



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



以崇高的理想信念 创新大学生德育

江小源◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

641
305

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

以崇高的理想信念 创新大学生德育

江小源◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

以崇高的理想信念创新大学生德育 / 江小源主编.

—北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6041-8

I. ①以… II. ①江… III. ①大学生—德育工作—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 028921 号

责任编辑: 王文运 赵姣娇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 342 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

江小源 男，汉族，福建省古田县人。1956年1月生，1973年2月参加工作，1976年10月加入中国共产党，中共中央党校研究生学历。历任中共宁德县（市、县级市）委常委、宣传部部长，中共福建省委宣传部宣传处副处长，中共宁德地委宣传部副部长、兼地委文明办主任、地委讲师团团长，中共宁德地委副秘书长、兼地委办公室主任，中共屏南县委书记，中共宁德师范高等专科学校委员会书记。现任中共宁德师范学院委员会书记。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编:江小源

副主编:赵公弼 黄 健 郑常鰽

编 委:(按姓氏笔画顺序)

丘 怡	江小源	赵公弼	李 笠
陈丹丹	张秋良	陈新柯	林秀椿
郑常鰽	施秀平	黄玉桃	黄 健

编者的话

坚持以人为本、推进素质教育,坚持德育为先、能力为重、全面发展,是教育改革发展发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求。把立德树人作为教育的根本任务,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。

宁德师范学院地处福建省东部海滨宁德市,具有56年办学历史,是经教育部批准设立的公办全日制普通本科学校。学校历来高度重视大学生思想政治教育及其理论研究工作,围绕上述主题积极探索大学生思想政治教育新路子。《以崇高的理想信念创新大学生德育》就是这一探索的阶段性成果结晶。

本书从“德育理论研究”“德育特色经验”“德育调查报告”“德育文献资料”四个方面汇集我校德育工作者的工作经验和研究成果。其中:德育理论研究篇汇集了从学校领导、部门负责人到思政课教师、辅导员对大学生理想信念、素质能力、教育方法等问题的深入思考,体现了对德育工作规律的探索。德育特色经验篇展示了我校在思政课教学、实践教育、志愿服务、学生管理、心理教育等方面形成的特色理念和做法,体现了对德育工作实践经验的总结。德育调查报告篇以学生思想情况、思政教育情况、心理健康状况、毕业生求职价值倾向等调查研究数据为依据探讨学生德育工作新规律、新举措。德育文献资料篇则收纳了我校近年来加强和改进大学生思想政治教育的相关文件和实施办法,体现对德育工作的制度化成果。

不断探索德育规律、不断总结特色经验、不断掌握第一手资料、不断完善制度化成果,这是我们今后做好德育工作的努力方向。

实践发展无止境,理论探索无止境,面对大学生德育工作的新形势,我们将紧紧围绕“培养什么人、如何培养人”这一根本课题,抓住关键环节,创新途径方法,扎实推进工作,提高育人质量,努力促进学校德育工作的创新发展。

目 录

CONTENTS

第一篇 德育理论研究篇	1
对马克思主义要真学真信真懂真用	/ 3
坚定理想信念关键要处理好三个关系	/ 9
漫谈进步	/ 14
浅谈马克思主义哲学观点在大学生思想政治教育中的作用	/ 16
大学德育教育的认识与实践	/ 22
师德建设中教师学识品质的构建	/ 28
新时期高校大学生思想政治教育工作方法初探	/ 33
坚持党的群众路线	/ 38
高校学生干部应具备的素质与能力	/ 47
科学发展观与高校思想政治教育工作探讨	/ 53
闽东氏族廉政文化研究	/ 59
论道德体验对高校思想政治理论课道德教育的价值功能	/ 67
构建中国大学生就业系统初探	
——基于系统论视角	/ 74
论大学生的宗教信仰与思想道德建设之间的相互关系	/ 84
网络就业——无边界职业生涯时代大学生的新型就业渠道	/ 89
第二篇 德育特色经验篇	95
实现志愿服务与思想教育的知行统一	
——宁德师院“后山夜校”25 载义教接力	/ 97

