

社会主义核心价值观视野下的 大学生廉洁教育

谭琦 著

社会主义核心价值观视野下的 大学生廉洁教育

谭 琦 著

 哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

大学生是中国特色社会主义事业的主要建设者和接班人,是社会主义核心价值观的主要践行者,在大学期间使学生养成正确的廉洁价值观对我国未来社会整体廉洁观水平的提高具有重要意义。

本书从社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育的研究背景入手,界定相关概念,概述研究内容与方法,综述相关基础理论、国内外研究成果、国内外大学生廉洁教育的成功经验;对存在的主要问题及原因进行分析;从理论层面对大学生廉洁教育的原则及可行性因素进行了研究;从基本经验、内容、方法、途径、主体、保障及评价七个方面对大学生廉洁教育的实施进行了研究。

本书可作为普通高等学校及大专院校思想政治教育、马克思主义理论等相关专业学生进行大学生廉洁教育学习的参考教材或课外阅读读物使用。

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观视野下的大学生廉洁教育/谭琦著.
—哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2015.8
ISBN 978-7-5661-1133-3

I. ①社… II. ①谭… III. ①大学生-品德教育
IV. ①G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 205152 号

选题策划 卢尚坤
责任编辑 叶 津
封面设计 恒润设计

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区东大直街 124 号
邮政编码 150001
发行电话 0451-82519328
传 真 0451-82519699
经 销 新华书店
印 刷 黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 12.5
字 数 281 千字
版 次 2015 年 8 月第 1 版
印 次 2015 年 8 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

<http://press.hrbeu.edu.cn>
E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

前 言

党的十八大和十八届三中全会提出要积极培育和践行社会主义核心价值观,这是当前新形势下深入推进社会主义核心价值体系建设的新要求。十八大提出倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善。“三个倡导”体现了国家、社会和个人三个层次的价值目标、价值取向和价值准则。“廉”是社会主义核心价值观内在价值的体现,是社会主义核心价值观 24 字目标实现的前提和内在需求。十八届三中全会报告提出,“健全惩治和预防腐败体系,建设廉洁政治”。2015 年 3 月发布的《政府工作报告》强调,“坚持依法治权,倡俭治奢,深入推进党风廉政建设和反腐败工作”。当前,我国正处于社会主义初级阶段迈向“全面建成小康社会”目标的重要建设时期,社会经济、文化等各个领域都处在快速发展和不断变化的阶段。在这个不可逾越的由经济快速发展造成的社会矛盾凸显期,我党的廉政能力、水平受到了前所未有的新挑战。伴随着贪污之风的快速蔓延,高校也不可避免地成为了腐败的多发区。学术腐败、招生腐败、招标采购腐败、高学历“贪官”的现象已经屡见不鲜。近年来,随着我国高等教育事业改革和发展的不断深化,培养大学生的数量一直呈稳定上升的趋势。高校及高校毕业生的腐败不仅给党和人民带来了巨大的利益损失,也把十几年寒窗苦读、本来前途无量的大学生推进了万劫不复的深渊。大学生是社会主义事业的建设者、接班人,开展大学生廉洁教育,是党和国家预防腐败关口前移的重要举措。推进廉洁教育进大学校园、深入开展大学生廉洁教育已经成为全社会的共同诉求。因此,无论是从党和国家发展的宏观视角,还是从大学生健康成长的微观视角,大学生廉洁教育研究都具有非常重要的实践意义和学术价值。

在这种背景下,笔者根据党的十八大和十八届三中全会精神,结合高校大学生廉洁教育的新情况和新问题展开了社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育的相关研究。

大学生廉洁教育是指教育者用廉政文化的思想理论,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使大学生不断提高道德自律意识,增强拒腐防变的良好心理品质,逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念的社会实践活动。大学生廉洁教育是全社会廉洁教育的重要组成部分,目标在于培养大学生的廉洁意识,提高大学生

的廉洁素质,自觉抵制腐败行为。通过廉洁教育,不仅使大学生了解腐败的相关基本理论,了解我国和世界其他国家的反腐败经验,并且能够将这些理论知识应用于实践。目前,世界很多国家或地区都结合自身特点和优势开展了卓有成效的大学生廉洁教育活动,如巴西的“公民财政教育项目”、哥伦比亚的“椅子”计划、意大利的“平民英雄演讲”研讨会、赞比亚的“青年良治”项目、格鲁吉亚的“全国作文比赛”、香港廉政公署针对大学生的定期讲座、美国的“校园伦理道德教育示范项目”、阿根廷的“无边界教室”、摩尔多瓦的“青少年夏令营中的反腐败日”等。

