



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

国际汉语教学优秀课例集 1

成人 (1~3级)

孔子学院总部/国家汉办 编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



孔子学院总部/国家汉办
Confucius Institute Headquarters (Hanban)

国际汉语教学优秀课例集 1

成人 (1~3级)

孔子学院总部/国家汉办 编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

© 2015 北京语言大学出版社, 社图号 15118

图书在版编目 (CIP) 数据

国际汉语教学优秀课例集. 1 / 孔子学院总部, 国家
汉办编. — 北京: 北京语言大学出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5619-4218-5

I. ①国… II. ①孔… ②国… III. ①汉语—对外汉
语教学—教学研究 IV. ① H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 139013 号

国际汉语教学优秀课例集 1

GUOJI HANYU JIAOXUE YOUXIU KELI JI 1

排版制作: 北京创艺涵文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 11

字 数: 226 千字

定 价: 32.00 元

PRINTED IN CHINA

前言

《国际汉语教学通用课程大纲》(以下简称《大纲》)自2008年颁布以来,对海内外大中小学等各类汉语教学工作起到了重要的指导作用,2013年,为适应国际汉语教学形势的新变化,及时总结汉语教学的研究成果,更好地规划和指导汉语教学课程设计、教材编写、能力评价等工作,孔子学院总部/国家汉办对《大纲》进行了修订,特别增加了“汉语课堂教学常见课型结构流程建议表”“汉语课堂常用综合教学模式课例”等更具实用性、操作性的内容。

继而孔子学院总部/国家汉办于2014年面向海内外汉语教师及相关人员,举办了“国际汉语教学优秀课例大赛”,征集到大量依据《大纲》(修订版)而设计的课例作品。本套《国际汉语教学优秀课例集》将此次课例大赛全部前三等奖获奖作品及部分优秀奖获奖作品结集出版,分成人(1~3级)、成人(4~6级)、青少年3个分册,共45篇课例,旨在让广大汉语教师及相关人员受益,实现教学经验在更大范围的共享,促进国际汉语课堂教学质量的全面提升。

《国际汉语教学优秀课例集》的突出特色:

1. **示范性:** 契合《大纲》(修订版)新增的“汉语课堂教学常见课型结构流程建议表”及“汉语课堂常用综合教学模式课例”,课例内容既包括教案,也包括课堂实录,体例规范、清晰,具有引导示范作用。
2. **实操性:** 每篇课例均来自一线汉语教学,提示明确的教学目标,详解具体的教学步骤,帮助使用者据此复制出成功的汉语课,具有很强的实际指导作用。
3. **多样性:** 每个分册按照“常规模式”“任务模式”“主题模式”“跨学科模式”分类展现,类型丰富,体现多种教学理念,融合各式教学手段,给使用者提供多元化的选择。
4. **启发性:** 所收课例以点见面,对汉语教师极具启发性,可以实现“授人以渔”的目的。

衷心希望《国际汉语教学优秀课例集》的出版对海内外汉语教师、外派志愿者、汉语国际教育专业在校生以及广大国际汉语教学研究者有所启迪,为大家的工作、学习带来便利。

目 录

常规模式		
课例 1	我们那儿的冬天跟北京一样冷 ——从“世界杯”开始的新课学习 《汉语教程》(修订本)第二册(上)第2课 / 姚伟嘉	2
课例 2	我全身都不舒服 《新实用汉语课本1》第12课 / 钟晓路	20
课例 3	一次难忘的复习课 教师自编(配合《新实用汉语课本1》) / 栗文杰	37
课例 4	问路 《当代中文》第一册第8课 / 陈欣	44
课例 5	中国的春节 教师自编 / 张媛媛	50
课例 6	入门声调指导 教师自编 / 董菁	60
课例 7	中国画跟油画不一样 《新实用汉语课本2》第19课 / 张仕海	66
课例 8	快请进来吧 《成功之路·顺利篇2》第13课 / 王瑞	73
任务模式		
课例 9	“的”字结构教学 教师自编 / 岳建玲	86
课例 10	日常生活——谈论工作与家庭 《新目标汉语口语课本1》第5单元 / 毛悦、李燕、郑家平、种一凡	98

