

师幼互动中的教师适宜 应答策略研究

柳茹 主编



师幼互动中的教师适宜 应答策略研究

柳茹 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 赵建明
版式设计 贾艳凤 徐丛巍
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

师幼互动中的教师适宜应答策略研究 / 柳茹主编
—北京: 教育科学出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5041-9161-8

I. ①师… II. ①柳… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 267284 号

师幼互动中的教师适宜应答策略研究

SHI YOU HUDONG ZHONG DE JIAOSHI SHIYI YINGDA CELÜE YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989365

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 18.75

字 数 243 千

版 次 2014 年 12 月第 1 版

印 次 2014 年 12 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 编：柳 茹

副主编：李 红 于艳萍

编 委：陶 扬 王 鑫 周永革 康京辉 梁燕京

于伟红 褚 潇 翟 蕊 李海霞 杨 颖

吕小焯 姚 远 孙贤清

序

园本科研：幼儿园内涵发展的核心机制

对于北海幼儿园，我很早以前就久仰大名。不过在2006年之前，我其实还没有真正接触过北海幼儿园的领导和教师。2006年，我作为北京市教育科学规划办聘请的专家，负责联系和指导包括北海幼儿园在内的三所学校（幼儿园）的校本（园本）研究专项课题的工作。从此，我和北海幼儿园有了实质性的交流、互动与合作。经过多年不懈探索，北海幼儿园组织开展的“师幼互动中教师应答的策略研究”课题在理论和实践上均取得了很多成就，产生了很大影响。现在，这个课题研究成果即将正式出版，我由衷地表示祝贺！

作为这项研究的见证者，我觉得这项研究具有三个层面的意义。第一，它是北海幼儿园改革发展的一项持续行动，促进了幼儿、教师和幼儿园的优质发展。第二，它探索解答了幼儿主体性发展的教育路径问题，提供了宝贵经验和教育模式。第三，它是校本（园本）科研的一个经典案例，创造了依托教育科研促进学校（幼儿园）内涵发展的成功经验。

下面，我主要从第三个层面，即校本（园本）科研的角度，谈几点心得体会。

第一，求真务实的研究态度。进入21世纪以来，“科研兴校”“科研兴园”的口号深入人心，各地的探索可谓千姿百态。但是也存在一个问题，就是科研华而不实，不真做、不研究真问题的现象相当普遍。北海幼儿园是真的认真做真研究，这一点给我印象最深。立项之初的培训，柳园长带着科研骨干全程参加学习。为制订开题方案，大家反复讨论修改。在推进过程中，科研骨干扎根课堂、关注师幼具体行为，抓住真问题广泛参见、共同提高。他们务实求真、源于实践、回归实践的研究态度，这是值得特别关注的。究

竟抱着什么态度去做研究，这是决定校本（园本）科研效果好坏的关键因素。为发展而研究，为问题而研究，扎实做研究，这是校本（园本）科研成功的不二法门，更是北海幼儿园课题研究的可贵特点。

第二，抓住内涵发展的关键问题。当前，我国各级各类教育都进入了质量提升的时代。如何优化教育活动，促进学生（幼儿）主体性发展？围绕这一核心问题，北海幼儿园找到了一个校本（园本）研究的适宜切入点——师幼互动。师幼互动贯穿于幼儿在园一日生活的各个环节，师幼互动体现的是幼儿园的过程性质量。教师是否在师幼互动中给予适宜的应答，直接决定着师幼互动质量，关系到幼儿在师幼互动情境当中的发展。而教师能否适宜应答，又和教师教育观念、师德、业务能力等息息相关，这本身就是教师专业发展的核心议题。由此可见，研究师幼互动及应答策略，就为提升教育质量找到了关键抓手，把整体的教育质量追求转化成每时每刻的过程性教育质量，把幼儿身心发展与教师专业发展有机联系在一起。研究影响学校（幼儿园）、教师、学生（幼儿）发展的关键问题，努力创造促进学生（幼儿）、教师发展的有利条件、多样方式和良好环境，这是北海幼儿园课题研究的一个核心思想和成功经验，是搞好校本（园本）科研的一个重要原则。