本书首先从社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育的研究背景及意义入手,界定相关概念,概述研究内容与方法,综述大学生廉洁教育的相关基础理论,对国内外已有研究成果进行梳理和总结,并运用比较思想政治教育的方法对国内外大学生廉洁教育的成功经验进行综述和借鉴。其次,对大学生廉洁教育存在的主要问题及原因进行分析。再次,从理论层面对社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育的原则及可行性因素进行了研究。最后,从我国大学生廉洁教育的基本经验、内容、方法、途径、主体、保障及评价七个方面对社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育的实施进行了研究。

本书的主要内容是2013年教育部人文社会科学研究项目(高校思想政治工作)“大学生廉洁教育的理论与实证研究”(项目编号:13JDSZ3009)的成果,并在此基础上经过修改、扩充和完善而成;同时,2015年度教育部人文社会科学院研究专项任务项目(高校思想政治工作)“大学生社会主义核心价值观认同教育研究”(项目批准号:15JDSZ2039)亦以本书内容为研究成果。

本书研究拓展了大学生廉洁教育理论及实践研究的视角,推进了大学生廉洁教育工作评价研究与实证的系统化、科学化,不仅有利于高校进一步加强大学生廉洁教育的实践、教学与研究,更有利于动员社会、家庭和激发学生自身力量形成合力共同促进大学生廉洁教育水平的提高。希望本书的研究能为当代大学生廉洁教育提供理论依据和实践参考,积极发挥大学生廉洁教育在培育和践行社会主义核心价值观、中国特色反腐道路建设进程中应有的推动作用。

笔者在编撰书稿过程中,参考或引用了国内外一些专家、学者的论著,在此一并表示感谢!

限于作者的学识和经验所限,本书难免会存在诸多缺陷和问题,恳请同行专家和广大读者批评指正,共同促进这一领域研究的深入开展。

谭琦

2015年8月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 本书研究的背景、目的及意义	1
第二节 国内外研究现状与评述	10
第三节 本书的研究思路、主要内容及研究方法	15
第二章 相关理论基础综述	19
第一节 马克思主义关于人的全面发展理论	19
第二节 马克思主义中国化的理论成果	20
第三节 其他相关理论	42
第三章 我国大学生廉洁教育存在的主要问题及国内外经验借鉴	49
第一节 目前我国大学生廉洁教育存在的主要问题及原因分析	49
第二节 大学生廉洁教育的国内外经验借鉴	63
第四章 社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育的原则及可行性因素	69
第一节 大学生廉洁教育的原则	69
第二节 大学生廉洁教育的目标	71
第三节 大学生廉洁教育的可行性因素	79
第五章 社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育的实施	83
第一节 我国大学生廉洁教育的基本经验	83
第二节 明确大学生廉洁教育的内容	87
第三节 运用有效的大学生廉洁教育方法	96
第四节 采取恰当的大学生廉洁教育途径	100
第五节 多元教育主体形成“四位一体”教育合力	105
第六节 加强大学生廉洁教育的保障体系建设	113
第七节 系统实施大学生廉洁教育工作评价	143
后记	180
附录 A	183
参考文献	186

第一章 绪 论

第一节 本书研究的背景、目的及意义

一、本书研究的背景

近年来,随着我国高等教育事业的快速发展和教育改革的不断深入,高校办学和招生规模不断扩大,培养大学生的数量不断增加。据统计,2014 年全国高考报名人数为 939 万,较 2013 年增加 27 万,增幅为 3%;^①2014 年全国高校普通本专科毕业生人数达到 727 万,是 2001 年的 6.4 倍。^②截至 2008 年,全国受过高等教育的人才占到人才总量的 9.2%,据预测到 2030 年这一数字将达到 30%。^③大学生将成为我国未来社会经济建设的核心力量。而从目前公务员报考和录取的情况来看,大学生也占到了绝对比重。大学生是党和国家事业的主要接班人和中坚力量,大学生的廉洁价值观水平不仅会在一定程度上影响未来社会整体的廉洁水平,更会在很大程度上影响党的未来发展的廉洁状况。大学生今天对于廉洁和腐败等问题的态度,将决定着中国未来的社会发展。如果大学生群体不能树立正确的廉政观,将会给我党未来事业发展及人民群众对我党执政的信心带来巨大负面影响。当前,我国正处于中国特色社会主义建设的重要时期,经济、文化等各个领域都显现出快速发展和不断变化的特点,在思想观念日益多元、多样、多变的情况下,我国正在经历经济快速发展下不可逾越的社会矛盾凸显期,对我党的廉政能力和水平提出了新的挑战和要求。而近些年,伴随着贪腐之风的快速蔓延,高校也成了腐败的多发区,高校“论文抄袭”“学历造假”等学术腐败和“招标寻租”等行政权力腐败

① 《中国教育在线高招调查报告》,中国教育在线,<http://www.eol.cn/html/g/report/2014/report1.shtml#baogaol-1>。

② 《2014 年全国高校毕业生规模创历史新高 中国高校毕业生增长趋势分析》,中国教育在线,<http://www.eol.cn/html/c/2014gxbys/>。

