

龍智
龙智字

教育新理念 实践新智慧

幼儿教师 教育教学技能全解

主 编 曹 宇



做孩子喜欢、家长认可的专业幼儿教师！

3 大主题（专业成长、班级管理、家园共育）

41 个专业知识和技能点 218 篇教师手记



华东师范大学出版社

华东师范大学出版社

幼儿教师教育教学技能全解

教 育 新 理 念 实 践 新 智 慧

主 编 曹 宇



图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师教育教学技能全解/曹宇主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 5
ISBN 978-7-5675-3501-5

I. ①幼… II. ①曹… III. ①学前教育—课堂教学—教学法 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 097330 号

幼儿教师教育教学技能全解

主 编 曹 宇
责任编辑 赵建军 罗 彦
封面设计 徐颖超
版式设计 罗 彦

出 版 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司
电 话 021-51698271 51698272
传 真 021-51698271

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 17.5
字 数 395 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3501-5/G·8252
定 价 35.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与华东师范大学出版社联系
电话: 021-51698271 51698272)

前言

QIANYAN

随着《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》的颁布,学前教育的着眼点更加务实,更关注教育实践,更关心每一个孩子真实的发展情况和每一位教师实际的教育行为。在这样的背景下,《幼儿教师教育教学技能全解》一书应运而生,旨在为广大幼儿园教师提供一本拿到手便可直接运用的工具书。

作为一名学前教育工作者,我从来没有离开过幼儿园和幼儿教师,我毕业于北京师范大学学前教育专业,在北师大附属幼儿园实习,后来在华东师范大学师从朱家雄教授取得了硕士学位,毕业以后直接到上海市思南路幼儿园做了三年的幼儿教师,很多人不解地问我:“硕士毕业到幼儿园带班?开玩笑吧?你们这个专业就业无门?”我笑了笑:“如果不到一线去,我就没有发言权。”在思南路幼儿园,我遇到了人生中的另一位恩师郭宗莉园长,她是一名研究型学者园长,用严谨科学的态度对待幼儿园里的每一件事情,针对我的实际情况,安排了工作年限长达30年的高级教师韩慧萍、王建萍做我的师父,她们手把手地教会我很多实践技能和工作方法。思南路幼儿园的每一位教师都追求优质的学前教育,思考如何成为优秀的幼儿教师,她们是我人生路上的良师益友,书中汇集了她们的宝贵经验。这三年的班主任工作,为我了解幼儿、掌握班级管理方法、学会与家长沟通打下了扎实的基础。后来,我参与创办了民办幼儿园——京狮幼儿园,负责教育教学工作,更是每天和幼儿教师在一起。京狮幼儿园的管理者、园长和老师为了提高保教质量、树立专业口碑,踏踏实实地办教育,书中也汇集了她们的智慧。

这些宝贵的经历,让我以更加谦虚的态度面对幼儿教师,并且更加尊敬她们,她们是拥有童心、善心、爱心、责任心的天使,她们每天的工作非常忙碌和辛苦,把自己的青春奉献给了孩子,她们是最值得尊敬的人。这些年的经历也让我深知一线教师最需要的是简洁、明确、生动、易懂的专业书籍,幸运的是,华东师范大学出版社热情地呼应了我的想法,达成了撰写这本书的意向。

我曾经安排过6名毕业于南京师范大学、东北师范大学、西南师范大学学前教育专业的硕士生到幼儿园实习,她们只跟了老师一天,就深深感叹:“幼儿教师真辛苦!理论和现实有着巨

大的鸿沟,自己到了孩子面前,一切都是从零开始。”可见,要想当一名合格的幼儿教师,并不是学历高就能胜任的。幼儿教师是一个高度专业化的职业,在日复一日的班级工作中实现有效管理,促进幼儿身心和谐健康全面发展,起到服务家庭、推进成长的作用,因此,本书包含了三方面的内容:专业成长篇,班级管理篇,家园共育篇。

专业成长篇包括:第一章“了解即将面对的孩子”;第四章“如何制定班级计划有序开展工作”;第七章“如何开展高质量的主题活动”;第十章“如何让游戏成为孩子的基本活动”;第十三章“如何给孩子自由选择的权利”。

班级管理篇包括:第二章“如何创设适宜的环境迎接孩子”;第五章“如何合理安排一日活动”;第八章“如何建立互信互爱的师幼关系”;第十一章“如何让孩子的学习有意义”;第十四章“如何保育为先尊重孩子的生命”。