课例 11	那个人 教师自编 / 梁晓萍	110
课例 12	旅游与交通——指引方向 《中文听说读写》Level 1 Part II 第 14 课 / 张絮茵	119
课例 13	周末计划 教师自编 / 苏春	123
课例 14	同学聚会 教师自编 / 岳建玲	131
主题模式		
课例 15	中文简介 (A Brief Introduction to the Chinese Language) 教师自编 (结合《体验汉语·生活篇》) / 孔庆民	140
课例 16	Mandarin Taster (汉语普通话体验课) 教师自编 / 李妍	158

常规模式

I

我们那儿的冬天跟北京一样冷

——从“世界杯”开始的新课学习

姚伟嘉（日本樱美林大学孔子学院 / 同济大学）| 一等奖

学生：日本樱美林大学孔子学院特别课程 Y 班学生，平均年龄 18 岁，掌握汉语单词量约 500 个

教材：《汉语教程》(修订本) 第二册(上)^① 第 2 课

课型：综合课

课时：2 课时(约 90 分钟)

等级：对应《国际汉语教学通用课程大纲》三级

教学重点

A 跟 B 一样 / 不一样；不但……而且……

教学目标

能用“A 跟 B 一样 / 不一样”句型说明二者相同或不同之处；能流利朗读课文并背说。

教学环节

教学活动描述

(1)

热身练习

由于学生是在非目的语环境下学习汉语，课堂之外很难有机会练习会话。因此每次上课最开始的 5 分钟，我都尽量寻找学生感兴趣的话题，利用已学单词、语法，引导学生进行汉语口语操练。

7 月 1 日凌晨，有两场世界杯淘汰赛，班上的学生大部分对足球比较感兴趣，所以当天的“热身练习”主题就是关于早上的比赛，顺便复习最近刚学的“了”及“比”字句的用法。开始以前，先完成板书：

Nírìlià
法国 VS 尼日利亚
1:00 开始

Ā'ěrfǎlià
德国 VS 阿尔及利亚
5:00 开始

① 《汉语教程》(修订本) 第二册(上)，杨寄洲主编，北京语言大学出版社，2006 年。

与学生的对话内容如下：

我：“今天早上，大家看世界杯足球比赛了吗？”

田中：“没看。” 斋藤：“没有。” 山口：“看了。” 铃木：“看了。”

我问山口：“法国队跟尼日利亚队的比赛 1 点就开始了，你看了吗？”

山口：“太早了，没看。”

我问铃木：“德国队跟阿尔及利亚队的比赛 5 点才开始，你看了吗？”

铃木：“我看了。”

我问田中：“早上你看体育新闻了没有？”

田中：“看了。”

我：“法国队跟尼日利亚队的比赛，谁赢了？”

田中：“法国队赢了，2 比 0。”

我对所有学生提问：“所以，哪个队厉害？法国队比——”

学生一起回答：“法国队比尼日利亚队厉害。”

我：“也可以说，尼日利亚队——”

学生回答：“尼日利亚队没有法国队厉害。”

我：“很好！斋藤，你知道德国队跟阿尔及利亚队的比赛谁赢了吗？”

斋藤：“我不知道。”

铃木：“我知道，德国队赢了。”

我：“几比几？”

铃木、山口、田中：“2 比 1。”

我：“答对了！这场比赛踢了多长时间？”

田中：“120 分钟。”

我：“请给我完整的句子。这场比赛——”

田中：“这场比赛踢了 120 分钟。”

我：“很好！一般的足球比赛踢多长时间？斋藤，你说说。”

斋藤：“90 分钟？”

我：“没错。那么为什么德国队跟阿尔及利亚队踢了 120 分钟？”

此时，发现学生不知道该怎么回答，于是我问：“90 分钟的时候，几比几？”

山口：“0 比 0。所以，踢了 120 分钟。”

我问铃木：“比赛以前，你觉得德国队厉害，还是阿尔及利亚队厉害？”

铃木：“当然德国队。”

我：“可是，90 分钟里，他们是 0 比 0 啊，我觉得 90 分钟里德国队不比阿尔及利亚队踢得好。”

(1)

热身练习

板书:

德国队不比阿尔及利亚队踢得好。

A + 不比 + B + 动词 + 得 + 形容词。

我对所有学生提问:“‘不比’的用法,还记得吗?”

学生:“记得!”