③ 胡鞍钢、鄢一龙、魏星:《中国 2030:迈向共同富裕》,北京:中国人民大学出版社,2011 年,第 92 页。

现象已屡见不鲜。同时,大学生的廉洁观也受到了空前的冲击,大学生“村官”、大学生“高管”等高学历公务员、企事业单位管理人员因腐败而落马的例子也并不罕见,出现了令人惊诧的“26岁腐败现象”,即犯罪嫌疑人不满30岁便实施了贪污贿赂、挪用公款等腐败行为。^①以广东省为例,2013年1至5月,纪检监察机关共立案3389件,结案2537件,立案数量同比上升32.8%,结案数量同比上升74%;给予党纪、政纪处分2560人,同比上升74.2%,其中地厅级干部13人、县处级干部151人;移送司法机关追究刑事责任183人,其中地厅级干部8人、县处级干部29人。其中,韶关市副市长尚伟和云浮市委常委、常务副市长冯湘勇为“70后”,仕途一度被广泛看好,且都是高学历。尚伟博士毕业,专业为水工结构,曾在广东省水利厅工作多年,到2006年年底,才由广东省水利厅副总工程师调任韶关市副市长,是典型的技术型官员;冯湘勇1977年出生,2008年8月,广东省面向全国公选100名年轻干部,冯曾是其中的佼佼者,一度是广东“最年轻厅官”“最年轻的地级市副市长”。此后两人均因收受他人巨额贿赂、包养情妇等问题而被查处。因此,对大学生开展廉洁教育,是一项不仅非常必要,而且非常紧迫的重要任务。

针对以上问题,党的十八大以来,党和国家新一代领导集体给予了高度重视并做出指示。习近平总书记在2012年12月31日召开的中共中央政治局会议中强调:“党的十八大科学判断反腐败斗争形势,对当前和今后一个时期党风廉政建设和反腐败工作做出新部署。新形势下,反腐败斗争形势依然严峻,少数党员干部宗旨意识淡薄,形式主义、官僚主义问题突出,奢侈浪费现象严重,一些领域消极腐败现象易发多发,个别领导干部特别是高级干部严重违纪违法。全党必须增强忧患意识、风险意识、责任意识,既坚定果断刹风整纪,加大办案力度,坚决遏制腐败现象蔓延势头,又树立长期作战思想,注重深化改革,健全体制机制,加强源头治理,不断铲除腐败现象滋生蔓延的土壤,不断以反腐倡廉实际成效推进廉洁政治建设。”2013年1月22日,习近平总书记又在中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第二次全体会议上强调:“全党同志要按照党的十八大的部署,坚持以邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导,坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防方针,更加科学有效地防治腐败,坚定不移把党风廉政建设和反腐败斗争引向深入。”党中央高度重视党风廉政建设和反腐败建设,并把反腐倡廉建设作为我党当前和未来一个时期内最重要的任务之一摆在突出位置。2013年4月19日,政治局会议决定:“从2013年下半年开始,用一年左右时间,在全党自上而下分批开展党的群众路线教育实践活动”,并强调“坚决反对形式主义、官僚主义、享乐主义和

^① 宋墩福:《大学生廉洁教育教程》,北京:北京理工大学出版社,2010年,第166页。

奢靡之风,着力解决群众反映强烈的突出问题,为推动经济持续健康发展、全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强保证。党的群众路线教育实践活动全过程,要贯穿‘照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病’的总要求。”自此,密切联系群众教育活动在全国各地陆续展开,掀起了反对“官僚主义、形式主义、享乐主义、奢靡之风”四风教育的热潮。2013年11月12日,党的第十八届中央委员会第三次全体会议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,指出“坚持用制度管权管事管人,让人民监督权力,让权力在阳光下运行,是把权力关进制度笼子的根本之策。必须构建决策科学、执行坚决、监督有力的运行体系,健全惩治和预防腐败体系,建设廉洁政治,努力实现干部清正、政府清廉、政治清明。要形成科学有效的权力制约和协调机制,加强反腐败体制机制创新和制度保障,健全改进作风常态化制度。”^①党的十八大以后至2014年3月22日,因贪污腐败落马的正副省部级官员多达25人,其中还包括两名中央委员。我国反腐败工作的持续进展和党中央严惩腐败的实际行动,让全国人民看到了党和国家坚决打击和惩治腐败的信心与决心,并坚信中国特色反腐道路一定会取得最终胜利。

