

美国高校入学考试指导丛书

SAT 教父全新力作

改革版

LANGUAGE AND WRITING

SAT

语言
与
写作

张一冰 著



上海译文出版社

美国高校入学考试指导丛书

SAT 教父全新力作

改革版

LANGUAGE AND WRITING

SAT

语言
与
写作

张一冰 著



上海译文出版社

图书在版编目(CIP)数据

SAT语言与写作 / 张一冰著. —上海: 上海译文出版社, 2016. 4

(美国高校入学考试指导丛书)

ISBN 978-7-5327-7240-7

I. ①S… II. ①张… III. ①英语—写作—高等学校—入学考试—美国—自学参考资料
IV. ①H315

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第047916号

本书所有版权归本社独家所有,
未经本社同意不得连载、摘编或复制

SAT语言与写作

(美国高校入学考试指导丛书)

张一冰 著

上海世纪出版股份有限公司

译文出版社出版

网址: www.yiwen.com.cn

上海世纪出版股份有限公司发行中心发行

200001 上海福建中路193号 www.ewen.co

上海颀辉印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 21 插页 2 字数 388,000

2016年4月第1版 2016年4月第1次印刷

印数: 0,001—5,000册

ISBN 978-7-5327-7240-7/H·1295

定价: 48.00元

作者序

呈现在读者面前的这套新 SAT 系列丛书，针对的是 2016 年 3 月开始的新版 SAT 考试，共有 8 个分册，囊括新版 SAT 考试的方方面面。

这套丛书延续了笔者旧版 SAT 考试丛书，即市面上通称的 SAT 白皮书的写作特点，以试题分析为主，力求用简单直接的语言去解释 SAT 考试的各个环节，以期实实在在帮助广大考生提高实力，充满信心地迎接新版 SAT 考试。

任何考试，都是技巧和实力的结合，新版 SAT 考试也不例外，只是其中技巧性的因素大大下降，考查实力的因素大幅提升。有鉴于此，希望广大考生要更早地准备，多下功夫夯实自己的英文阅读基础及表达能力，不要有临时抱佛脚的幻想。很多时候，通向成功的唯一捷径，就是脚踏实地地艰辛付出。

从 2001 年到 2016 年，笔者从事 SAT 教学及美国大学申请策划工作已经整整 15 个年头。15 年来，笔者的教学热情和写作热情丝毫未减。而且我相信，我会一直教下去，以期帮助更多的学生实现美国名校梦。我也会一直写下去，用更多更好的作品回馈给读者。

衷心感谢上海译文出版社的各位英文编辑以及笔者的各位朋友为本书所做的巨大贡献，也衷心感谢各位同学对笔者丛书的认可。

值此新书付梓之际，笔者在此祝福各位：愿你们的人生，风调雨顺。

张一冰

目 录

第一部分 新SAT语言与写作概况	1
新SAT语言与写作介绍	1
新SAT语言与写作的考查内容	2
新SAT语言与写作部分主要考点小结.....	5
新SAT语言与写作部分样题分析	7
附：新SAT语言与写作部分官方答题指示.....	15
第二部分 新SAT语言与写作基础考点	17
第一章 平行结构.....	18
第一节 平行结构语法知识	18
第二节 平行结构试题分析	19
第二章 代词指代.....	31
第一节 代词指代语法知识	31
第二节 代词指代试题分析	32
第三章 比较.....	39
第一节 比较语法知识	39
第二节 比较试题分析	41
第四章 主谓一致.....	49
第一节 主谓一致语法知识	49
第二节 主谓一致试题分析	51
第五章 动词时态.....	54
第一节 动词时态语法知识	54
第二节 动词时态试题分析	55

