



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



传承·创新·发展

——浙江大学学生工作案例赏析

邬小撑◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

3
高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

传承·创新·发展

——浙江大学学生工作案例赏析

邬小撑◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

传承 创新 发展 / 邬小撑主编. —北京: 中国
文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6115-6

I. ①传… II. ①邬… III. ①高等学校—思想政治教
育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 039377 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 15

字 数: 244 千字

版 次: 2015 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

郭小撑 男，1971年生。现任浙江大学党委学生工作部部长，兼任浙江大学人武部部长、求是学院党委书记。长期从事高等教育管理、思想政治教育，对高等教育领域的热点问题尤其是大学生思想政治教育问题有较多的思考与研究，获国家教学成果一等奖，在《中国高教研究》《教育发展研究》等报刊发表论文10多篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编: 邬小撑

副 主 编: 林伟连 楼 艳

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王利剑 叶 文 刘玉娥 闫小龙

吴 行 张曼华 张静波 陈 鑫

陈晶妍 卓亨達 周伟辉 郭鹏越

序 言

人之思想之至终,无非自由;青年之思想之至重,无非择善。

自主择善,乃自由之至高境界。

2014年5月4日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上铿锵致辞:“每一代青年都有自己的际遇和机缘,都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”总书记以振聋发聩之声,向全中国的青年发出号召,恳切希冀青年们将个人之修为与国家之发展,将群体之追求与时代之进步紧密联系在一起。

因此,习近平总书记在五四讲话中一再希望,广大青年要勤学、修德、明辨、笃实,不仅身体力行地遵循社会主义核心价值观,并推而广之,努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。也正如梁启超所言:“少年智则国智,少年强则国强,少年自由则国自由,少年进步则国进步。”青年,作为一个国家和时代最灵敏的晴雨表,其价值取向决定了未来整个国家和社会的思想进程。而就生活阅历与精神状态来说,青年的思想尚处在形成与确立的初期。大学,是青年由象牙塔步入现实社会的最后一道屏障,因此,在这一关键时期内,抓好青年之价值观养成工作实乃重中之重。

“大学教育的目标,决不仅是造就多少专家如工程师、医生之类,而尤在乎养成公忠坚毅,能担当大任,主持风尚,转移国运的领导人才。”1938年11月1日,浙江大学老校长竺可桢在宜山的开学典礼上如此警醒师生。他认为,“要做将来的领袖,不仅求得一点专门的知识就足够,必须具有清醒而富有理智的头脑,明辨是非而不徇利害的气概,沉思远虑,不肯盲从的习惯,而同时还要有健全的体格,肯

吃苦耐劳,牺牲自己努力为公的精神。这几点是做领袖所不可或缺的条件”。

浙江大学在 117 年的办学历程中,始终站在“培养什么样的人,怎样培养人”的角度,对大学生的价值观养成进行了深入思考和积极探索。自 2002 年起,浙江大学连续十年举办“学生工作创新奖”评选,在大学生中大力开展社会主义核心价值观教育,鼓励学生以知识奠定青春奉献的基础,引导学生崇德修身、注重道德实践,帮助学生把握青春奋斗与奉献的航向,激励学生扎扎实实干事、踏踏实实做人。十年来,共评选出创新奖项目 70 余项。

学校有关部门从中精心挑选出部分优秀项目汇编成册,付梓出版,是一件非常有心且意义深远的事情。通过编辑出书,将多年来浙江大学学生工作的成果、特色做法和先进经验进行凝练和传递,是我们的愿望。更期望通过此书的出版,为推进大学生思想政治教育工作开拓思路。