如何全面、深入、创造性地开展大学生廉洁教育工作,提高大学生廉洁教育的实效性和针对性,是当前大学生思想政治教育面临的重要问题。2003年10月,第五十八届联大通过的《联合国反腐败公约》,将廉洁教育作为“中小学和大学课程在内的公共教育”的内容。2005年1月,中共中央颁布的《建立教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》中明确指出:“反腐倡廉教育要面向全党全社会”,“教育行政部门、学校和共青团组织要把廉洁教育作为青少年思想道德教育的重要内容,培养青少年正确的价值观和高尚的道德情操”。同年4月,教育部又下发《关于在大中小学开展廉洁教育试点工作的意见》,正式启动“廉政文化进校园”和“青少年廉洁教育”工作,把学校廉洁教育纳入我国反腐倡廉教育的格局。2007年,中共中央国务院下发《关于在大中小学开展廉洁教育工作的意见》,指出“引导大学生树立报效祖国、服务人民的信念,不断提高大学生的道德自律意识,增强拒腐防变的良好心理品质,逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念。”2010年《关于加强廉政文化建设的意见》出台,再一次明确提出青少年廉洁教育作为实施素质教育的重要内容,应当纳入国民教育体系。大学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,各种思维意识都逐渐成熟,对大学生进行廉洁教育,能增强大学生在复杂的市场经济环境中明辨是非和防腐拒变的能力,养成遵纪守法的行为习惯,逐步形成廉洁自律的良好品质,并为在走上社会以后继续保持这些能力、习

^① 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,《光明日报》2013年11月16日,第2版。

惯和品质奠定坚实的基础。为此,本书选取“当代大学生廉洁教育研究”作为课题,正是基于“如何全面、深入、创造性地开展大学生廉洁教育工作,提高廉洁教育的实效性和针对性”这一问题提出来的。此课题的研究具有重要的理论及现实意义。

二、本书研究的目的和意义

本书研究的目的:在社会主义核心价值观视野下,完成适用于当前我国国情的大学生廉洁教育理论与对策研究。旨在通过问题追因研究找到目前影响大学生廉洁教育实效性的问题,并进行深入的原因分析,提出科学规范、合理有效、针对性强的大学生廉洁教育实施对策,以解决目前我国大学生廉洁教育存在的主要问题,为进一步加强大学生廉洁教育提供参考和借鉴。通过对大学生廉洁教育的理性思考和实施研究,为大学生廉洁教育实践提供可行并且适用的目标、内容、方法途径、保障体制、工作评价等参考,从推进国家人才培养和反腐败工作的角度为大学生廉洁教育提供具有实际意义和应用价值的理论参考及思路指引。

以习近平为总书记的中央领导集体提出了实现中华民族伟大复兴“中国梦”的美好愿景和积极培育社会主义核心价值观的指导思想。通过大学生廉洁教育的理论思考及实施的研究,不仅可以培养大学生正确的廉洁价值观,使其步入社会之前就筑牢拒腐防变的思想防线,更能使这一党和国家主要建设者和接班人群体在未来从事重要领域工作时能够坚定抵御腐败,这是我党、我国反腐倡廉事业及中国特色社会主义事业建设的需要,也是大学生全面发展、健康成长的现实需要,更是高等教育部门政策导向、高校课程设置应该努力的方向。

本书的理论与实践意义在于:

1. 社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育研究的理论意义

(1) 社会主义核心价值观是大学生廉洁教育的重要理论源泉。

2014年2月,党的十八大从国家、个人和社会三个层面,提出了社会主义核心价值观体系的24字基本内容,即倡导“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核最高抽象,是社会主义国家的政府和人民共同为之奋斗的共同理想。只有按照社会主义核心价值观去做,才能实现社会主义的价值目标。高校作为一种功能独特的文化机构,肩负着创新科学技术、培育高素质人才、传承民族文化、传播先进思想的重要使命。社会主义核心价值观作为社会主义意识形态的主体和社会主义制度的内在精神,为高校人才培养特别是意识形态领域的指导指明了方向,是大学生廉洁教育的重要理论源泉。因此,在社会主义核心价值观视野下进行大学生廉洁教育研究,保证了该研究的科学性、系统性和可行性。

(2)大学生廉洁教育是高校社会主义核心价值观教育和校园廉洁文化建设的重要内容。

高校校园廉洁文化作为社会主义核心价值观的重要组成部分,体现了社会主义制度对高等教育意识形态的要求和导引,体现了社会主义人才培养的价值追求。社会主义核心价值观要在校园文化服务社会主义现代化大局的过程中充分发挥理论指导作用,这既是时代赋予大学这一重要文化载体的神圣使命,又是培养社会主义高素质人才的客观要求。大学生廉洁教育是高校社会主义核心价值观教育和校园廉洁文化建设的重要内容,积极发挥大学生廉洁教育在高校校园文化服务社会、培养高素质人才中的积极作用,是以社会主义核心价值观为宗旨,建设校园廉洁文化的必由之路。

