

心理学大师心理健康经典论著通识丛书

XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHU TONGSHI CONGSHU

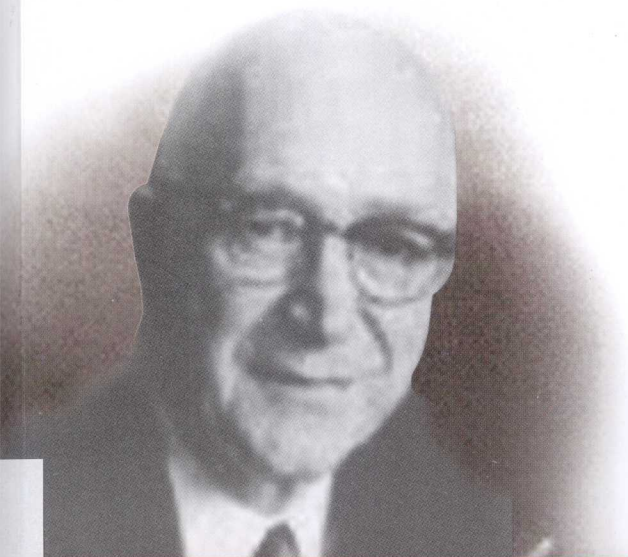
丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 罗晓路

奥尔波特

心理健康思想解析

AOERBOTE XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI

◆姜兆萍 著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

心理学大师心理健康经典论著通识丛书

XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHU TONGSHI CONGSHU

丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 罗晓路

奥尔波特

心理健康思想解析

AOERBOTE XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI

◆ 姜兆萍 著

B84-067

16-2



航空航大
藏书
图书馆



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

奥尔波特心理健康思想解析 / 姜兆萍著. — 杭州 : 浙江教育出版社, 2015.9

(心理学大师心理健康经典论著通识丛书 : 校园版 / 俞国良主编)

ISBN 978-7-5536-3713-6

I. ①奥… II. ①姜… III. ①奥尔波特, G. W. (1897~1967) — 精神分析 — 思想评论 — 青少年读物 IV. ①B84-065

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第219927号

责任编辑 王凤珠 金燕峰

责任校对 吴颖华

封面设计 韩 波

责任印务 陈 沁

奥尔波特心理健康思想解析(校园版)

AOERBOTE XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI (XIAOYUANBAN)

姜兆萍 著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 14.25
插 页 1
字 数 205 000
版 次 2015 年 9 月第 1 版
印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5536-3713-6
定 价 30.00 元
联系电话: 0571-85170300-80928
e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

◎ 总 序

这是一套为敬爱的教师量身打造的校园版心理健康教育的专业性读物。溯源于两年前普通版的“心理学大师心理健康经典论著通识丛书”（17册）。2013年，在北京召开的该丛书新闻发布会上，心理学泰斗林崇德教授对此给予了高度评价，他认为，“这套书是学校心理健康专业教材出版的创新”；2014年，丛书有幸入选《中国教育报》年度教师喜爱的100本书的前十名；2015年，丛书中的《鲍尔比心理健康思想解析》荣获第五届中华优秀出版物奖。这说明了专家、教师对这套丛书的认可和首肯。作为主编，作为一名心理健康教育工作者，我心存感激，胸怀感恩，希冀“反哺”。在浙江教育出版社的大力支持下，“心理学大师心理健康经典论著通识丛书（校园版）”应运而生。

所谓校园版，主要阅读对象自然是全国1200多万名教师。教师，作为人类灵魂的工程师，作为心灵成长和心理健康的“护法”使者，作为精神卫士和心理医生的为人师表者，不但对学生的身心健康负有重要责任，而且自身也应成为学生身心健康的表率。他们肩上所承载的责任和使命，关系国家和民族的未来。教师的心理状态、言谈举止、人格特征会以直接或潜移默化的方式，对学生学习效果、个性发展和心理健康等产生深刻的影响，其影响的深度和广度是其他职业所无法企及的。然而，现实情况并不容乐观。随着教育体制的改革、教育机制的创新、素质教育的推进、教师岗位的竞争压力增加，我国各级各类学校教师中普遍存在职业压力、情绪问题、职业倦怠等现象，有相当数量的教师存在这样或那样的心理健康问题。对此问题的严重性和迫切性，我们必须保持清醒的认识，采取正确的应对策略。

