



本书是“江苏高校优势学科建设工程资助项目”研究成果

中国教育信息化 均衡发展研究

魏先龙 王运武 著◎



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>



本书是“江苏高校优势学科建设工程资助项目”研究成果

中国教育信息化均衡发展研究

魏先龙 王运武 著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

教育信息化是教育迈入现代化的必由之路,对促进教育改革与发展,实现教育公平都具有重要战略意义。由于中国幅员辽阔,各地区经济、社会和文化发展等方面存在很大差异性,这客观上形成了教育信息化发展不平衡的现状,严重制约着教育公平的实现。随着教育信息化的迅速发展,教育信息化均衡发展问题逐渐受到关注。本书多维度阐释了教育信息化发展不平衡问题,对教育信息化发展不平衡问题进行了数据分析,探讨了教育信息化发展不平衡的成因及其影响,进而提出了促进教育信息化均衡发展的策略。期待更多的专家、学者能够继续关注和深入研究教育信息化发展不平衡问题,以促进教育信息化均衡发展,推动中国教育现代化事业稳步发展,实现中华民族伟大复兴的“教育强国梦”。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

中国教育信息化均衡发展研究 / 魏先龙, 王运武著. —北京: 电子工业出版社, 2015.11

ISBN 978-7-121-27154-0

I. ①中… II. ①魏… ②王… III. ①教育工作—信息化—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 216105 号

策划编辑: 秦绪军

责任编辑: 郝黎明

印 刷: 北京季蜂印刷有限公司

装 订: 北京季蜂印刷有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 720×1 000 1/16 印张: 12.5 字数: 238 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版

印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。

前言



教育发展是推动社会不断转型发展的重要因素之一。随着信息技术和互联网络在教育领域的不断推广与应用，教育形式迎来新的发展形态——教育信息化。教育信息化对于促进教育领域深层次改革与发展具有深远影响，是实现教育公平，提升教育质量的重要法宝，是引领教育走向现代化的必由之路。

由于中国幅员辽阔，地区发展差异性大等条件的限制，中国各地区教育信息化发展存在明显差距，这极大地影响着中国教育事业的长远发展。本研究通过对中国当前教育信息化发展不平衡现状的全方位解析，以促进教育信息化的均衡发展，增强教育综合竞争力。本研究主要通过文献研究法、比较法、归纳法等研究方法，重点阐释“教育信息化发展不平衡问题是什么”“为什么出现该问题”以及“如何改善该问题”三个方面。

在阐述“教育信息化发展不平衡问题是什么”的部分，主要从三方面进行分析。首先，从不同理论视角，如生态学、传播学等方面对问题进行描述，从而深化对该问题的理解，提升认识程度；其次，对于教育信息化发展不平衡问题的具体表现，本研究从经费投入、基础设施建设、信息化资源数量、师资队伍建设和信息化应用五大维度对其进行分类概括；最后，本研究通过《中国教育统计年鉴》等年鉴中的相关数据进行处理与计算，对上述五大维度进行数据分析并预测未来的发展趋势。通过数据对比发现，当前中国区域、城乡教育信息化发展部分指标呈缩小的趋势，如信息化基础设施，但离真正实现教育信息化均衡发展仍有很长的路要走。

对于教育信息化发展不平衡问题的原因阐释,本研究除了从经济发展、文化观念和信息化领导力等方面分析主要原因外,还提出教育信息化发展不平衡问题的负面影响,加深人们对该问题严重性的认识。同时,针对于造成教育信息化发展不平衡现状的原因,本研究还提出该问题存在的合理性,运用辩证的观点客观、全面地看待这一问题。

在解决措施方面,本研究首先阐述了国外教育信息化发展水平较高的国家在此方面的努力,并总结出其促进教育信息化均衡发展的主要措施。同时,本研究还列举了中国促进教育信息化均衡发展已有的相关政策措施,对当前一些重大工程进行了介绍,在借鉴国外经验的同时,结合我国教育发展实际国情,提出教育信息化均衡发展的合理化建议。

本研究通过对教育信息化发展不平衡问题“是什么”、“为什么”和“怎么做”三方面的阐述,一方面希望引起业内专家学者对该问题的重视,群策群力,更好地推动中国教育信息化事业的发展;另一方面希望通过对教育信息化均衡发展问题的探索,更好地促进教育公平的实现,为中国教育现代化事业的发展助力。