我:“在这里,要是说‘德国队没有阿尔及利亚队踢得好’,对不对?”

学生:“不对!”

我问铃木:“比赛以前,大家都觉得德国队更厉害,一定比阿尔及利亚队踢得好。你觉得今天德国队踢得怎么样?”

铃木:“我觉得今天德国队不比阿尔及利亚队踢得好。”

山口:“但是最后他们踢得很好。”

我:“说得好!这次世界杯,日本队踢得怎么样?”

铃木:“他们踢得不好,我感到很难过。”

田中:“老师,中国队没有参加世界杯。”

我:“是啊,因为中国队踢得还不好,所以不能参加这次世界杯。以后,要是他们努力练习的话,我觉得他们也能参加世界杯。好,你们今天说得非常好。昨天让你们预习第二课的生词和课文,预习了没有?”

学生:“预习了。”

[四个学生中,只有斋藤对足球不太感兴趣。因此,在会话练习中,只能由我主动向她提出问题,努力将她拉入话题的讨论。众口难调,要找到能让所有人开口,同时能达到良好操练效果的话题,是要费些心思的。“尼日利亚”和“阿尔及利亚”两个国家名,他们没有学过,板书时标注拼音十分必要。音译词的发音和英语(日语假名音译)较为接近,重复多次后,学生便能很快掌握。]

在前一天课后,有学生告诉我,还不太理解“A没有B+形容词”和“A不比B+形容词”的区别。因此,会话练习特意让他们评判德国队与阿尔及利亚队的实力及二者在比赛中的表现,由此领会“不比”所具有的反驳意味以及所比较二者程度其实不相上下的事实。这样,在5分钟的“热身练习”里,不但让学生完成了一次具有交际意义的口语练习,同时解决了之前学习中的遗留问题。]

(1)
热身练习

1. 出示图片：



我提问：“这是内田选手和香川选手的照片。他们的衣服一样吗？”
因为已经做了预习，所以学生马上回答：“一样。”“我们可以说：‘内田的衣服跟香川的衣服一样。’”由此引出了本课将学习的比较句型。
板书：

Nèitián Xiāngchuān
内田的衣服跟香川的衣服一样。
A 跟 B 一样。

(2)

新知呈现

2. 出示图片：



继续提问：“这是 Elsa 和 Anna，她们的衣服一样吗？”学生回答：“不一样。”“我们可以说：‘Elsa 的衣服跟 Anna 的不一样。’”
板书：

Nèitián Xiāngchuān
内田的衣服跟香川的衣服一样。
A 跟 B 一样。
Elsa 的衣服跟 Anna 的衣服不一样。
A 跟 B 不一样。

(2)
新知呈现

3. 让学生看图复述板书上的例句后, 开始用实物进行问答练习:

我问铃木: “老师的书跟你的书一样吗?” 铃木犹豫了一会儿, 说: “不一样, 老师的书比较旧。” “很好! 请再说一遍, 老师的书跟——” “老师的书跟我的书不一样, 老师的书比较旧。” 接着我拿出电子词典, 放在田中的电子词典旁边, 问她: “老师的电子词典跟你的一样不一样? 请给我完整的句子。” “老师的电子词典跟我的一样。” 田中大声回答。我又指着斋藤的书包问: “你的书包跟山口的一样不一样?” “我的书包跟山口的不一样。” 她也回答得十分自信。最后我对山口说: “你的身高是 160 厘米, 田中也是 160 厘米。可以怎么说?” 她想了一会儿, 说: “我的身高跟田中的一样。” “很好!”

[至此, 学生通过例句理解了“A 跟 B 一样 / 不一样”句型的意义, 并能独立完成较简单的句子。导入新语法点时, 设计例句内容应尽可能选择学生感兴趣或十分熟悉的东西, 让他们有表达的欲望, 进而主动使用新学习的句型。日本学生性格普遍比较内向, 怕说错, 所以不爱多说, 回答问题常常只讲“单词”, 这样很难达到句型操练的目标。因此要时刻提醒学生尽量说完整的句子。

由于在下面学习课文的过程中, 还将会有“A 跟 B 一样 / 不一样”句型的操练, 在这里暂时不需要安排太多的问答练习, 以免学生产生倦怠情绪。]