一方面,教师必须具备心理健康教育的能力。心理健康教育是学校教育的重要组成部分。一个合格、称职的人民教师,特别是各级各类学校的心理健康教育教师,应立足于学校教育与心理健康教育的工作性质、工作内容、工作目标和工作对象,具备胜任心理健康教育工作的教育能力——专业知识、专业技能与专业素养。其中,专业知识是教师工作和理解学生的认知基础,以教育心理学、学校心理学、发展心理学、社会心理学为主体,了解不同年龄阶段学生在身心发展和心理需求方面的特点及一般规律,以及如何在学校环境下开展心理健康教育工作;以健康心理学、变态心理学、心理测量学、咨询心理学为重点,掌握有关心理健康、心理保健的知识和方法,了解心理异常的类型和表现,以及在学校环境下对个别学生施以辅导和咨询的专业知识。专业技能是教师从事教育教学和心理辅导实践工作的操作能力,包括教育教学和辅导咨询两个方面。一是应具备面向全体学生的德育与心理健康教育能力,学科教学中渗透心理健康教育的能力,以及掌握学生心理状况的心理测评与筛选能力;二是应具备面向个别学生的心理辅导、心理咨询能力及心理危机干预能力。专业素养是教师所具备的职业道德情操,以及在职业生涯中不断追求发展与完善的品质和动力。包括对自己的职业持有认同感和责任感,恪守职业伦理道德规范,并对成为一个优秀的教育工作者怀抱向往与追求。除具备这些基本素养外,由于心理健康教育工作的特殊性,还应具备自我反思能力和终生学习能力两种专业素养。全体教职员工,都应该是心理健康教育的推动者和实践者。

另一方面,教师必须维护和促进自身的心理健康。这一命题包含两层含义,一是教师的心理调适;二是教师心理健康水平的提高。前者主要依靠教师自身努力,而后者仅依靠单一方面的努力是远远不够的,教师自身、学校、政府以及社会环境和社会支持系统都有义不容辞的责任。因为这是一项十分复杂的系统工程,需要全方位的综合治理。教师自身心理健康水平是对教育成效产生重要影响的间接因素。教师是教育的载体,其自身心理健康水平将对学生产生显著影响。对于心理健康教育教师而言,其影响意义就更为重大。

心理健康教育教师不仅是心理健康知识的传授者，更是一位言传身教的示范者，其自身的心理健康水平、人格特点与人际能力都会被学生观察、评价与模仿。因此，为促进心理健康教育教师的专业化成长，提升和完善心理健康教育教师的教育能力，教师心理健康水平作为教育能力的一项重要指标，应得到格外的关注与重视。教师的心理健康水平包括恰当的自我意识水平，和谐人际关系能力，压力管理能力，良好的意志品质，工作满意度与成就感，以及教育独创精神。很显然，心理健康教育工作是一项立德树人、育人为本的工作，而教师作为心理健康教育工作的主要实施者，其教育能力与自身健康水平将共同决定心理健康教育工作的成败。心理健康教育教师在其整个职业生涯中，应通过终生训练，习得心理健康教育的专业知识技能，恪守伦理道德，逐步提高自身专业素质，提升自身心理健康水平，从一个普通授业者成长为专业的传道解惑者。真正成为拥有良好职业道德、职业规范的自我立法者，不良职业角色和从业心理的自我纠正者，良好的心理、情绪、行为和习惯的自我管理者。这是教师职业的一种境界。