感谢对本研究提出宝贵意见的领导和老师,感谢电子工业出版社对本书出版的大力支持,感谢于长虹、朱明月、杨曼、周静、丁超、唐丽、王洪梅对本研究文字校对工作所付出的努力。

由于作者能力和水平有限,书中难免会有不妥与疏漏之处,敬请各位专家批评指正。

作者

目 录



第 1 章 绪论	1
1.1 教育信息化均衡发展的时代背景	1
1.2 教育信息化均衡发展的必要性	3
1.3 教育信息化均衡发展的价值和意义	5
1.4 国内教育信息化发展的研究现状	8
1.4.1 国内教育信息化研究现状	8
1.4.2 国内教育信息化均衡发展的研究现状	10
1.4.3 国内教育信息化促进教育公平的研究现状	13
1.5 国外教育信息化均衡发展的研究现状	21
1.6 教育信息化均衡发展的研究内容、思路和方法	25
1.6.1 研究内容	25
1.6.2 研究思路	25
1.6.3 研究方法	26
第 2 章 教育信息化均衡发展的理论阐释	28
2.1 教育信息化与教育公平	28
2.1.1 信息化	28
2.1.2 教育信息化	30
2.1.3 教育公平	32
2.2 后发优势理论与教育信息化均衡发展	33
2.3 人力资本理论与教育信息化均衡发展	35
2.4 教育公平理论与教育信息化均衡发展	36
2.5 联通主义理论与教育信息化均衡发展	38

第3章 教育信息化发展不平衡问题的多维分析	40
3.1 教育信息化发展不平衡的类型	40
3.2 教育信息化发展不平衡的表现	41
3.2.1 教育信息化经费投入不平衡	42
3.2.2 教育信息化基础设施建设不平衡	43
3.2.3 教育信息化资源建设不平衡	44
3.2.4 信息化人才队伍建设不平衡	46
3.2.5 教育信息化应用水平不平衡	47
3.3 多视角下教育信息化发展不平衡问题透视	48
3.3.1 传播学视角下的教育信息化发展不平衡问题	48
3.3.2 哲学视角下的教育信息化发展不平衡问题	51
3.3.3 生态学视角下的教育信息化发展不平衡问题	55
3.3.4 社会学视角下的教育信息化发展不平衡问题	58
3.3.5 中国梦视角下的教育信息化发展不平衡问题	60
第4章 教育信息化发展不平衡问题的实证分析	65
4.1 实证分析的相关说明	65
4.1.1 数据来源的选取原则	65
4.1.2 数据比较的维度选择	66
4.1.3 区域的划分选择	66
4.1.4 数据指标测量的界定	67
4.2 教育信息化建设与区域经济发展	68
4.3 教育信息化发展基础：信息化基础设施建设的差异性分析	74
4.3.1 区域、城乡互联网普及率变化情况	74
4.3.2 不同教育阶段生机比变化情况比较	79
4.3.3 微机室面积变化情况比较	88
4.3.4 小结	106
4.4 教育信息化发展核心：信息化教育资源建设的差异性分析	106
4.4.1 区域网站数量变化情况	107
4.4.2 不同教育阶段区域网上教学课程数变化情况	112
4.4.3 不同教育阶段区域电子书藏量变化情况	118
4.4.4 小结	120
4.5 教育信息化发展动力：信息化人力资源建设的差异性分析	121
4.5.1 教育信息化人才队伍建设	121

