



普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材

思想政治理论课 学习辅导与实践教学指导

主 编 杨志军

副主编 蒋文学 王光 钟丽 杨庆





普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材

思想政治理论课学习辅导与 实践教学指导

主 编 杨志军

副主编 蒋文学 王光 钟丽 杨庆

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课学习辅导与实践教学指导/杨志军主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 7
普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材
ISBN 978-7-300-21587-7

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想政治教育-高等学校-教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 152664 号

普通高等教育“十二五”应用型本科规划教材
思想政治理论课学习辅导与实践教学指导

主 编 杨志军

副主编 蒋文学 王光 钟丽 杨庆

Sixiang Zhengzhi Lilunke Xuexi Fudao yu Shijian Jiaoxue Zhidao

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京昌联印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 24

字 数 560 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2015 年 7 月第 1 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价 44.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言

习近平在对全国高等学校党的建设所作重要指示中特别强调：“高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”实现中华民族的伟大复兴，推进社会主义现代化进程，需要培养一大批德才兼备的社会主义事业接班人。加强大学生思想政治教育，提高思想政治理论课实效性，就成为当前所面临的一项十分重要而紧迫的任务。

为进一步提高思想政治理论课教学质量，培养德才兼备的中国特色社会主义建设者和接班人，依据《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》、《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》、《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》等文件精神，以十八大和十八届三中全会和十八届四中全会精神为指导，紧紧围绕立德树人的根本任务，组织思想政治教育专家学者和优秀教师，结合思想政治理论课学习辅导与实践教学的实际和特点，编写了这本《思想政治理论课学习辅导与实践教学指导》教材。

本教材以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为依据，保持了与教育部统编教材教学的同步性，突出了思想政治理论课教学实效性。本书分为“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”和“追寻核工人足迹，传承核工业精神”六部分。通过对思想政治理论课教材内容的概括与提炼，将“原理”、“概论”、“纲要”和“基础”四门政治理论课下设“学习辅导”、“实践教学指导”和“思考与练习”三个模块；将“形势与政策”基础性专题教育和实践教学指导、爱国主义特色教育编入本书。本教材理论的凝练与课程的实践相呼应，又结合时事热点和实践教学特色，既巩固了理论知识，又提高了实践能力。

本教材是成都理工大学工程技术学院思想政治理论教学部教师团队合作的成果。教材由杨志军担任主编，由蒋文学、王光、钟丽、杨庆担任副主编。具体分工如下：第一篇由钟丽、罗莉负责编写，第二篇由蒋文学、袁彬负责编写，第三篇由王光、缪玉静负责编写，第四篇由杨庆、唐英福负责编写，第五篇、附录由杨志军负责编写。杨志军负责全书的统稿定稿工作。

本教材在编写过程中，得到了成都理工大学工程技术学院教务处各位领导的大力支持和帮助，在此表示感谢。

本教材在编写过程中借鉴了其他高校思想政治理论课教学研究的一些成果和教学案例及相关文献资料，我们在此表示衷心感谢。由于编写经验不足、水平有限，书中难免有不足之处，敬请专家和广大读者批评指正。

作者

2015年4月

目 录

第一篇 马克思主义基本原理概论	1
引 言	2
绪 论	3
一、学习辅导	3
二、实践教学指导	4
三、思考与练习	7
第一章 世界的物质性及其发展规律	11
一、学习辅导	11
二、实践教学指导	13
三、思考与练习	16
第二章 认识的本质及其发展规律	20
一、学习辅导	20
二、实践教学指导	22
三、思考与练习	26
第三章 人类社会及其发展规律	30
一、学习辅导	30
二、实践教学指导	33
三、思考与练习	38
第四章 资本主义的形成及其本质	42
一、学习辅导	42
二、实践教学指导	44
三、思考与练习	47
第五章 资本主义发展的历史进程	51
一、学习辅导	51
二、实践教学指导	53
三、思考与练习	56
第六章 社会主义社会及其发展	60
一、学习辅导	60
二、实践教学指导	63

三、思考与练习	66
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	70
一、学习辅导	70
二、实践教学指导	74
三、思考与练习	77
第二篇 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	81
引 言	82
第一章 马克思主义中国化两大理论成果	83
一、学习辅导	83
二、实践教学指导	85
三、思考和练习	88
第二章 新民主主义革命理论	93
一、学习辅导	93
二、实践教学指导	94
三、思考和练习	98
第三章 社会主义改造理论	102
一、学习辅导	102
二、实践教学指导	103
三、思考和练习	107
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	112
一、学习辅导	112
二、实践教学指导	113
三、思考和练习	114
第五章 建设中国特色社会主义总依据	117
一、学习辅导	117
二、实践教学指导	118
三、思考和练习	122
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	127
一、学习辅导	127
二、实践教学指导	128
三、思考和练习	132
第七章 社会主义改革开放理论	135
一、学习辅导	135
二、实践教学指导	137
三、思考和练习	140
第八章 建设中国特色社会主义总布局	144

