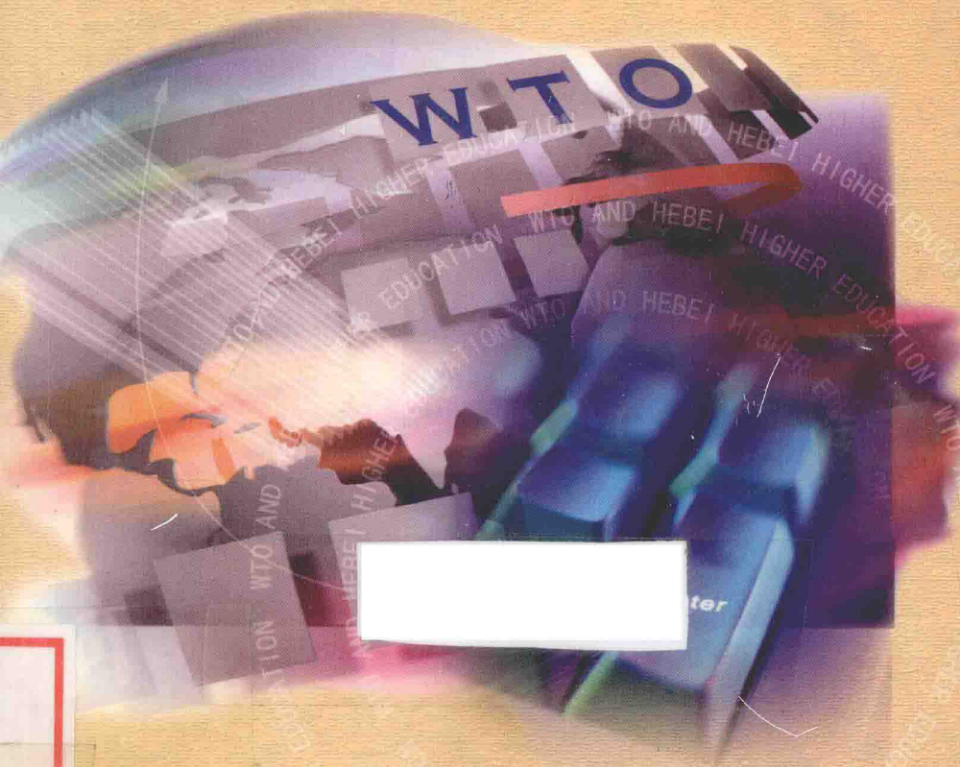




AND HEBEI HIGHER EDUCATION

与 河北高等教育

贾玉林 主编



河北人民出版社

WTO 与河北高等教育

主 编 贾玉林

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

WTO与河北高等教育 / 贾玉林等著. —石家庄: 河北人民出版社, 2002. 11

ISBN 7-202-03254-6

I.W... II. 贾... III. 世界贸易组织—规则—影响
—高等教育—河北省 IV.G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 081669 号

编委会

主 任	傅中和					
副主任	耿荣久	赵平均				
委 员	徐树平	纪连贵	邳克江	贾玉林	刘继亭	吴金昌
	刘赞英	徐现彬	梁永良	卢志舟		
主 编	贾玉林					
副主编	徐树平	纪连贵	邳克江			

书 名	WTO与河北高等教育
主 编	贾玉林

责任编辑	殷长存 王 琳
美术编辑	马少华
封面设计	杨朝华
责任校对	付敬华

出版发行	河北人民出版社(石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	深泽县利民印刷有限责任公司
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	13.125
字 数	321000
版 次	2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷
印 数	1-3000
书 号	ISBN 7-202-03254-6/G·741
定 价	19.00 元

版权所有 翻印必究

序

2001年11月10日,世界贸易组织(WORLD TRADE ORGANIZATION,简称WTO)第四届部长会议审议并通过了中国加入世界贸易组织的决定,至此,我国正式成为世界贸易组织的一员。中国加入WTO是必然趋势,所以,早就引起了各行各业的广泛兴趣和高度关注,特别是各个产业部门都在积极探讨加入WTO可能给企业带来的影响和要采取的对策,但是对于高等教育的影响还没有像对待经济那样引起人们广泛的关注。