家园共育篇包括:第三章“如何坦然地与家长沟通和交流”;第六章“如何建立幼儿成长档案”;第九章“如何组织出游活动”;第十二章“如何做好家长开放活动”;第十五章“如何设计和开展家园共育主题活动”。

然而,在现实的教育教学工作中,这三个内容是同时发生、交替进行的,因此本书大致按照教师工作的时间线索来安排内容:

开学初(9月/2月)需要做三件事:熟悉孩子,创设环境,认识家长。因此前三章的内容分别与此对应,第一章“了解即将面对的孩子”以生动的案例帮助教师了解不同年龄幼儿的特点,第二章帮助教师“创设适宜的环境”,第三章告诉教师如何家访和召开家长会,完成这三章的内容,便可以顺利开学了。

开学一个月左右(10月/3月),教师对幼儿有了一定的了解,班级工作也步入正轨,这时要做三件事:制定班级计划,优化一日活动流程,建立幼儿成长档案。班级计划之所以没有放在开学前,是因为6月底和9月初相隔两个多月,幼儿的发展会有一些变化,经过开学后一段时间的观察,教师能比较客观、准确地分析出幼儿的真实情况。第四章至第六章对应的是这三件事,完成这三章的内容,班级工作便可有序开展,幼儿的活动常规也逐渐顺畅。

随后(11月/4月),幼儿园逐渐开展丰富多彩的学习和生活,这个阶段,教师有三件大事:开展主题活动;有效师幼互动;组织出游活动。对应第七章至第九章,笔者在这三章中通过“教师手记”列举了很多活动方案,还提供了丰富的图片,能给教师带来新的启发。

接下来(12月/5月),幼儿园通常会组织游戏观摩、一课三研、家长开放等体现保教质量的活动,因此第十章至第十二章对应了这个月的大项工作,协助教师提高观察指导游戏的能力,组织教学活动的的能力,以及公开展示的能力。

到了期末(1月/6月),教师需要反思本学期自己是否做到了以下三件事:给孩子自由选择的权利;保教结合、保育为先;开展有意义的亲子活动。第十三章至十五章具体介绍了如何实现这三个目标。尽管这部分内容放在了全书的最后,但其实隐含和贯穿于学期工作的始末。

回顾整本书,各个章节之间既有时间的线索,也有内容的分类,需要明确的是:各章节之间是相融合的,在实践中是同时发生的,综合起来组成了幼儿教师的教育教学技能框架,共同服务于幼儿园实践。

笔者相信每一位幼儿教师都带着一颗赤子之心,希望自己能创造性地开展工作,从孩子的笑容里获得幸福感,从家长的肯定中获得满足感。记得在思南路幼儿园工作时,有一天由各班家长组成的巡访团到幼儿园参观食堂、探访班级、交流座谈,在座谈会上,一位小朋友的妈妈是这样评价我的:“曹老师对孩子很好,我的孩子很喜欢她;我觉得她很专业,每天我都看班里贴

出来的通知、备课内容,让我学到了很多;我觉得曹老师很敬业,很多时候晚上十点多、十一点了,我看到她还在线,有时回答家长的问题,有时传孩子们的照片,有时撰写自己的心得体会,我很佩服她,我很信任幼儿园。”任何一位教师听到这样的评价,都会觉得付出是值得的。

让家长肯定幼儿园教师的专业性,不是一朝一夕能实现的,在这个过程中,难免会有误解、辛酸甚至委屈,但是,只要坚持,就会收获一份沉甸甸的信任与尊敬。漫步在幼儿园,伴着孩子们清脆的笑声,和着老师们甜美的歌声,我想说:“我骄傲,我是一名幼儿园老师!”