4. 我向学生提问: “现在几点?” 田中回答: “三点。” “你们知道现在北京几点吗?” 山口: “两点。” “东京的时间跟北京一样吗?” 学生一起回答: “不一样。” “东京的时间跟——” “东京的时间跟北京不一样。”
板书:

现在东京三点, 北京两点。
东京的时间跟北京不一样。

“好的, 请大家翻译两个句子——”

板书：

现在东京三点，北京两点。
东京的时间跟北京不一样。

东京的季节跟北京一样吗？
东京的气候跟北京一样吗？

分别请斋藤、铃木翻译，都翻译得很好。然后问：“现在还有问题吗？”“没有问题了。”

[由于是直接法教学，最好的方式就是通过典型例句让学生领会。教学过程中，学生有时会提出各种“旁逸斜出”的问题，但在课堂上如遇到提问，应尽量简单、快速地处理，所举例句也应以当日学习内容为中心，从而确保教学的节奏。]

5. “好的，那我问你们，为什么东京的时间跟北京不一样？”铃木：“时差！”在肯定她的回答的同时，我给出了更加正确、完整的句子：“很好！因为有时差，所以东京的时间跟北京不一样。”同时补足刚才的板书，带领学生跟读句子。

板书：

现在东京三点，北京两点。
因为有时差，所以东京的时间跟北京不一样。

接着，以较慢语速提问：“东京跟北京有几个小时的时差？”将这个问题重复两遍，同时完成板书。

板书：

现在东京三点，北京两点。
因为有时差，所以东京的时间跟北京不一样。
东京跟北京有_____个小时的时差。

(2)

新知呈现

(2)

新知呈现

以“东京跟——”来提示学生说出完整句子，学生回答道：“东京跟北京有1个小时的时差。”（学生回答后，补全板书内容）“现在东京三点，北京两点，所以东京比北京早几个小时？”“早一个小时。”（学生回答后，补全板书内容）

板书：

现在东京三点，北京两点。

因为有时差，所以东京的时间跟北京不一样。

东京跟北京有一个小时的时差。

东京比北京早一个小时。

1. “好了！现在我们看看课文。请跟我一起读一读。”带领学生朗读课文（一）的前半部分：

田芳：罗兰，你们国家的时间跟北京不一样吧？

罗兰：当然不一样。我们那儿跟北京有七个小时的时差呢。

田芳：你们那儿早还是北京早？

罗兰：北京比我们那儿早七个小时。现在北京是上午八点多，我们那儿才夜里一点多。

[由于学生课前做了预习，加上前面的铺垫，学生很快能理解课文的内容。因此，在带读过程中，主要要提醒、纠正学生的语音语调。特别要指出的是“我们那儿跟北京有七个小时的时差呢”并非疑问，所以不能读成上扬语调，而是下降语调。]

(3)

课文学习及
运用 (一)

2. 在跟读、齐读后，将刚才板书上的部分信息擦去，改成一张课文内容成段表达的模板。

板书：

现在罗兰那儿_____，北京_____。

因为有时差，所以_____的时间跟_____不一样。

_____跟_____有_____个小时的时差。

_____比_____早_____个小时。

“请大家用课文内容说一说。谁先说？”山口思考片刻，说道：“老师，让我先说吧。现在罗兰那儿夜里一点多，北京上午八点多。因为有时差，所以罗兰那儿的时间跟北京不一样。罗兰那儿跟北京有七个小时的时差。罗兰那儿，不对，北京比罗兰那儿早七个小时。”虽然差点儿出错，但她自己意识到并及时改正了。“做得非常好！大家一

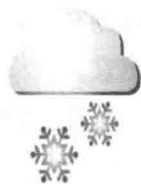
起来说一说，好吗？”完成这一段表达练习后，开始进入下一段课文相关的问答环节。

3. “东京有几个季节？”出示图片：



学生看图回答：“四个。”“哪四个？”我问完以后，一边按四季的顺序指点四张图，一边说：“春、夏、秋、冬。”学生其实是跟着我说出答案的。在现阶段，学生对四声的把握还不太自信。但是有老师的声音“撑腰”，似乎就有底气了。“再说一遍。”这一次我不再出声，而是用手势提示他们四个字的声调。“春、夏、秋、冬。”学生的声音比刚才响了，发音也不错。