要实现上述两个目标，需要找到一条“捷径”。我认为，这条“捷径”就是向心理学大师学习，从他们的心理健康经典中寻路标、找答案。这也是策划出版“心理学大师心理健康经典论著通识丛书（校园版）”的初衷。

秉承“健康人生，幸福教育”的宗旨，我们从社会公认的20世纪最杰出的100名心理学家（其中有4名诺贝尔奖获得者）中，选择了17位在心理健康研究领域具有“里程碑式”影响力的心理学大师，其中有人耳熟能详的弗洛伊德、荣格、罗杰斯、马斯洛、奥尔波特、艾森克和塞利格曼等大家，分别对他们的心理健康思想与应用以及对社会发展的贡献进行了详细介绍与深度解读。丛书各册结构与体例基本一致。第一章简述心理学大师的生平经历和职业生涯。第二章、第三章精心选译每位心理学大师的两则有关心理健康的经典实验、论文或重要著作的重要章节，并对其在该研究领域的经典名篇进行解读。第四章诠释每位心理学大师的心理健康思想，对其思想或理论形成发展的社会文化背景和主要理论观点进行论述、

评价与展望。第五章是案例分析，阐述应用其心理健康思想、理论的中外相关心理辅导与咨询经典案例，特别是学校教育和青少年教育中的心理辅导咨询案例。第六章从整体上讨论心理学大师的心理学思想与理论，即其隶属心理学流派对心理健康教育与研究的独特贡献，以及对我们从事心理健康教育工作的启示、引领作用和实践应用前景。毫无疑问，上述 17 位心理学大师的心理健康思想与经典论著、经典案例分析，不但是各级各类学校心理健康教育工作者的理论源泉和实践指南，而且是他们自我觉察、自我调适和自我成长的重要支柱和精神导师。一句话，这是培养心理健康教育能力和提高自身心理健康水平的“捷径”。

重温经典，再读名篇，与大师神交，既是学习提高，也是幸福享受。在这热闹嘈杂的现代社会中，静下心端坐下来读书，特别是读些经典、名著，与大师“对话交流”，这不失为一件很美妙、很享受的事！愿与诸位共勉。

特别需要指出的是，该丛书是集体智慧的成果，是我和课题组、弟子们齐心协力的结果。如果丛书中尚有可读可用可鉴可思的东西，应归功于他们的劳动和创新；至于不足、纰漏和错误之处，则应当由我负责检讨和“负荆请罪”。

俞国良

2015 年 7 月于北京西海探微斋

目 录

引 言	1
-----------	---

第一章 奥尔波特生平

第一节 奥尔波特的成长背景	8
一、奥尔波特的父母	9
二、女性化的教养方式	14
三、哥哥弗洛依·奥尔波特	15
第二节 奥尔波特的学术生涯	21
一、初入哈佛 (1915—1919)	21
二、与西格蒙德·弗洛伊德的会面 (1920)	23
三、返回哈佛 (1920—1922)	24
四、游学德国 (1922—1924)	25
五、再返哈佛 (1924—1967)	26
六、主要著作	29
附录1 奥尔波特生平年表	32
附录2 奥尔波特主要著述列表	33

第二章 心理健康经典名篇选译

第一节 “统我”概念及其发展过程	37
一、躯体自我感	37
二、自我认同	38
三、自我增强	39
四、自我延伸	39

◆ 奥尔波特心理健康思想解析(校园版) ◆

五、理性运用者	40
六、自我映象	41
七、追求统我	42
八、理解者自我	45
第二节 良心与心理健康	47
一、心理治疗怎样才是成功的	48
二、心理治疗与宗教	49
三、冲突和良心	56
四、整合方面	60
五、资源整合	65

