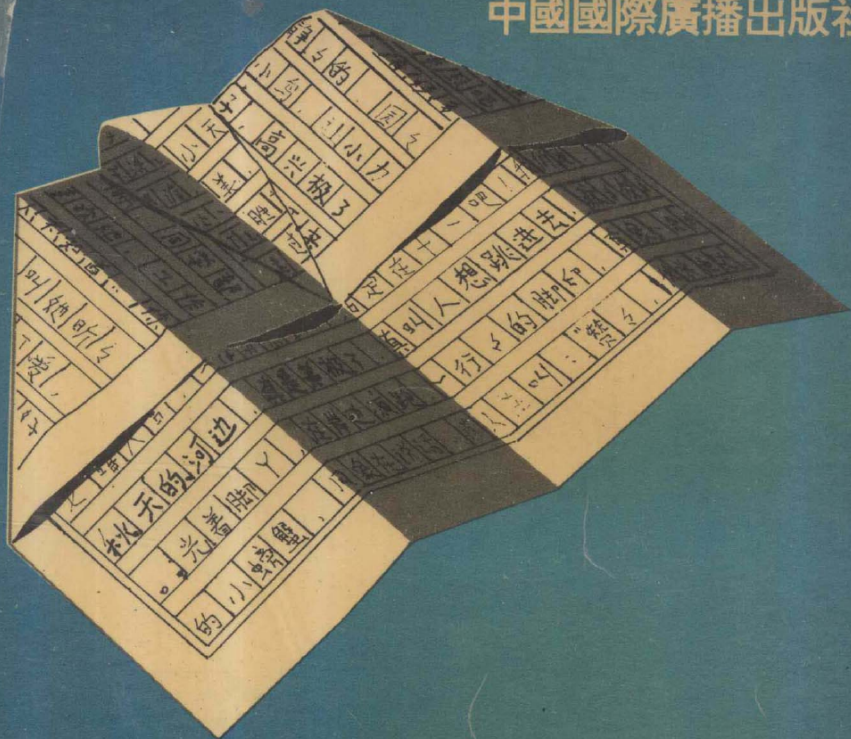


中國國際廣播出版社



1991-1992

第七屆全國中小學生學作文競賽

獲獎作文集

(高中分冊)

1991—1992年度第七届全国

中小学生学作文竞赛

获奖作文集

(高中分册)

竞赛组织委员会编

中国国际广播出版社

1991—1992年度
第七届全国中小学生学作文竞赛
获奖作文集（高中分册）
竞赛组织委员会 编

※

中国国际广播出版社出版
（北京复兴门外广播电影电视部内）
新华书店北京发行所发行

唐山市印刷厂印刷

787×1092 1/32 6.125印张 125千字

1993年2月北京第1版 1993年2月第1次印刷

印数 1—5000

ISBN7-5078-0804-1/G·409 定价：3.40元

再接再厉，为大面积提高 中小学生作文能力而努力

由共青团中央学校部、全国青联、全国中语会、全国小语会、天津市教育局、北京市教育局教研部、中国国际广播出版社、《说写月刊》杂志社、《作文导报》编辑部共同发起，《说写月刊》杂志社和《作文导报》编辑部具体承办的“1991—1992年度第七届全国中小学生学作文竞赛”至此已圆满结束。

本届竞赛经过广泛发动，受到各级教育教学部门的重视与支持，得到广大师生的热烈响应，全国285个市县以上单位组织了本届竞赛活动，遍及29个省市自治区，共有3425346名中小学生参赛。本届最大的赛区是北京，有633618名中小学生参赛；天津有404573人参赛；本届最大的参赛单位是河南省洛阳市教委教研室，组织了100888人参赛。5万人以上的参赛单位还有北京市朝阳区教师进修学校，北京市海淀区教育局教研室，北京市通县教师进修学校，北京市西城区教研中心，天津市河北区教研室，天津市南开区教研室，天津市红桥区教研室，四川省涪陵市教委教研室，吉林省吉林市教育学院，辽宁省本溪市教研中心，山东省济南市教委教研室，河北省秦皇岛市教委教研室等。3万人以上的参赛单位有26个。1万人以上的参赛单位有71个。本届竞赛共评选出一等奖386名，二等奖3401名，三等奖34293名，鼓励奖34268名，育才奖38079名。参赛人数之多，覆盖面之广，获奖面