第三，坚持行动研究的基本范式。行动研究是校本（园本）科研的基本范式，主要以教师在教育教学实践中的直接参与为主，其自身也成为研究对象。教师在行动中研究，在研究中反思，在反思中获得专业发展。如在师幼互动过程中，教师适宜应答策略的产生，从观念到行为，要经历一系列过程，即关注幼儿的行为表现—分析幼儿的核心需求—判断情境的核心价值—选择适宜的应答策略。这个过程的前三个阶段是教师观念层面的，是隐性的，而行动研究就是要通过教师的亲身参与、体验，来解剖教师观念层面的蜕变，获取教师最真实的体验，进而带给教师专业上的启迪和行为上的改进。北海幼儿园的行动研究，不仅带动了一大批教师专业素养的提升，而且在幼儿园营造了“人人都是研究者”“处处有研究”的研究氛围。这样，校本（园本）科研就真正成了全员参与、融入实践的行动研究。校本（园本）科研具有行动研究的一般特点（实践性、形成性），但从组织机制看，它应该属于行动研究的高级形态。校本（园本）科研所强调的协同性、全员性，并不是行动研

究的必然选项，而是校本（园本）科研超越于一般行动研究的优势。本课题的研究过程，不仅体现了实践性、形成性，而且具有协同性、全员性和教育性，它是体现着教育特性的行动研究的一个典型案例。

第四，精益求精的教育品质追求。校本（园本）科研能否成功，还和学校（幼儿园）文化息息相关。精益求精、不断超越的精神品格，是学校（幼儿园）内在的科研动力，是推动校本（园本）科研不断深化和持续发展的巨大能量。分析北海幼儿园的课题研究过程，我们发现，幼儿园精益求精的文化品格，是这个项目的真正源动力所在。北海幼儿园作为全国名园，师幼互动质量一直都很不错。可贵的是，北海幼儿园并没有满足现状，而是根据时代发展不断探索优化师幼互动的实践策略，提高教师适宜应答的能力和艺术。随着实践与研究的推进，北海幼儿园对师幼互动的认识越来越深刻，除了研究直接、面对面的师幼互动外，还研究以环境创设、材料投放为主的间接的师幼互动，研究思路不断拓展，成果不断深化。这种不断超越自我、不断探索前行的精神，很好地体现了幼儿园的使命感和时代担当。

科学、先进的办校（园）理念，为校本（园本）科研指明了努力的方向。北海幼儿园一直致力于研究幼儿主体性教育，倡导“实施主体性教育，人人在快乐发展中做最好的自己”。正是这种先进的价值追求，赋予了师幼互动课题以教育灵魂和思想高度。这也说明，校本（园本）科研不仅是求真的过程，而且是崇善的实践。求真与崇善的统一，是校本（园本）科研发挥教育作用的真正奥妙！

再次真诚祝贺本书的出版。祝愿北海幼儿园越办越好，为我国学前教育事业发展不断做出新的贡献！

王本陆

（北京师范大学课程与教学研究院院长，研究员，博士生导师）

2014年11月

目 录

前言 关于师幼互动中的教师适宜应答策略的研究历程	001
第一章 概述	007
第一节 师幼互动中的教师适宜应答策略的研究意义	009
一、理论意义	009
二、实践意义	010
第二节 师幼互动中的教师适宜应答策略的相关概念	010
一、关于师幼互动的概念	010
二、关于师幼互动中的教师应答的概念	012
三、关于师幼互动中的教师应答策略的概念	013
第二章 师幼互动中的教师适宜应答策略分析	015
第一节 师幼互动中的教师应答策略的适宜性判断	017
一、师幼互动中的教师应答策略适宜性的判断原则	017
二、师幼互动中的教师应答策略适宜性的判断标准	017
第二节 师幼互动中的教师适宜应答的程序性策略	019
一、关注幼儿的行为表现	019
二、分析幼儿的核心需求	021
三、判断情境的核心价值	023
四、选择适宜的应答策略	025

第三节 师幼互动不同情境中的教师适宜应答策略分析 026

一、幼儿发起的师幼互动情境价值分析和教师适宜应答策略 026

二、教师发起的师幼互动情境价值分析和教师适宜应答策略 029

第四节 师幼互动中的教师适宜应答策略的新探索 032

一、师幼互动指导思想的新发展 033

二、区域活动中幼儿与环境 and 材料的互动 034

三、区域活动中教师与幼儿的间接互动 035

第五节 师幼互动中的教师适宜应答策略的新实践 041

第三章 改善师幼互动中的教师应答观念和行为的方法 073

第一节 情境研讨式园本教研 075

一、情境研讨式园本教研概述 075

二、情境研讨式园本教研活动案例 083

第二节 教育叙事研究 114

一、教育叙事研究概述 114

二、教育叙事研究活动案例 115

第四章 师幼互动中的教师适宜应答策略实践案例 145

第一节 观察幼儿的行为——从幼儿与环境的互动了解幼儿的活动意图 147

一、概述 147

二、活动案例 150

第二节 倾听幼儿的心声——从分析幼儿行为了解教师的价值判断 178

一、概述 178

二、活动案例 181

第三节 发现幼儿的需求——从师幼互动情境价值判断了解教师的 应答策略	211
一、概述	211
二、活动案例	214
第五章 师幼互动中的教师适宜应答策略研究对教师观念和行为的 影响	243
参考文献	286