(3)社会主义核心价值观视野下的大学生廉洁教育研究是丰富高校德育内容体系的必然要求。

高校是培养人才的地方,它承担着创新科学技术、培育高素质人才、传承民族文化、传播先进思想的重要职责。同时,高校又是直接与社会接轨的人才培养平台,大学生将从这里走向社会,接受社会的选拔和检验,成为党政机关、企事业单位等各条战线上的领导者、管理者和主力军。对大学生进行廉洁教育,是高校德育不可或缺的内容,是贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的重要举措。从目前高校德育内容体系的现状看,针对大学生的廉洁教育存在较多不足,除了很多高等教育工作者对大学生廉洁教育定位不准、重视不够,没有把大学生廉洁教育纳入教育规划和教学计划的因素外,还存在大学生廉洁教育的内容体系不够健全,内容不能满足大学生的道德需要等学科内容体系方面的问题。以上这些情况表明,全面启动和努力推进大学生廉洁教育的理论与实践研究,是丰富和完善高校德育内容体系的应有之义。通过开展大学生廉洁教育的理论研究和实践教育活动,逐步摸索出大学生廉洁教育崭新的实施对策,并在实践中不断加以丰富和完善,这是丰富高校德育内容体系的必然要求和迫切需要。

(4)本书对于高校开展大学生廉洁教育具有可借鉴的理论和实际操作意义。

本书拓展了大学生廉洁教育理论及实践研究的视角,推进了大学生廉洁教育工作评价研究与实证的系统化、科学化,不仅有利于高校进一步加强大学生廉洁教育的实践、教学与研究,更有利于动员社会、家庭及激发学生自身等力量形成合力共同促进大学生廉洁教育水平的提高。本书为当代大学生廉洁教育提供了理论依据和实践参考,对于大学生廉洁教育在中国特色社会主义、中国特色反腐道路建设进程中发挥应有的推动作用具有显著的积极意义。

2. 社会主义核心价值观视野下大学生廉洁教育研究的实践意义

(1) 开展大学生廉洁教育是确保中国特色社会主义事业持续发展的战略举措。

从古至今,任何国家和地区的任何一执政党要巩固自己的政权,都要迎接腐败这一“政治之癌”的考验。如果能够妥善处理腐败问题,执政党政权将进一步巩固并深入人心;如果不能通过考验,将直接面临被夺取政权的危险。加强廉政建设的措施,除了注重体制、法制、制度等外在方面的建设外,更重要的就是要发挥教育对人的身心发展的主导功能,发挥廉洁教育在反腐倡廉中的基础性作用,在社会主义核心价值观的指导和引领下,使廉洁成为一种被全社会所认可并自觉遵守的意识而深入人心。中华民族历来就有为官清正廉洁的优良传统,今天我们更要继承发扬这一历史传统,运用廉洁教育的系统性措施来防止乃至根除腐败问题。

近年来,随着高等教育的普及,各个行业、领域的干部都呈现出“高学历化”的趋势。如《南方日报》报道,截至2014年3月17日,广东省惠州市1042个村、206个社区全部完成“两委”换届,共选举产生“两委”干部6838名,其中本科及以上学历256人,比上届的134人增长近一倍;共有63名大学生村官进“两委”班子;大学生村官担任党支部书记、村(居)委会主任有5人。^①中共中央、国务院发布的《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》提出,到2020年,具有大学本科及以上学历的干部占党政干部队伍85%,^②专业化水平明显提高。由此可以看出,大学生将成为社会主义现代化建设的中流砥柱,承担着实现中华民族伟大复兴和实现社会主义现代化宏伟目标的历史重任。广泛深入地开展对大学生的廉洁教育关系到我们党和社会主义事业的兴衰成败,关系到国家和人民的长治久安,具有重大而深远的意义。因此,我们要站在确保中国特色社会主义事业持续发展的战略高度,以对党的事业高度负责和对大学生健康成长高度负责的态度,充分认识到在高校全面开展廉洁教育的重要性和必要性,认真做好大学生廉洁教育工作。

(2) 开展大学生廉洁教育是大学生健康成长的迫切需要。

从青少年心理发展规律来看,大学阶段是人的世界观、人生观、价值观形成的关键时期,这个时期接受的教育可以影响终身。正如习近平总书记2014年5月4日在北京大学视察时所讲:“我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题?是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要