4.5.2	全民信息素养与教育信息化建设	127
4.5.3	小结	133
4.6	教育信息化发展目的：信息技术应用水平的差异性分析	134
4.6.1	城乡基础教育阶段校园网建设情况比较	134
4.6.2	区域教育信息化应用水平差异性比较	138
4.6.3	小结	141
4.7	教育信息化重要保障：政策和法规的差异性分析	142
4.7.1	促进教育信息化均衡发展的主要政策	142
4.7.2	促进教育信息化均衡发展的政策小结	151
4.8	教育信息化发展不平衡问题发展趋势	153
第5章	教育信息化发展不平衡原因及其影响	155
5.1	教育信息化发展不平衡的原因分析	155
5.1.1	经济发展的差异性	155
5.1.2	教育文化观念的差异	157
5.1.3	信息化领导力的差别	158
5.1.4	其他影响因素	159
5.2	教育信息化发展不平衡存在的客观性分析	161
5.3	教育信息化发展不平衡所产生的负面影响	162
5.3.1	拉大教育信息化发展的差距	162
5.3.2	影响教育公平的实现	162
5.3.3	不利于社会的和谐与稳定	163
第6章	促进教育信息化均衡发展的策略	164
6.1	国外促进教育信息化均衡发展的经验借鉴	164
6.1.1	美国促进教育信息化均衡发展采取的主要措施	164
6.1.2	日本促进教育信息化均衡发展采取的主要措施	166
6.1.3	韩国促进教育信息化均衡发展采取的主要措施	167
6.2	中国促进教育信息化均衡发展的重大项目、工程	169
6.2.1	现代远程教育扶贫示范工程	169
6.2.2	基于天地网的远程教育示范工程	170
6.2.3	农村中小学现代远程教育工程	171
6.2.4	西部大学校园计算机网络建设工程项目	172
6.2.5	“教学点数字教育资源全覆盖”项目	173
6.2.6	全国中小学教师信息技术应用能力提升工程	174

6.3 促进中国教育信息化均衡发展的策略构想	175
6.3.1 抓住核心, 加强优质信息化教育资源建设	175
6.3.2 强基固本, 加强教师信息技术应用能力培养	176
6.3.3 创新思路, 加强对信息化发展落后地区的援助	176
6.3.4 拓宽渠道, 加强教育信息化与社会的密切联系	177
6.3.5 引领潮流, 加强高素质信息化拔尖人才的培养与管理	177
6.4 促进我国教育信息化均衡发展的相关建议	178
6.4.1 政府层面: 当好促进教育信息化均衡发展的“引路人”	178
6.4.2 教育主管部门: 当好促进教育信息化均衡发展的 “指挥官”	178
6.4.3 企业层面: 当好促进教育信息化均衡发展的“合作者”	179
6.4.4 学校层面: 当好促进教育信息化均衡发展的“排头兵”	179
6.4.5 教育工作者: 当好促进教育信息化均衡发展的 “开拓者”	180
参考文献	181

|第 1 章

绪论



1.1 教育信息化均衡发展的时代背景

人类社会进入 21 世纪后,信息技术渗透到了经济发展和社会生活的各个方面,人们的生产方式、生活方式以及学习方式正在发生深刻的变化,终身教育、优质教育和个性化教育等教育新形态的产生已成为信息时代教育发展的重要特征。随着互联网的普及应用,人们的生活和思维的方式迅速改变,教育和学习的方式也在这个信息化浪潮中发生变化,全球范围的教育信息化革命应运而生。

教育信息化是推动教育改革与发展的需要,是走向教育现代化的必由之路。以教育信息化带动教育现代化,破解制约中国教育发展的难题,促进教育的创新与变革,是加快从教育大国向教育强国迈进的重大战略抉择。教育信息化充分发挥现代信息技术优势,注重信息技术与教育的全面深度融合,在促进教育公平和实现优质教育资源共享、提高教育质量和建设学习型社会、推动教育理念变革和培养具有国际竞争力的创新人才等方面具有独特的重要作用,是实现中国教育现代化宏伟目标不可或缺的动力与支撑。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》和《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》两份重要的文件中,也提及教育信息化的发展及其作用,这从国家政策方面再次强调了教育信息化建设的深远意义。

虽然教育信息化对于信息时代教育变革的影响明显,但是也必须清楚地认识到推进教育信息化全面发展还面临诸多的困难和挑战。从主观因素上来说,中国教育信息化事业起步时间晚,缺乏相关建设发展的理论与实践支持,目前还没有形成一套成熟的、适应中国国情需要的教育信息化发展道路。从客观因素上来说,中国是个地域广阔的发展中大国,地理位置和地形地势的差异、各区域间经济发展不平衡等因素的客观存在,造成了中国各区域、各地区之间较大的发展差距。这些因素的共同影响制约了中国教育信息化整体的均衡发展,在一定程度上放缓了中国完成教育现代化、实现教育强国梦的前进步伐。

