



教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读悦好

YUEDUYUEHAO



张天翼 / 著 博尔 / 改编
● 培养青少年社会主义核心价值观读物

秘密宝葫芦的



必读名著
必考题

链接考点，巩固阅读成果

重庆出版集团 重庆出版社



教育部推荐书目
影响一生的名著

悦读 悦好

YUEDUYUEHAO



张天翼 / 著
博尔 / 改编

秘密宝葫芦的



必读名著
必考题

链接考点，巩固阅读成果

重庆出版集团 重庆出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

宝葫芦的秘密 / 张天翼著; 博尔改编. — 重庆: 重庆出版社, 2015.7

(悦读悦好 / 曹德志主编. 第2辑)

ISBN 978-7-229-10217-3

I. ①宝… II. ①张… ②博… III. ①童话 - 中国 - 当代
IV. ①I287.7

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第160758号

宝葫芦的秘密

BAOHULU DE MIMI

张天翼 著 博尔 改编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 张 颖 王 炜

装帧设计: 文 利



重庆出版集团 出版、发行
重庆出版社

重庆市南岸区南滨路162号1幢

邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

三河市北燕印装有限公司印刷

全国新华书店经销

开本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 14 字数: 170千

2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷

ISBN 978-7-229-10217-3

定价: 24.80元

如发现质量问题, 请与我们联系: (010) 52464663

版权所有 侵权必究

◎ 扬起书海远航的风帆 ◎

——写在“悦读悦好”丛书问世之际

阅读是中小学语文教学的重要任务之一。只有把阅读切实抓好了，才可能从根本上提高中小学生的语文水平。

青少年正处于求知的黄金岁月，必须热爱阅读，学会阅读，多读书，读好书。

然而，书海茫茫，该从哪里“入海”呢？

这套“悦读悦好”丛书，就是给广大青少年书海扬帆指点迷津的一盏引航灯。

“悦读悦好”丛书以教育部制定的《语文课程标准》中推荐的阅读书目为依据，精选了六十余部古今中外的名著。这些名著能够陶冶你们的心灵，启迪你们的智慧，营养丰富，而且“香甜可口”。相信每一位青少年朋友都会爱不释手。

阅读可以自我摸索，也可以拜师指导，后者比前者显然有更高的阅读效率。本丛书对每一部作品的作者、生平、作品特点及生僻的词语均作了必要的注释，为青少年的阅读扫清了知识上的障碍。然后以互动栏目的形式，设计了一系列理解作品的习题，从字词的认读，到内容的掌握，再到立意的感悟、写法的借鉴等，应有尽有，确保大家能够由浅入深、循序渐进地掌握科学阅读的基本方法。

本丛书为青少年学会阅读铺就了一条平坦的大道，它将帮助青少年在人生的路上纵马奔驰。

本丛书既可供大家自读、自学、自练，又可供教师在课堂上作为“课本”使用，也可作为家长辅导孩子学好语文的参考资料。

众所周知，阅读是一种能力。任何能力，都是练会的，而不是讲会的。再好的“课本”，也得靠同学们亲自费眼神、动脑筋去读，去学，去练。再明亮的“引航灯”，也只能起引领作用，代替不了你驾轻舟乘风破浪的航行。正所谓“师傅领进门，修行靠个人”。

作为一名语文教育的老工作者，我衷心地祝福青少年们：以本丛书升起风帆，开启在书海的壮丽远航，早日练出卓越的阅读能力，读万卷书，行万里路，成为信息时代的巨人！

高兴之余，说了以上的话，是为序。

人民教育出版社编审
原全国语会理事长

张定远
2014.10 北京

◎ 悦读悦好 ◎

——用愉悦的心情读好书

很多时候，我们往往是有了结果才来探求过程，比如某同学考试得满分或者第一名，大家在叹服之余自然会追问一个问题——他（她）是怎么学的？……

能得满分或第一名的同学自然是优秀的。但不要忘了，其实我们自己也很优秀，我们还没有取得优异成绩的原因可能是勤奋不够，也可能是学习意识没有形成、学习方法不够有效……

优秀的同学非常注重自身的修炼，注意培养良好的学习习惯和学习能力，尤其是总结适合自己的学习方法和学习途径。阅读是丰富和发展自己的重要方法和途径，阅读可以使我们获得大量知识信息，丰富知识储量，阅读使我们感悟出更多、更好的东西——我们在阅读中获得、在阅读中感悟、在阅读中进步、在阅读中提升。