是为序。

浙江大学党委副书记 

2014 年 10 月于求是园

目 录

CONTENTS

第一篇 勤学·力求真知	1
寻道以解惑——“走近教授”主题活动	/ 3
传道,授业,解惑——本科生全程导师制	/ 12
让“求是精神”蔚然成风——“优秀学风建设”活动	/ 17
朋辈交融,薪火相传——“常青藤”学长辅导计划	/ 22
以人为本,全员育人——family 模式人才培养体系	/ 28
勤学勤练,培育优秀特稿人才——特稿培训中心建设项目	/ 33
勤于学习,敏于求知——“FOCUS”大学生能力发展计划	/ 40
博闻多识,挖掘创新型人才——“民营经济之旅”学术夏令营	/ 47
 第二篇 修德·崇德修身	 57
追寻浙大文脉,传承求是精神——校史文化宣传活动	/ 59
崇学向善,培育有德公民——践行道德《纲要》系列活动	/ 64
阳光工程——党员帮扶困难学生计划	/ 73
文以载道,以文化人——“翰墨人文”人才培养计划	/ 79
桃李芬芳,共育栋梁——“校友育人”工程	/ 84
心的感恩,新的担当——毕业生主题教育活动	/ 93
探索属地管理,共筑精神家园——学园德育文化建设工程	/ 99
德礼相济,博雅修身——大学生礼仪素养提升工程	/ 105

第三篇 明辨·通达是非	113
分享成长,引航人生——职业生涯人物访谈活动	/ 115
系统保障,有效引领——民族班学生培养实践	/ 122
明是非,清方向——党员纯洁性教育实践探索	/ 128
自主选择,内涵发展——大学生党员研修计划	/ 135
学党史,知党情,跟党走——党史教育工作站建设	/ 143
因材施教,共谋成长——民族生培养模式探索	/ 150
回溯学术浙大,传承求是精神——“口述历史与寻根学术”主题教育活动	/ 157
跨越“第一年”——“新生”教育引领主题活动	/ 162
 第四篇 笃实·知行合一	 169
感动计划——帮助学生“弱势群体”项目	/ 171
整合资源,助力成才——教育基金育人项目	/ 178
搭建平台,联合育人——家长委员会	/ 186
学以致用,服务师生——E 志者协会建设项目	/ 192
成长的足迹——“阳光党建”主题网站建设	/ 197
夯实育人根基,创新服务手段——高校学生网格化管理模式探索	/ 206
“三自”党建促发展——党团建设新模式探索	/ 213
扣接“双链”——构建党建工作衔接新机制	/ 221
 后 记	 228

第一篇

| 勤学·力求真知 |

本篇章重点介绍了浙江大学各个专业院系在探索培育和养成大学生“勤学”、“善学”品质过程中的一些创新实践案例,这些实际行动很好地践行了浙江大学“求是创新”的校训精神。“走近教授主题活动”、“本科生全程导师制”、“口述历史与寻根学术主题教育活动”搭建了学生与教授零距离交流的平台,让学生亲身感受教授追求学术的满腔热情,感悟生动鲜活的浙大学术发展史,鼓励学生主动探索,寻求真知,树立学生自觉主动、勤于学习、恪守学术规范的学习态度;“特稿培训中心”、“‘FOCUS’大学生能力发展计划”、“民营经济之旅学术夏令营”则根据不同类型、不同阶段学生群体的专业及个体特点,着力探索各具特色的学习模式,在培训与实践充分挖掘和发挥学生的潜力,活动平台丰富多彩,形式多样,实现了理论学习与具体实践的有效结合;“优秀学风建设活动”、“family 模式人才培养体系”、“常青藤学长辅导计划”通过组织开展“后进生帮扶”、“family 团队文化建设”、“栽种学长辅导的常青藤”等活动,注重师生互帮互助,融为一体,营造了勤于学习、善于思考、全员育人的良好氛围。