之大，超过了历届竞赛，极大地调动了广大师生教作文与学作文的兴趣，有力地促进了各地区作文教学改革，有效地提高了学生的实际作文水平和能力。

本届竞赛以近现代史教育、国情教育和爱国主义教育为主题，以三个面向为指针，以配合和促进作文教学改革，大面积培养和提高广大中小学生学作文的兴趣和作文的实际能力为目的，坚持作文从内容入手，把热爱党、热爱社会主义、热爱祖国的教育，把理想教育、纪律教育熔铸于作文活动之中，把学作文与学作人有机地结合起来，把文品与人品统一起来，为情造文，寓思想教育于作文竞赛活动之中，培养社会主义建设需要的人才。由于竞赛的主题鲜明，导向正确，有力地调动了各个方面，得到广大师生的赞同和支持。

本届竞赛在第六届竞赛取得成功经验的基础上，继续坚持根据不同年龄段和知识水平分组竞赛的办法，这样既缩小了各组的年龄跨度，也使评审更加合理，从而调动了中小学各个年级师生的参赛积极性。

我们认为，举办作文竞赛的目的不在于评出几个一等奖、二等奖这一最终结果，比赛是催化剂，更重要的是取得这一结果的过程。只有把比赛的过程变为训练的过程，提高的过程，才能对提高小学生作文能力起到深远的持久的作用。这就需要加强平时训练，不断提高认识能力和表达能力。为使竞赛活动有计划、有训练地进行，本届竞赛根据竞赛的主题和宗旨分别编发了小学和中学的竞赛辅导资料。这个做法受到了几百万中小学师生的欢迎，纷纷把这些材料作为进行“两史一情”教育的教材，它的实际效用已超出了组委会最初的设想。实践证明本届的竞赛辅导取得了成功。本届竞赛继续坚持统一命题、统一试卷、统一时间、现场作文、

弥封阅卷、三级评审，从始至终体现了严密的组织，大大增强了竞赛的真实性和可信度。为了较好地体现普及与提高相结合，确保竞赛质量，采取了“质量第一，兼顾比例”的评审原则。同学们用生花妙笔，歌颂了祖国方方面面的变化，从不同角度描述了改革开放带来的新风貌，字里行间洋溢着浓郁的生活情趣，涌现出许许多多题材广泛、内容新颖、充满时代气息的具有真情实感的好文章。有效地进行了一次爱国主义的自我教育。

本届竞赛的成功是多方协作，共同努力的结果，从始至终得到各级领导和社会各界的关注与支持。公布竞赛结果之后，全国许多地区的参赛单位分别召开了发奖大会。北京赛区于5月8日在民族宫礼堂召开了隆重的发奖大会，国家教委基础教育司司长陈德珍同志和北京市委、市政府的有关领导出席大会并祝贺。会后，《人民日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、《中国少年报》、《北京日报》、《北京晚报》、北京电视台等七家新闻单位分别播发了新闻报道。文坛巨匠、著名作家冰心老人听到我们的竞赛搞得这样好，欣然担任了竞赛组委会主任委员，这是对我们的最大鼓舞。

我们相信，在各级领导的直接关怀下，在各赛区教育教学部门的通力合作下，在广大师生、家长的热情支持下，在认真总结经验，改进工作的基础上，1992—1993年度第八届全国中小学生学作文竞赛一定会搞得更加扎扎实实，更加蓬蓬勃勃。

让我们再接再厉，共同奋斗，为大面积提高中小学生作文能力，为繁荣中小学语文教育事业，为培育跨世纪的一代新人，贡献出我们的力量！

作为第七届全国中小学生学作文竞赛成果的记录，竞赛

组织委员会评委会和秘书处从37000余份获一、二、三等奖的作品中，精选出部分作品编辑成册，名为《1991—1992年度第七届全国中小学生学作文竞赛获奖作文集》，分编为小学、初中、高中三个分册。各册的体例均按不同年级组、题目、题解和综合评析、获奖作文的顺序编排。

参加本套《获奖作文集》设计和编选工作的同志有：孙秉伟、臧博平、赵曙东、王震亚、王希文、孟令文等。各册编辑和撰写题解、综合评析的是：小学分册由臧博平编定；初中分册由赵曙东编定；高中分册由王震亚编定。最后，小学和初中分册由孙秉伟审阅后定稿，高中分册由温绍堃审阅后定稿。

全国中小学生学作文竞赛组织委员会
1992. 10.