为帮助广大学生在学习好科学知识、取得理想的学业成绩的同时，还能培养良好的学习意识和学习能力、构建科学的学习策略，形成属于自己的学习方法和发展路线，我们聘请全国教育专家、人民教育出版社语文资深编审张定远、熊江平、孟令全等权威专家和一批资深教研员、名师、著名心理学咨询师联袂打造本系列丛书——“悦读悦好”。丛书精选新课标推荐名著，在构造上力求知识性、趣味性的统一，符合学生的年龄特点、阅读习惯和行为习惯。更在培养阅读意识、传授阅读方法、提升阅读能力上有独特的创新，并增加“悦读必考”栏目以促进学生有效完成学业，取得优异成绩。

本丛书图文并茂，栏目设置科学合理，解读通俗易懂，由浅入深，根据教学需要划分为初级版、中级版和高级版三个模块，层次清晰。既适合课堂集中学习，也充分照顾学生自学的需求，还适合家长辅导使用；既有知识系统梳理和讲解，也有适量的知识拓展；既留给学生充分的选择空间，也充分体现新课改对考试的要求，是一套有价值的学习读物。

没有最好，只有更好。本套丛书在编撰过程中，得到教育专家、名师的广泛关注指导，广大教师和同学们的积极支持参与，对此我们表示最真诚的感谢！我们将热忱欢迎广大教师和学生给我们提出宝贵意见，以便再版时丰富完善。

“悦读悦好”编委会

◎ 功能结构示意图 ◎

★ 精美插图

充满童趣的精美插图，与内容紧密结合，相得益彰，同时活跃了版面，增加了学生阅读的愿望和情趣。

★ 悦读引航

必读，意在通过问题设置、情境设置、悬念设置等来引导读者的兴趣，产生“悦读”向往。

★ 旁批

选读，通过对字、词、句、段的注解，以及对地理环境、人物事件、民族风情的注释，帮助学生有效地理解和运用。



奶奶蹲上了我，说洗脚水刚好不烫也不冷，非洗不可。我只好让步。不过有一个条件：“你爱洗就让你洗。你得讲个故事。”

就这么着，奶奶讲了个宝葫芦的故事。

悦读引航

每个人小时候都会对那个宝葫芦充满好奇，脑海里充满奇妙的幻想。那时候我们正是被大人们给我们讲故事，并随着故事中一步步走向幸福作为自己理想的时期。请从宝葫芦有一个会讲故事的神奇，有一天，他终于讲了一个宝葫芦的故事……

我来给你们讲个故事，可是我先得介绍介绍我自己：我姓王，叫王磊。我要讲啊，正是我自己的一件事情，是我同宝葫芦的故事。

你们也要问：

“什么？宝葫芦？就是民间故事中的那种宝葫芦么？”

