

教育家  
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

# 孙双金 与情智教育

SUNSHUANGJIN YU QINGZHI JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编  
孙双金 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

# 孙双金 与情智教育

SUNSHUANGJIN YU QINGZHI JIAOYU

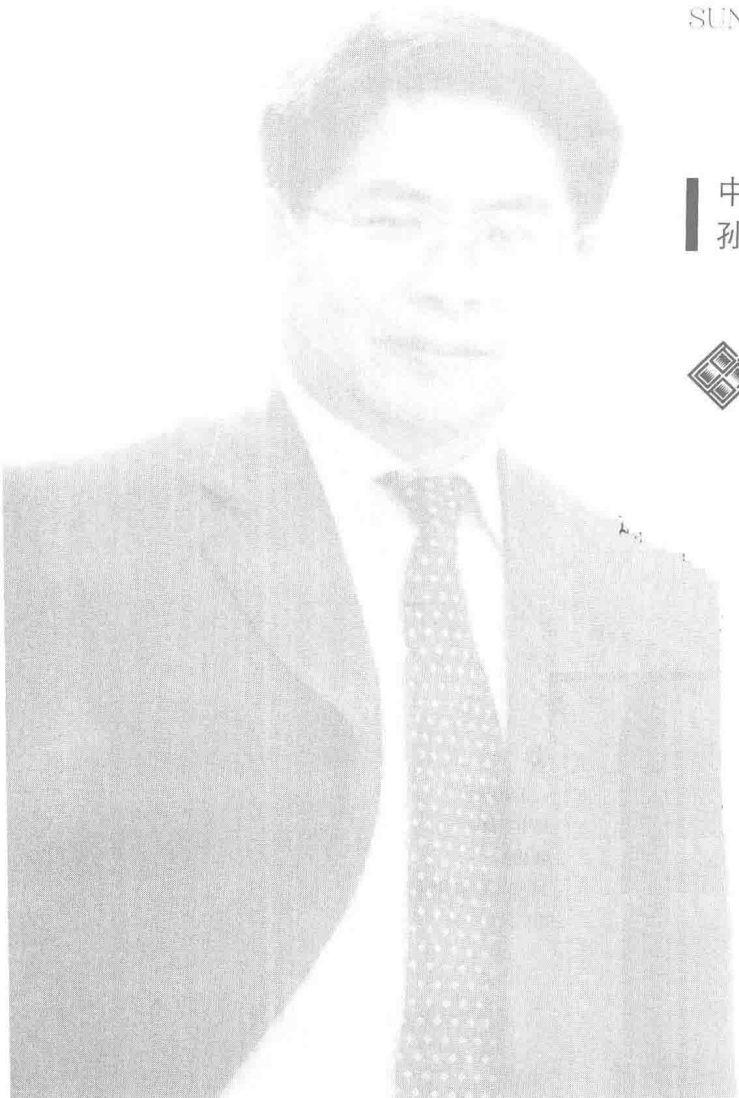
中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编  
孙双金 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



---

图书在版编目(CIP)数据

孙双金与情智教育/孙双金著；中国教育报刊社人民教育家研究院组编。—北京：北京师范大学出版社，2015.10  
(教育家成长丛书)  
ISBN 978-7-303-19129-1

I. ①孙… II. ①孙… ②中… III. ①小学语文课—教学研究  
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 134728 号

---

营销中心电话 010-58802181 58802123  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子邮箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行：北京师范大学出版社 [www.bnupg.com](http://www.bnupg.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码：100875

印 刷：保定市中华美凯印刷有限公司  
经 销：全国新华书店  
开 本：787 mm × 1092 mm 1/16  
印 张：21.75  
字 数：340 千字  
版 次：2015 年 10 月第 1 版  
印 次：2015 年 10 月第 1 次印刷  
定 价：45.00 元

---

策划编辑：倪 花 责任编辑：王 林  
美术编辑：焦 丽 装帧设计：焦 丽  
责任校对：陈 民 责任印制：陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

## 教育家成长丛书

### 编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

# 总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去关照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

# 前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带



有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从思想成就一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也应是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去关照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则是我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