曹 宇

2015年7月 合肥

目录

MULU

第一章 了解即将面对的孩子 // 001

第一节 走进托班宝宝 // 002

第二节 认识小班幼儿 // 007

第三节 认识中班幼儿 // 013

第四节 认识大班幼儿 // 019

第二章 如何创设适宜的环境迎接孩子 // 025

第一节 将教育要求物化为“会说话”的环境 // 026

第二节 如何制定班级环境创设计划 // 030

第三章 如何坦然地与家长沟通 and 交流 // 047

第一节 不可缺少的家访工作 // 048

第二节 有准备地召开家长会 // 055

第四章 如何制定班级计划有序开展工作 // 075

第一节 制定学期计划 // 076

第二节 制定月计划 // 087

第三节 制定周计划 // 089

第五章 如何合理安排一日活动 // 093

第一节 如何制定一日活动流程 // 094

第二节 每天预习十分钟实现保教配合 // 099

第三节 养成反思的好习惯 // 102

第六章 如何建立幼儿成长档案 // 111

第一节 从哪些角度观察幼儿 // 112

第二节 如何制定成长档案 // 118

第三节 多种方式与家长保持联系 // 124

第七章 如何开展高质量的主题活动 // 129

第一节 带领孩子走进主题活动的世界 // 130

第二节 抓住教育契机生成孩子的主题 // 139

第三节 创设会说话的主题墙 // 142

第八章 如何建立互信互爱的师幼关系 // 149

第一节 让孩子感受到“老师是爱你的” // 150

第二节 孩子的小事是老师眼里的大事 // 152

第三节 与孩子说话的艺术和智慧 // 153

第九章 如何组织出游活动 // 159

第一节 走进自然 // 160

第二节 走进社区 // 165

第三节 走进小学 // 170

专业成长篇

班级管理篇

家园共育篇

9月

2月

10月

3月

11月

4月

目录

MULU

12月

5月

1月

6月

第十章 如何让游戏成为孩子的基本活动 // 173

第一节 撰写游戏方案 // 174

第二节 创设游戏环境 // 179

第三节 观察和指导游戏 // 188

第十一章 如何让孩子的学习有意义 // 195

第一节 怎样选材和撰写教案 // 196

第二节 养成试教和磨课的习惯 // 207

第三节 评价和反思教学活动 // 215

第十二章 如何做好家长开放活动 // 221

第一节 准备和组织开放日活动 // 222

第二节 开放活动之后的评价与反思 // 226

第十三章 如何给孩子自由选择的权利 // 229

第一节 如何尊重孩子的选择权 // 230

第二节 创设选择的条件和机会 // 233

第十四章 如何保育为先尊重孩子的生命 // 241

第一节 做好四季交替时的保育工作 // 242

第二节 关照有特殊需要的孩子 // 251

第三节 实施安全教育 // 255

第十五章 如何设计和开展家园共育主题活动 // 259

第一节 设计有意义的亲子活动 // 260

第二节 家园共育活动样式创新 // 264

专业成长篇

班级管理篇

家园共育篇

第一章

了解即将面对的孩子

开学之初,拿到班级孩子的花名册,看着一个个陌生的名字,作为新老师,内心难免忐忑不安,“这些孩子都是什么样的呢?我会成为他们的朋友吗?他们会听我的话吗?……”这些问题反复出现在脑海中。回忆书本上的幼儿形象,似乎比较抽象和笼统,有种把幼儿当成被试,千人一面的味道,但是走进幼儿园,看到活泼可爱的孩子,教师就会发现,其实,每个孩子都是独一无二的,有各自的喜怒哀乐,有独特的个性和鲜明的特点。想成为一名合格的幼儿教师,首要任务就是了解即将面对的孩子。因此,本月的主要工作是通过观察、记录的方法,以生动直观的方式掌握并理解幼儿身心发展的规律和特点,对某个年龄段的幼儿群体和幼儿个体有初步的了解,了解他们的已有经验、兴趣爱好、能力水平、个性特征,这样才能有针对性地开展教育活动。

下面按照从小到大的年龄顺序,看看幼儿教师是如何观察和发现孩子的特点的。



第一节

走进托班宝宝

托班宝宝走出家庭,进入幼儿园,要面临适应幼儿园物化环境、适应教师(同伴)、适应一日生活的“三个适应”。教师只有了解2~3岁宝宝的特点和能力才能循序渐进地帮助他们建立安全感,克服分离焦虑,最终建立一日生活秩序感,在幼儿园愉快地学习和游戏。下面请托班的老师开始习惯蹲下来和孩子说话,坐下来和孩子游戏,这样您才能走进他们的世界,了解他们的发展特点。

一、有独立倾向,生活自理行为开始出现

2~3岁幼儿在日常生活中开始表现出独立的倾向,他们愿意尝试自己照顾自己,愿意通过各种方式向别人显示“我能行”。比如:自己打开水龙头洗手,但是很可能沉迷于玩水,忘记了最初是要洗手;自己用小勺进食,但是很可能把食物洒落在桌上或者衣服上;自己穿脱衣服、鞋袜等,但是很可能经过一番努力之后发现穿反了。