高等教育除了承载有社会、科技、文化、道德等功能外,还具有经济功能。世界贸易组织《服务贸易总协定》将服务业划分为12大类,教育服务是其中一大类,而高等教育是教育服务国际贸易的主要内容。高等教育服务贸易的主要形式包括出国留学、教学师资人员的交换、学历教育活动的国际销售、跨国性分校的建立以及学术机构之间的跨国性教育合作等,其中最典型的高等教育服务贸易就是出国留学。

从高等教育的传播知识功能和服务于经济建设功能看,就决定了高等教育的开放性特征。从人才培养的功能看,高等教育也必须实现社会化、国际化和全球化。加入WTO,对任何国家来说,意味着要打破贸易壁垒,参与广泛的竞争;意味着与全球经济在更大范围内的有效接轨;意味着高等教育全球化趋势,新的人才观将会对高等教育的培养目标产生实质性的影响。所以,如何培养学生的创新意识、创新精神、创新能力,从而更加适应加入世界贸易组织后在全球范围内的竞争,就成为今后我国高等教

育改革最为重要的内容之一。事实上，我国的高等教育体制经过多年的改革与探索，已经具有一定的产业和经济特征，尤其是高等教育的产业化程度有明显提高，与国民经济的运行有着紧密的联系。而且，加入 WTO 不单纯是加入一个国际经济组织，也并非是一个纯粹的经济事件，它是我国第二次改革开放的开端，是我国全面融入世界体系的战略决策。

高等教育作为经济社会发展的基础性产业，必将随之产生重大而深刻的变化。全省的经济、政治、文化和社会生活将发生深刻变革，产业结构、产业组织结构、文化形态和管理模式与世界经济的整合将进一步加快，中华民族的古老文明将与世界文明进一步融合。如何准确把握和适应经济社会的发展趋势，从根本上解决高等教育与经济、科技不相适应、结合不紧的问题，切实提高高等教育的服务水平和服务质量，为社会主义现代化建设提供必要的人才支持和知识贡献，这是需要我们认真研究的一个重大课题。

河北省的高等教育经过十几年的努力，取得了巨大的成就。高等教育成绩喜人，高教规模显著扩大，加快了实现高等教育大众化的进程。目前，全省共有地方普通高校和成人高等学校 77 所，在校生 53.29 万人，全省重点学科的数量已经由 1994 年的 50 个增加到 75 个；重点实验室由 6 个增加到 18 个；博士点、硕士点分别达到 62 个和 289 个；博士后流动站发展到 10 个；在校研究生达到 7510 人；高校科研队伍不断壮大，科技实力不断增强，专门科研机构发展到 170 个，专、兼职科技人员达到 8000 多人。同时，我省还积极实施教育对外开放战略，与十几个国家的一百多个教育机构和学校开展了广泛深入的合作，初步形成了河北教育的国际化趋势，取得了良好的效果。高等教育事业的快速发展，为现代化建设培养了大批合格劳动者和高素质专门人才。改革开放以来，普通高等教育培养本专科毕业生 56 万多人，

研究生 5390 人，这些都为我省的经济发展和进步作出了巨大贡献。

随着国际高等教育市场竞争日趋激烈以及对中国生源争夺的加剧，我国高等教育市场面临着越来越大的开放压力。面对加入 WTO 的新形势，我省的高等教育部门及科研院校应该充分认识到加入 WTO 所带来的机遇和挑战，深入研究我省高等教育的对策。

《WTO 与河北高等教育》就是由河北省教育厅组织我省部分高等院校的几十名专家、学者组成课题组，在经过一年多的调查研究和科学论证的基础上完成的。它不仅对加入 WTO 给我省经济、社会、教育等各方面可能带来的影响进行了前瞻性的研究，全面系统地分析了加入世界贸易组织后我省高等教育面临的机遇和挑战，而且在宏观和微观两个层面上提出了我省高等教育的应对措施，构建了我省高等教育加快发展、改革、创新的思路、方法和途径。它是一部具有较高学术理论价值和实践应用价值的著作。我相信，这部著作的面世，一方面可以为政府决策和高校办学提供理论与实践依据，另一方面，对促进全省高等教育教学改革的深入发展也将起到积极的指导作用。

A large, bold, handwritten signature in black ink, reading '刘永刚' (Liu Yongkang).