第六章	动词语态.....	60
第一节	动词语态语法知识.....	60
第二节	动词语态试题分析.....	61
第七章	不间断句子.....	65
第一节	不间断句子语法知识.....	65
第二节	不间断句子试题分析.....	67
第八章	不完整句子.....	74
第一节	不完整句子语法知识.....	74
第二节	不完整句子试题分析.....	77
第九章	悬垂结构.....	86
第一节	悬垂结构语法知识.....	86
第二节	悬垂结构试题分析.....	89
第十章	同位结构和独立形容词结构.....	98
第一节	同位结构和独立形容词结构语法知识.....	98
第二节	同位结构和独立形容词结构试题分析.....	100
第十一章	虚拟语气.....	104
第一节	虚拟语气语法知识.....	104
第二节	虚拟语气试题分析.....	106
第十二章	语言简洁性.....	110
第一节	语言简洁性基本知识.....	110
第二节	语言简洁性试题分析.....	112
第十三章	语言与写作基础考点试题综合分析.....	120
第三部分	语言与写作部分适应性练习.....	179
	Passage 1-16.....	180
第四部分	语言与写作试题综合分析.....	251
	Passage 1-14.....	251

第一部分 新 SAT 语言与写作概况

新 SAT 语言与写作介绍

确切来说，2016 年 3 月开始的新 SAT 题型中，语法部分的名字叫“语言与写作 (language and writing)”。形式上与旧 SAT 不同的是，新 SAT 语法部分不再归属写作部分，而是与阅读部分共同构成一个 800 分的基于证据的阅读与写作组合。内容上，一改现行 SAT 以句子为基本单位的考查方式，新 SAT 语言与写作的出题以文章为基本单位，4 篇文章，每篇 400-450 字，覆盖 4 个不同的主题：职业相关、历史与社会研究、人文、科学。每篇文章附有 11 道试题，总题量为 44 题，总的考试时间仍然是 35 分钟。

从题型的角度出发，改革后的 SAT 语法主要分为两大题型：全文及段落观点表达与结构以及单句的语法。前者又可分为段落逻辑、文章主题、举证、图表解读和句与句之间的逻辑衔接，后者包括句子结构、修饰成分、用词的准确性与简洁性等诸多语法基础知识点。

为了综合检验学生的编辑修改能力，考试时所采用的文章的体裁、主题与复杂程度都有所不同。某些文章还配有统计图表，需要学生具有一定的图表解说能力。特别需要指出的是，语言与写作部分个别文章的难度已经高于旧 SAT 中 improving paragraph 的难度，从这个角度看，语言与写作部分在一定程度上也是在考查学生的基础阅读能力，特别是在 35 分钟内要阅读 4 篇文章以及完成 44 道试题，时间上比旧 SAT 语法更加紧迫。

4 篇文章的题材包括记叙文、说明文和议论文，文章的主题包罗万象，涉及职业、人文社科、历史、科技等等。在 4 篇文章中，有的文章相对浅显易懂，但也有个别文章表达含蓄，内容相对复杂，更有充斥长难句的文章。同时，有的文章配有图表，与原文内容互相补充，学生需要解读图表来纠正文章错误。

新 SAT 语言与写作的考查内容

一、注重段落和全文逻辑的考查

虽然现行 SAT 语法部分的 paragraph improving 也会涉及句间逻辑和段落逻辑的考查,但这种考查相对比较单一,因而比较简单。在新 SAT 语言写作部分的 44 道题中,有相当一部分与文章结构、段落逻辑相关,比如说段落开头结尾、句与句之间的关系、段与段之间的起承转合等,充分体现了新 SAT 对文章思路和逻辑的重视。学生需要掌握各种连接词(包括连词和副词)、标点符号的用法,还有不同段落之间逻辑的构成方式。所以,新 SAT 语法在很大程度上其实也是在考查学生的阅读理解能力。

特别是新出现的题型,总结段落和全文主旨,从某种程度上讲,新 SAT 的语言与写作部分,又向阅读的方向迈进了一步。如果说托福考试是得听力者得天下,则新 SAT 考试则是得阅读者得天下。

二、转向英文能力与水平的测量以及对字句的理解

美国大学理事会一直在改革说明中强调对于词的深度把握与使用,要求减小考查生僻词及对词的简单记忆。“语境中词汇”这一考点将会频繁出现,包括介词的使用,语义重复,以及相似词的辨认等,此类题重新定义了学生对“词汇量”的理解,学生不仅需要积累为阅读理解文章所用的词汇量,除此之外,还必须具备可供深入推理分析、可深度使用的词汇量,除了记住单词的基本意思之外,还需要理解该单词在不同语境中是否能呈现作者的写作目的,对事物的态度,看法或情绪。