这些都需要教师用包容的心态去面对,并不是孩子故意为之,而是注意力、精细动作和手眼协调能力还没有发展到一定的成熟阶段,因此生活自理行为还需成人的帮助。比如,洗手的时候容易把袖子弄湿,这就需要教师细心及时地提醒孩子卷起袖子;吃饭的时候容易把饭菜洒落,这时需要提醒他们身体靠近桌子,下巴靠近饭碗,用正确的坐姿来进餐,在一点一滴的细节之处体现对孩子的关爱。

教师手记

到幼儿园坐马桶

我们班的度度小朋友,在如厕方面懂得用语言表示需要,会说“老师,我要小便了!”“老师,我想拉臭臭!”并能自己拉下裤子,但是提裤子时会向我寻求帮助。她的妈妈说:度度挑食偏食,经常便秘。可是上了幼儿园,每天早晨她都要坐在小马桶上大便,我问她:“为什么不在家里便便?”她说:“家里马桶好大,怕掉下去。”原来,度度喜欢幼儿园里大小合适的幼儿马桶,便秘的问题也迎刃而解。

经过观察我发现,男孩子则对符合自己身高的小便池和冲水按钮很感兴趣,每次生活



环节,总有几个孩子想在卫生间多待一会儿,找机会按一按冲水按钮,有时还会不小心把裤子弄湿。

教师手记

把椅子送回家

离园时间,有几位小朋友的家长还没有来接,我告诉孩子们:“宝宝回家了,椅子也要送回家(把小椅子放好)。”刚说完,只见几个孩子两手各夹着一个椅子,一步一步向椅子归放处走去。“你们一个一个搬吧,我来帮你们!”我走到他们面前提示。孩子们大声说:“我的力气大,我们自己来。”几个孩子依然一手夹一个椅子不肯停下来,终于挪到了椅子归放处,放下椅子。孩子们双手握拳跳起来:“嗨,我们成功了!”此刻,我也被孩子们感染,真为他们感到高兴。

二、情绪不稳定,有强烈的情感依恋需求

2~3岁幼儿在情绪上的明显特征是容易受自身和他人的情绪情感影响,具有不稳定性。比如:看到旁边的小朋友哭了,他也会想妈妈而哭起来;看到别人笑了,虽然不知道别人在笑什么,但是他也憨憨地笑起来了。他们的情绪外露,高兴与不高兴、愿意与不愿意都显露在脸上。

教师手记

宝宝打电话

宝宝们入园三天了,但还是很想念爸爸妈妈,看,贝贝蹦蹦跳跳地来到“娃娃家”,走到玩具电话机前,像大人打电话那样,拿起听筒、拨几下数字键后,大声地说:“喂,妈妈,我在幼儿园很乖,你快来接我。”说完就拿着听筒坐在沙发上休息。其他小朋友看到了,也纷纷开始“打电话”,对着电话说起了对妈妈的想念,有的还要求老师帮忙给妈妈打个电话。

幼儿入园初期从原本熟悉的家庭环境一下子到一个全新的环境中,身心还未适应转变。有些幼儿在陌生的环境和不熟悉的集体中情绪化反应强烈,有拒绝行为。比如,有的不吃不喝,不肯睡觉,不让人接近,不肯轻易挪动自身所处的位置或座椅;有的还会大哭大喊、发出尖锐叫声,躺在地上打滚,搂着家人不让离开,冲出大门,不肯进教室;有的打、踢、咬试图接近他的教师或保育员;有的搂抱着自己带的物品不放,手中紧捏长绢或长毛绒制品,若取走便大哭;有的吮吸手指,不参加活动,退缩在后,眼光始终望着窗外。这些都是入园初期孩子情绪不稳



定的行为表现,提示着我们要关注孩子的情感体验,帮助他们建立安全感。

三、自我中心倾向明显,出现反抗现象

2~3岁幼儿由于动作、语言和认知能力的发展,扩大了社会交往的范围,逐渐习惯与同龄伙伴及成人的交往,比如:愿意到小朋友多的地方玩,尤其是每天离园以后,愿意和小伙伴们到旁边的公园、小区、广场一起玩,最后在爸爸妈妈、爷爷奶奶的催促下才恋恋不舍地回家。