加强大学生劳动教育 探求文明修身实践途径

——宁德师范学院学生文明修身实践周活动总结	/ 102
宁德师院加强和改进思想政治理论课教学工作经验总结和体会	/ 106
高校廉政文化建设的实践与思考	/ 114
“环三”建设中青年志愿者服务机制的探究	/ 121
视频教学法在《思想道德修养与法律基础》教学中的具体运用	/ 128
高校思想政治理论课体验式教学的运用与实践	
——以“思想道德修养与法律基础”课为例	/ 134
高校辅导员教育艺术探析	/ 141
大学生特殊群体心理状况及应对方法	/ 147
项目管理法在高校学生精细化管理中应用研究	/ 152
探索高校贫困生认定的创新对策	/ 156
新时期高校学生会管理艺术研究	/ 161

第三篇 德育调查报告篇 167

高校大学生自主创业探究

——以宁德师范学院为例	/ 169
宁德师范学院勤工助学现状及对策	/ 179
大学生德育学分制有效性的现实考察与分析	/ 187
宁德师范学院毕业生求职价值倾向研究	/ 193
宁德师院新生心理健康状况的分析和对策	/ 205
宁德师范学院 2012 年大学生思想政治教育调研报告	/ 212

第四篇 德育文献资料篇 225

宁德师范学院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的实施意见	/ 227
关于进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见	/ 237
宁德师范学院辅导员队伍建设实施细则	/ 242
宁德师范学院大学生导师制实施办法(试行)	/ 249
宁德师范学院关于进一步加强大学生形势与政策教育的实施意见	/ 254

关于贯彻落实教育部《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的 实施意见	/ 258
宁德师范学院大学生创业实践基地管理办法(试行)	/ 265
宁德师范学院大学生非专业素质学分认证办法(试行)	/ 270
关于开展宁德师范学院首届“感动校园人物”评选活动的通知	/ 275
后 记	278

第一篇

01

| 德育理论研究篇 |

本篇汇集了从学校领导、部门负责人到思政课教师、辅导员对大学生理想信念、素质能力、教育方法、廉政文化等问题的深入思考,体现了对德育工作规律的探索。在实践中不断探索建立加强思想政治教育研究的长效机制,推动德育工作创新。

对马克思主义要真学真信真懂真用*

一、为什么要实施“青年马克思主义者培养工程”

总的讲是为了在青年学生中培养和造就一大批用马克思主义中国化的最新成果武装的马克思主义者,引导当代大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。具体讲有以下两方面原因和意义:

第一,马克思主义是在实践中发展的科学的理论体系,对革命和建设具有重要的指导意义。

当20世纪和21世纪交替的时候,在资本主义的老家,接连爆出三则世界惊讶的新闻:

1999年,由英国剑桥大学文理学院教授们发起,开展评选“千年思想家”活动,结果是马克思位居第一,而早已被习惯公认为第一的大科学家爱因斯坦却位居第二。

1999年9月,英国广播公司(BBC)评选“千年思想家”,在全球互联网上公开征询投票一个月。汇集全球投票的结果,仍然是马克思位居第一,爱因斯坦第二。

2005年7月,英国广播公司广播第四频道以古今最伟大的哲学家为题,调查了3万多名听众,结果是马克思以27.93%的得票率位居第一;苏格兰哲学家休谟得票率为12.6%位居第二;西方著名的思想家柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等更是望尘莫及,黑格尔甚至没进入前20名。

这充分表明,在当今世界上有许多人坚持认为,马克思是一位为人类社会的进步和精神的发展做出了不朽贡献的历史伟人!我们这个时代仍然需要马克思的理论,就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。

* 本文作者江小源:男,宁德师范学院党委书记。本文系江小源书记在宁德师范学院“青年马克思主义者培养工程”培训班上的讲话摘要。

为什么多次评选,马克思都能高居榜首?