2002 年 9 月

目 录

上 篇

加入 WTO 对我省高等教育的整体影响和对策

第一章	WTO 对我省高等教育影响的方式	(3)
一、	直接影响方式	(4)
二、	间接影响方式	(13)
第二章	加入 WTO 给我省高等教育带来的机遇与挑战 ...	(25)
一、	加入 WTO 促进我国高等教育国际化	(25)
二、	加入 WTO 促进我国高等教育市场化	(36)
三、	加入 WTO 促进我省高等教育大众化和人才 结构多样化	(42)
第三章	加入 WTO 后我省高等教育的对策	(51)
一、	更新高等教育思想观念	(51)
二、	转变政府高教管理职能	(57)
三、	调整高等教育规模和布局结构	(71)
四、	加强高等教育师资队伍建设	(78)
五、	增加高等教育的政府投入	(83)
六、	提高高等教育决策与管理水平	(88)
七、	完善高等教育法制	(92)

下 篇

加入 WTO 对我省各类高等教育的影响和对策

第四章	对高等综合院校的影响和对策	(102)
	一、对培养目标的影响及对策	(102)
	二、对学科专业结构的影响及对策	(104)
	三、对人才培养规格的影响及对策	(107)
	四、对终身学习体系的影响及对策	(110)
	五、对教育、教学内容的影响及对策	(111)
	六、对教育资源的影响及对策	(115)
	七、对师资队伍建设的影響及对策	(119)
第五章	对高等师范院校的影响和对策	(122)
	一、河北省高师教育现状及中等学校师资需求	(122)
	二、加入 WTO 对河北高师教育的影响	(128)
	三、加入 WTO 后河北高师教育的应对策略	(135)
第六章	对高等理工院校的影响和对策	(146)
	一、加入 WTO 对我省高等理工院校的影响	(146)
	二、我省高等理工院校的现状	(150)
	三、加入 WTO 后我省高等理工院校的对策	(154)
第七章	对高等农林院校的影响和对策	(174)
	一、加入 WTO 对高等农林院校的影响	(174)
	二、加入 WTO 后我省高等农林院校的对策	(184)
第八章	对高等医学院校的影响和对策	(194)
	一、我省卫生人力及高等医学教育现状	(194)
	二、国际医学教育和卫生人力发展与改革趋势	(197)
	三、加入 WTO 对我省高等医学教育及医药卫生	

服务领域的影响·····	(201)
四、加入 WTO 后我省高等医学教育发展的对策 ·····	(204)
第九章 对高等财经院校的影响和对策·····	(215)
一、加入 WTO 给我省高等财经院校带来的机遇 ·····	(215)
二、加入 WTO 后我省高等财经院校面临的挑战 ·····	(221)
三、我省高等财经院校应对 WTO 的对策 ·····	(233)
第十章 对高等职业教育的影响和对策·····	(251)
一、河北省高等职业教育发展现状·····	(251)
二、加入 WTO 给我省高等职业教育带来的机遇 ·····	(254)
三、加入 WTO 对我省高等职业教育的挑战 ·····	(261)
四、加入 WTO 后我省高等职业教育的对策 ·····	(267)
第十一章 对高等教育自学考试的影响和对策·····	(278)
一、高等教育自学考试概述·····	(278)
二、高等教育自学考试现状分析·····	(285)
三、加入 WTO 对高等教育自学考试影响的规模 预测·····	(289)
四、加入 WTO 对自学考试的影响和对策 ·····	(308)
第十二章 对电大教育的影响和对策·····	(322)
一、加入 WTO 对河北省电大教育的挑战 ·····	(322)
二、加入 WTO 后河北省电大教育应采取的对策 ·····	(327)
三、加入 WTO 对河北省电大教育专业结构和课 程设置的影响与策略·····	(339)
四、教师队伍建设的对策·····	(349)