愿意与人交往是好事,但是这个年龄阶段的幼儿在交往中带有明显的自我中心倾向,常常以自己的需要作为唯一的标准。比如,在与小朋友玩的时候,以自我为中心,常常会从别人手里直接拿东西,如果不能满足,甚至会抓咬别人,这个年龄段出现了反抗现象。

教师手记

这是我的

冬冬手里正在玩一个卡通玩偶,一会儿他被旁边的声音吸引将玩偶放下,转过身去,强强走过来拿起玩偶摆弄起来,冬冬回过身来,伸手就夺,大叫:“这是我的!”强强紧紧抓牢不放,大叫:“这是我的!”眼看两个孩子就要发生肢体接触了,我赶紧走上前进行调解。

四、动作水平迅速发展

2~3岁幼儿已经能完成坐、立、行、走、爬、钻等基本动作,并能扶着栏杆上下楼梯。但是教师要注意集体上下楼梯时,每个幼儿的速度不一样,会存在很明显的个体差异,有的双脚能连续跨越楼梯,速度很快,有的双脚在每一级停住后才继续往上走,所以会出现稀稀拉拉的情况。排队的时候要让速度快的走在前面,速度慢的走在后面。

2~3岁幼儿的手眼协调能力也有了较快的发展,会做穿珠、塞片片等精细活动,进入了动作快速发展的关键期。但是正如前面所说,身体的控制力还不强,在操作材料的时候会出现碰掉、打翻等现象,这都是正常的,教师不能着急,可以提醒孩子小心一点。

教师手记

拼装小汽车

我们班的男孩子对拼装小汽车很感兴趣,在他们看来,物体自己会动是神秘的,有强烈的操作探究需求,每天都有几个男孩子围在小汽车前,摆弄塑料小锤子、扳手、螺丝刀等。时而给汽车拧拧螺丝,时而再拼在一起,不仅会使用工具,而且能够在拆卸、拼装的过程中反复改变螺丝的组合方式。



五、思维存在于动作之中

2~3岁幼儿的各种心理活动带有明显的直觉行动性,记忆和思维都是在直接与事物的接触或活动中进行的,他们往往先做后想,边做边想。比如,捏泥之前往往说不出自己要捏什么,捏到某种形象之后才会说“苹果”、“大饼”等;涂鸦之前也不知道自己会涂什么,只是涂着涂着自言自语,然后说出自己画了什么。这种现象会持续比较长的时间。

教师手记

小小加工坊

沈老师为孩子设计了一套玩米模具,孩子们可以用勺子、铲子把米装到小袋子里,再倾倒出来,还可以把米放在漏斗里,观察大米流到漏斗下的容器里。沈老师用不同大小的饮料瓶做漏斗,孩子们发现米的流动是有快慢的。在接下来的时间里,孩子们始终反反复复地玩着。

填满与倒空是幼儿喜欢探索的活动之一,对于2~3岁幼儿来说,倒空是填满的前提,大多数孩子乐于尝试掌握填满的技能,而填满的行为通常是受到有趣容器刺激引发的。沈老师的设计充分满足了幼儿动作发展的需求,同时又能促进幼儿在观察和操作中积累物体运动的经验,得到了幼儿的喜爱和认可。

六、尝试模仿,喜欢重复

2~3岁幼儿爱模仿别人,看见别人玩什么,自己也想玩什么,所以这个年龄段的班级中玩具的种类不需要很多,但数量一定得多,同一种玩具可以准备4~5份,便于幼儿互相模仿操作。他们还很乐于模仿大人的言行,比如回家学老师的样子,模仿的大多是简单的、最明显的动作、话语和特点。

喜欢重复是这个年龄段的显著特点,他们喜欢重复地摆弄物品,喜欢听老师重复讲同一个故事,喜欢重复做某个动作。因此,在教育上可以针对这样的特点采取措施,比如每天重复特定的音乐律动,一个故事讲一段时间,观察和记录孩子对物品的操作次数,直到孩子不再感兴趣。可以说,这个年龄段的孩子在重复中逐渐认识物体的属性,发展语言和动作,并由此逐渐认识事物之间简单的关联,产生简单的想象。

七、词语发展迅速,听说能力基本形成

2~3岁是儿童语言发展的关键期,幼儿变得特别喜欢说,词汇量迅速增加,可以用简单的复合句来表达意愿,基本理解常用的简单句型。2岁后期会用“我”来表达自己的需求和愿望,开始把自己从客体中区分出来。言语的发展促进自我意识的萌芽,这个阶段的幼儿喜欢听儿