不错，正是那种宝葫芦。

可是我要告诉你们，我可不是什么神仙，也不是什么妖怪。

我和你们一样，是一个平平常常的普通人。你们瞧，我是一个少先队员，我也和你们一样，爱受学故事。

至于宝葫芦的故事，那我从小就知道了。那是我奶奶讲给我的，奶奶说宝葫芦干什么，他就给我讲个故事，这是我们的规矩。

悦读必考

1. 写三个形容天气、景色的词语。

2. 宝葫芦关于故事有什么规矩？

3. 宝葫芦有什么样的故事？

★ 图注

为插图做注解和说明，帮助学生更好地理解图的内容，增加阅读兴趣。

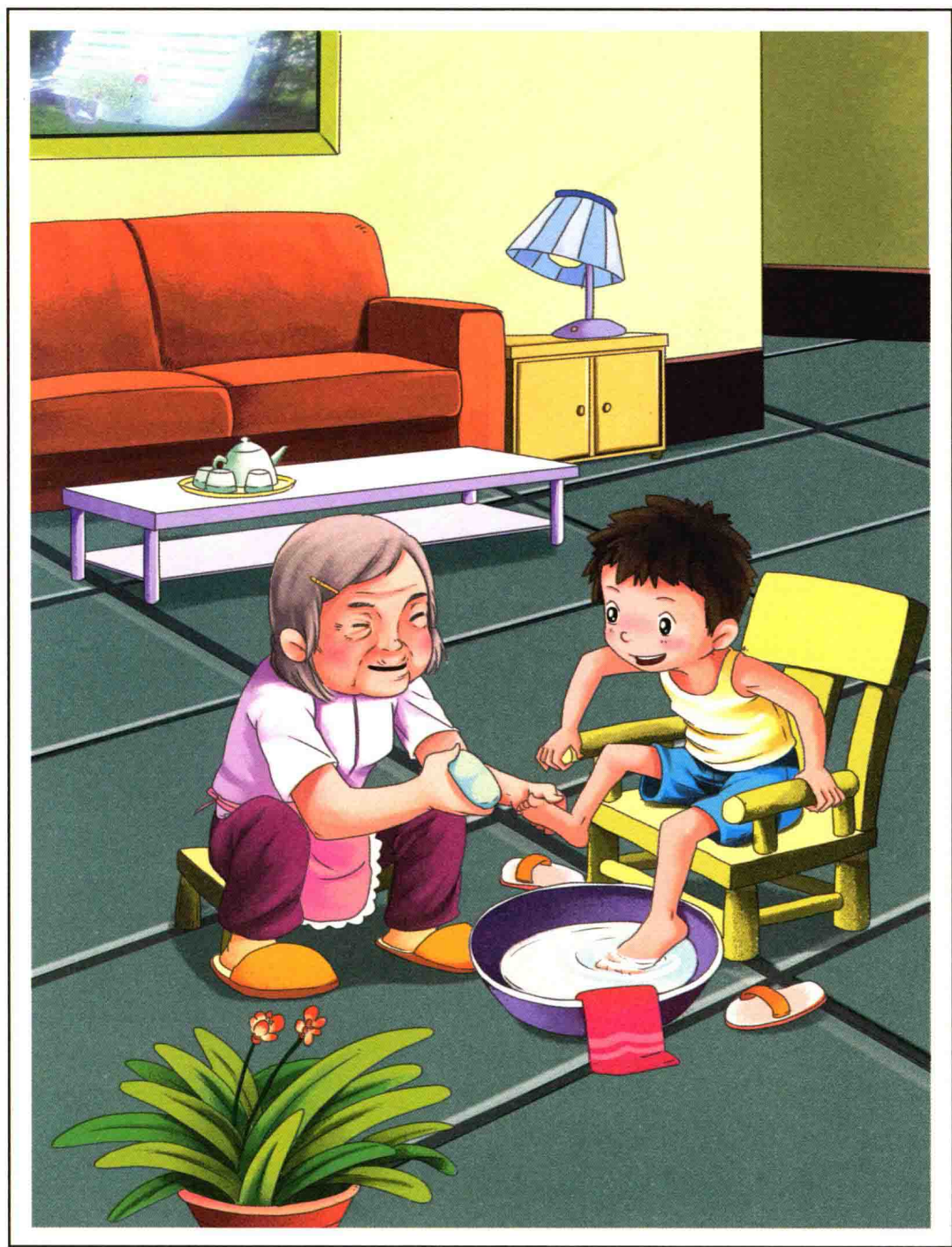
★ 悦读必考

必做，精选学生必考的知识点，与教学考试接轨，同时通过练习提高学习成绩，强化学习能力。

“悦读悦好”系列阅读计划

在人的一生中，获得知识离不开阅读。可以说阅读在帮助孩子学习知识、掌握技能、培养能力、健康成长等方面都有着重要的不可或缺的作用。阅读不仅仅帮助孩子取得较好的考试成绩，而且对孩子各种基础能力的提高都有重大的意义。培养孩子的阅读兴趣和养成良好的阅读习惯、掌握有效的阅读技能是教育首先要解决的重大课题之一。为此，我们为学生制订了如下科学合理的阅读计划。