这是因为马克思是一位伟大的思想家、哲学家、经济学家、革命理论家和政治家,是全世界无产阶级和劳动人民的伟大导师,他以自己的毕生心血为人类留下了一个巨大的思想理论宝库——马克思主义。

马克思主义是人类优秀文化遗产的结晶,主要由马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三大部分组成,是博大精深的科学的理论体系,它深刻揭示了自然、社会和思维的本质及发展规律,是全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说,是工人阶级政党的指导思想的理论基础,是我们认识世界和改造世界的锐利思想武器,对革命和建设具有普遍的重要的指导意义。

从广义上讲,马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的理论体系,也包括一代又一代继承者对它的发展。马克思主义并没有结束真理,而是开辟了认识真理的道路,是在实践中不断发展的科学理论体系,是在同各国实际相结合,对时代发展出现的新情况和提出的新问题进行创造性研究过程中不断发展的。列宁把马克思主义同俄国革命的具体实践结合起来,创立了列宁主义。以毛泽东为代表的中国共产党人把马克思主义基本原理与中国革命和建设的具体实践相结合,创立了毛泽东思想。党的十一届三中全会以来,我们党把马克思主义基本原理与中国国情和时代特征相结合,创立了包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系。

回顾世界共产主义运动史和我们党的历史,我们可以清楚地看到,什么时候我们坚持了马克思主义本国化的原则,我们的革命和建设事业就一帆风顺;反之,什么时候我们违背了这一原则,形而上学地、僵化地、教条地、片面地套用马克思主义,我们的革命和建设事业就会遭到严重的挫败。

正因为马克思主义是博大精深的科学理论体系,具有与时俱进的理论品格,对革命和建设具有普遍的重要指导意义,所以我们要大力实施“青年马克思主义者培养工程”。

第二,青年时期是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。青年掌握了马克思主义,对个人成长和国家发展都具有重要意义。

青年是祖国的未来、民族的希望。赢得青年才能赢得未来,培养青年才能开创未来。

古今中外所有的杰出人物,都是在青年时期打下良好的思想基础,并且影响终身,成就伟业。例如,马克思 17 岁时就有很高的精神境界,他在中学毕业论文里写过这样一段话,“如果我们选择了最能为人类谋福利而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家而献身;那时我们所感到的就不是可怜的、

有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将默默地、但是永恒地存在下去。面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪”。

我们党的一代又一代领导人,也是从青年时期选择了马克思主义,走上革命道路,最终建立了彪炳史册的丰功伟绩。例如,毛主席就是从青年起成为坚定的马克思主义者,终于领导人民建立了新中国和社会主义制度。邓小平也是从青年起成为坚定的马克思主义者,最终带领人民开辟了有中国特色的社会主义道路。

实践证明,只要熟练地掌握和运用马克思主义的世界观和方法论(唯物论、辩证法、认识论、唯物史观),对问题就能够看得准确些、深刻些、全面些、长远些,对个人成长和国家发展都具有重要意义。例如,毛主席在井冈山时期开辟农村包围城市的道路,邓小平在十一届三中全会确立了实事求是的思想路线和以经济建设为中心的政治路线。

当前,我国正处在全面建设小康社会和社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的历史时期,党和人民对青年一代寄予厚望。实施“青年马克思主义者培养工程”,是加强大学生思想政治教育的需要,是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的需要,是巩固马克思主义指导地位和推进马克思主义中国化的需要,是建设中国特色社会主义现代化强国的需要,是实现中华民族伟大复兴的需要。

