



梦山书系



全国幼儿教师培训用书

新生入园 那些事儿

天跃小芽图书工作室◎编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



梦山书系

全国幼儿教师培训用书

新生入园 那些事儿

天跃小芽图书工作室◎编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

新生入园那些事儿/天跃小芽图书工作室编. —福州:
福建教育出版社, 2016.1

ISBN 978-7-5334-7033-3

I. ①新… II. ①天… III. ①学前教育—教学参
考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第275652号

Xinsheng Ruyuan Naxie Shier

新生入园那些事儿

天跃小芽图书工作室 编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路27号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 福州华彩印务有限公司

(福州市福兴投资区后屿路6号 邮编: 350014)

开本 720毫米×1000毫米 1/16

印张 13.75

字数 190千

插页 2

版次 2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7033-3

定价 32.00元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

目 录

第一章 正确看待新生入园焦虑

幼儿为何焦虑 003

家长为何焦虑 007

教师为何焦虑 012

第二章 多种途径缓解幼儿焦虑

揭开幼儿“依恋物”的秘密 017

给予幼儿充分的爱，增强归属感 021

创设家一样的幼儿园环境 024

开展丰富多彩的活动，让每个幼儿参与 026

不拿威胁性的语言恐吓幼儿 029

不要把幼儿关在封闭的空间 033

运用音乐缓解幼儿入园焦虑 036

借“以大带小”活动减缓入园焦虑 039

第三章 新生入园问题中的个案研究

她帮助同伴快乐 047

恩恩“变形记” 052

帮幼儿逐步解决恋物问题 056

不再是“小捣蛋”了 061

戒掉吮吸手指 064

我也想要打电话 068

自己的事情自己做 072

教幼儿学会分享 075

引导幼儿融入集体 080

孩子，不要退缩 085

第四章 培养幼儿自理能力与做好安全预防

鼓励幼儿做力所能及的事 091

培养进餐的良好习惯 093

发展语言能力，让幼儿自己表达 096

新生入园存在的安全隐患 101

新生入园安全问题早预防 104

第五章 玩转晨间锻炼，稳定幼儿入园情绪

晨间锻炼的现状分析 109

不变的保证——晨间锻炼的有力保障 113

万变的策略——一物多玩游戏的催化剂 119

不断的创新——活动持久性之魂 122

第六章 让区域环境成为缓解入园焦虑的有力武器

- 创设家庭化区域环境，给幼儿家的温暖 127
- 区域宽敞多样化，给幼儿提供游戏的空间 133
- 角色游戏，促进新入园幼儿能力发展 137
- 有效介入指导，创新角色游戏内容 145

第七章 新生家长会那些事儿

- 开启入园第一步——家访 157
- 走好入园第二步——新生第一次家长会 161
- 走稳入园第三步——新生体验游艺会 170
- 走妥入园第四步——入园第二次家长会 176

第八章 家园共育，为新生入园保驾护航

- 不要因为幼儿哭不让幼儿入园 187
- 不要拿上幼儿园来恐吓幼儿 192
- 生活要有规律，不隐瞒病史 197
- 入园之前，培养幼儿的自理能力 202
- 帮助幼儿信任老师 205
- 注重沟通，助幼儿快速适应幼儿园 209



第一章

正确看待新生入园焦虑

作为一名幼儿园的老师，见过最壮观的景象无非就是在开学之初，家长送新生幼儿入园。幼儿哭闹，家长暗自流泪，在老师的劝说下，家长一步三回头地离开自己的孩子。幼儿经受着分离焦虑所带来的痛苦，同时家长也经受着因幼儿分离焦虑而产生的煎熬。面对新入园幼儿跟一些家长的焦虑，幼儿教师也有很多无奈，甚至也会产生焦虑情绪。





幼儿为何焦虑

适龄幼儿离开父母和家庭进入幼儿园小班游戏和生活，从而迈出了其社会化进程中重要的一步。在这一过程中，由于直接面临着与家长的长时间分离，哭闹就成了他们发泄情绪的表现，也就是分离焦虑。

