



给孩子读个故事！

教育中的家长因素

Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education

经济合作与发展组织 编

赵茜 张玲华

席蓉 张丹慧 译

PISA

给孩子读个故事！

教育中的家长因素

Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education



更好的政策，更美好的生活

经济合作与发展组织 编

赵茜 张玲华 译

席蓉 张丹慧

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孔 军
版式设计 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

给孩子读个故事!: 教育中的家长因素/经济合作
与发展组织编; 赵茜等译. —北京: 教育科学出版社,
2015. 12

书名原文: Let's Read Them a Story! The Parent
Factor in Education

ISBN 978-7-5041-9821-1

I. ①给… II. ①经…②赵… III. ①阅读—家庭教
育—研究 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 217526 号
北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2013-3303 号

给孩子读个故事! ——教育中的家长因素

GEI HAIZI DU GE GUSHI! ——JIAOYU ZHONG DE JIAZHANG YINSU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981167

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 5.75

字 数 66 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价 16.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

经济合作与发展组织

经济合作与发展组织（OECD）是一个政府合作讨论解决全球化进程中经济、社会与环境问题的独特论坛。OECD 也站在努力帮助政府回应新的发展问题与关切的前沿，例如机构治理、信息经济与人口老龄化的挑战。OECD 提供了一个政府可以比较政策经验、解决共同面临的问题、发现最佳实践并协调国内与国际政策的机构平台。

OECD 成员国包括：澳大利亚、奥地利、比利时、加拿大、智利、捷克、丹麦、爱沙尼亚、芬兰、法国、德国、希腊、匈牙利、冰岛、爱尔兰、以色列、意大利、日本、韩国、卢森堡、墨西哥、荷兰、新西兰、挪威、波兰、葡萄牙、斯洛伐克、斯洛文尼亚、西班牙、瑞典、瑞士、土耳其、英国与美国。欧盟委员会参与 OECD 的工作。

OECD 的出版物广泛传播 OECD 收集的统计数据，内容涉及经济、社会与环境问题的研究结果，以及其成员国达成一致的协议、方针与标准。

前 言

教育始于家庭。家长对婴儿说的第一个简单的字为孩子打开了语言世界的大门，让孩子走上了探索发现的道路。孩子上学以后，很多家长认为他们作为教育者的角色结束了。但是，教育是家长、学校、教师以及各类经济和社会组织的共同责任。PISA 新的研究表明，家长参与孩子的教育是孩子学生生涯及今后人生成功的关键。

PISA 的这些结果也为那些担心因为没有足够时间或学术知识帮助孩子在学校获得成功的父母们提供了慰藉。能让孩子在 PISA 测试中取得好成绩的很多家长参与的方式并不需要专门的知识，只需要家长投入一点时间。而且，家长抱有真正的兴趣并且积极参与才有意义。

《给孩子读个故事！——教育中的家长因素》这一报告试图确定家长参与是否与孩子阅读的熟练程度及兴趣有关，如果有关，家长参与是如何产生影响的。鉴于阅读技巧是认识世界的一个必不可少的工具，该报告还考察了父母更多地参与其教育的那些学生是否能在其以后的生活中更好地学习。

《给孩子读个故事！》不仅将 PISA 的研究结果与分析作为文本呈现出来，还围绕提高家长参与，为家长、教育工作者以及政策制定者提供了实用的建议，并且介绍了提高孩子阅读能力最有效的行为。它提供了来自世界各地项目的丰富例子，这些项目包含了促进家长参与的有效形