前 言



关于师幼互动中的教师适宜 应答策略的研究历程

随着学前教育对人一生发展的作用越来越被社会关注和重视，提高幼儿园教育质量作为极其重要的工作目标，成为我园上下一心共同努力的方向。其中，师幼互动作为影响幼儿园教育质量的关键因素，成为我园近十年来持续研究的重点。与此同时，随着主体性教育思想在我园的播种、生根、发芽和茁壮成长，我们也希望通过师幼互动中的教师适宜应答策略的研究，促进教师对尊重幼儿、发展幼儿的主体性思想有更深层次的理解和认识，并能更好地体现在教育行为上，促进每名幼儿的健康、快乐、自主、富有个性的发展，更将提高教育质量、办好人民满意的幼儿园落在实处。

研究背景：主体性教育思想在我园引发的教育改革

一、主体性教育思想在教学领域引发的变革

“九五”时期，我园参加了由北京师范大学冯晓霞教授主持的北京市重点课题“幼儿主体性发展与教育”的研究。由此，我园走上了具有划时代意义的教育改革之路，为后来丰富和完善以主体性理念为核心的办园思想，奠定了扎实的理论和实践基础。

“幼儿主体性发展与教育”的课题研究，对我们的教育观念和教育行为是一次巨大的冲击。我们开始关注主体性的发展对于个人和社会发展的意义，认真思考尊重幼儿深层次的内涵。我们意识到，尊重幼儿独立个体的特性，发展幼儿的主体性，就必须发展其独立性、自主性和创造性，这既是为了实现每名幼儿的长期、可持续发展，同时也是为了培养未来社会需要的合格人才。基于这样的认识，在专家团队的带领下，“四个主人”即“让幼儿成为游戏的主人、生活的主人、环境的主人和学习的主人”成为那一时期我们不断研究和实践的核心任务。“一切为了孩子”的办园宗旨也因此被赋予了时代内涵，被解读为“倾心于孩子的今天，着眼于孩子的明天”，一直沿用至今。



二、主体性教育思想在教育管理领域引发的变革

伴随着对幼儿主体性的深入研究，我们发现教师主体性的水平直接影响幼儿主体性的发展。发展幼儿的主体性，就必须发展教师的主体性。为此，我们在管理上进行大胆改革，探索发展教师主体性的策略，逐步形成了“让教师快乐地工作，让幼儿快乐地发展”的管理理念、“实施主体性教育，人人在快乐发展中做最好的自己”的办园特色以及“幸福6+1”的发展模式（做称职的教师、称职的女儿、称职的妻子、称职的母亲、称职的公民以及称职的自己，实现幸福人生），支持并促进教师主体性不断得到发展，为更好地促进幼儿主体性的发展创造了条件。

从“九五”至“十五”，我园在探索如何促进幼儿主体性发展上，更多的是借助课程领域的实践研究来实现的。这其中包括选择课程内容、进行课程设计和组织课程实施方面的研究，也包括提高教师设计、组织实施课程的专业能力等方面的研究。进入“十一五”后，随着我们对主体性教育思想内涵的领会逐渐深刻、幼儿给予我们在自主发展方面的更多触动，我们开始将关注点转移到课程之外，这其中就包括社会交往方面的因素，如师幼互动的质量。

研究历程：聚焦师幼互动，深化教育改革

师幼互动不仅是教师专业素质的重要能力之一，更对人的主体性发展有着至关重要的作用。师幼互动作为影响教育质量的关键因素，不仅直接体现教师的教育观、儿童观，更是通过师幼互动中的教师适宜应答策略，引领教师更深层次地将主体性教育思想落实在一日生活的各环节，这是对幼儿主体性的全面提升，也是深化教育改革在实践中的具体体现。因此，在发展幼儿主体性、促进幼儿自主发展的道路上，我们必须高度关注师幼互动以及教师应答的质量。为此，我们将研究关注点放在师幼互动中的教师适宜应答策略上。