一、幼儿焦虑原因

1. 生理变化。在家里，幼儿可以吃自己喜欢的食物，可以午睡，也可以不想睡的时候不睡，在家里得到了近似于溺爱的疼爱。可是一旦到了幼儿园里，幼儿园里既定的一日常规活动要遵守，一下子带来很多不适应。幼儿新入园，还没有完全适应新环境时，其饮食、睡眠以及免疫力都会受到影响，即幼儿的生理产生了变化。

2. 情绪变化。在家里，幼儿都是家中的“小公主”“小皇帝”，他们的喜怒哀乐牵挂着家里人的喜怒哀乐，喜则一起喜，乐则一同乐。一旦他们的情绪有个风吹草动，家长就会紧张。到了幼儿园，老师要照顾到每一个幼儿，在老师眼中，每个幼儿都是平等的，在不同环境中，幼儿是敏感的，明显感觉到自己的地位“下降了”，就会因为情绪上的变化而产生分离焦虑。有分离焦虑的幼儿情绪容易失控，容易大哭大闹、暴躁，产生恐惧和孤独感。

3. 环境变化。幼儿在家里，非常熟悉家庭成长的环境，在家里会蹦蹦跳跳、快快乐乐的，因为家里有他们熟悉的亲人和玩具。到了幼儿园，是一个全新的环境：新的教室，新的小伙伴，新的老师，一切都是全新的、陌生的。在陌生的环境中，幼儿会产生一定的紧张感，这种紧



张感可以从其行为习惯上表现出来，比如，啃手指、咬衣物、静坐独处不说话，或者对某个老师有极度的依赖感，甚至有的幼儿会对同伴产生一定的攻击行为。有些幼儿在午睡时，手里必须拿着自己熟悉的物品才能入睡，否则会产生极度的不安感。对于新入园有分离焦虑的幼儿，他们通常会重复以下这样的话：“我要爸爸妈妈”，“我不要在幼儿园”，“我不喜欢你”，等等。幼儿这样的重复语言现象，无非是想得到老师的一个拥抱、一些安慰，来缓解陌生环境带来的分离焦虑，以求一个暂时的心理安慰。

二、幼儿焦虑的三大类型

经调查，发现不同类型的孩子会表现出不同的适应特点：

1. 容易型幼儿。

大多数幼儿属于这一类型，他们的吃、喝、睡的生理机能规律，节奏明显，情绪一般积极愉快，爱玩，容易适应新环境，也容易接受新事物和不熟悉的人，对成人的交往行为反应积极，容易受到成人最大的关怀和喜爱，所以在对幼儿园生活的适应上应该相对容易一些，接受幼儿园生活的速度也会快一些。

2. 困难型幼儿。

这类幼儿在饮食、睡觉等生理机能活动方面缺乏规律性，时常大声哭闹，烦躁易怒，爱发脾气，不易安抚，对新食物、新事物、新环境接受很慢，他们的情绪总是不好，在游戏中也不愉快，成人需要费很大的努力才能使他们接受安抚，因此需要成人极大的耐心和宽容。

3. 迟缓型幼儿。

这类幼儿的活动水平很低，行为反应强度很弱，情绪低落，常安静地退缩，逃避新事物、新刺激，对外界环境和事物的变化适应较慢。

当孩子进入幼儿园，离开父母的呵护，融入到集体环境中去，在适应的过程中，不同类型的幼儿在入园适应上的表现是不一样的，教师要根据其特点采取不同的教育方式。



容易型幼儿

1. 创设轻松的物质环境和宽松和谐的心理环境，培养幼儿热爱教师和幼儿园的美好情感。在活动室中多投放一些幼儿喜欢的玩具或者游戏材料，在他们玩的同时，老师跟他们说说话、聊聊天，以缓解心理上的紧张。午睡时，多拍拍他们，让他们感受到老师是关注自己的，这类幼儿会很快适应幼儿园的生活，而且还会跟其他小朋友或者是老师建立起相对稳定的“交流活动圈”。