式。最重要的是，报告指出，家长参与孩子的教育永远不会太早，也永远不会太晚。参与孩子的教育是家长对下一代的未来能做的最好的投资！

OECD 秘书长 Angel Gurría

致 谢

本报告由 Marilyn Achiron, Francesca Borgonovi 和 Guillermo Montt 起草。Marika Boiron, Olivia De Backer, Elizabeth Del Bourgo, Juliet Evans, Giannina Rech 以及 Elisabeth Villoutreix 负责编辑和行政工作。Francesco Avvisati, Maria del Carmen Huerta, Nathan Driskell, Irena Kozłowska, Esther Serok, Steven Sheldon, Helen Westmoreland 以及 Lynne Whitney 为不同阶段的报告提供了宝贵的意见。来自英国的 PISA 理事会主席 Lorna Bertrand 督促了报告的进展。

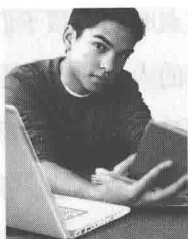


目 录

第一章 参与	1
第二章 给孩子读个故事	7
家长可以做些什么?	15
教师可以做些什么?	16
第三章 跟孩子说说周围的世界	21
家长可以做些什么?	29
教师可以做些什么?	29
第四章 自愿而非被迫参与到学校中去	31
家长可以做些什么?	34
学校可以做些什么?	37
教育系统可以做些什么?	42



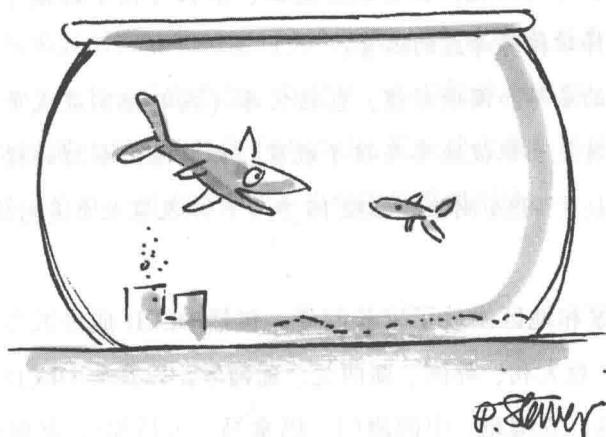
第五章 告诉孩子你也重视阅读	47
家长可以做些什么?	52
核对清单	57
家长	58
学校和教师	59
教育系统	60
有关家长参与和阅读的数据表格	61
译后记	79



1

参 与

OECD 的国际学生评估项目 (PISA) 为关心孩子且倍感压力的家长们带来了好消息：要想教育好孩子，家长并不需要高学历或者花费太多的时间。这一章我们将讨论家长的参与如何使学生受益，以及对家长更有益的家长参与形式有哪些特别之处。



“你可以成为你想要成为的任何样子，没有人能限制你。”



家长们本能地知道，多花点时间和孩子们在一起，并且积极地参与孩子们的教育能给孩子一个很好的人生起点。但是，大多数的家长不得不为工作、为家庭奔波，他们永远没有足够的时间。有时候，家长不愿意给孩子辅导功课，因为他们觉得自己能力不够。家长们担心自己已经忘记了学过的知识，或者担心自己从来没有学过孩子现在学的东西，他们不能提供真正的帮助。还有一些家长认为只有学校应该为孩子的教育负责。

OECD 的国际学生评估项目（PISA）为关心孩子且倍感压力的家长们带来了好消息：要想教育好孩子，家长并不需要高学历或者花费太多的时间。事实上，许多带来学生更好阅读表现的亲子活动仅仅花费很少的时间，而且不需要专业的知识。然而，这些活动确实需要家长真正的兴趣和积极的参与，并且认识到教育是共同的责任。

2009 年，PISA 项目为其成员国与地区提供了一份问卷，由参加 PISA 测验的学生的家长填写。这份问卷调查了以下内容：

- 家长的背景资料，例如受教育程度、职业、收入水平；
- 家庭环境，包括参加 PISA 测验的学生的兄弟姐妹的数量、阅读资源可获得的程度，教育服务支出、家长对孩子就读学校的评价以及选择学校时考虑的因素；
- 家长的参与和阅读习惯，包括父母（或其他家庭成员）在孩子上小学时是否积极地参与孩子教育、目前他们参与的程度（他们的孩子接受 PISA 测验时已经 15 岁了）以及家长自身对阅读的态度。