五、适应电大教育的国际化, 抓好市、县两级电大教育的对策·····	(355)
第十三章 对成人高等教育的影响和对策·····	(361)
一、加入 WTO 后, 研究对我省成人高等教育的影响和对策迫在眉睫·····	(361)
二、我省成人高等教育的现状与未来发展预测·····	(364)
三、加入 WTO 对我省成人高等教育的影响 ·····	(372)
四、加入 WTO 后我省成人高等教育发展的对策·····	(379)
第十四章 对民办高等教育的影响和对策·····	(386)
一、河北省民办高等教育现状·····	(386)
二、加入 WTO 对我省民办高等教育的影响 ·····	(390)
三、我省民办高等教育的对策·····	(397)
参考书目·····	(403)
后记·····	(409)

上 篇

加入 WTO 对我省高等教育 的整体影响和对策

2001 年,我国加入世界贸易组织 (WORLD TRADE ORGANIZATION, 简称 WTO),这是 21 世纪国际社会特别是西方世界对我国经济以及社会发生影响的重大事件之一,从而使包括中国在内的 143 个国家统一在市场经济体制下运行并遵循 WTO 规则。经济的全球化有力地推动了政治和文化的全球化,从这种意义上说,WTO 不仅表现为一种经济规则,更表现为一种文化。中国加入 WTO 意味着中国的政治、经济、文化将融入世界发展轨道,其范围将更广泛,层次更深刻。但无论如何,加入 WTO 影响最大、最直接的还是经济,尤其是我国,市场经济体制刚刚建立,还需要进一步完善,以应对世界经济的冲击。经济是社会发展的基础,经济基础决定上层建筑,上层建筑又反作用于经济基础,也就是说,有什么样的经济基础就有什么样的上层建筑与之相适应。教育是上层建筑的重要组成部分,它涉及到一个国家的主权、社会道德等更深层次的问题,因而,WTO 对教育的影响虽然是间接的,但其影响程度是深刻的、深远的。目前 WTO 成员中,已有 40 多个国家或地区明确把不同类别教育服务的开放列入了承诺表。尚没有对教育服务做出明确承诺的,也通过对教育服务方式的实质性规定,不同程度地开放了教育服务市场。中国作为 WTO 的新成员,已承诺部分开放高等教育市场,国外社会团体、企业等办学实体根据世界贸易组织“教育服务”的协定和

我国准入条件，可以进入我国高等教育市场，共享教育资源；而且，从长远来看，中国教育市场实行全面开放已成为一种必然趋势。我省高等教育作为我国高等教育的一部分，也必然受到影响，既面临大发展的机遇，同时也必然面对世界高教进军我省高等教育市场的严峻挑战。我省高等教育要在竞争中争取主动，就必须从教育思想、教育观念、教育体制、人才培养模式等方面，进行调整与转变，不断创新，逐步树立现代的高等教育办学理念，建立现代的管理制度。

第一章

WTO 对我省高等教育影响的方式

加入世界贸易组织，是 21 世纪国际社会特别是西方世界对我国经济以及社会发生影响的最大的事件之一。世界经济贸易在 WTO 原则框架下运行也是经济全球化最显著的标志之一。经济全球化有力地推动着高等教育的国际化。在此背景下，加入 WTO 必将影响我国的高等教育。国内许多学者纷纷撰文，从不同角度发表了不少很有见地的观点，很值得我们借鉴。但 WTO 对某一省高等教育的影响还很少有人探讨。我们认为：WTO 对全国的影响也是对各省的影响，诸多影响因素是作为共性存在的，但诸因素的大小、力度又有所不同，又构成每一省的个性。按照马克思主义哲学的观点，共性存在于个性之中，普遍性存在于特殊性之中。所以本研究力图从 WTO 对全球高等教育的影响看对我国的影响；从 WTO 对我国高等教育的影响看对我省的影响。尽管关贸总协定（GATT）主要是针对世界贸易而制定的，但在服务贸易总协定中仍有关于高等教育服务的条款。所以 WTO 对我国高等教育有直接影响，既有宏观层面上的，又有微观层面上的，这些影响既有有利的一面，又有不利的一面。正像国内许多专家说的那样“是一把双刃剑”，“利弊共存，但利大于弊”。基于这一认识，本章力图挖掘 WTO 对我省高等教育有形的、具体的、侧重于微观层面的影响因素，从直接影响方式和间接影响方式两个视角进行研究探讨。