^① 罗锐、钟伟斌:《全市1248个村、社区选出6838名“两委”干部 本科以上学历干部翻番》,《南方日报——惠州观察》2014年3月19日,第1版。

^② 《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》,中发[2010]6号,2010年4月1日。

扣好。”^①大学生廉洁教育是大学生德育的重要部分,是加强和改进大学生思想政治教育不可缺少的重要内容。高校对大学生进行廉洁教育,不断强化大学生的廉洁意识,增强大学生在市场经济的复杂环境中辨别是非曲直和自觉抵御不良风气侵蚀的能力,养成良好的行为习惯和健康完善的人格,对于实现大学生思想政治教育的目标,帮助大学生不断提高思想道德素质,具有非常重要的作用。当代大学生世界观、人生观、价值观的主流是好的、是积极向上的,但是由于我国正处于新旧交替的社会转型时期,市场运作的相关制度、法律还需要进一步完善,特别是近年来部分党政干部因贪污腐败而被查处,社会上一些庸俗哲学的影响和贪腐文化的存在,乃至家长对大中小学教师的馈赠、宴请,高校招生中的“潜规则”,就业中的关系网等不正之风,直接误导了大学生的价值判断,在一定程度上强化了大学生“权钱交易”“关系哲学”的错误认识。正如“逆水行舟,不进则退”,如果这些想法不能在萌芽中被消除,就容易在大学生们的成长中不断被强化,那么在他们走上社会有机会接触到公共权力和利益的时候,后果将十分严重。

在社会腐败不良之风的冲击下,发生在大学生身上的论文抄袭、迟到旷课、考试作弊、损坏公共资源、借钱高消费、“贫困生”不贫困等不诚信现象已经屡见不鲜,都可能成为今后产生腐败行为的隐患。所以要通过反腐倡廉的廉洁教育,帮助大学生了解党中央关于反腐倡廉的方针、政策、法律、原则,正确认识反腐败形势,树立正确的世界观、人生观和价值观;同时使大学生清醒地认识到,随着市场经济的确立和不断完善,今后的社会将是一个“靠本事吃饭”的人才与知识竞争激烈的社会,而不是一个靠拉关系、走后门、找靠山、行贿受贿、请客送礼这些不正当手段站稳脚跟的社会。高校要把对大学生廉洁观的培养作为大学生思想政治教育的重要内容,才能有效地提高大学生自觉地抵制腐朽没落思想侵蚀的能力,筑牢拒腐防变的思想道德防线。

(3)开展大学生廉洁教育是建立教育、制度、监督并重的惩防腐败体系的需要。

开展大学生廉洁教育,是建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系的重要任务。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针,建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系,是中共中央在总结历史经验、科学判断当今国内国际形势的基础上做出的重大战略决策,也顺应了全球反腐败战略转变的形势。国际透明组织认为:“廉洁教育对于预防腐败至关重要,因为制度再完美,也无法彻底防止腐败。”^②从我国反腐败战略的历史发展来看,在2005年党中央颁布《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》之前,我们主

① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》2014年5月5日,第2版。

② 宋敬福:《大学生廉洁教育读本》,北京:北京理工大学出版社,2010年,第3页。

要是以惩治和打击腐败为主,预防腐败的提法和举措并不多见。但腐败如果只是惩治而不加预防,永远不能达到“标本兼治”的效果和要求。从国家廉政体系结构示意图(图 1.1)中可以看出,社会价值和公众意识是国家廉政体系的基础和支撑,只有意识形态稳固,国家廉政体系才能稳定运行。这就要求把廉洁教育放在重要的位置加以实施,才能达到“治本”的目的。

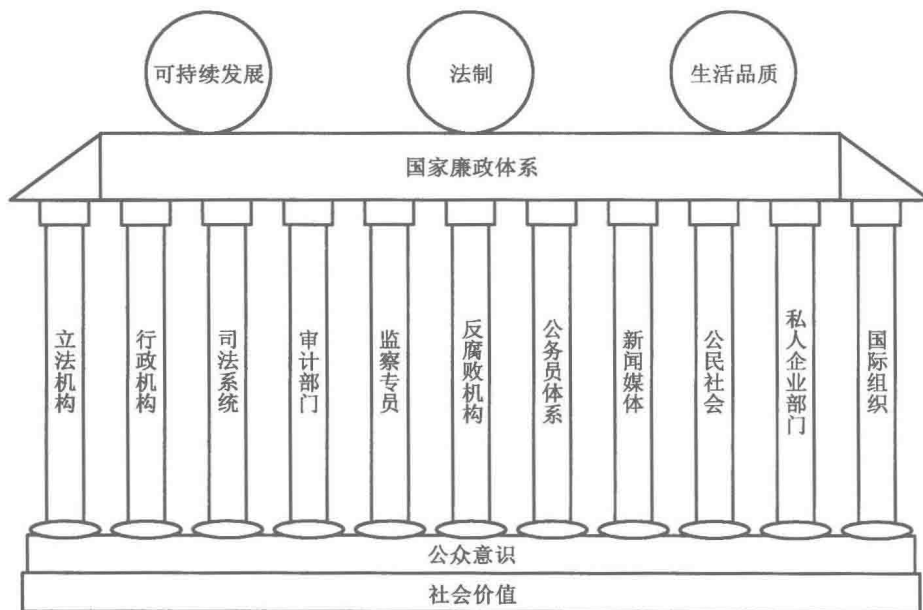


图 1.1 国家廉政体系结构示意图

开展大学生廉洁教育,能够在大学生尚未走上社会、尚无机会腐败之时使他们树立牢固的廉洁观,是从源头预防腐败的一个重要举措。中共中央颁布的《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》明确要求:“反腐倡廉教育要面向全社会,把思想教育、纪律教育与社会公德、职业道德、家庭美德教育和法制教育结合起来;要大力加强廉政文化建设,积极推动廉政文化进社区、家庭、学校、企业和农村;教育行政部门、学校和共青团组织要把廉洁教育作为青少年思想道德教育的重要内容,培养青少年正确的价值观念和高尚的道德情操。”^①教育是