2. 及时了解幼儿的需要并调整活动方案。这类幼儿容易接受并适应父母的期望和管教标准，并将它们内化为自己的期望和规则系统。当他们走进幼儿园时，就会发现新环境中的要求和规则与他们在家庭中习得的行为模式有所出入。如果两种要求之间的冲突十分严重，幼儿就会陷入进退两难、无所适从的境地。因此需要教师在幼儿刚入园时及时与家长沟通，及时了解其在家的生活特点，并调整活动方案，从幼儿容易接受的活动开始，慢慢引导幼儿适应新环境，并鼓励幼儿将幼儿园的一些规则逐步纳入自己的规则系统当中，而不应让幼儿被动地跟着预定的活动方案走。否则，会造成幼儿在入园适应上的障碍，容易导致幼儿在入园情绪上的强烈反抗。

困难型幼儿

困难型幼儿入园后，需要适应、改变的东西很多。为使班级的正常秩序能够维持下去，教师必须处理很多棘手的问题，为了使这类幼儿生活不规律、适应慢的特点与集体生活规律相协调、适应，这就需要老师耐心的安抚。

1. 用积极、热情、愉快的情绪感染幼儿。老师们面对这类幼儿，首先要以积极的态度对待幼儿。问题是当这种爱得不到相应的积极反馈时，老师的热情还能坚持多久？这是值得重视的。老师要经常提醒自己，对困难型幼儿应保持理智，尽量减少受幼儿情绪和行为的左右，经常调整自己的心态，避免出现消极的情绪，应始终以积极、热情、愉快的情绪去感染幼儿，使其渐渐放弃原来的方式，“走向正轨”，所谓润物



细无声。

2. 班内所有老师对这类幼儿尽量采取一致的教育方式，如果班内教师在教育这类幼儿时采取的方式不一致，或经常批评幼儿，那么这些幼儿会比其他类型的幼儿更容易表现出烦躁、抵触、易怒和消沉的情绪。

3. 教师对这类幼儿应有计划地加以培养，不能操之过急，不然幼儿会感到有压力，变得更不合作。一般一个阶段只有一个主要目标，而对幼儿其他的问题采取宽容、忽视的态度，这样幼儿才会有信心、有耐心循着教师的要求去努力发展。

4. 在同伴关系上，教师需要引导这类幼儿逐渐融入同伴群体。他们往往对自己的朋友有着严格的要求，不会轻易和别人交往、交流，刚开始时，教师要带他们和其他小朋友一起玩，然后逐渐增加他们独处以及与其他小朋友一起游戏的时间，最终使他们融入同伴群体。游戏中，可以多投放一些玩具，因为玩具可以增加幼儿交往的频率，可以帮助幼儿在同龄伙伴中找到安全感和归属感。

迟缓型幼儿

1. 对迟缓型幼儿，最好的方式在于让他们按照自己的速度和特点去适应幼儿园的生活，“顺其自然”是最好的法宝，如果给他们施加太大压力，过多催促，以促使其尽快适应幼儿园环境，则只会强化或诱其本能的反应——回避，因此在幼儿自由活动时，教师要顺从他们的意愿，在保证安全的前提下，他们喜欢什么就让他们干什么，不必强求他们加入既定的活动。

2. 这类幼儿需要鼓励和机会去尝试新体验、适应新环境，他们更需要尝试过程中老师的热情帮助与具体指导，只有这样，他们才能适应、发展得更积极良好。所以，面对迟缓型幼儿教师一定不要吝啬自己赞美的语言。



家长为何焦虑

细想一下幼儿在入园前对幼儿园的了解是从哪儿获取的？是成人！成人对幼儿园如何描述？是“你表现好才可以上幼儿园”还是“你这么不乖，送你到幼儿园里去关起来”？幼儿对幼儿园的印象是好是坏就这样初步建立了。

一、家长焦虑原因

1. 依恋与不舍。这种焦虑主要表现在祖辈或者全职妈妈身上。先前一整天都围着幼儿转，忙碌的日子累并快乐着，而一旦幼儿入园，这类家长心里会立马显得空落落的，不知道要干什么事情，在空闲时间更多的是对幼儿的牵绊和不舍，消极想象着幼儿在幼儿园生活的点点滴滴。在入园时就表现出对幼儿的依依不舍，常伴有“不哭，再抱一会儿”的言语，结果基本是抱了就放不下来。