第七届全国中小学生学作文 竞赛组织委员会名单

主任委员：冰心

副主任委员：

于福泽 (天津)	马桂芬 (河北)	马德英 (河南)
邓 宇 (四川)	邓治安 (吉林)	王凤宇 (河北)
王志端 (河南)	王连奎 (山东)	王家骏 (北京)
尹宗禹 (北京)	宁钦阳 (辽宁)	刘荣地 (天津)
刘 峻 (河南)	邢思中 (北京)	回金城 (天津)
吕 清 (山东)	伊道恩 (天津)	汪玉珍 (吉林)
宋德福 (天津)	陈国雄 (北京)	陈洪喜 (四川)
杨培发 (青海)	张光洛 (北京)	张定远 (北京)
张树林 (天津)	肖明哲 (广东)	范尚武 (广东)
林 湖 (山东)	周树华 (河北)	金清玉 (吉林)
赵士英 (吉林)	赵育民 (北京)	赵景端 (北京)
赵碧云 (广西)	段家衡 (天津)	骆碧兰 (广东)
高 洪 (北京)	高荣标 (天津)	高惠莹 (北京)
唐家宝 (山东)	耿玉山 (河南)	徐百平 (江苏)
殷广荣 (河南)	翁博学 (北京)	黄国兴 (北京)
温绍堃 (北京)	谢呼晨 (河南)	谢绥之 (北京)
董宝华 (北京)	傅志英 (北京)	鲍又新 (河南)
解佩珍 (北京)	谭佳安 (广西)	裴士袖 (北京)
滕流名 (广西)		

秘 书 长：孙秉伟（北京）

副秘书长：隆林、杨光、尹江峰（北京）

委 员：

卫东生（山西）	于英祥（北京）	于跃民（天津）
马荣珍（辽宁）	马智中（四川）	王义名（天津）
王文鉴（山东）	王玉芳（天津）	王凤吉（黑龙江）
王光裕（四川）	王南山（湖北）	王 举（北京）
王 玲（天津）	王 春（吉林）	王福祥（江西）
王魁铭（天津）	邓传能（广西）	邓应阶（湖北）
白六成（河南）	许中元（湖南）	许秀岩（天津）
许福录（青海）	汤大希（江西）	齐金婷（天津）
刘文友（山东）	刘洪策（山东）	刘春青（天津）
刘培仁（北京）	江保红（广东）	孙玉凤（山东）
孙希亭（北京）	孙 颖（辽宁）	孙德义（河北）
孙鸿途（辽宁）	戎建宁（北京）	吕 政（天津）
吕瑞玲（天津）	乔仲田（北京）	乔亚梦（北京）
朱少珍（广东）	朱东生（天津）	朱瑶红（江苏）
辛凤昭（河北）	宋树芬（北京）	孟蜀华（四川）
张支福（四川）	张吉余（山东）	张金夫（河南）
张学恩（河南）	张国珍（北京）	张如强（河南）
张伯华（北京）	张恩勇（河北）	张承流（广西）
张 勇（山东）	张锦川（河南）	杨 云（北京）
杨化东（北京）	杨家声（四川）	杨春刚（山东）
李文谟（海南）	李克勤（陕西）	李进华（广西）
李秀河（辽宁）	李 勇（天津）	李凯华（广东）
李超时（北京）	李德音（河南）	陈习校（四川）
陈书深（广东）	陈凯安（湖南）	陈海量（江苏）