^① 实施纲要起草组:《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要辅导读本》,北京:中国方正出版社,2005年,第3页。

从源头上铲除腐败滋生的土壤从而达到治本目的的根本性措施,具有时间上的长期性和效果上的潜隐性。大学生廉洁教育的主要目的就是要让大学生们认识到腐败与腐败的基本理论、政策及形态,从而自觉树立廉洁价值观、自觉抵制腐败并能检举腐败行为。加强大学生廉洁教育,在大学生价值观形成的关键时期教育引导他们正确对待公共利益、公共资源、公共关系,标本兼治、注重治本,有助于帮助大学生成为反腐倡廉工作的后继力量,打牢教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系的社会基础。这正如我国历史上著名医生扁鹊“兄弟医术”之喻。扁鹊在解释他为何相比两个兄长医术最差而名气却最大时说,他大哥治病,是治病于病情发作之前。由于一般人不知道他事先能铲除病因,所以他的名气无法传出去,只有扁鹊的家里人知道;二哥治病,是治病于病情刚刚发作之时,一般人以为他只能治轻微的小病,所以二哥只是在村里小有名气;而扁鹊治病,是治病于病情严重之时,一般人看见的都是他在经脉上穿针管来放血、在皮肤上敷药等大手术,所以大家以为扁鹊的医术最高明,因此他的名气响遍全国。^① 因此,深入开展大学生廉洁教育,是建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系的重要任务,也是国家提高反腐倡廉工作实效性加强反腐败研究的重要课题。

(4) 开展大学生廉洁教育是净化社会环境的需要。

从国外“清廉指数”较高国家的情况来看,一个廉洁程度较高、廉洁文化建设成果显著的社会,应该既能体现公务人员廉洁,也能显现出社会其他成员都能够廉洁的特征。为了抑制“有机会腐败”的公务人员的腐败动机,我国之前主要开展了以党员干部为主要对象的廉政教育。但是,仅仅抑制党员干部等公务人员的腐败动机也存在部分局限性。公职人员生活在大社会的大环境中,其思想意识会在很大程度上受到整个国家、社会环境的影响。如在香港对腐败“零容忍”的大环境下,公职人员很难有勇气以身试法做出腐败的行为。在一些廉洁状况不够理想的国家和地区,部分公职人员走上腐败堕落道路,除了有其自身思想蜕变的内在原因以外,也有来自社会大量诱惑影响的外在原因。在我国一些官员的腐败案件中,“权钱交易”等非正常、病态化的社会关系等外部因素,引发并加剧了官员的思想蜕变过程。从对大量腐败案件的情况分析来看,腐败交易通常存在需求和供给两方面原因,而且两者之间经常互相激发、互相促进。因此,只有从同时切断供给与抑制需求两方面着手,才有可能从根本上防止腐败行为发生。因此,要想有效地抑制公职人员的贪腐观念,既要内因着手大力倡导以廉为荣的社会价值观,又要外因着手清理社会环境中不廉洁的因素,建设风清气正的廉洁社会文化。只有营造一

^① 宋墩福:《大学生廉洁教育教程》,北京:北京理工大学出版社,2010年,第3页。

一个相对清正廉洁的社会环境,才能在全社会树立“以廉为荣、以贪为耻”的社会荣辱观,才能增强整个社会对于腐败的免疫力。高校是人们心中的净土和圣洁的知识殿堂,承载着培养人才、传承文明的重要历史使命,更应该成为社会廉洁环境的重要组成部分。高校要以培养廉洁的高素质人才和提供廉洁环境并向社会辐射为己任,为营造廉洁、清正的良好社会环境做出自己的贡献。因此,深入、有效地开展大学生廉洁教育,从净化社会环境的视角来看,同样具有十分重要的意义。