2. 过度担心。这种焦虑的家长普遍对幼儿的自理能力不太放心，平时不太放手的管理方式，形成了幼儿衣来伸手、饭来张口的个性。一旦幼儿入园，就开始担心幼儿在园是否能适应：会不会因为不会吃饭而饿着？会不会因为不会穿脱衣服而热着或者冷着？会不会因为不会上厕所而尿湿裤子？会不会被别人抢去玩具没得玩？会不会因为想念大人哭鼻子？平时都陪着午睡的，到了幼儿园没有大人陪着他会睡着吗？这些焦虑基本表现为一接到幼儿就问个不停，或者回家继续“审问”。

3. 缺少信任。开学初，对于家长来说，老师也是一个陌生人，把自己的孩子交给几个陌生人管理难免不放心，家长对老师的信任关系也还



没有完全建立，也难有像熟人一样的沟通。老师对家长的交代一旦与幼儿的说法有出入时，家长总会先表现出对老师的质疑，更有甚者想方设法去打听幼儿的在园表现。特别是看到年轻的老师带班更表示怀疑，常常闹出小纠纷、小意外，甚至会给老师很多的难堪。这也常表现在一些比较强势的家长身上，因对他人的不信任而产生过多的焦虑。

二、家长焦虑会加剧幼儿焦虑

新生入园毕竟是幼儿第一次离开亲人步入集体，面对着陌生的一切，不光幼儿焦虑，就连家长焦虑也是在情理之中。作为教师在这个非常时期也想尽快地了解每一位幼儿的实际情况，以便有针对性地进行引导和教育，帮助幼儿尽快适应幼儿园的生活。

如何让家长真正放心地把幼儿放在幼儿园，如何让家长改变自己的焦虑情绪，从而主动配合幼儿园，做到家园一致，缓解幼儿的入园焦虑，使幼儿尽快适应幼儿园的集体生活，也成了广大幼教工作者尤为重视的问题。

新生入园本身就有焦虑情绪，而家长的焦虑会使幼儿的分离焦虑更甚：

1. 看一下送幼儿入园的队伍：

焦虑的幼儿——幼儿、爷爷、奶奶、爸爸、妈妈；

不焦虑的幼儿——幼儿、陪同家长一人。

2. 看一下从幼儿园门口到教室的路上：

焦虑的幼儿——家长抱着幼儿走上楼；

不焦虑的幼儿——幼儿自己在前面走，家长在后面跟着。

3. 看一下送幼儿到教室之后的表现：

焦虑的幼儿——哭闹，抱着父母不放，家长一陪就是一个上午；

不焦虑的幼儿——自己径直走向玩具柜去玩。

4. 看一下户外活动时间：

焦虑幼儿的家长——在幼儿园围墙外或蹲或在墙缝边偷偷地看；

不焦虑幼儿的家长——始终没有在不该出现的时候出现过。



5. 再看一下离园的时间：

焦虑的幼儿：家长是50米跑步比赛，连走楼梯也是跑的，第一个冲到了教室，幼儿看家长这样，不哭闹才怪。

不焦虑的幼儿：家长正常出现，跟老师正常打招呼，正常接幼儿回家。

这么一对比，明显可以看出，在焦虑幼儿的背后，其实成人的焦虑往往更厉害，是成人的表现直接和间接地影响了幼儿，让幼儿出现了异常焦虑的表现。

三、沟通是缓解家长焦虑的关键

家长和老师都苦于没有时间可以充分地交流和沟通：早上来园时，是幼儿最依恋父母的时候，老师和家长一交谈，幼儿的情绪马上会起变化；离园时，教师毕竟时间有限，也很难做到面向全体针对个别，因为交流对象多了，难免有疏忽的地方。这时通过现代通信工具建立家园交流平台是最好的选择。现在的通信工具很发达，除了家访，在网上和家長沟通，更快速、更便捷、更直观，可以给家长满满的安全感，比如建立班级QQ群。