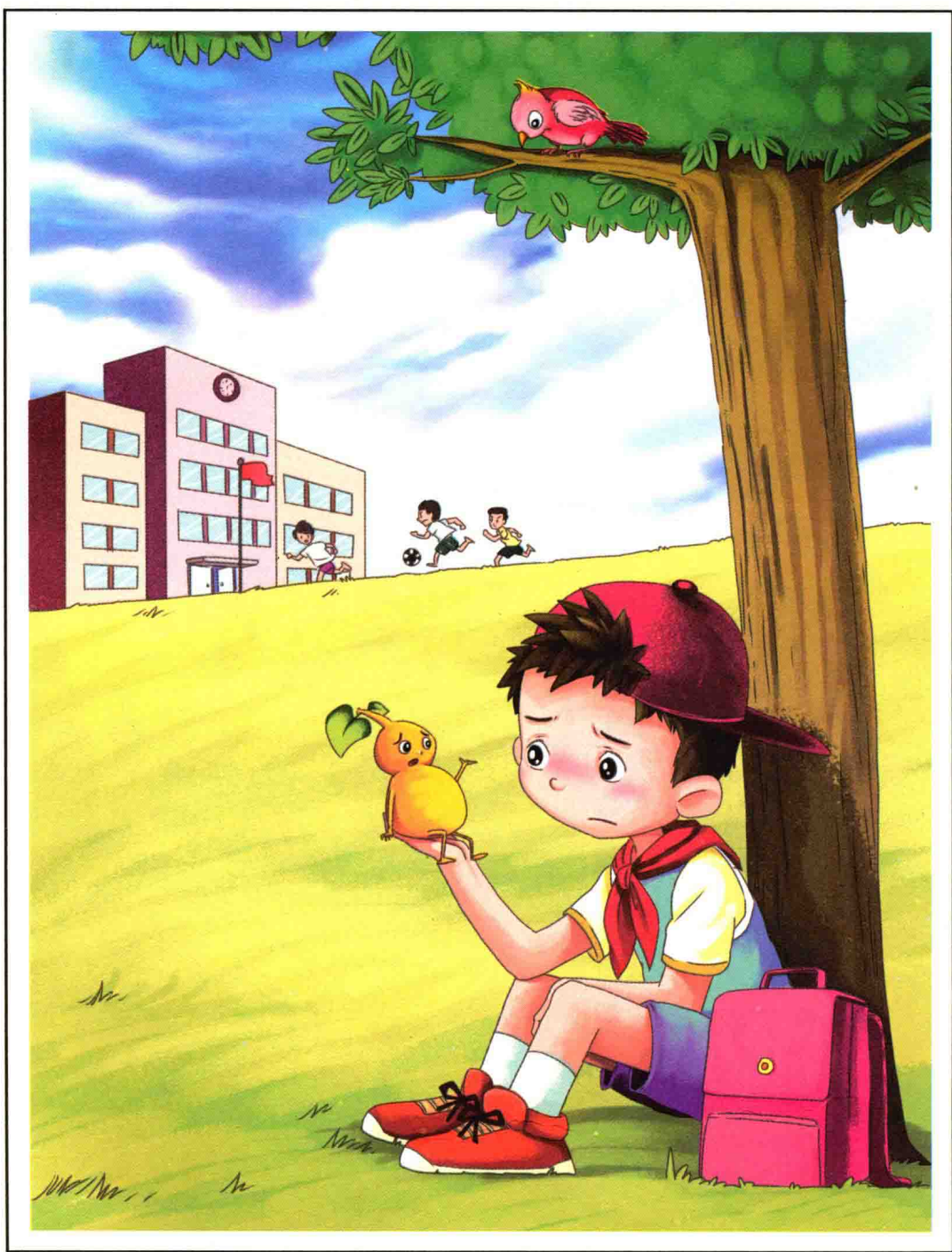
学 段	阅 读 策 略	阅 读 建 议
1~2 年 级	适合蒙学，主要特点是韵律诵读、识字、写字和复述文段等。 目标：初步了解文段的大致意思、记住主要的知识要点。	适合群学——诵读比赛、接龙、抢答。 阅读4~8本经典名著，以简单理解和兴趣阅读为主，建议精读1本（背诵），每周应不少于6小时。
3~4 年 级	适合意念阅读，在教师或家长引导下，培养由需求而产生的愿望、向往或冲动的阅读行为。 目标：培养阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。	适合兴趣阅读和群学。 阅读8~16本经典名著，以理解、欣赏阅读为主，逐步关注学生自己喜欢或好的作品，每周应不少于6小时。
5~6 年 级	适合有目的的理解性阅读，主要特点是依据教学和自身的需要选择合适的阅读材料。 目标：逐步培养阅读能力，培养学习意志和初步选择意识。	适合目标性阅读和选择性阅读。 选择与教学关联为主的阅读材料；选择经典名著并对经典名著有自己的理解和偏好。每周应不少于10小时。
7~9 年 级	适合欣赏、联想性和获取知识性阅读。 学生的人生观、世界观和价值观日渐形成，通过阅读积累知识、提高能力、理解反思，达成成长目标。	适合鉴赏和分析性阅读。 适当加大精读数量，培养阅读品质（如意志、心态等），形成分析、反省、质疑和批判性的阅读能力。