# 目录

## CONTENTS

孙双金与情智教育

### 我的成长之路

- 一、自我成长篇..... 3
- 二、课堂探索篇..... 8
- 三、办学特色篇..... 15
- 四、情智校园篇..... 25

### 我的教育观

- 一、情智教育的提出..... 45
- 二、对“半人的教育”的理解..... 46
- 三、关于情智教育的思考..... 47
- 四、情智教育的实施..... 48

### 走进课堂

- 一、《老人与海鸥》(学法式阅读)..... 131

二、学生情感和智慧生长的地方·····	146
三、《林冲棒打洪教头》课堂实录·····	152
四、紧扣文本 多元理解 动态生成·····	170
五、《儿童诗》(想象式阅读)·····	174
六、情智田野里绽放的一朵奇葩·····	187
七、《论语》(情境化阅读)·····	191
八、以儿童的方式亲近《论语》·····	206
九、《走近李白》(情智式阅读)·····	211
十、《走近李白》教学中的创造性·····	228
十一、《小偷罢工》(创编式阅读)·····	233
十二、语文教学要突出重围·····	249

## 社会反响

一、诗情,在课堂里悠悠漾起·····	257
二、“文—情—道”:一个新的教学骨架·····	276
三、语文教学“情”“智”共建的哲学意义与现世价值·····	292
四、一切为了儿童精神的生长·····	304

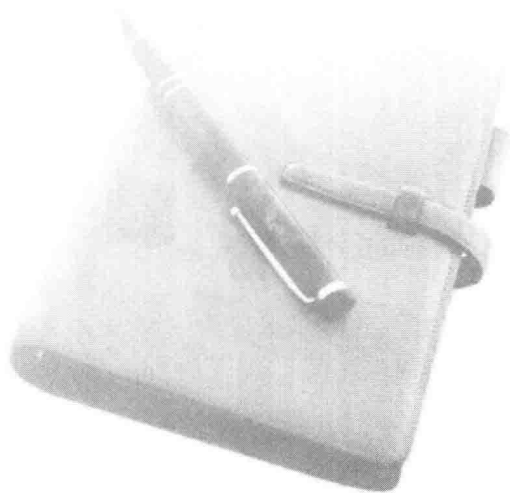
## 附录

孙双金论文、论著发表情况登记表·····	327
----------------------	-----



# 我的成长之路

——我的追求，我的梦





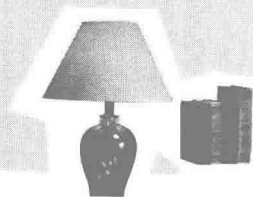
小马丁·路德金的《我有一个梦》曾像一阵春雷响彻在世界的上空。

“我有一个梦”成了每个人心中挥之不去的情结。

我的梦想是做一名优秀的教师，让学生沉醉在我的课堂！

我的梦想是做一名杰出的校长，让校园充盈人文光芒，让每一位师生在我们的校园幸福地成长！

为了这一梦想，我曾呕心沥血，我曾披星戴月，我曾上下求索……





## 一、自我成长篇

——做最好的自己

题记：

未经省察的人生是没有价值的人生。

——苏格拉底

2009年12月29日，江苏省教育厅在南京东效宾馆隆重召开“江苏省人民教育家培养工程”首批培养对象开班典礼。与会对象除了首批评选出的50位“人民教育家培养对象”外，还有中央教科所原所长朱小曼教授、中国教育部中学校长培训主任陈玉琨主任、上海教科院副院长顾泠沅研究员、特级教师李吉林等22位作为培养对象指导专家的著名学者，以及江苏省副省长曹卫星、江苏省教育厅沈健厅长及各大市教育局局长和人事处处长。在开幕式上，我作为培养对象代表作了题为《志存高远，无愧时代》的发言。一下讲台，徐州市教育局曹局长就向我索去发言稿。会议期间，朱小曼教授、李吉林老师对我的发言也给予了高度评价。十多位培养对象要我把发电子稿传给他们学习。如果说我的发言得到了大家的高度认可，而它正是我几十年教育工作的心声和发自肺腑的感慨。