歌、故事,尤其喜欢反复听同一个故事。

教师手记

我爱听故事

李老师说问孩子们想听什么故事,许多孩子都说想听《西瓜船》。李老师说上次你们已经听过了,孩子们纷纷说:“这个故事很好玩。”有的孩子模仿故事里的短句“快到西瓜船里来,噢!”尤其是象声词。为了满足宝宝的需要,李老师说又开始讲述这个故事。当老师讲到“西瓜船变大了!”时,宝宝们哈哈大笑,有的宝宝还拍起手,还有的宝宝叫起来:“你再讲嘛!”“我还想听。”

八、对鲜明的色彩、节奏感兴趣

2岁幼儿的好奇心很强,对新鲜、特别的事物有着浓厚的探索兴趣,色彩鲜艳的、有声响的、会动的物品能引起他们特别的注意和喜爱,能激起他们的快乐和兴趣,使他们能主动去认识环境、投入活动。

九、秩序感的敏感期

托班幼儿对幼儿园的规则处在学习和理解阶段,但是他们对生活秩序或者内部作息秩序有着很强的敏感性和适应性,一旦打乱,会表现得烦躁、不安,情绪化反应强烈。教师要顺应孩子内在的秩序需要,帮助他们逐步把家庭中的秩序与幼儿园的规则整合在一起。

教师手记

乐乐的生活

刚入园的第一周,乐乐在爸爸妈妈的陪同下,愉快地在幼儿园玩到10:30回家,吃几块餐前水果;第二周开始,爸爸妈妈不再陪伴,乐乐也能够愉快地活动,可到了10:30,乐乐又开始哭着要回家了,老师也给贝贝几块餐前水果,放在贝贝家中常用的小碗里,贝贝就安静下来了。

乐乐每天玩玩具、吃饭、盥洗、洗手,都会自己选择固定的位置,当他发现润润站在中间的水池边洗手时,立刻大哭起来,拼命地想把润润从那里拉开。



第二节

认识小班幼儿

小班分为新生小班和从托班升上来的小班,对于新小班的幼儿,他们会和托班宝宝一样面对从家庭到幼儿园的过渡,因此新生小班幼儿在情绪上具有上一节所描述的秩序感、情感依恋方面的典型表现。对于从托班升班而来的幼儿,通常已经完成了过渡期,进入了幼儿园第二年的生活。下面透过教师的观察笔记,一起了解一下小班幼儿的典型特点和行为表现。

一、可以按指令行动,生活自理能力增强

3岁幼儿的一个显著进步,就是逐渐摆脱自我中心,学习按指令行动。在成人的指导下,他们形成了许多日常生活、游戏和学习活动时所必需的生活自理能力,比如会自己用勺进餐,会自己穿衣裤,会解扣子、拉拉链,会穿不用系鞋带的鞋子,会自己洗手。3岁的幼儿比较容易适应集体生活,这也是很多教师最深刻的体会:3岁入小班的幼儿比2岁入托班的宝宝适应集体生活快,最明显的体现是在生活自理能力上。

二、行为明显受情绪支配

3岁幼儿的行为容易受情绪支配,他们的情绪仍然很不稳定,容易冲动,常会为了一件小事大哭大闹,但是和2岁的幼儿相比,已经开始产生调节情绪的意识。3岁幼儿仍然十分依恋父母和老师,尤其需要得到亲近成人的微笑、拥抱等爱抚动作。孩子回家经常会跟家人说:“某某老师喜欢我,某某老师不喜欢我!”他们愿意同喜爱的教师接近,在喜爱的教师身边会感到情绪愉快,行动积极。

教师手记

老师的吻真香

韵韵在幼儿园表现得有些腼腆,不怎么说话,但是开心时会老师笑一笑,遇到困难时也会找老师帮忙。这天早上外婆送她来幼儿园,跟我说:“曹老师,韵韵昨天回家不肯洗



脸,你知道吗?”我感到很困惑,韵韵平时很爱干净,在幼儿园也积极洗手,外婆说:“她悄悄跟我说,曹老师亲了我一口,香香的,舍不得洗脸!”哈哈,原来如此。我回想了一下,昨天带孩子们说《苹果脸》儿歌的时候,确实亲了好几个小朋友,想不到我无意间的一个举动,竟然给孩子们这么大的影响。通过这件小事,韵韵知道了我对她的喜爱,逐步适应了幼儿园的生活,一个学期过去了,她在幼儿园比原来外向一些了,也愿意和老师说话。