第二节 国内外研究现状与评述

一、国外相关研究现状

国外并没有“廉洁教育”或“廉洁意识”这一专有名词,而是将其称之为伦理准则(Ethics codes)或道德准则(Moral codes)。国外学者对于如何培养大学生廉洁意识、提高伦理道德水平的问题普遍认为:课堂教学是伦理道德教育的主渠道,应结合不同的专业特点开设职业道德教育课程;教师要发挥榜样示范作用,为学生树立廉洁修身的典型和榜样;家庭环境对学生思想道德的培养和水平的提高起着非常重要的作用。^①2003年《联合国反腐败公约》规定,预防腐败就要“积累和传播预防腐败的知识”,就要“提高公众对腐败的存在、根源、严重性及其所构成威胁的认识”,就要“开展有助于不容忍腐败的公众宣传活动,以及包括中小学和大学课程在内的公共教育方案”。^②依据这一规定,国外中小学普遍开设了廉洁教育的相关课程,但开设廉洁教育课程的大学则相对较少,开设的课程也并不是直接进行廉洁教育,而是通过腐败与反腐败的相关课程教育“间接”进行廉洁教育。而且,从全球开设腐败与反腐败相关课程的大学数量来看,总数虽然不少,但占全国高校总数的比例仍然较低。美国的约翰·霍普金斯大学高级国际研究院设有名为“腐败”的课程,重点研究第三世界国家的腐败和反腐败问题;美国哥伦比亚大学设有“政治腐败与治理”课程,主要研究腐败的概念、腐败产生的根源、腐败的类型和腐败的后果等内容;波士顿大学公共卫生学院开设了“卫生项目的腐败预防”课程,主要研究腐败的含义、卫生部门的腐败类型、腐败的代价、文化与腐败的关系、防止腐败的模型及战略、如何在财政管理制度中采取特别措施防止腐败等内容;乔治大学设有“犯罪、腐败和民主”课程,主要研究腐败的概念,私人部门的腐败,公共管

^① 李刚:《高校大学生廉洁意识教育研究——以石河子大学为例》,硕士学位论文,石河子大学马克思主义学院,2013年,第2页。

^② 张静:《江苏省大学生廉洁教育研究》,硕士学位论文,江南大学,2011年,第8页。

理部门的腐败,政治腐败,犯罪的原因及类型,跨国组织犯罪,发展中国家、发达国家的案例,政府和社会对犯罪和腐败的反映等内容;纽约大学设有“腐败和腐败控制”课程,主要研究行政腐败、立法腐败、司法腐败、责任腐败、选举腐败、政治腐败、社团腐败、跨国腐败、国家腐败等腐败与不公、政党管制、公平与投票权、创新的政治改革等内容;加州伯克利大学政治科学系设有“政治规制”课程,主要研究民主原则及改革目标。^① 上述课程开设的目的及内容主要是研究腐败与反腐败的现象与规律,而不是直接进行大学生廉洁教育。

二、国内相关研究现状

从2004年我国首次提及大学生廉洁教育至今仅有十余年的时间,“廉洁教育”“廉洁文化进校园”等相关研究是从2005年中共中央颁布《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》开始的。虽然研究成果数量增加迅速,成果的成效显著,但从国际视野来看,因为开始时间较晚,积淀尚显不足。总体来说,我国大学生廉洁教育研究还处于初始起步的时期。本书以近十年来部分以大学生廉洁教育、校园廉政文化、廉洁文化建设等为主题的著作,以及通过CNKI中国期刊数据库检索、筛选出的2014年到2005年间以大学生廉洁教育为主题的相关期刊和学位论文为本书的文献参考。总体来说,研究者主要围绕大学生廉洁教育的意义、目标、内容、必要性、存在问题和对策等方面展开了研究。综述文献观点主要包括以下几个方面:

1. 大学生廉洁教育的意义

研究者普遍从党和国家事业的长足发展、高校德育体系的发展完善及大学生的健康成长与最终成才等方面阐述了大学生廉洁教育的必要性和重要意义。夏云强指出,廉洁教育是确保党和国家事业后继有人的战略性举措,是丰富和完善高校德育内容体系,促进大学生健康成长的迫切需要。^② 蔡蓉英从大学生廉洁教育的动力机制研究角度出发,指出大学生廉洁教育是党和国家事业发展的战略需要,是实现高等教育培养目标的现实需要,是大学生自身健康成长的需要,是构建高校德育工作长效机制的重要举措。^③ 莫亦飞指出,反腐倡廉教育是造就清正廉洁的党政干部后备队伍,巩固党的执政地位的需要,是加强全社会反腐倡廉教育,巩固反腐败斗争社会基础的客观需要。^④ 侯文君指出,廉洁教育具有培养社会主义可靠

① 宋墩福:《大学生廉洁教育教程》,北京:北京理工大学出版社,2010年,第13-14页。

② 夏云强:《开展大学生廉洁教育的意义和途径》,《湖南冶金职业技术学院学报》,2006年第3期。

③ 蔡蓉英,谭霞:《大学生廉洁教育的动力机制研究》,《当代教育论坛》,2009年第5期(上半月刊)。

④ 莫亦飞:《要重视对大学生进行廉洁教育》,《广西商业高等专科学校学报》,2005年第6期。