比如,在官方提供的样题中,考到了 evacuate, vacate 和 depart 的区分问题,这 3 个单词应该是 SAT 考生不陌生的,但要看在上下文里哪个单词更符合句子的意思,这就对考生的词汇把握能力提出了更高的要求。又如,官方样题中考到了 serve as 的固定搭配用法,以及 outdo, outweigh 及 outperform 这三个词的具体区别,这都对考生平时的单词学习提出了全新的挑战。

同时,在官方样题中也考到了旧 SAT 常考的 effect 和 affect 的区别问题。相信很多旧 SAT 语法的相关试题依然是学习新 SAT 非常重要和宝贵的材料。

三、标点符号考点覆盖广而深，题量比例高

旧 SAT 语法主要考查标点符号的基本使用规则，要求学生从标点符号的角度出发判断句子结构正确与否，鲜少考查到标点符号在段落之中的句间逻辑功能，且考查的标点比较单一。从目前官方释放的所有样题来看，标点符号的考查范围扩大，深度增加，除了使用标点符号确认句子结构之外，更侧重标点段落之中的作用，例如，举例功能，逗号的分割、断句作用，分号的并列功能等。

旧 SAT 对标点符号的考查大多集中在逗号和分号的误用上，即分号具有连接句子的功能，而逗号则不具备此功能。但是新 SAT 的语言与写作部分在标点符号的考查上已经远远超过了旧 SAT，除了逗号和分号之外，破折号也是考查范围之一，并且，标点符号考题的分量大幅增加。

在旧 SAT 语法中，鲜少会考到分号和冒号的区分，但在新 SAT 语言与写作部分，这两个符号的区别也成了考点之一。

四、读与写相结合

美国学生课堂上不会有一门叫做“语法”的专门课，他们认为语法是为写作和口头表达服务的，所以从定位上来看，语法本来就是跟写作紧密结合的。而阅读与写作其实也是密不可分的，解构文章即阅读，构建文章变写作，新 SAT 把阅读与写作的这种关系体现得淋漓尽致。

比如说，阅读部分一般让学生概括文章的中心主题，而新 SAT 语言与写作部分要求学生检验中心主题是否正确，语言表达是否简洁清晰，没有歧义；阅读部分有一种题型要求学生说明答案选择的依据，而这一部分也要求学生在概括完中心主题后从文中找出支持自己答案的证据；不理解句子和句子之间的逻辑，学生很难准确理解段落主题，而新 SAT 语言与写作部分的要求之一是找出句子间逻辑不合理的地方，并进行修正。

五、语法知识点依然是基础，但难度有所降低

从整体上看，新 SAT 的语言与写作部分与现行 SAT 接轨的语法知识性考点相比，无论从难度还是题量上都呈现出降低的趋势，但这些语法点依然是语言与写作部分的基础。在官方四套考题中，旧 SAT 的一些知识点依然会出现，如主谓一致、平行结构及

完美平行、代词指代、介词搭配、who 和 whom 的区别、句意重复、run-on 句、可比性、语言的简洁性等等。

但是，对基础语法规则的考查，新 SAT 的单句结构的复杂程度和考题难度低于现行的 SAT 考试，学生更易判断。在一定语境下，学生需要将语法点结合到上下文之中，即需要将单个语法现象与段落的特定功能进行统一，无法只凭借语法知识进行选题。

六、注重考试与现实的衔接

首先，从考查方式上，去掉了基于孤立句子的考法，而代之以段落和篇章考查，很大部分原因是现实生活中，作文修改针对的基本都是段落和篇章，而非单个的句子。

第二，文章主题挑选精细。现行 SAT 中也有段落修改，即大家熟悉的 IP 题型，但选的大多是高中生的习作，每次考试的主题也不是很有定数。新 SAT 这部分的文章基本都是经过精心筛选的，与学生未来的学习生活密切相关，比如说“职业相关类”会讨论 IT 行业、医疗健康等与学生未来职业选择有关的话题；“历史和社会研究”、“人文类”和“自然科学”会涉及人类学、传媒研究、艺术、文学、经济学、物理、化学、生物、教育学、法律、政治科学和心理学等与大学专业相关的内容。这些都充分体现了新 SAT 的现实主义倾向。