教育信息化均衡发展问题很重要,但是国内在这方面问题关注得还不够,发展差距明显。北京、上海、南京等发达城市,部分小学已开始推广 iPad 进课堂,而在偏远的山区还存在着专业教师匮乏、信息化设备缺乏更新维护等问题。国外一些信息化发达国家,教育信息化的均衡发展则是它们信息化建设中极其重视的一项重要环节。美国是世界上基础教育信息化发展最早的国家。20 世纪 60 年代,美国中小学校就已经开展了计算机辅助教学。1996 年,克林顿政府提出“教育技术规划”,该规划提出到 2000 年,全美国的每间教室和每个图书馆都将联上信息高速公路,要让每一位美国公民八岁能阅读、十二岁能上网、十八岁上大学,让每一位成年美国人都能进行终身学习。此外,美国相关部门还颁布了诸如《让美国的孩子为 21 世纪做好准备:迎接技术读写的挑战》《1998—2002 年教育发展战略规划》《美国国家教育技术计划——迈向美国教育的黄金时代》等一系列发展规划以确保教育信息化又好又快发展。除了西方信息化强国外,亚洲信息化强国韩国也十分重视教育信息化的均衡发展。韩国政府为了弥补由于个人条件不同而产生的在信息交流技术学习方面的差距,以免费的方式向低收入家庭的学生提供信息交流技术教育。在普及信息化教育方案中,政府提出将计算机等教育信息化基础设施首先普及到农村、渔村、岛屿和偏僻地区以及城市中的低收入地区,提供必要的行政和财政支持,以提高学生接触信息技术机会的均等性。

面对教育信息化浪潮,世界各国都在加快步伐,抢占国际教育竞争的制高点。教育信息化程度的高低,已经成为衡量一个国家综合实力的重要标志,而教育信息化的均衡发展问题则是教育信息化水平的重要体现。面对日趋激烈的国力竞争,世界各国都普遍开始重视教育信息化均衡发展的问题,以全面提升自己的综合国力。中国应充分发挥后发优势,动员一切可用力量,促进教育信息化的均衡发展,提升中国的教育信息化水平,增强中国的综合国力,更好地为国家富强、民族振兴、人民幸福梦想的实现发挥巨大的推动作用。

1.2 教育信息化均衡发展的必要性

1. 国家相关政策的指引

进入 21 世纪以来,中国教育信息化事业进入高速发展阶段。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》第十九章明确提出“加快教育信息化进程”,并且具体提出要加快教育信息基础设施建设,加强优质教育资源开发与应用,构建国家教育管理信息系统,这为中国教育信息化发展提供了前进方向。《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》提到,“到 2020 年,形成与国家教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境,基本形成学习型社会的信息化支撑服务体系,基本实现所有地区和各级各类学校宽带网络的全面覆盖,教育管理信息化水平显著提高,信息技术与教育融合发展的水平显著提升,教育信息化整体上接近国际先进水平等发展目标”,这为中国教育信息化发展指明了前进的道路。这两部重要的国家政策文件都关注教育信息化的发展,充分说明了教育信息化对于促进中国教育改革与创新,提升中国综合国力的重大意义。研究教育信息化发展不平衡问题正是为了更好地促进教育信息化均衡发展,更好地实现中国的教育强国梦。

2. 教育信息化快速发展的必然趋势

在 2012 年全国教育信息化工作电视电话会议上,国务委员刘延东同志在《把握机遇 加快推进 开创教育信息化工作新局面》的报告中强调,要以科学发展观为指导,明确教育信息化的发展导向,坚持雪中送炭的政策重点,把农村和边远地区作为重点优先保障,通过资源倾斜等方式,加快缩小城乡、区域、校际间学生的“数字差距”。这明确了中国教育信息化在未来的发展方向。“木桶原理”认为,衡量一个木桶容量大小的标准不是以它最高的木头为准,而是看最矮木头的高度;同理,衡量一个国家教育信息化水平的高低,不是仅仅比较这个国家信息化水平最高的地区,还要更多地兼顾其他信息化水平不高的地区,以及所反映出整体综合水平。信息化水平不高的地区数量占的比例越高,全国信息化整体水平就会受到很大影响。因而,在未来的教育信息化发展过程中,重点保障农村和边远地区教育信息化发展是推进教育信息化整体水平全面提高的必然要求。本研究