寻道以解惑——“走近教授”主题活动*

在同学们的眼中,教授是优秀而难以企及的尊荣;在同学们的认知里,教授的形象高大而严肃,学识广博而深邃,经历复杂而奇妙。殊不知,这般对教授的误解,亦是对“师道”之误读,无形之中拉大了学生与教授之间的距离。浙江大学生物系统工程与食品科学学院通过“走近教授”主题活动的开展,让学生自发报名、自由组队去采访教授,并通过文字、动画、小品等多种展示形式分享走近教授后的心得体会,从而让学生得以近观师者,近聆师道,近品师德。这一活动的开展,除了让同学们对教授们“勤学已达、慎思以辩”的治学、科研与人生态度有所感悟之外,更重要的是在实践中教给学生与师长交流畅谈的方法,堪为促进师生间有效互动的较好范本。此外,能将教授这一优秀资源充分吸引到高校的德育育人体系中来,拓宽了育人载体,丰富了育人内涵,深化了育人理念,是“全员”育人思想的重要体现。

该项目获得浙江大学第一届(2002年)学生工作创新奖立项。

一、项目背景

“师者,所以传道、授业、解惑也”。教师,传授学生知识和人生经验的方式,不单是“教”与“学”的单向传输,还须师生间频繁地互动交流,如此才能真正有助于学生通达、明辨、笃行。大学教授可谓教师中的佼佼者,堪为优秀教师的表率,也更应承担起示范于学生、解惑于学生的职责。但在当今的教学模式下,教授们大

* 本文由浙江大学生物系统工程与食品科学学院供稿。

多忙于科研,加之本科生没有“导师制”,使得学生们普遍缺少与教授们直接交流的机会,很难了解到教授们的成长经历,也很难进入到他们所专注的科研领域。

为了进一步促进教授与学生间的沟通 and 交流,让学生了解教授成长的心路历程,汲取他们成功道路上的宝贵经验,并通过交流与历练提升自我的社会交往能力与表达能力,发挥团队协作精神,浙江大学生物系统工程与食品科学学院开展了“走近教授”主题活动,更希望借此活动的开展,激发学生的科研积极性,提高其学习和规划的能力,并以教授们“下得苦功夫,求得真学问”的求学精神和科学态度来鼓舞学生养成“勤学”、“善学”之品质。

二、项目设计

“走近教授”主题活动以“激励学生勤奋向学”为目标,要求学生不仅要努力学习理论知识,更要习得科学态度。项目设计包含以下三个方面:

(一)采访教授以获得心灵感悟

项目的第一个层面是“采访教授”,通过与教授的接触和对话,了解他们的人生经历和严谨的治学态度;通过与教授的交流和交往,感悟他们求是创新的科研精神和开阔豁达的人生情怀,使同学们获得一次心灵的洗礼。在采访教授的过程中,教授向学生传递正能量,使学生明白学习态度最为重要,只有树立了正确的态度,才能自觉主动地去学习,去创造自己的天地。受到教授感染和激励的学生能够更加坚定自己“勤学”的信念,秉持正确的学习态度,在未来的学习道路上或许会更加顺利。

(二)走近教授以激励潜心向学

在和教授进行对话后,学生对教授有了初步了解,并与之建立了基本联系。项目过渡到第二个层面,即走进教授的生活工作区,参观教授们生活和工作的场所,以实物来震撼人心。对话诚然能够带给学生感悟和启迪,但是生活和工作的场景更能触动学生的心灵。学生们以小组的形式,在获得教授允许的情况下,参观教授的工作或生活区域,身临其境更易于学生感受教授的治学、科研与人生态度,带来潜心向学的心灵触动。

(三)展示成果以营造勤学氛围

通过访谈教授,学生获得心灵感悟;通过走进教授的工作和生活,学生感知治

学、科研与人生应有的态度。最后进入项目设计的第三个层面,即展示与分享走访教授的先期成果,在参赛学生个体获得成长的同时,也将学习和传承教授严谨治学的风气传播到整个学院,使学院的每位学生都能被教授们严谨勤奋的态度所感染。展示的形式多种多样,可以以朗诵、PPT展示、舞蹈、小品等多种形式诠释心得体会,期望能在轻松娱乐的氛围中,营造整个学院“走近教授”的良好氛围。