一、直接影响方式

1994年乌拉圭回合结束，缔结了有关服务贸易的总协定，教育服务作为其中的一部分，受到《服务贸易总协定（General Agreement on Trade in Services，简称 GATS）》中若干条款的约束。GATS 包括所有服务种类，但那些“行使行政职权时提供的服务除外”。GATS 中列出了 12 项服务，分别是：（1）商务服务，包括专业服务和计算机服务；（2）通讯服务；（3）建筑和相关工程服务；（4）分销服务；（5）教育服务；（6）环境服务；（7）金融服务，包括银行和保险服务；（8）与健康有关的服务和社会服务；（9）旅游和与旅行相关的服务；（10）娱乐、文化和体育服务；（11）运输服务；（12）其他未包括的服务。

（一）WTO 有关教育服务业的规定

1. 教育服务贸易的提供方式。

GATS 的第 1 条，定义了服务贸易的四种提供方式，分别是跨境交付、境外消费、在服务消费国的商业存在和自然人的流动。有关教育服务的承诺，与这四种服务提供的方式息息相关。在教育方面，跨境交付，可以通过远程教育和函授等方式实现；境外消费一般指某国驻到国外去求学或培训；在服务消费国的商业存在是指在该国设立办学机构，或与该国的机构合作办学，以机构身份进驻该国；自然人的流动，是指外国教师到该国来任教，以个人身份参与教育服务。

2. GATS 关于教育服务贸易的主要规则。

a、最惠国待遇。GATS 的第 2 条是关于最惠国待遇的规定，属于其第二部分，即一般义务和纪律。第二部分在一般情况下适用于所有成员，而且其中的绝大部分也适用于所有服务部门，教

育服务部门也不例外。第2条第一款规定,关于本协定涵盖的任务措施,每一成员对于任何其他成员的服务和服务提供者,应立即和无条件地给予不低于其给予任何其他国家同类服务和提供者待遇。但其第二款关于最惠国豁免的规定,即“一国可以保留与最惠国待遇原则不相符的措施”,又使各成员国有权单独决定是否对影响教育服务的措施提出最惠国待遇的豁免,使其可以保留与一般最惠国待遇原则不一致的措施。为了防止缔约各方以后做出条件更加苛刻的豁免要求,GATS规定,未来任何有关非最惠国待遇的请求只能通过WTO的豁免程序来满足。

b、市场准入。市场准入是GATS的第三部分具体承诺中的一个条款。与关贸总协定不同,市场准入不是作为普遍义务,而是作为具体承诺来对不同服务部门进行规定的。市场准入是指潜在的外国服务者进入或在东道国开展服务的机会。经济合作与发展组织则将其解释为“进入东道国有关服务的销售体系和采取必需的商业存在形式”。东道国为了维护国内的利益,可以对外国服务提供者进入其市场设置限制或加以具体规定。GATS规定了影响市场准入的六种形式,以限制东道国采取的手段。这些措施除非在减让表中明确规定可以使用,否则不得对外国服务和提供者实施。这六种形式包括了一国减让表中应列明的市场准入的所有方面,即对服务提供者数量的限制;对服务交易或资产总值的限制;对服务业务总数或服务提供者可以雇佣的人数的限制;要求通过特定类型的法律实体或合营企业形式提供服务的限制;对外国资本参与的比例限制或外国资本投资总额的限制。

c、国民待遇。国民待遇是GATS的第三部分具体承诺中的另一个条款。它规定,每一成员对其列入其减让表的服务部门,依照减让表中所列条件和限制,在影响服务提供的各种措施方面,给予外国服务和提供者待遇,应不低于给予本国服务和提供者待遇。在GATS中,这一规定只适用于有关成员