奶奶捧上了我，说洗脚水刚好不烫也不冷。非洗不可。

我只好让步。不过我有一个条件：“你爱洗就让你洗。你可得讲个故事。”

就这么着，奶奶讲了个宝葫芦的故事。



宝葫芦忽然又伤心地叹一口气：

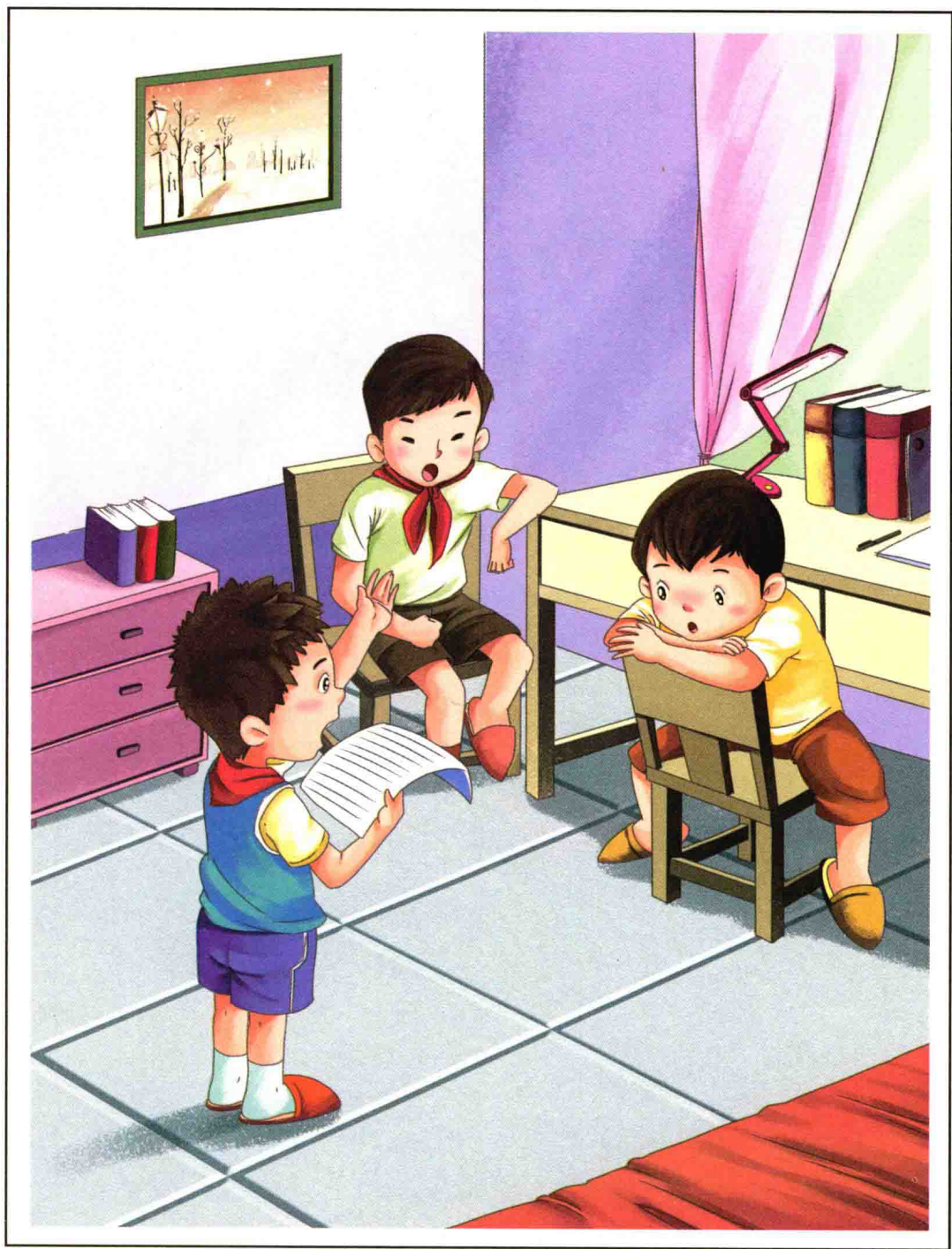
“唉，王葆，我劝你别一个劲儿耍阔了！你老是一会儿要捐献这样，一会儿要赠送那样，何苦呢？”