第三章 心理健康经典名著解读

第一节 解读《人格的模式与成长》	67
一、人格研究的方法	68
二、人格的发展	71
三、人格结构	75
四、人格的评定	77
五、理解人格	78
六、评析《人格的模式与成长》	80
第二节 解读《个体及其宗教：心理学的解释》	82
一、奥尔波特宗教心理观的形成背景	84
二、奥尔波特宗教心理观的主要内容	87
三、奥尔波特宗教心理观评价	96

第四章 健康人格思想述评

第一节 人格的基本概念与原理	101
一、人格概念	101
二、人格结构	104
第二节 人格的发展	110
一、人格的发展过程	110

二、人格的动力系统	123
三、健康人格的特征	128
四、人格的研究方法	132
第三节 奥尔波特健康人格理论的评价	134
一、主要贡献	135
二、主要局限	139

第五章 心理健康思想运用案例分析

第一节 珍妮的故事	144
一、基本情况介绍	144
二、问题分析	146
三、心理分析过程	146
四、人格分析过程	151
第二节 我不是我自己	153
一、基本情况介绍	153
二、问题分析	154
三、心理咨询策略与过程	155
四、结果与思考	158
五、点评	158
第三节 “我是天才”	159
一、基本情况介绍	159
二、问题分析	162
三、心理咨询策略与过程	163
四、结果与思考	163
五、点评	164
第四节 恨父母的男孩	164
一、基本情况介绍	164
二、问题分析	171
三、心理咨询策略与过程	171
四、结果和反思	172

五、点评	172
------------	-----

第六章 奥尔波特与人本主义心理学

第一节 人本主义心理学	174
一、人本主义产生的背景	175
二、人本主义心理学的主要观点	181
三、人本主义的发展与新进展	188
第二节 奥尔波特与人本主义	189
一、人本主义先驱	189
二、奥尔波特人本主义取向人格理论的思想基础	190
三、奥尔波特人本主义取向的人格理论	197
四、奥尔波特人本主义心理治疗观	203
五、奥尔波特对人本主义心理学的主要贡献	204
结 语	208
参考文献	214
后 记	218

引言

戈登·威拉德·奥尔波特 (Gordon Willard Allport, 1897—1967) 是美国人格心理学的奠基者和人格特质理论的构建者，也是美国人本主义心理学 (humanistic psychology) 的创建者之一。他的健康人格心理学既是美国人格心理学的一种理论模式，又是人本主义心理学的一个有机组成部分。1939 年，奥尔波特当选为美国心理学会主席，除了约翰·华生之外，奥尔波特是担任该项职务时最年轻的人，同时也是人格心理学领域中第一个担任美国心理学会主席的学者。1964 年，奥尔波特获得杰出科学贡献奖。1963 年在华盛顿召开的第 17 届国际心理学大会上，他指导的已经毕业的 55 名博士生将自己的成果汇总成整整两卷献给他。在扉页上，他们这样写道：“感谢导师对我们个性的尊重——您的学生敬上。” (Allport, 1968) 这是他最引以为豪的事情。在 1951 年美国心理学会临床和变态心理学分会开展的一项调查中，奥尔波特被认为是仅次于弗洛伊德的对临床工作具有直接价值的人格理论家。2002 年，奥尔波特被《普通心理学评论》杂志评为“20 世纪最杰出的 100 名心理学家”之一，并居于第 11 位。

奥尔波特出生在美国的印第安纳州，在俄亥俄州度过童年。奥尔波特的家庭充满了爱和信任，一家人过着勤奋、平淡和虔诚的清教徒生活。奥尔波特的父亲是一名由旅行推销员转行的内科医生，母亲是一名小学教师。他们对奥尔波特的成长给予了深刻而又积极的影响。母亲对哲学和宗教探索的热忱深深地影响了奥尔波特，而父亲在奥尔波特很小的时候就让他在家开办的医院里看管办公室、洗刷玻璃瓶、接待病人以及分发药品。父母培养了他博爱、有责任心和勤劳的美德，这与他后来表现出的人道主义态度，终生关心