### （一）学而时习之

教育家，是多少教育人梦寐以求的境界啊！仰望人类历史长河中的伟大教育家：孔子、孟子、朱熹、王阳明、陶行知、苏格拉底、卢梭、杜威、苏霍姆林斯基……就像仰望天空璀璨的星月。怎么就能成为教育家了呢？教育家最大的特质是什么呢？孔子是举世闻名的大教育家，他曾说：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。”“吾非生而知之者，好古，敏以求之者也。”“吾尝终日而不食，终夜不寝，以思，无益。不如学也。”看来，好学、勤学、乐学是教育家的首要特征啊！“学而不厌”，这是教育家区别教书匠的第一标志。

讲到学习，我的思绪不由地又飞到了二三十年前的一幕幕场景……

1979年，我在高中毕业时以乡镇第一名的成绩考取了师范学校。在师范学校几年的读书生涯中，学习就是我的唯一。每逢节假日，图书馆成了我乐园。我读中外名著，我读报纸杂志、我读人物传记、我就像一块海绵，如饥似渴地吮吸知识的甘露，不知疲倦，如痴如醉。

1981年，我作为优秀毕业生被分配到丹阳师范附小工作。工作伊始，我又一头扎进了图书堆里。逢年过节，我就借一大堆书回家。父亲看到了我背了这么多书回来，担心地说：“人家做老师的放假回来，不是打牌，就是钓鱼，你带这么多书回来，不要成为书呆子啊。”

1984年春节，我拜完年回家，兴致勃勃地捧起《红楼梦》阅读起来。“笃，笃，笃”有人敲门。我打开门一看，呀，是我高中的同学到我家来拜年。我连忙请他们进家，沏茶，剥茶叶蛋。他们看到我手里还拿着《红楼梦》，开玩笑说：“老同学，你现在是老师，还这么认真呀！你想把我们同学甩多远啊？”我哈哈一乐，“哪里，哪里，我没事可做，捧一本书打发时光嘛！”

1988年，在省教研室朱家珑先生的倡导下，江苏首先在全国举行省级青年教师评优课比赛。我开始尝到“博观约取，厚积薄发”的甜头了。在学校，我以《小站》一课获得出线权；在丹阳市，我以《中国琼浆——丹阳封缸酒》获第一名；在镇江市，我执教的《迟归》一课摘得桂冠；在江苏省，我的一曲《小溪流的歌》技压群雄，毫无争议地夺得冠军。1989年，我代表江苏省参加全国首届中青年教师阅读教学大赛，获得一等奖，且名列前茅。有人问我：“你何以一路过关斩将，力拔头筹？”其实，我心中最清楚：台上一分钟，台下十年功。陆游曾赋诗曰：“汝果欲学诗，功夫在诗外。”我能够在各级大赛中取得佳绩，主要得益于我从1979—1989这十年的潜心读书。读书，丰富了我的知识；读书，扩展了我的视野；读书，涵养了我的性情；读书，滋润了我的心灵；读书，提升了我的境界；读书，改变了我的生活。

有人问我，做老师的应该读哪些书？我个人体悟：

第一，要读本专业的书。专业是立身之本，是自己的饭碗。一个人如果没有自己的专业特长，要想立足社会，立足当代是比较困难的。我是教小学语文的，我心中有一个信念：既然做了语文老师，就一定要做最好的语文老师！因此，凡是语文教育方面的好书籍，好文章，我尽量去学习，去揣摩，去实践。像《叶圣陶语文教育文



集》《年轻的教育改革录——魏书生》《李吉林情境教育》等语文教育大家的书籍我不止读了一遍。有的经典的文章我也会反复阅读，反复体悟，取其精髓，化为己有。

第二，要读大教育的书籍。要想成为教育家，必然要有大的教育视野。“学愈博，思愈远”，学问愈是博大，教育的视野就愈加开阔、深远。随着自己水平的提升，我读书的视野慢慢变得开阔了，中国教育家孔子、老子、孟子、朱子的著作都纳了我的范围，外国教育家苏格拉底、柏拉图、培根、卢梭成了我的好友。读教育家的书籍把我带到了教育的顶峰，让我豁然开朗，视界广大。