三、具体做法

(一)前期准备——引导:激发同学们的好奇心

项目的前期准备工作得到了学院党委领导的关心与指导,学院党委副书记曾老师向学院全体教授和副教授介绍了活动的具体内容,并合理地安排了同学采访教授的时间、地点等具体事项。为解决活动所需经费问题,学院党委从环建所、农工系、食品系、农机工厂等学院所属单位积极筹集,给活动的顺利开展以关键支持。学院团委学生会则承担了活动前期的宣传动员和策划组织工作,专门召开班长会议,下发活动文件,要求各班尽快组成参赛小组,由各活动小组确定采访教授的名单和行程安排,并上交具体的活动实施方案。同时,学生会也通过海报、简报、横幅,加大宣传力度,让全院师生和各兄弟学院(系)都了解并关注此活动的开展情况。

经过前期的宣传动员,全院师生参与积极性高涨。同学们纷纷报名组队参加,共有20支代表队,94名同学报名参与了此次活动。有的队伍由本班成员组成,有的则跨班级、跨专业、跨年级组队参加。每一支队伍的成员优势互补,充分发挥各自特长,有的同学擅于交流沟通,有的擅长写作,有的具备较强的演讲能力,有的则是计算机高手。教授们也积极响应,他们一致认为这是一次难得的和学生交流与增进友谊的机会,愿意积极配合各参赛小组的采访。院团委学生会立即着手准备了参与活动的教授的第一手资料,并及时下发到各参赛小组。在短短两天之内,各参赛小组确定了采访对象,安排好组员的分工,并对该小组的下一步活动有了详细的安排。随即,学院团委学生会根据各小组的上报情况,与教授们做了妥善的沟通与协调。

参与项目的教授和参赛学生名单

班级	教授	参赛人员
食品 9901(1)	尹源明	俞丹亚 郑碎乐 琚晓捷 吴斌 周强
食品 9901(2)	吴晓琴	陈静 胡绍连 褚萍丽 方勇勇 孙招辉
食品 9901(3)	苏平	王一非 张建群 严碧芳 黄伟素 赵永贞
食品 9902(1)	张英	王娇娇 潘月华 裘静 潘忠杰 洪辉
食品 9902(2)	叶兴乾	周燕丽 刘相真 袁洋 罗艺娜
食品 9902(3)	应铁进	沈英 王君虹 詹喜 陈君 金燕飞
食品 0002	王友永	于文昭 李群和 周芳 朱筠 潘信善
食品 0001& 农机 00	郑晓冬	李倩 陈慧 张海霞 伊张芸
食品 0102	何国庆	涂艳辉 赵莎 张璐 樊东波 丁侃
农建 00	崔绍荣	陈松炎 叶黎辉 樊琦 周富荣
农建 01	苗香雯	姜鼎华 杨佳佳 肖晴 严宗王 徐峰
农电 01	马佐群	申鸿茜 刘晔 裘军良 陆华列 王恩华
农电 99	鲍一丹	朱哲燕 顾恩波 赵爱芳 张杰峰 王建峰
农电 00	马佐群	朱陈洁 张俊 杨恬 蔡剑 来文涛
水利 01	郑金土	张岚 王筱俊 李钦锐 郑春昭
农机 99	应义斌	连娅、郑晓钊、傅霞萍、何鹏、田文彬
农机 99	王剑平	俞海红 何月芳 姚李健
农机 00	王俊	王琪 赵磊 潘程辉 王子方 金巧娜
农机 01	何勇	邵咏妮 裘文颖 汤俊斐 罗凯 陈琦峰
食品联队	茅林春	杨扬、俞海琦、叶晓翔

(二) 活动开展——指导：激励同学们的积极性

接下来的一个月,是各参赛小组的采访阶段。为了更全面、细致、真实地了解教授,同学们一方面深入教授的实验室、办公室,了解教授最新的科研活动;另一方面还特地走访了教授的家人和朋友,在与教授及其家人朋友的深入交谈中,了解教授们成长奋斗的历程以及他们独特的人格魅力。很快,各小组完成了采访文章的撰写,并请本次活动的特邀评委——我校人文学院的宋凡圣教授,对文章进行了审阅评分,确定了入围评选的参赛小组。