人类福利事业，以及其心理学人本主义取向的形成有着密切的关系。

在 20 世纪初的美国人格心理学发展中，奥尔波特极具影响力，他把人格确立为主流心理学研究中的一个分类。奥尔波特在他学术生涯的早期就将自己定位于人格研究。他在 1921 年发表的论文《人格与性格》(*Personality and Character*) 是世界上第一篇评论人格的论文，他在 1922 年完成的博士学位论文《应用于社会诊断问题的人格特质的实验研究》(*An Experimental Study of the Traits of Personality with Application to the Problems of Social Diagnosis*) 被广泛认为是世界上第一篇关于人格的心理学学位论文。1924 年他在哈佛大学开设了世界上第一门人格心理学课程。1937 年，他的首部著作《人格：心理学的解释》(*Personality: A Psychological Interpretation*) 出版，立刻轰动全美，成为美国第一本人格心理学的教科书。他因对人格心理学的研究而获得美国心理学界的广泛认可，被认为是人格心理学领域的代表人物。奥尔波特对人格孜孜不倦的探究以及所取得的杰出成就，是根植于 19 世纪末 20 世纪初美国的社会文化发展状况的。

在维多利亚时代晚期，性格 (character) 是美国自我词汇中至关重要的概念。它频繁地出现在当时的政治和宗教话语中，并且也是流行杂志和定位于年轻读者的文学作品中反复出现的主题。当时，大多数美国人认为性格是最佳状态的人性。坚毅、仁慈、勇敢、自我控制、职责、服务、虔诚和自我牺牲等被认为是性格的本质。在当时的社会伦理学语言中，自我牺牲、职责、道德和善良是非常重要的主题，而且它们也正是奥尔波特从小就耳濡目染的道德体系中的重要内容。19 世纪末至 20 世纪初，“慈善的”社区中的志愿劳动服务受到了普遍的重视和广泛的支持。但是，伴随着城市化、工业化和民族多样化的发展，人们对慈善事业的支持在持续了十几年后开始减弱，并且在 20 世纪 20 年代快速消失。社会工作的理论家们，如理查德·卡伯特 (Richard Cabot)、玛丽·简瑞特 (Mary Jarrett) 和玛丽·里奇蒙德 (Mary Richmond)，认为是工业化使得虔诚的、有基础的慈善事业成为过时的东西。当时产生的许多社会问题让外行人感到束手无策，而新的时代环境又需要专业人士的关注。对于像简瑞特和

里奇蒙德这样的专业社会工作者来说，问题不在于应为慈善事业工作多少时间，而是应考虑采用什么方法来解决社会问题。

作为一名哈佛大学社会伦理专业的学生，奥尔波特有机会经历美国社会工作状态的转变过程。“新”社会工作的最重要的标志是让社会工作科学化。过去的社会工作者把诸如违法、酗酒等社会问题解释成道德问题，依靠善意的理解和热衷于传道的志愿者的榜样作用来解决这些问题。从1917年开始，从事社会工作的理论家们兴起了一场大范围改造社会工作领域语言和方法的运动。“道德问题”被重新定义成科学问题，并被认为需采用科学的方法来解决。哈佛大学的社会伦理学家，如理查德·卡伯特和詹姆斯·福特（James Ford），认为是快速的工业化和城市化导致了道德问题的大量涌现。人们明显地感到首先需要“确定什么构成了善良”，然后再把这些理想传递给美国人，让他们遵守。