“东京的夏天热不热？”边问边用手做扇风状，提示学生“热”的意思。“很热！”比较开朗的田中说：“热死了！”“冬天冷不冷？”抱着胳膊做寒冷状，以提示学生“冷”的意思。“很冷。”“东京冬天常刮大风吗？”挥舞胳膊配合嘴里的“呼呼”声模拟刮风的样子，提示学生“刮风”的意思。“常刮大风！”“常下雪吗？”出示下图1。“常下雪。”“常下雨吗？”出示下图2。“不常下雨。”



下雪

图1



下雨

图2

(3)
课文学习及
运用 (一)

“刚才你们说，东京冬天常下雪。下得大不大？”“去年下得非常大！”又是田中。“很好！我们可以说：‘东京冬天不但常常下雪，而且下得很大。’”

板书：

东京冬天不但常常下雪，而且下得很大。

4. 指示学生跟读“不但……而且……”，然后告诉他们：“这是这节课要学习的一组连词。这句话比较复杂，我们先从简单的开始学。”

板书：

主语 + 不但 + (副词 +) 形容词 1, 而且 + (副词 +) 形容词 2。

北京的公园不但很大，而且很漂亮。

苹果 不但好吃，而且便宜。

我们的教室不但____，而且____。

东京冬天不但常常下雪，而且下得很大。

带领学生朗读两个例句，然后请两个学生完成第三个句子——

斋藤：我们的教室不但很大，而且很干净。

铃木：我们的教室不但漂亮，而且凉快。[“凉快”是第三课的生词，这说明她已经自学了]

5. “两位同学都做得非常好！下面我们来看另一种用法——”

板书：

主语 + 不但 + (副词 +) 形容词 1, 而且 + (副词 +) 形容词 2。

北京的公园不但很大，而且很漂亮。

苹果 不但好吃，而且便宜。

主语 + 不但 + 动词 + 名词 1, 而且 + 动词 + 名词 2。

妈妈不但喜欢京剧，而且喜欢中国电影。

他不但学习汉语，而且学习英语。

教室里不但有____，而且有____。

东京冬天不但常常下雪，而且下得很大。

带领学生朗读两个例句，并提醒他们注意到前后两个名词之间是有关联（或共同点）的。请学生试着完成第三个句子：

山口：教室里不但有桌子，而且有电视。

田中：教室里不但有老师，而且有学生。[一般日本学生只是把“有”作为表示物品存在的“ある”来理解，但实际上汉语的“有”也能表示日语的“いる”，即指人的存在。因此田中的这个句子特别值得表扬。]

这时斋藤举手提问：“老师，‘不但……而且……’跟‘又……又……’一样吗？”“非常好！刚才，老师介绍的两种用法，‘不但……而且……’跟‘又……又……’一样。比如：‘北京的公园又大又漂亮’是可以说的，不过注意，‘又很大又很漂亮’不能说。”

板书：

主语 + 不但 + (副词 +) 形容词 1, 而且 + (副词 +) 形容词 2。

北京的公园不但很大，而且很漂亮。= 北京的公园又大又漂亮。

苹果 不但好吃，而且便宜。 = 苹果又好吃又便宜。

主语 + 不但 + 动词 + 名词 1, 而且 + 动词 + 名词 2。

妈妈不但喜欢京剧，而且喜欢中国电影。= 妈妈又喜欢京剧，又喜欢中国电影。

他不但学习汉语，而且学习英语。= 他又学汉语，又学英语。

教室里不但有_____，而且有_____。

东京冬天不但常常下雪，而且下得很大。

6. “但接下来，就是不一样的地方。请看——”

板书：

主语 + 不但 + (副词 +) 形容词 1, 而且 + (副词 +) 形容词 2。

北京的公园不但很大，而且很漂亮。= 北京的公园又大又漂亮。

苹果 不但好吃，而且便宜。 = 苹果又好吃又便宜。

主语 + 不但 + 动词 + 名词 1, 而且 + 动词 + 名词 2。

妈妈不但喜欢京剧，而且喜欢中国电影。= 妈妈又喜欢京剧，又喜欢中国电影。

他不但学习汉语，而且学习英语。= 他又学汉语，又学英语。

东京冬天不但常常下雪，而且下得很大。

他不但会说汉语，而且说得很好。

(3)
课文学习及
运用 (一)