探讨教育信息化发展不平衡问题也是为了适应未来教育信息化发展的需要。

3. 教育信息化发展不平衡问题缺乏足够重视

由于中国国土面积广阔,各地区、区域发展水平高低各不相同等因素的存在,使得中国教育信息化发展不平衡问题比较严重。国内虽然有很多学者关注教育信息化的发展,提到了教育信息化发展不平衡问题,并就如何促进城乡教育信息化均衡发展、边远地区教育信息化如何选择自己的发展道路、教育信息化发展中积累的经验与产生的不足等问题进行了讨论交流,但是都没有形成教育信息化发展不平衡问题的研究体系,缺少对教育信息化发展不平衡问题的全面分析和系统的阐述。本研究通过对教育信息化发展不平衡问题的现状、成因和解决措施进行阐释,希望能够引起各领域专家对该问题的关注,以更好地促进中国教育事业的发展。

4. 信息化发展“马太效应”愈发明显,直接影响中国综合国力的提升

世界经济论坛(WEF)发布的《2014 年全球信息及技术报告》中显示,在全球信息通信技术综合实力的比拼中,芬兰高居榜首,这一方面得益于其完备先进的信息化基础设施建设,另一方面芬兰国内有超过 90%的人口在使用互联网络,信息化影响力非同一般。之后依次是新加坡、瑞典、荷兰、挪威、瑞士、美国、中国香港、韩国和英国,中国下降了 4 位,至第 62 名。世界经济论坛高级经济学家奥索里奥表示,中国排名较低并且下降是因为城市和农村科技发展严重失衡^[1]。作为信息技术在教育领域中的应用,教育信息化的发展也面临着城乡发展失衡的问题。由此可见,为了更好地提升信息化水平和综合国力,解决教育信息化发展不平衡问题是当务之急。

正是基于以上种种原因,笔者认为有必要对教育信息化发展不平衡问题进行深入、系统的研究,梳理、阐述教育信息化发展不平衡问题的现状、原因及相应的解决对策。探讨教育信息化发展不平衡问题是为了更好地促进教育信息化的均衡发展,从而有效推动教育公平的早日实现。在当今信息时代背景下,教育信息化的均衡发展有助于提升教育质量,促进人的全面发展,更好地推动国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦早日实现。

[1] 中国信息产业网. 全球数字鸿沟正在扩大 2014 年网络就绪指数排行榜解读[EB/OL]. <http://www.cctime.com/html/2014-4-30/2014430113338021.htm>, 2014-11-29.

1.3 教育信息化均衡发展的价值和意义

随着大数据时代的来临,数据信息的更替之快令人应接不暇。在当前信息增长高速爆炸的时代背景下,教育信息化发展水平较高的地区容易获取大量的信息资源,从而有利于促进当地教育水平的提高,更好地为本地区发展提供智力支撑与技术服务;教育信息化发展相对落后的地区,信息资源获取相对较少,教育发展很难取得新突破,这对于维系社会和谐稳定、实现中华民族伟大复兴非常不利。因此,研究教育信息化发展不平衡问题具有深远的战略意义,是促进国家未来教育发展、实现社会进步的重要举措之一。

1. 改善教育信息化发展不平衡问题是保障教育公平的直接体现

就教育信息化与教育公平的外在关系而言,教育信息化的出现对于教育发展是一把“双刃剑”。一方面,教育信息化对于促进教育公平的实现和提高教育质量具有重要意义。传统“黑板一粉笔”的教学方式在中国当前教育领域中虽然仍发挥着重要作用,但针对于当前教育理念的革新,学习方式多样化等特点,信息化手段有助于实现教育教学模式的创新,拓宽受教育机会,获取更多学习资源,促进教师和学生的全面发展。另一方面,知识爆炸的时代,信息化的发展加速了知识的流通和传播。教育信息化发展差距势必会拉大各地区教育差距,“马太效应”势必会愈发明显,从而影响教育公平的实现。