在奥尔波特还是一名本科生时，他就已经意识到美国未来在道德方面的努力不应只是简单地总结过去的经验。这个国家并不需要重新评价与良好性格相联系的完美的典范，而是需要能够严格地重新估计促进这些典范的方法或手段。在奥尔波特看来，社会工作者要采用一种崭新的、更科学的语言，而由此形成的最重要的结果之一就是围绕性格概念作为个人特征的指称。正如我们所看到的，在维多利亚时代，性格是美国文化领域一个极其重要的部分，正是因为它与旧式的社会工作结合在一起而妨碍了新的社会工作。“性格”一词带有操行端正和一本正经的味道，容易使人产生种种慈善的志愿者对无知者说教的联想。专业的社会工作者想超越这种早期的非专业的、业余的作为，于是他们完全放弃了性格这个术语，认同最新出现的人格类型，而不是努力争取清除性格一词中的道德内涵。的确，在后来的十几年中，人格成为社会生活环境调查的主要目标。玛丽·里奇蒙德在《什么是社会个案工作》（*What Is Social Case Work?*）一书中对此作了简洁的表述：“尽我所能对社会生活环境调查做最宽泛的概括，它的理论、目标、最大量使用的实践最近这些年似乎都趋向一个中心思想，即人格的发展。”

正是类型的新颖性和灵活性使人格具有如此的吸引力，以至于

像里奇蒙德这样的社会工作者都对人格产生了极大的兴趣。正如史学家沃伦·萨斯曼(Warren Susman)所注意到的,单词“人格”无疑具有现代感,随着时间的推移,它被更广泛地使用。它的广受欢迎是由于它负载的道德负荷轻。他认为,与维多利亚时代的性格类型相比,性格几乎负载了所有基督教的道德规范,而人格在很大程度上主要指自我显示的个性特点,它倾向于和“魅力、出色、有吸引力、有权威和专横”这些形容词联系在一起。但是,对于社会工作者来说,人格的吸引力不仅仅在于它的流行,更在于它的意义不明确、模棱两可。在科学界,这个术语通常用来指称“客体”自我——把个体与道德环境分离开,概括地表述个体;在文学和宗教界,评论者们往往是在一个非常不同的意义上使用这个术语;在讨论伦理学和艺术的时候,人格是指使一个人之所以成为人的人性方面的东西。

对于一个要在科学和道德之间努力开辟出一条出路的职业来说,人格意义上的模棱两可不是不利条件而是可以利用的资源。人格有一个科学的外衣,它能够让社会工作者与那些对人格感兴趣的专业社区精神病学和心理学工作者形成联盟。而同时,人格又没有道德暗示。通过将自己的专业计划围绕着人格进行定位,社会工作者既是科学的,同时又是道德的。

尽管奥尔波特后来离开社会工作领域进入心理学领域,但是他一直致力于寻找把慈善活动专业化的语言和方法。事实上,他初次进入心理学领域——1922年撰写博士学位论文——就是定位于心理学和社会工作的,这篇学位论文还同时被提交给哈佛大学的哲学和心理学系,以及社会伦理学系。正如人们所预料的,生活环境调查的逻辑性已经在整个研究中毫不犹豫地显现出来。这篇学位论文的题目是“应用于社会诊断问题的人格特质的实验研究”,奥尔波特希望为社会工作者提供他们还缺乏的东西,即实现生活环境调查理想的技术方法。在20世纪20年代初期,个人测量领域的研究仍处于初级阶段。

奥尔波特是心理学、精神病学和社会工作领域中较早受人格科学研究“诱惑”的新兴专家中的一员。他多年后写道:“要进行有效

的社会服务，需要一个正确的人类人格观念。”正如奥尔波特所看到的，任务就是要使个性特征可以被清楚地辨认。只有当有办法看到个性特征的时候，社会工作者才能开始调整干预方法以适应当事人的各种需要。和他的许多同事一样，20世纪20年代初期，奥尔波特相信实验室实验和智力测验把个性特征带入了科学研究的范畴。通过发展能够测量人格特质成分的方法，奥尔波特坚持认为个性特征实际上是可以被标绘在“心理描绘图”上的。