第三，要读哲学书籍。周国平先生在《教育的七条箴言》中这样说道：“何为教育，教育究竟何为？教育中最重要的原则是什么？古今中外的优秀头脑对此进行了许多思考，发表了许多言论。我发现，关于教育中最中肯，最精彩的话往往出自哲学家之口。专门的教育家和教育学家，倘若不同时拥有洞察人性的智慧，说出的话便很容易局限于经验，或拘泥于心理学的细节，显得肤浅，琐碎和平庸。”哲学是一切学问的学问。哲学教人爱智慧、教人明人生、教人察人性。哲学是心灵的学问，它能让人活得潇洒，活得快乐，活得幸福，活得有价值、有意义。读哲学，才能过上真正意义上的人生！

## （二）我思故我在

法国科学家、思想家帕斯卡说：“思想形成人的伟大。”“人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西；但他是一根能思想的苇草。”“我们全部尊严就在于思想。”有一次，我和周德藩先生到南通去讲学，周先生给我讲了这样一个故事。他说：我有一次给教师讲座，一开始我说，‘伸出你们的右手，摸一摸自己身体最上面的东西，那是什么？’老师们回答：‘是我的头。’我接着发问：‘那是你的头吗？如果说说是你的头，请问你说过几句属于自己的话呢？请不要把自己的脑袋变成别人思想的跑马场。’周先生的故事给我留下了深刻的印象，教师要成为教育家，第二个重要的标志是有自己的思想，要成为教育的思考者。

不喜人云亦云，有自己的思考，有自己独立的人格，是我的天性呢，还是后天在读书出涵养成的，我就说不清楚了。我只记得这样的性格陪伴了我几十年。

记得高二那年的高考前夕（当时高中读两年），号召高中生报考飞行员。我们知



道飞行员的报考标准相当高，我当时眼睛已近视了，根本不符合飞行员的报考要求。但班主任老师一定要我带头报名，因为当时我是班级的团支部书记。要去报名必须放弃一天学习时间，况且我去报考纯粹是陪考，没有任何意义。经过痛苦的思想斗争，我决定不去报考。事后，班主任老师发动全班同学对我作了一次深刻的批评，还罢免了我团支部书记的职务。这件事发生在“文化大革命”刚刚结束不久，“左”的思想还根深蒂固地禁锢着人们思想之时。现在想想，当时作为十六七岁的少年何来这么大的勇气？恐怕当时的想法很简单：我已近视了，报普通兵都通不过，何况要求极严的飞行员呢？老师的要求显然是不近情理的嘛！这是不是独立人格的萌芽呢？

改革开放初期，有一部分人富了起来，富起来的是什么人呢？是那些胆大的，钻政策空子的人。当时流行“拿手术刀的不如拿杀猪刀的，造原子弹的不如卖茶叶蛋的”。新一轮的读书无用论又重新抬头。青年教师人心浮动，纷纷想下海挣钱。在那样的环境中，还能安心读书的青年教师真是少之又少！有一次，我和学校一位副校长谈心，我说：“现在人心浮动，不能安心读书，如果我们能趁此时机，抓紧读书，充实自己。等到时代风气一变，人们再感到读书重要时，我们不是走在人们的前面了吗？”那位校长听了此言，不住地称赞：“说得对，说得好。”我从他眼神读到了赞许，也读到了感佩。也许他在内心深深叹服：小小年纪有如此的远见，不简单！不跟风，不追时髦，不求时尚，认定目标，锲而不舍，这就是我的性格。

这次省教育厅召开教育家培养对象会议，教育厅给我们每个小组确定了导师团队。北师大褚继宏教授、省教院杨九俊副院长、南师大哲学系金教授、小教系主任吴永军教授、江苏省荣誉教授袁浩先生是我们小学校长组的导师。在会上，导师们对我们个人的五年发展规划一一作了点评，并对2010年计划做了详细安排。杨院长借用海明威的名言“要寻找属于自己的句子”勉励我们，给我以很大启迪。但也有教授一味强调搞自己课题，形成自己的体系，尤其是理论体系，对此，我有自己不同的观点。记得当时我曾问某教授：“请问您对哪些中国教育家有研究？”他回答：“我研究不多。”我接着问：“那您推崇哪位教育家呢？”他想了一下，回答我：“我比较推崇陶行知。”我接着问另一位教授：“请问陶行知的理论体系是什么？”那位教授脱口而出：“陶行知如果在今天，连副教授都评不上！”我追问：“为什么呢？”他说：