教育信息化从本质上而言,其产生与发展的直接动力就是促进教育领域深层次变革,提升教育质量,教育信息化自身的发展问题本质上属于教育系统内部发展问题的研究范畴之一。教育信息化发展情况直接影响着教育系统内部的和谐稳定,从而影响着教育公平的实现。教育信息化发展水平较高的地区相比于信息化发展落后地区,教师和学生知识信息的获取渠道、受教育的机会和信息素养水平等方面都有明显优势,这促使本地区教育呈现良性发展态势,满足时代发展对教育的需求,实现教育系统内部的革新与优化。当前,教育信息化发展不平衡问题容易引发新的“数字鸿沟”,给教育系统内部结构的稳定造成不利影响,对教育公平的实现起着极大的阻碍作用。因此,无论从外在表现形式还是内部结构而言,实现教育信息化均衡发展是促进教育公平实现的必要保障。

2. 改善教育信息化发展不平衡问题是迈入教育现代化的必由之路

“百年大计，教育为本。”教育的发展与进步有助于加速国家现代化的建设进程，教育现代化的实现是国家现代化发展体系中至关重要的核心组成部分之一。教育现代化^[1]是一个国家教育适应现代社会发展要求所达到的一种较高水平状态，是传统教育在现代社会的现实转化，其实质和核心是人的素质现代化。由此概念入手，至少可以看出教育现代化最直接的两点要求：①教育应满足当前社会发展需求；②实现人的素质全面提升。教育现代化建设理念的提出，为当前教育发展确立了指导思想，明确了前进方向。

加快教育信息化进程、以教育信息化带动教育现代化是推进中国教育事业改革发展的战略选择^[2]。一方面，随着信息技术在各领域的深入发展，“技术变革教育”的改革浪潮已势在必行，教育信息化的发展顺应了时代发展潮流。通过信息化手段，教师可以更好地因材施教，灵活地开展教学活动，提高教学质量；学生则可以根据自身认知需求，多途径获取知识，满足个性化学习需要，以更好地应对社会发展需要。另一方面，教育信息化发展的落脚点仍是教育，信息化只是手段和方法，以信息化促进教育发展，可以更好地发挥教育的职能作用。在如今网络发达的社会，信息化应用随处可见，教育与信息化的深度融合可以加速人们接受新知识，不断提升个人信息素养，实现个人综合素质的提升。由此看出，教育信息化发展是中国由教育大国步入教育现代化强国的重要动力。

3. 改善教育信息化发展不平衡问题是维系社会稳定的重要基础

教育是社会发展的基础和动力。作为社会发展的核心要素，教育质量的提升推动着社会不断进步，实现教育公平是保障社会公平的重要基础。由于中国幅员辽阔，地区发展差异性大，因此，教育信息化发展不平衡问题较为突出。教育信息化发展不平衡不仅影响了教育水平的整体提高，同时对于各地区人们对信息的需求也产生影响，信息获取的差异性在一定程度上造成人生存能力的差异性，这容易拉大人们精神和物质上的“贫富差距”，从而引发新的社会问题，不利于社会的稳定。

教育信息化作为促进教育公平实现的重要手段之一，它的均衡发展对于维系社会的和谐稳定也具有重要意义。一方面，教育信息化发展可以极大地满足人们

[1]谈松华,王建.教育现代化区域发展模式研究[M].北京:北京师范大学出版社,2011:24-25.

[2]杜占元.教育信息化促进教育领域综合改革——中国教育报教育信息化专刊发刊词[N].中国教育报,2014-03-19(009).

对于知识的需求,实现人的全面发展和综合素质的提高。在当前社会发展的背景下,信息化建设加速了信息更新与流通的速度,优质资源的获取不再是极少数人的“专利”,改善教育信息化发展不平衡现状有利于填补原本已形成的“数字鸿沟”,实现社会稳定。另一方面,国家当前大力推进信息化与民生问题服务的深度融合,从而帮助人民群众解决传统意义上的“老大难”问题。国家发布《关于加快实施信息惠民工程有关工作的通知》^{[1][2]},启动信息惠民工程,重点解决社保、医疗、教育、养老、就业、公共安全、食品药品安全、社区服务、家庭服务九大领域的突出问题,力争实现信息化与民生领域应用的深度融合,进一步发挥信息化对保障和改善民生的支撑性和带动性作用。教育信息化发展不平衡问题得到改善将有助于缓解民生压力,促进社会的和谐发展。