杜志兴 (甘肃)	陆宗辉 (广西)	陆明翔 (广西)
肖宝军 (北京)	吴玉明 (四川)	邸学峰 (河南)
鄢日辉 (广东)	郑存杰 (吉林)	武学海 (河北)
范振江 (北京)	金乃钧 (河南)	周凤瑞 (辽宁)
周长志 (广东)	周恩勇 (河北)	周彩萍 (天津)
施小俐 (广东)	祖荣秀 (北京)	姜鸿来 (河北)
赵同兴 (山东)	赵美花 (山东)	赵树苓 (天津)
胡前进 (四川)	胡 梅 (江苏)	姚学军 (河南)
施正明 (云南)	高其羽 (广东)	高丽丽 (河南)
郭际芳 (山东)	顾治民 (江苏)	贾 懋 (北京)
徐正荣 (江苏)	徐铁贞 (北京)	徐德仁 (河南)
倪筱燕 (天津)	康忠悦 (山东)	曹光浩 (山东)
盛君湖 (广西)	黄翠珍 (广西)	崔明章 (河北)
常振铎 (山东)	温日娥 (广西)	董绍永 (河南)
满亚莉 (北京)	雷 雨 (山西)	廖淑冰 (广西)
蔡社礼 (河南)	潘荫纲 (广西)	

目 录

高一、二年级组

题目..... (1)

题解与例评..... (1)

希望的田野

——从一则引人瞩目的报道谈起.....李海军 (3)

“财”与“才”.....高洪亮 (5)

由农民为子女设计书房看改革.....马永刚 (7)

科技——致富的法宝终于被农民抓住了

.....郎庆东 (9)

从“农民为儿女设计书房”谈起.....刘 莹 (11)

题目..... (13)

题解与例评..... (13)

冯骥才，天津人的骄傲.....宋 晶 (14)

李清照，章丘人的骄傲.....万春霞 (17)

顾正红，滨海人的骄傲.....姚替行 (19)

高凤莲，巴盟人的骄傲.....张 瑞 (21)

文天祥，庐陵人的骄傲.....罗 娟 (23)

题目..... (26)

题解与例评..... (26)

我是炎黄子孙的一员.....张东奎 (28)

我是炎黄子孙的一员.....张淑华 (30)

我是炎黄子孙的一员	骆 征 (32)
我是炎黄子孙的一员	张若鹏 (34)
我是炎黄子孙的一员	李 勤 (37)
我是炎黄子孙的一员	王 静 (39)
我是炎黄子孙的一员	于永成 (41)
题目	(44)
题解与例评	(44)
每当我唱起《我们是黄河，我们是泰山》	徐顺利 (46)
每当我唱起《我的中国心》	储素寅 (48)
每当我唱起《我的祖国》	林妙华 (50)
每当我唱起《十月是你的生日，中国》	李 维 (51)
每当我唱起《我的中国心》	马红理 (53)
每当我唱起《我的祖国》	刘 凌 (55)
每当我唱起《黄河大合唱》	杨虎山 (56)
每当我唱起《义勇军进行曲》	邵 陟 (58)
题目	(61)
题解与例评	(61)
苦涩	曾 倩 (63)
文芒的梦想	陈艳姝 (65)
魂兮，归来！	程小虎 (68)
悲哉，小户主	陈 亮 (70)
救救孩子	倪 芳 (72)
让“蛋”千百倍地升值 ——评漫画《知识的能量》	漆颖斌 (73)
弃学经商的背后	冯宗福 (76)

高三年级组

题目	(78)
题解与例评	(78)
面对这样的国情	董浩亮 (79)
面对这样的国情 ——从计划生育谈起	周 君 (82)
面对这样的国情 ——“中国的大车，我们拉！”	吴 宾 (84)
面对这样的国情 ——读《丝锥旅行轶事》有感	李虎林 (86)
面对这样的国情 ——为了心中那轮升起的太阳	刘雪梅 (87)
题目	(91)
题解与例评	(91)
今年我也十八岁	林永剑 (92)
让青春放出光彩	阎 红 (94)
从十八岁谈起	钱 静 (96)
十八岁的自白	宋雄飞 (98)
今年我也十八岁	刘英萍 (99)
那就是你么	薛建福 (101)
题目	(105)
题解与例评	(105)
水的遐思	齐善成 (106)
水的遐思	刘险峰 (109)
水的遐思	尹远兴 (112)
水的遐思	朱 军 (114)