14 个国家和地区发放了家长问卷，包括 OECD 成员波兰、丹麦、德国、匈牙利、意大利、韩国、新西兰、葡萄牙，以及非 OECD 成员克罗地亚、中国香港、立陶宛、中国澳门、巴拿马、卡塔尔¹，其中波兰没有调查家长的参与度。



家长对问卷的回答都被记录下来，并且与他们孩子在 PISA 测验中的表现进行了匹配。这一做法不仅仅是为了确定哪些形式的家长参与影响了孩子的认知能力（该认知能力的衡量标准为孩子 15 岁时的阅读水平），更是为了确认相比家长较少关注其教育的孩子，得到家长更多关注的孩子是否为终身学习做了更好的准备。

阅读是一项基本技能，它使人们能够了解他们周围的世界。家长很自然地帮助他们的孩子掌握这项技能，因为所有新手家长见证并促使着他们孩子的语言能力在婴儿以至幼儿时期飞速地提高。PISA 想找出童年时期家长的积极参与是否影响学生的阅读能力、学生完成困难学习任务的能力，以及家长培养学生童年时期阅读兴趣的程度。

家长被问及是否参加过学校的某些活动，如与教师讨论孩子的进步或行为表现（出于教师主动或他们自己主动），或者在学校课外活动中、在图书馆或媒体中心做志愿服务。他们还被问到当孩子刚上小学的时候，他们是否给孩子讲过故事、唱过歌或者和孩子一起玩过字母玩具；并且还被问到在 PISA 测试时期，也就是孩子 15 岁的时候，他们是否辅导过孩子的功课，是否和孩子同桌吃饭，或仅仅是和孩子聊天。除此以外，家长还被问及自身的阅读习惯以及对书籍和阅读的态度。

PISA 的结果显示，某些特定行为与更好的学业表现有着更密切的关系。什么样的行为让孩子最受益？为刚刚上小学的孩子读书、和青少年讨论一些政治话题或社会问题对孩子的学习有积极的影响。即使只是家长在家阅读也对孩子有利，因为这向孩子表明家长重视阅读。



专栏 1.1 家长参与如何使孩子受益？

PISA 和许多其他研究都表明，当家长参与孩子的教育而且自身重视阅读时，孩子的阅读与学习能力会更强。也就是说，如果学校、教师、家长和社会共同合作，学生的学习将最有效。²专家们指出，关注孩子教育的家长帮助孩子开发语言接受能力及语音意识，并且通过展示如何计划、监督、掌控及了解学习进程帮助孩子获得学习的技能。如果教师知道某些学生的家长更多地参与孩子的教育，他们可能相应地更关注这些学生。一般情况下，由参与孩子教育的家长培养出来的孩子，会因为学习本身有益而更主动地学习，他们对学业表现有更强的自控力，因为他们接受了来自家长的对学校和学习积极态度。他们也知道，家长会指导自己如何应对学校及其带来的挑战。同时，他们对学校的各种任务更为熟悉，因为父母会告诉他们这类消息。³家长经常阅读并且自身喜欢阅读的话，他们的孩子也会受到影响而喜欢阅读。

采用以上行为参与孩子教育的家长，他们的孩子学习语言更容易，同时也更善于进行规划、确定目标、制订并完成学业或个人计划。从本质上说，掌握了这些技能的孩子已经学会如何学习——这是不但有益于他们的学生生涯，更有益于整个人生的能力。



专栏 1.2 国际学生评估项目 (PISA)