对师幼互动中的教师适宜应答策略的研究，我们经历了两个阶段。第一阶段研究的是狭义概念的师幼互动，即在师幼之间面对面、直接发生的互动

中的教师应答策略。第二阶段是为了促进幼儿主动学习、为幼儿创设更广阔的自主发展空间，我们开始研究广泛意义上的师幼互动，即除了师幼之间发生的面对面、直接发生的互动中的应答策略，还包括非面对面、间接发生的互动中的应答策略。

第一阶段：研究直接发生、面对面的师幼互动中的教师适宜应答策略

在这一阶段，我们把师幼互动界定为师幼之间面对面发生的、言语或非言语的交往活动，即直接发生的师幼互动。对教师应答也界定为以言语或非言语的方式实施的直接对幼儿的回应。

研究直接发生的、面对面的师幼互动应答，是基于当时在主体性教育思想之下，教师已经越来越重视幼儿在学习和发展中的主体地位，观念上从关注教逐渐向关注学转变，但在具体的教育行为和教育策略上还很匮乏。尤其是面对幼儿，教师的应答比较浅显、单一。以表扬为例。在未开展研究之前，教师的应答往往就是“你真棒”“你真聪明”，这样的应答缺乏明确的指向性，缺少对幼儿发展有价值的支持，师幼互动往往到此为止，不能很好地支持幼儿实现富有个性的自主发展。

历经三年研究，在主体性教育思想的引领下，我们在师幼互动中的教师适宜应答策略研究方面取得了一些进展，总结出师幼互动中的教师适宜应答策略为“关注幼儿的表现、分析幼儿的核心需求、判断情境的核心价值、选择适宜的应答策略”这些程序性策略。这些策略对教师教育实际工作的支持作用很明显，尤其是把关注幼儿视为有效师幼互动的起点，这是深入转变教师的教育观，引导教师从关注教到关注学的关键点。教师只有心中真正想着幼儿，才能把视角真正转向幼儿，放下自己事先预定的教育目标和选择好的教育内容，站在幼儿的立场思考教育的出发点。同样以表扬为例。研究后，教师在与幼儿互动时，首先要基于对幼儿细致的观察，表扬的语言要言之有物，如“你真棒，今天比昨天坚持的时间更长了”或“你真的了不起，能动脑筋解决问题了”。这样，幼儿就会明白自己究竟什么地方棒、怎么就聪明了，在以后会更乐于坚持做事、动脑筋解决问题。

第二阶段：研究直接或间接发生、面对面或非面对面发生的师幼互动中



的教师适宜应答策略

在研究面对面的师幼互动中的教师适宜应答策略的过程中，我们发现，很多时候师幼之间没有进行直接的互动，而是间接互动，即幼儿与教师的互动是幼儿通过与材料、环境的互动实现的。这种师幼互动发生的前提是，教师事先对幼儿兴趣、需要、经验、水平有充分了解，并把具有发展性的目标物化到材料和环境中。这样，幼儿在与环境和材料互动时，教师就可以通过观察了解幼儿的发展情况，并给予适时、适当的支持，和幼儿一起调整材料和环境，从而更好地促进幼儿的自主发展。非面对面的师幼互动对互动质量提出了更高的要求，也是对教师应答能力的更高挑战。

“十二五”以来，对师幼互动中的教师适宜应答策略的研究也进入了新阶段。我们选取区域活动作为研究背景，主要基于三方面的考虑。一是在区域活动中，幼儿自主空间最大。二是在区域活动中，幼儿更多地是通过与环境和材料的互动来实现发展。三是无论环境还是材料，都是经过教师精心分析、创设或利用多种方式提供的，同样能反映出教师的教育观、儿童观。因此，我们主要从环境创设、材料提供以及教师指导三个维度，进一步研究师幼互动中的教师适宜应答策略。

同时，为了支持教师进一步转变教育观念，我们在实践和研究的基础上，提出了“三级目标”的思想，引导教师把教育的落脚点放在促进幼儿长远发展上。在“三级目标”的引领下，教师一方面在师幼互动的过程中，更加关注师幼互动对幼儿的长远影响，而不仅仅关注一次师幼互动的结果，同时将师幼互动放在更大的背景下去思考；另一方面在环境的创设和材料的提供上，更加着眼于让幼儿做环境的主人，着眼于幼儿的个性化发展和长远发展的需求。

对师幼互动中的教师适宜应答策略的研究，使我们在一定程度上实现了教育质量的飞跃，也使我们更加深刻地认识到教育的使命和教师的职责，深刻反思并转变自身的观念和行为，努力实现让每名幼儿快乐、自主、富有个性的发展。

为了使每名幼儿都拥有幸福的未来、为了未来社会拥有更多的合格建设者，我们愿意继续走在研究的路上。



第一章

概 述