实施“青年马克思主义者培养工程”也是党交付给共青团的一项重要政治任务,是共青团履行自身根本职责、引导广大青年健康成长,进而巩固党执政的青年群众基础、确保党的事业兴旺发达、后继有人的一项政治工程。因此,我们要以高度的政治责任感、饱满的政治热情和科学的学习态度,认真组织实施好“青年马克思主义者培养工程”。

二、对马克思主义要真学真懂真信真用

为了实施好“青年马克思主义者培养工程”,下面我结合自己的学习体会,提几点希望,与大家共勉。

1. 要真学。就是说对马克思主义要真心实意地学,不要装模作样地学;要认真真地学,不能马马虎虎学。要善于掌握学习的方法。要多读书、读好书,既要博览群书,又要精读名著。要像邓小平说的那样:“学马列要精,要管用”。要学习一些思想史、学说史,精读各时期代表人物的经典名著。不仅要向书本学习,还要向实践学习,向群众学习。因为“实践出真知”,“群众是真正的英雄”,“三人行必有我师焉”,“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”。还要注意交谈、讨论,只有思想的交流和碰撞,才能迸出智慧的火花。

2. 要真懂。就是说要善于思考,把握实质,融会贯通,真正学懂弄通马克思主义。古人说的好:“学而不思则罔,思而不学则怠”。要解放思想,开动脑筋,掌握基本原理、精神实质和思维方式,而不能死记硬背、生吞活剥;要有独立思考的精神,不能人云亦云;要做到融会贯通,触类旁通,不能只及一点,不及其余。善于思考,还必须进行一番“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的加工制作工夫,这样才能不被表面现象迷惑,才能透过现象把握事物的本质和规律。

3. 要真信。就是说要真正相信马克思主义,坚定对马克思主义的信仰和信念。我们坚信马克思主义,一是因为马克思主义是科学的理论,它揭示了自然界、人类社会和人们思维的客观规律;二是因为马克思主义是崇高的理论,其目的不是为自己或少数人谋福利,而是为全人类谋福利。我们坚信马克思主义,不是把马克思主义当作一成不变的教条,不是拘泥于马克思主义的个别结论,而是坚信马克思主义的基本原理和思维方式的正确性和科学性,坚信马克思主义具有普遍的重要指导意义,把马克思主义作为在实践中不断发展的科学,作为行动的指南,作为认识世界和改造世界的锐利思想武器。这样才能自觉地学习和运用马克思主义。定势心理学告诉我们,决定人们行为的,不是人们的认识,而是人们的态度。例如,资产阶级学者对马克思主义的认识,比无产阶级懂得多,但他们对马克思主义持否定态度,这就决定了他们在行为上就千方百计地歪曲、攻击马克思主义。而无产阶级对马克思主义持肯定态度,这就决定了他们在行为上就坚定地实践马克思主义理论。因此,只有真信,才能做到真学、真懂、真用。

4. 要真用。就是说要善于把理论运用于实践。学习的目的在于应用。要坚持理论联系实际的原则,一方面,紧密联系思想实际,把学习马克思主义同改造自己的主观世界紧密结合起来,树立正确的世界观、人生观、价值观,改进思维方式,善于把理论知识转化为素质能力,不断提高自己分析和解决问题的能力;另一方面,紧密联系工作实际,把学习马克思主义同改造客观世界紧密结合起来,善于把理论知识运用于指导实践、推进工作,善于在实践中总结成功的经验和失败的教训,在实践中检验、丰富和发展所学的理论知识,不断提高自己。

三、要学习和掌握马克思的治学精神

马克思作为马克思主义的创始人,他不仅以自己的毕生心血为人类留下了一个巨大的思想理论宝库,同时也在治学方面为人们树立了光辉榜样。我们不仅要学习和掌握马克思的理论体系,而且要学习和掌握马克思的治学精神。

1. 学习马克思勤奋刻苦的治学精神。马克思对学习非常勤奋和刻苦。他一生四次被反动政府驱逐,最后在英国伦敦定居。他在伦敦最初十年间,度过了一