小结

与现行 SAT 相比，新 SAT 的语言与写作有两个部分，学生需要付出额外的努力：第一是词汇，中国考生必须改变过去单纯记忆词汇中文意思的做法，而更应关注单词的用法，词汇的使用语境；第二是逻辑，逻辑思维能力一直是国内教育比较忽视的一块，所以国内学生在备考时，需要把它作为一个专门的模块，进行学习和训练。除此之外，涉及语法知识的内容，沿用现行 SAT 的方法和体系即可。

新 SAT 的语言与写作部分，目的是考查学生编辑和修改不同类型文章的能力。既要让所修改的文章避免各种语法错误、标点错误和用法错误，也要使其能够按照写作目的和读者受众的不同，更加准确地表辞达意。

新 SAT 语言与写作部分主要考点小结

一、标准英语书面语 / 基本语法点

无论是现行的 SAT 还是改革后的 SAT，基本语法考查点是一致的，如主谓一致、时态、代词、平行结构、比较级、固定搭配等。同时，新旧 SAT 语法都要求考生熟悉一些书面表达方式，避免口语化的表达。

二、标点符号

标点符号在现行 SAT 语法考试中占比相对较少，一般是会结合 run-on sentence/comma splice 考查。但是新 SAT 语言与写作部分中，标点符号考查的广度和深度均有所增加。

三、文章结构 / 逻辑关系

文章结构在新 SAT 中占有一定比重。值得关注的是，在旧 SAT 考试中的 improving paragraph 文章改进题中也有相应的考点，通常要求考生在某一个句子的开头插入一个单词或者词组，而考生需要关注上下两段或者两句之间的逻辑关系。所以，在目前市面上新 SAT 试题比较缺乏的情况下，旧 SAT 的 IP 题型也是准备新 SAT 语言与写作部分的绝佳材料。有鉴于此，本书也收集了很多经典旧 SAT 的 IP 题型，进行深度分析。

四、词汇

新 SAT 语言与写作部分会考查单词用词是否恰当。在改革后 SAT 考试中，旧 SAT 中的单词填空题被取消，相对弱化了单纯词汇的考查，但是这并不意味着词汇在改革后的 SAT 中完全不会出现，比如在官方样题中，备选项中出现了 complacent 这样的大词，了解这些大词依然有助于考生迅速排除一些选项。SAT 官方正式改革文件关于文章改错部分的考试范围的 effective language use 中提到了 The student will revise text as needed to improve the exactness or content appropriateness of word choice，学生需要根据需求修改文章用词，选择准确合适的词汇。

五、句子逻辑顺序（句子的增加或删除）

新 SAT 要求考生能够判断某个句子应该放置在文章中的哪个位置合适，这种考点

在现行旧 SAT 语法的 IP 题目中也是重点考查的内容之一。

六、主旨

改革后 SAT 要求考生能够准确识别出哪个选项可以清晰地表达段落主旨，有时候是考查全文主旨。

七、简化句子或结构

这和旧 SAT 中考查语言简洁性的内容基本吻合。

八、合并句子

考生需要用不同的句式去完成句子的修辞目的，例如，将两句话合并成一句话的题型，而这种题型在旧 SAT 中也会考查。

九、限定性定语从句和非限定性定语从句

在旧 SAT 语法考试中，限定性定语从句和非限定性定语从句考查得非常少，并没有非常明确考到过两者的区别，但是在改革后 SAT 语法考试范围中明确强调：The student will correctly use punctuation (commas, parentheses, dashes) to set off nonrestrictive and parenthetical elements as well as recognize and correct cases in which restrictive or essential sentence elements are inappropriately set off with punctuation. 总而言之就是考生需要利用标点符号区分限定成分，插入语以及非限定成分。

十、过渡

现行 SAT 语法 IP 题中，会以句子插入题的形式考查学生对于文章衔接过渡的把握，这个考点在新 SAT 语言与写作部分中以修改句子题的形式得以保留。

十一、定向修改

新 SAT 语言与写作题中有一类题型会问到考生：如果作者考虑添加或者删除一个句子，他是否应该删除或者添加这个句子，或者说如果这个句子被删掉的话，文章可能会丢失什么信息。

新 SAT 语言与写作部分样题分析

Questions 1-11 are based on the following passage and supplementary material.