在20世纪20年代至30年代，奥尔波特在术语问题上一直充当着“语言警察”的角色。他在1927年所写的一篇文章和1930年所写的一篇很长的、颇有影响力的文学评论中都再次向“性格”一词发难，认为必须将“性格”一词从科学心理学的词典中剔除，因为它是一个“道德”术语。这些观点很快便被20年代遍布美国的科学至上主义者所获悉。由于“价值中立”是科学至上主义的核心原则，因此奥尔波特根据这一逻辑提出的满载价值负荷的性格类型在心理学这样的科学学科中是没有位置的。

于是“人格”成为奥尔波特追求这种关联目标的理想工具。人格吸引奥尔波特与吸引社会工作者的理由是相同的：它具有无与伦比的多变性以及与时代脉搏共鸣的独特性。人格捕捉了人性中极端而又基本的元素，它既有科学的特征，又有人文主义的特征。奥尔波特在1927年提到，人格“就像美索不达米亚一样，是一个神圣的词汇，它会在作者和读者的心中产生一种甜美的稳定感、安全感和现代感”。

奥尔波特的人格心理学思想深受德国哲学家、心理学家威廉·斯特恩（William Stern）的影响。1922年的秋天，奥尔波特获得了一份远赴德国的博士后奖学金。在汉堡，他选修了威廉·斯特恩开设的一门关于研究的强化课程。斯特恩对奥尔波特的吸引力，既不在于哲学修养的深度，也不在于科学程序的复杂程度，而在于他所从事的研究中的心理学指向。

斯特恩的心理学观点同样是敏锐的、迫切的社会混乱感的产物。他忧虑地看待德国快速推进的工业化和城市化进程。他和奥尔波特一样，将个人列为关注的中心。在斯特恩的自传中，他特别提到自

己的主要学术目标就是获得对“个性”(individuality)的理解。这促使他将研究的焦点放在精确、严格地调查“个性究竟是什么”上面。最终,斯特恩推断,本质上存在两种个性,即“相关的个性”和“真实的个性”。斯特恩把相关的个性定义为(从许多背离了相应的准则规范方面来说)“是由这些偏离的平均程度决定的”。相比之下,真实的或纯粹的个性是指一种独一无二的“精神”统一体,它是无法用所谓的科学的方法加以理解的。到1923年与奥尔波特相遇为止,“真实的个性”成为斯特恩主要的、全神贯注理解并思考的东西。他想说明人的经验的特点是一个“综合的更高级的统一体。不是不同形式的心理现象的集合体,而是一个真正的个性,是不可分的、唯一的東西,是人格”^①。

斯特恩认为自己的“个体心理学”就是努力朝向这一令人振奋的目标的,而且找到了一位善于接受他的观点的听众——奥尔波特快速吸收了斯特恩理论的主旨。在1924年,奥尔波特以论文的形式把这些新的、深刻的见解发表出来——《不可分的人格研究》(*The Study of the Undivided Personality*)。该论文的核心论点难以用自然科学的语言和方法加以理解,这个论点包括了许多方面,它的核心思想是:人格不仅包括各种个体的特性,还包括一种把各种特性联结在一起的形式或“形质”(form-quality)。其他科学家均认为可以设计各种方法测量个体的特性,但是奥尔波特却坚持认为:形质“在任何试图分析人格的过程中都会无可挽回地损失掉”;要研究这个统一体,唯一的方法是丢弃“实验和测试”,以一种“直觉的理解、领悟”取代之。

奥尔波特的人格研究是具有人本主义取向的。他认为人格就是“一个真实的人”,“是个体内在心理物理系统中的动力组织,它决定一个人特有的思想和行为”。(Allport, 1961)在他看来,人格就是一个动力组织,而不是一个由彼此无关的人格碎片所组成的集合体。他强调人格是整体的和不断变化的动力组织,人处于一种不断生成(becoming)的状态之中。奥尔波特坚信行为的差异是由人类自身内

^①Stern, W. *General Psychology from the Personalistic Stand Point* [M]. New York: Macmillan, 1938: 70.