4. 解决教育信息化发展不平衡问题是实现中国梦的坚强后盾

中国梦的基本内涵是实现国家富强、民族复兴和人民幸福。从内在逻辑上看,中国梦的基点是国家富强,前提是民族复兴,归宿和目的是实现人民幸福,国家富强、民族复兴最终统一于实现人民幸福的历史使命上^[3]。就当前社会发展而言,信息化是促进国家现代化发展的重要法宝,信息化建设发展程度对于国家富强、民族复兴的实现具有深远影响。此外,从实现人民幸福的路径来说,教育的发展绝对不容忽视。自古以来,教育给人们带去了知识和方法,推动着社会的进步与发展,增加了人们生活的幸福感。因此,教育信息化的出现和发展为中国梦的实现提供了有力支持。

教育信息化不仅是国家信息化的重要组成部分,而且教育与教育信息化因为其独特的地位与作用,在“信息化”的过程中必然扮演着基础而重要的角色,是一个国家信息化的核心与关键^[4]。随着社会的不断进步,教育信息化发展逐渐进入深层次应用阶段,对于国家综合国力的提升作用日益明显。但由于中国幅员辽阔,地区发展差异性大,教育信息化发展不平衡,显然放缓了中国前进的脚步,不利于中国梦的早日实现。因此,改善教育信息化发展不平衡问题,无论从国家发展,还是人民生活来说都极具意义。

[1]发改高技[2014]46号.关于加快实施信息惠民工程有关工作的通知[Z].

[2]陈琳,陈耀华,乔灿,等.教育领域综合改革开局之年 我国教育信息化新发展——2014年中国教育信息化十大新闻解读[J].中国电化教育,2015(1):138-145.

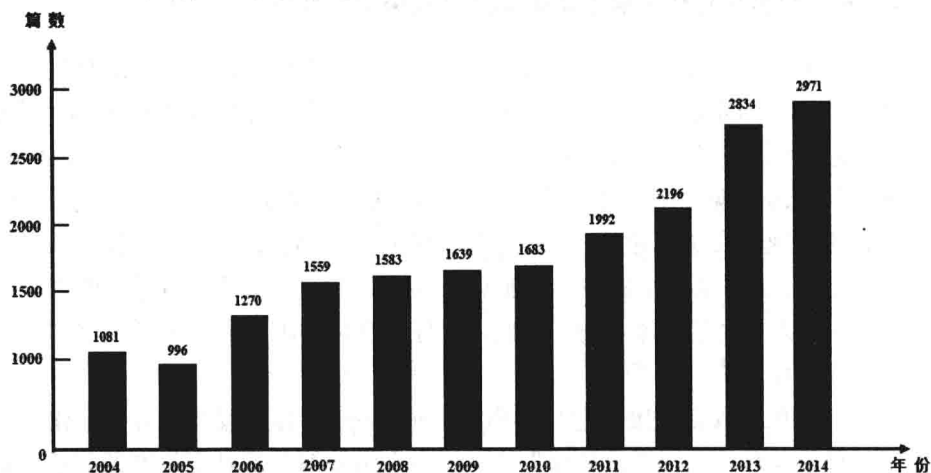
[3]王晓广,王炳林.中国梦是人民的幸福梦[J].中共中央党校学报,2013(6):39-42.

[4]黄蔚.教育信息化是国家信息化的核心——访教育部科技发展中心主任李志民[N].中国教育报,2014-04-16(011).

1.4 国内教育信息化发展的研究现状

1.4.1 国内教育信息化研究现状

随着信息时代的发展,教育信息化的浪潮汹涌袭来。近些年,中国学者对于教育信息化方面的研究相当火热。2004年1月1日—2014年12月31日,在中国学术期刊全文数据库中一共有19 804条有关“教育信息化”的搜索结果。2004—2014年有关“教育信息化”研究成果的数量具体分布情况如图1所示。



(以上数据均来自中国学术期刊全文数据库,发表时间:2004—2014年,检索时间:2015年1月10日,检索条件:“主题”,检索词:“教育信息化”,匹配:精确。)

图1 “教育信息化”文献数量分布

通过上表可以看出,2004—2014年有关“教育信息化”的文献资料数量总体呈现上升趋势,尤其在2012年以后,文献数量增长较为明显,截至2014年,相关文献数量已接近3000篇。随着教育信息化相关的研究成果不断增加,人们对于教育信息化的理解也在不断加深,研究的问题也呈现多元化趋势。

通过对这些文献进行分析,可以发现当前对于教育信息化方面的研究主要分为以下几类。