已经做出承诺的服务部门，而是否给予外商以国民待遇是可以进行谈判的。与市场准入一样，减让表中必须明确列出有关国民待遇的限制，而且其中列出的条件或要求代表的是所给予的最低或最差待遇，不妨碍在实际中给予较之优惠的待遇。

d、附加承诺。GATS 第三部分最后一个条款是附加承诺，规定了 WTO 成员还可以就影响服务贸易的其他措施谈判附加承诺，比如有关资格要求、技术标准和许可条件的承诺等。

3. 市场准入表明授予设立、商业存在和非设立的权利。

同商业存在相比，非设立原则是一个崭新的提法，为教育的开放提供了新的内涵，同时也提出了新的挑战。非设立原则的实现是与电信技术方面所发生的巨大变革与进步密切相关的。有了这样一个原则，他国的教育机构就可以通过远程网络来向东道国的学生传授知识，提供服务，而不必在东道国设立学校，也不必派遣教师到东道国来教学。这就可以绕过现存众多管制办法，免去建立商业存在所必须办理的诸多手续和许可。

(二) 跨境支付、境外消费、在服务消费国的商业存在和自然人的流动是影响我国高等教育的直接方式

作为 WTO 的缔约国，必须遵守《服务贸易总协定》，把高等教育作为第三产业，介入高等教育服务贸易，即在世界贸易范围内提供国际协作办学，开展合作科研，互相交流教师，互招留学生，以及围绕这些活动形成的相关产业的服务。

目前已有 40 个国家（地区）在开放教育市场的协议上签字，世界性的大教育市场正在形成。早在 1996 年，贸易总额已高达 9300 多亿美元。高等教育服务的内容很多，除培养留学生收取学费外，还有教材、学习辅导材料、教具、教学用品、生活设施等，以获取教育利润。

根据美国贸易代表处 2001 年 3 月 6 日为配合 WTO 新一轮谈

判提供的有关统计材料,美国每年仅通过在美高等教育机构学习的外国留学生获取的经济收入就达 90 亿美元,通过教育培训获取的经济收入为 4 亿美元。美国是世界第一教育出口大国。

我国加入 WTO 后,现在已部分承诺开放教育市场。主要内容有:初等、中等、高等、成人教育及其他教育服务等 5 个项目做出承诺,许可外方对我们提供服务;对境外教育消费未作任何限制;允许商业存在,即允许中外合作办学,但不一定给予国民待遇;对自然人流动承诺具有一定资格的境外个人教育服务提供者应中国学校或教育机构聘用或邀请,可以来中国提供教育服务。但以上承诺不包括军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育和义务教育;对跨境交付的教育服务未作承诺。外国教育机构“抢滩登陆”中国高等教育市场是必然趋势,其对我省高等教育的直接影响也体现在下述四个方面。

1. 境外消费的方式将严重影响我国教育服务业。

我国出国留学热早已开始并日趋升温。根据联合国教科文组织的统计,1995 年,中国(包括台湾省)在外留学人员达到 11.5 万人,位居世界第一。据教育部的统计,1978 年到 1997 年的 20 年间,我国共派遣各类留学人员 30 万人,其中公派人员约 4.7 万人。单位公派人员约 9.2 万人,自费留学 15.4 万人。加入 WTO 后,出国留学人数还将继续增大,出国留学的年龄也在降低,中学生去海外求学者也有相当数额。原因有三:一是随着公民生活水平的提高,具有支付去国外教育消费能力的群体不断增加,自费出国留学的人数必然逐年增加;二是在国外学习后留在国外工作的收入较高,回国后也容易占据较高收入的岗位,这种高回报有很大的诱惑力;三是国外高等教育机构为吸引中国生源,主动降低门槛,并提供更为灵活、优惠的教育服务措施。如 2001 年 2 月 17 日,北京国际高等教育展上,英国允许留学生在学习期间打工,加拿大不少大学的研究院允许攻读硕士学位的留