A Life in Traffic

A subway system is expanded to provide service to a growing suburb. A bike-sharing program is adopted to encourage non-motorized transportation. **1** To alleviate rush hour traffic jams in a congested downtown area, stoplight timing is coordinated. When any one of these changes **2** occur, it is likely the result of careful analysis conducted by transportation planners.

The work of transportation planners generally includes evaluating current transportation needs, assessing the effectiveness of existing facilities, and improving those facilities or **3** they design new ones. Most transportation planners work in or near cities, **4** but some are employed in rural areas. Say, for example, a large factory is built on the outskirts of a small town. Traffic to and from that location would increase at the beginning and end of work shifts. The transportation **5** planner's job, might involve conducting a traffic count to determine the daily number of vehicles traveling on the road to the new factory. If analysis of the traffic count indicates that there is more traffic than the **6** current road as it is designed at this time can efficiently accommodate, the transportation planner might recommend widening the road to add another lane.

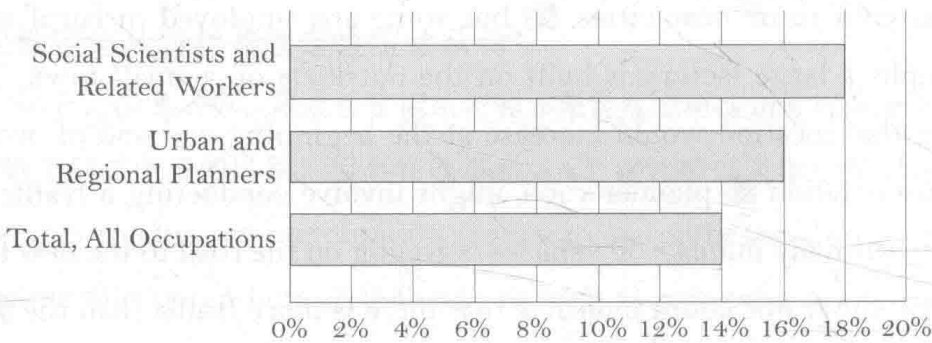
Transportation planners work closely with a number of community stakeholders, such as government officials and other interested organizations and individuals. **7** Next, representatives from the local public health department might provide input in designing a network of trails and sidewalks to encourage people to walk more. **8** According to the American Heart Association, walking provides numerous benefits related to health and well-being. Members of the Chamber of Commerce might share suggestions about designing transportation and parking facilities to support local businesses.

9 People who pursue careers in transportation planning have a wide variety of educational backgrounds. A two-year degree in transportation technology may be sufficient for some entry-level jobs in the field. Most jobs, however,

require at least a bachelor's degree; majors of transportation planners are 10 varied, including fields such as urban studies, civil engineering, geography, or transportation and logistics management. For many positions in the field, a master's degree is required.

Transportation planners perform critical work within the broader field of urban and regional planning. As of 2010, there were approximately 40,300 urban and regional planners employed in the United States. The United States Bureau of Labor Statistics forecasts steady job growth in this field, 11 projecting that 16 percent of new jobs in all occupations will be related to urban and regional planning. Population growth and concerns about environmental sustainability are expected to spur the need for transportation planning professionals.

Urban and Regional Planners Percent Increase in Employment, Projected 2010-2020



Adapted from United States Bureau of Labor Statistics, Employment Projections Program. "All occupations" includes all occupations in the United States economy.

1. Which choice best maintains the sentence pattern already established in the paragraph?
- (A) NO CHANGE
 - (B) Coordinating stoplight timing can help alleviate rush hour traffic jams in a congested downtown area.
 - (C) Stoplight timing is coordinated to alleviate rush hour traffic jams in a congested downtown area.
 - (D) In a congested downtown area, stoplight timing is coordinated to alleviate rush hour traffic jams.