第一阶段：成立QQ群。

在新生入园阶段家长都处于观望状态，他们迫切地想从老师处获得幼儿在园的各种信息，所以在开学后的第一次家长会上教师就把QQ群的号码向家长公布。这种公开的方式也是为了博得家长的信任，家长会很热衷于加入那个QQ群，因为在那个群里可以第一时间了解到自己孩子在幼儿园的动态。同时给家长之间建立了交流平台，相互交流育儿经验。

第二阶段：满足家长需要，及时发布幼儿在园信息。

从保育入手，向家长汇报幼儿一日生活情况，这是家长最为关心的，因为刚入园的幼儿的家长，最想了解幼儿在幼儿园吃得怎么样，喝得怎么样，睡得怎么样，玩得怎么样。教师利用照相机将一些幼儿生活中的镜头记录下来，将照片发布在QQ空间的共享栏里。这种直观的活



动记录，深受家长欢迎，一些热心的家长还将这些活动的镜头做成了“Flash相册”，配上可爱的动画背景和活泼的儿童歌谣，非常具有可看性，而幼儿们在回家之后也可以在网上找自己、找同伴，有利于消除幼儿对幼儿园的陌生感。

第三阶段：根据班级情况，宣传正确教育理念。

教师根据幼儿在园行为表现和家长对幼儿教育方式的问题，及时地发表自己的一些看法、建议，引导家长树立正确的家庭教育观念和科学的育儿理念。比如《如何让幼儿尽快适应幼儿园》《焦虑的幼儿背后有焦虑的家长》《不可忽视的三岁前教育》等文章，可以让家长了解自己的一些做法正确与否，避免走入一些做家长的误区，从而树立正确的教育观。

现在的家庭一般就一个孩子，每个家庭都十二万分地重视对孩子的教育，为人父母者的文化程度比以前也有大幅度的提高，大家都知道“教育应该从0岁开始”，相信很多父母看过很多专业的育婴指导书籍，说起教育子女的大道理来，都是一套一套的，可是真正能够持之以恒的，落到实处的，讲究科学育儿方法的，就不多见了。所以，可在群里发布一些与幼儿教育相关的文章，让家长们多了解各种性格、习惯不同的幼儿的多种教育方式方法，起到更有实效的宣传教育意义。

第四阶段：利用各自的QQ空间，相互学习。

家长当中也有育儿能人，很多家长在教育幼儿上很有自己的见解，而且会记录幼儿的成长点滴，哪怕是幼儿的一句话、一幅画，都会让家长有很多的内容可写，然后分享给大家。而作为教师则把幼儿在园的点滴以工作笔记的方式展现给家长，在那里共同探讨育儿的经验。

比如某幼儿园举办了一场全园进餐观摩活动，活动结束后，各班老师把班里幼儿吃饭的情况在网上和家长进行了及时的沟通，借QQ空间发了讨论帖，很快得到了家长的热烈回应：

家长一：虽然说我有机会接触了这么久的幼儿教育，但综观小班年龄段的孩子，是很多教师开始带班都很头疼的特殊群体。刚离开父母身



边的不适应在幼儿园犹显突出，我想我们的孩子长时间对家长的依赖不是马上都能一下子改变过来的。这就需要我们的老师付出比平时多得多的精力去观察，了解每个不同孩子的个性。但我想家长们的配合是幼儿园工作的基础，所以家长工作是我们这一时期要做的重中之重。只有告诉我们的家长该如何配合幼儿园的日常教学才能取得事半功倍的效果！多向家长举办幼儿园的日常教学开放日，让家长多参与，多沟通！理解老师们的良苦用心。

家长二：有时候也许是家长把吃饭这件事太当回事了，在孩子不吃或是吃得很慢时总是想方设法地用各种方式塞给孩子吃，比如孩子不吃蔬菜，就在一边反复地说，蔬菜怎么怎么好，越是在这样的压力之下，处于逆反期的孩子们越是不吃，也越反感，一到吃饭时间就产生厌烦情绪。

在网络时代，建立班级QQ群，非常符合时代潮流，也符合现在家庭生活，和家长交流的时间不再限制为在园时间，也可以在下班后、在休息日，拉近与家长的距离，逐渐取得家长的信任，帮助家长正确看待新生入园焦虑，让家长做到放手。