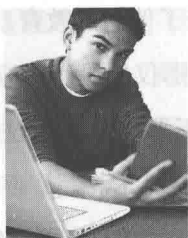
国际学生评估项目 (PISA) 由经济合作与发展组织 (OECD) 实施, 考查义务教育临近结束时学生对进入社会所必需的知识和技能的掌握水平, 着重考查阅读素养、数学素养和科学素养。PISA 不仅考核 15 岁的孩子是否可以再现知识, 而且评估他们是否能将所学的知识运用到陌生的环境中, 无论是校内还是校外。这一项目每三年实施一次, 并且收集了学生、家长、学校的背景信息, 还从家长那里直接收集大量信息。2009 年, 来自全球 65 个国家和地区的 400 多万名学生参加 PISA 测试, 这一年的测试重点是阅读。在测量学生阅读、数学、科学这三门科目能力的国际测试中, PISA 的调查和评估是最全面、最严格的, 它经过了专门设计和测试以确保跨国比较的公平性。

注释:

1. 这一组国家和地区仅是参与 PISA 及其以外的测试的国家和地区的有限集, 将基于这些国家和地区家长参与的研究结果用于更大范围的样本国家和地区进行相关决策时, 必须慎之又慎。

2. Epstein, J. (1995), "School Family Community Partnerships: Caring for the Children We Share", *Phi Delta Kappan*, Vol. 76 (9), pp. 701-712.

3. Pomerantz, E. M., et al. (2007), "The How, Whom and Why of Parents' Involvement in Children's Academic Lives: More is not Always Better", *Review of Educational Research*, Vol. 77 (3), pp. 373-410.



2

给孩子读个故事

家长应该从孩子出生开始就参与他们的教育，并且永不停息。本章将介绍从孩子很小的时候就讲故事或读书给他们听是如何与他们今后的阅读水平、喜欢阅读的程度密切相关的。



“妈妈，我觉得没意思，我们来讲追击那段吧！”



家长从孩子刚出生就参与了他们的教育。哼唱催眠曲或轻声细语为婴儿打开了语言世界的大门。¹但那仅仅是，或应该只是个开始。

PISA 想知道，相比家长不那么积极关注其教育的同龄人，从上小学开始家长就积极参与其教育的 15 岁学生是否在学校表现得更好。PISA 向家长询问，在孩子年幼的时候，他们是否给孩子读书、讲故事、唱歌、朗读指示牌和标签，和孩子玩字母玩具、玩文字游戏，陪孩子练习字母或单词，或者谈论他们做过的事、读过的东西。

PISA 的结果显示，当孩子上小学时，家长参与的一些类型与孩子的阅读能力强相关，甚至能潜移默化地使孩子形成享受阅读的观念。这些类型的参与强调在情境中阅读和用词的重要性，如读书或谈论家长做过的事，而不是仅仅像玩字母玩具一样将字母和单词当作孤立的个体。

虽然上述行为在一定程度上与孩子 15 岁时阅读的较好表现相关，但迄今为止，与孩子在 15 岁时较好的阅读表现最强相关的是在孩子年幼的时候读书给他/她听。PISA 研究发现，除立陶宛外的所有国家和地区，孩子上小学时家长读书给他/她听，孩子更有可能在 15 岁时有较好的阅读成绩。在新西兰和德国这种关系表现得尤其明显，在小学低年级时家长给他们读书的学生比家长没有这样做的学生在 PISA 的阅读测试中分别高了 63 分、51 分。在 PISA 测试中，39 分相当于 1 学年。这意味着，在刚入学时家长读书给他们听的 15 岁学生至少和高他们一个年级的学生阅读能力相当。

通常情况下，一定的亲子活动和学生的表现之间的关系只是反映了家庭的社会经济背景和家庭可利用的资源。但 PISA 的结果显示，即使在相似的社会经济背景下，读书给幼儿听与他们 15 岁时更好的学业表现仍是密切相关。这种相关关系在新西兰表现得特别突出。在新西兰，幼年时家长定期给他们读书的学生比其他学生在阅读上得分高 44 分，而德国的分差是 29 分，卡塔尔是 27 分。