水的遐思.....	刘益民(116)
水的遐思.....	焦方坡(119)
水的遐思.....	刘景舫(121)
水的遐思.....	王建峰(123)
水的遐思.....	岳 蓉(124)
题目.....	(128)
题解与例评.....	(128)
打·哄与砖头.....	谢小廷(129)
教育孩子之我见.....	何桂清(132)
打·哄·不管	
——谈谈家庭教育.....	伏 莉(134)
顺毛驴·鼓皮·风筝.....	刘 斌(136)
题目.....	(139)
题解与例评.....	(139)
“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”	
——我喜欢的一句爱国名言.....	郎 瑞(140)
“天下兴亡，匹夫有责”	
——我最喜爱的一句爱国名言.....	王泰新(142)
肩负起我们的责任.....	杨永成(144)
爱国主义——民族魂	
——一句名言的启示.....	陈盛祥(146)
一句爱国名言给我的启示.....	王峻岭(147)

北京地区高一高二决赛题

题目.....	(149)
题解与例评.....	(149)
榜样.....	左贝贝(150)

高一、二年级组

【题目】

阅读以下材料，自拟题目写一篇议论文，字数800—1000。

农民为儿女设计书房

（据《中国教育报》记者杨占苍报道）近来，在河北省部分农村出现了一种新时尚：农民们宁可自己住得紧一些，也要千方百计为子女单独设计一间宽敞舒适的书房。

党的十一届三中全会以来，河北大部分农村实现了脱贫致富，富裕起来的农民开始时曾把大量资金用于盖豪华新房，购买高档家具、家用电器。但随着生产的发展，农民们普遍认识到，文化水平低掌握不了新技术，就会在致富的路上落伍。农民们说：“过去，我们因看不懂农药说明；吃了不少苦头；乡镇企业发展了，操纵机器、生产产品，常因文化、技术水平低出问题。我们吃尽了没有文化的苦头。”

“过去增加收入靠干劲，现在靠学技术。”于是，觉悟了的农民们由盖新房、买家具、家用电器的攀比转向了培养儿女的竞争。

记者最近在获鹿县了解到，全县已有4万多个农户专门为子女设计了书房。

【题解与例评】

这是篇给定材料，自拟题目的作文。而拟题的过程就是立意。因此，首先要仔细分析给定的材料，进而把握材料的实质。就《农民为儿女设计书房》这篇报道而言，材料本身

已对河北省部分农村出现新时尚的原因作了分析。因此，不存在理解有误的问题。但是就此发表看法，并写成议论文，仍会有高下之分，其关键是看谁对这材料吃得更透，想得更深，看得更广，运用得更好。

细阅入选的五篇作文：

《希望的田野》的题目颇有诗意。开头、结尾均用红日东升象征农村经济的振兴，使文章充满了欣悦之情，在议论文中称得上是别具一格。为了论证科技兴农的必要性，文章运用了不少事实作论据，从正反两方面进行阐发。比如：由于袁隆平、孔启美等人的科技成果已经推广并取得实效，所以用来作正面例证，不仅真实，而且可信，有很强的说服力。

《“财”与“才”》的题目也起得简洁、明了。文章在议论时，既结合给定的材料，又不拘泥于给定的材料，而是有所发挥。例如：“若没有经济做后盾，科技何谈进步？没有科技为前导，经济怎能发展？”对“财”与“才”亦即“经济”与“科技”的关系有相当辩证的认识。

《由农民为子女设计书房看改革》一文的作者有更加开阔的眼界。他没有就事论事，而是从“新风尚”出发，联想开去。先回顾历史，为新风尚的出现提供相应的背景材料，从而增强了文章的历史感。接着又把新风尚与改革大潮联在一起思考，指出：“农民思想观念的转变，表现了改革事业的深化，必将对社会的发展、国家的进步，产生巨大的影响。”应当说，从这样的角度评价新风尚的意义，是相当深刻的。

比较而言，《科技——致富的法宝终于被农民抓住了》和《从“农民为儿女设计书房”谈起》两篇文章的论点虽然也都正确，但遗憾的是在充分运用论据，深入进行论证方面，尚有不足。