刚这么一转念，我的脚就“空通！”一声，踢着一个铁桶，溅了我一脚水。一瞧，不是我那桶鱼是什么！那根钓竿也陡地钻到了我手里。



郑小登和姚俊来得那么凑巧，我真疑心这是由于我那宝葫芦的魔力。我想：
“假如真是这么着，那我连找朋友也不用费时间了。”



突然——可真是快极了——我感觉到手里有了一张纸，上面写着密密麻麻的字。一看：

嗯，有办法！这虽然是一篇没头没脑的东西，可是正论到了我眼下就要解答的一个问题。



我待在那里傻看了一阵，才慢慢儿地沿着河岸走起来。在一棵柳树跟前我又站住了。这就是我上次坐着钓鱼的地方。也就是在这个地方——我听见了“格咕噜”的叫声，才把那个宝葫芦钓了起来的。



“看你还跟着我吧！”

我的话还没落声呢，就瞧见这些个碎片忽然跳动起来。跳哇跳的，就噉里呱嗒一阵响，又拼成了一个葫芦——跟原先一个样儿，连个裂缝都没有。气色还照旧那么新鲜：青里透黄。



同学们还把这个黄里透青的葫芦传来传去地仔细瞧着，想看看它究竟有些什么宝气。可是发现不出。摇摇，也没什么响动，更不用提让它变出东西来了。

目录



一.....	001
二.....	005
三.....	010
四.....	014
五.....	019
六.....	025
七.....	028
八.....	033
九.....	037
十.....	041
十一.....	046
十二.....	051
十三.....	056
十四.....	061
十五.....	065
十六.....	070
十七.....	077
十八.....	082
十九.....	086
二十.....	092
二十一.....	098
二十二.....	104

二十三.....	111
二十四.....	115
二十五.....	120
二十六.....	125
二十七.....	130
二十八.....	136
二十九.....	141
三十.....	148
三十一.....	152
三十二.....	156
三十三.....	161
三十四.....	166
三十五.....	171
三十六.....	175
三十七.....	181
三十八.....	187
三十九.....	192
四十.....	194
四十一.....	198
配套试题.....	199
参考答案.....	203