【解析】

既然要求保持文章既有的 sentence pattern, 那就必须优先参考前面两句的内容和结构: 第一句 “A subway system is expanded to ...”, 第二句 “A bike-sharing program is adopted to ...”, 这两句话都使用了 “被动借口+ to do” 的结构; 4 个选项里跟这句话结构最接近的就是 C 选项了。

A 是个逻辑主语错误的句子, 在 “to do 结构, + 完整句” 句式里, to do 的动作必须是由逗号后面的句子的主语发出的, 但在本句中 stoplight timing 是不能发出 to alleviate 这个动作的。

例: To study English, a good dictionary is necessary.

本句也是个错句, 因为 a good dictionary 是无法发出 to study English 这个动作的, 可以改为:

To study English, you have to have a good dictionary.

这样, you 和 to study 就构成了逻辑上的动宾关系。

B 的句子本身没有问题, 但是和上一句的被动结构完全不吻合。

D 是最大的干扰项, 因为单看语法没有任何问题, 而且它还完美符合了 “被动句 + to do” 的句式结构。但是, 错就错在它把 “In a congested downtown area” 放在句子开头, 打破了和前两句的和谐一致。三句话, 三种交通疏导手段作主语 (subway, bike-sharing program, spotlight timing) 这样的平行才是完美平行。

正确答案: C

2. Select an Answer

(A) NO CHANGE

(B) occur, they are

(C) occurs, they are

(D) occurs, it is

【解析】

本题考简单的主谓一致及代词指代。

any one of these changes, 主语是 any, 谓语要用单数 occurs, 相应的代词也要单数 it 指代才行。

正确答案: D

3. Select an Answer

- (A) NO CHANGE (B) to design (C) designing (D) design

【解析】

典型的平行结构，平行的标志词是“or”，or前面的内容是“improving those facilities”，所以or后面最合适的也是doing结构的designing new ones。

常考平行结构的标志词有：and/but/yet, or/nor, either...or..., neither...nor..., not only...but also..., not...but...等。参考本书SAT语言与写作基础语法知识的相关章节。

正确答案：C

4. Which choice results in the most effective transition to the information that follows in the paragraph?

- (A) NO CHANGE
(B) where job opportunities are more plentiful.
(C) and the majority are employed by government agencies.
(D) DELETE the underlined portion and end the sentence with a period.

【解析】

本题考过渡，准确做题需要很好的上下文理解。

原句说的是大部分交通设计师在城市里或城市周边工作，但是还有一些受雇于农村地区（Most transportation planners work in or near cities, but some are employed in rural areas.）。而下文是一个例子，如果一个小镇周边要建一个新工厂的话（for example, a large factory is built on the outskirts of a small town），交通规划师要怎么去规划。从“大城市”到“小镇周边”过渡最好的只有A选项了。

B、C选项都是在补充修饰大城市及大城市的规划师的，无法同下文的小镇建新工厂的例子衔接。

D选项简单粗暴，起不到任何过渡作用。

正确答案：A

5. Select an Answer

- (A) NO CHANGE (B) planner's job

(C) planners job

(D) planners job

【解析】

本题难度等级很低，考查逗号和名词属格的表达方法。

A C 错误的共同点是在主语和谓语之间多出来一个逗号。

C、D 错误的共同点是 planner's job 少了那一撇，表达不出所属关系。

正确答案：B

6. Select an Answer

(A) NO CHANGE

(B) current design of the road right now

(C) road as it is now currently designed

(D) current design of the road

【解析】

本题考查表达的简洁性，原句与错误答案都存在语义重复啰嗦的问题。其中：

A 选项 current 与 at this time 重复。

B 选项 current 与 right now 重复。

C 选项 now 与 currently 重复。

只有 D 做到了简洁清晰。

正确答案：D

7. Select an Answer

(A) NO CHANGE

(B) For instance,

(C) Furthermore,

(D) Similarly,

【解析】

本题考查逻辑过渡词。

上一句介绍了 transportation planners 的合作对象 (work closely with...)，而过渡词后面则是一个例子，“Representatives from the local public health department”正是和 transportation planners 合作的对象之一。所以 for instance/for example 这类表示举例的表达是最佳之选。

A 选项的 next 用于列举，有第一步，才有 next，完全不适用于举例。

C 选项 furthermore 表递进关系，一般用于补充性的分论点。假设前一句说了背单