教师手记

老师拍拍我

皮皮是个活泼可爱的男孩,但是入园半个月以来,午睡总是不踏实,要么躲在被子里辗转反侧,要么探头探脑想坐起来。于是,我坐在他的小床边,安抚他躺下,轻轻拍拍他,哄他入睡,没想到五分钟就睡着了,那天从12:30睡到14:30,下午精神格外好。过了一个星期,他奶奶送皮皮的时候说:“皮皮最近在幼儿园睡觉很好,他跟我们说老师每天都拍拍他,起床以后也表扬他眼睛黑黑亮亮,睡得好!”我听了非常高兴,只要多花五分钟的耐心,就能换来孩子的健康成长。

可见,教师对幼儿的态度,直接影响着幼儿的情绪体验,还会影响到家长对教师的信任。教师的抚摸、亲吻、爱抚,能够让孩子感受到母亲般的温暖,对教师产生信任感、依恋感和好感。这样幼儿才能在幼儿园愉快地度过每一天,过上有品质的童年生活。

当然,如果幼儿情绪不愉快,则容易表现出消极行为,有些幼儿会通过“调皮”的行为表现,甚至故意生出事端,来吸引别人关注。比如在集体活动中,需要得到关注的孩子往往不满足于独自一人的活动,有时候会对着身边小朋友的耳朵、脖子吹气,或者小手从身旁小朋友的身后穿过,再拉拉其他小朋友的衣服或头发,直到小朋友受不了向老师“告状”。其实这是幼儿在表达自己需要被关注的需求。此时,教师不宜采用严厉批评的方式对待幼儿,可以尝试把孩子带到身边,身体抚摸或言语鼓励,表示对他的关注。对于具体行为,可以面对面地引导孩子,不当着全班的面批评他,否则会让孩子觉得懊恼。

三、社交范围扩大,开始认同、接纳同伴与教师

小班幼儿的移情能力有了很大的发展,开始站在他人立场上感受情境、理解情感。比如,看见生病的同伴、摔跤的弟弟妹妹,会表示同情;通过阅读活动,能初步理解故事中的人物情感;在老师的启发下,能做出关心、帮助等关切他人的行为。小班幼儿的社会交往范围有了很大的拓展,从家庭成员扩大到老师,他们会经常主动地拉拉老师的衣服,以动作引起老师的注意,表达对老师的亲近和与老师交往的意愿。



教师手记

我要李老师

明明开学初总是粘着妈妈不愿意放手,过了两周以后,他的依恋转移到了班中的李老师。分组活动时,也只愿意跟着李老师,睡觉时也要摸着李老师的手。3周的时间过去了,明明开始自己玩。一天,教室里来了代班的老师,明明又开始哭闹,不停地说:“我要李老师。”

教师手记

老师真漂亮

冬冬喜欢上了幼儿园,每天来园时都高高兴兴的。当我坐在她身边的时候,她会抱着我亲一下,还会摸一摸我身上的装饰亮片,然后感叹着说:“曹老师,你真漂亮啊!让我亲亲你!”其他小朋友看到了,也纷纷来和我亲一亲,抱一抱,这一瞬,淹没在孩子的“口水”中,作为老师的我,真是觉得自己太幸福了!

除了对教师的接纳和认同,小班幼儿对同伴也更加熟悉,愿意和班级里的同龄小伙伴一起运动、游戏,互相说话,开始简单的交往。

四、动作的协调性增强

小班幼儿动作的协调性增强了,逐步学会自然地、有节奏地行走,上下楼梯也更加稳,有的孩子能够不抓着扶手独立上下楼梯,有的还需要双脚先后踏上同一台阶后再前进。到了小班下学期,大多数幼儿已会双脚交替上下楼梯。小班幼儿喜欢跑、跳、钻等大动作,喜欢户外活动。

教师手记

好玩的彩虹伞

张老师带着孩子们一起到草地上玩“彩虹伞”的游戏,林林在草地上跑来跑去,突然老师发出“打雷了、下雨了”的信号,林林立刻快速跑到大红伞下,大声向同伴叫喊:“快来躲雨呀!”一边挥舞双手招呼同伴。一会儿蹲下抱着头,一会儿又跳起来顶顶大红伞,还跑出去拉着同伴一起躲进来,大声笑起来。游戏结束了,林林仍然不愿离去,吵着告诉老师:“我还想玩。”