一、学习辅导	144
二、实践教学指导	146
三、思考和练习	150
第九章 实现祖国完全统一的理论	154
一、学习辅导	154
二、实践教学指导	155
三、思考和练习	158
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	161
一、学习辅导	161
二、实践教学指导	163
三、思考和练习	166
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量	170
一、学习辅导	170
二、实践教学指导	172
三、思考和练习	174
第十二章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	178
一、学习辅导	178
二、实践教学指导	179
三、思考和练习	182
第三篇 中国近现代史纲要	185
引 言	186
上编综述：风云变幻的八十年	187
一、学习辅导	187
二、实践教学指导	188
三、思考与练习	189
第一章 反对外国侵略的斗争	192
一、学习辅导	192
二、实践教学指导	193
三、思考与练习	194
第二章 对国家出路的早期探索	197
一、学习辅导	197
二、实践教学指导	198
三、思考与练习	199
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结	202
一、学习辅导	202
二、实践教学指导	203

三、思考与练习	204
中编综述：翻天覆地的三十年	207
一、学习辅导	207
二、实践教学指导	208
三、思考与练习	209
第四章 开天辟地的大事变	212
一、学习辅导	212
二、实践教学指导	213
三、思考与练习	214
第五章 中国革命的新道路	217
一、学习辅导	217
二、实践教学指导	218
三、思考与练习	219
第六章 中华民族的抗日战争	222
一、学习辅导	222
二、实践教学指导	223
三、思考与练习	225
第七章 为新中国而奋斗	228
一、学习辅导	228
二、实践教学指导	229
三、思考与练习	231
下编综述：辉煌的历史征程	234
一、学习辅导	234
二、实践教学指导	235
三、思考与练习	236
第八章 社会主义基本制度在中国的确立	240
一、学习辅导	240
二、实践教学指导	241
三、思考与练习	242
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展	246
一、学习辅导	246
二、实践教学指导	247
三、思考与练习	248
第十章 改革开放与现代化建设新时期	252
一、学习辅导	252
二、实践教学指导	253

三、思考与练习	254
第四篇 思想道德修养与法律基础	257
引 言	258
绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	259
一、学习辅导	259
二、实践教学指导	260
三、思考与练习	264
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	268
一、学习辅导	268
二、实践教学指导	269
三、思考与练习	275
第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神	279
一、学习辅导	279
二、实践教学指导	281
三、思考与练习	286
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	289
一、学习辅导	289
二、实践教学指导	290
三、思考与练习	294
第四章 学习道德理论 注重道德实践	298
一、学习辅导	298
二、实践教学指导	300
三、思考与练习	305
第五章 领会法律精神 理解法律体系	309
一、学习辅导	309
二、实践教学指导	311
三、思考与练习	315
第六章 树立法治理念 维护法律权威	319
一、学习辅导	319
二、实践教学指导	320
三、思考与练习	325
第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品格	329
一、学习辅导	329
二、实践教学指导	330
三、思考与练习	335

第五篇 形势与政策 339

 引言 340

 一、形势与政策基本理论 341

 二、形势与政策课程的性质和任务 345

 三、形势与政策课程的主要内容 345

 四、学习形势与政策课程的必要性 346

 五、学习形势与政策课程的重要意义 347

 六、分析和判断形势的基本方法 348

 七、形势与政策课程实践教学指导 350

附录 追寻核工人足迹，传承核工业精神 353

 语录 354

 序 355

 一、中国核工业的光辉历程 355

 二、核工业精神的形成及成因 360

 三、核工业精神的内涵及主要内容 361

 四、当代大学生弘扬核工业精神的意义 365

 五、“人造太阳”从这里升起 368

 六、主要学习参考书目和视频资料 371

 七、思考与讨论 372

第一篇

马克思主义基本原理概论

引 言

“马克思主义基本原理概论”与“近现代史纲要”、“毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论”等几门课程一起构成了马克思主义政治理论课。其中，“马克思主义基本原理概论”的内容包括：马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。本课程的目的是对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，树立马克思主义的人生观和价值观，学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的理论基础。

绪 论

一、学习辅导

(一) 主要内容

绪论部分所起的作用是介绍马克思主义基本原理这门课程的主要构架和马克思主义基本原理的科学理论体系。这部分需要我们掌握的重要知识点有马克思主义在广义和狭义上的含义；马克思主义产生的时代背景和实践基础；马克思主义的三大理论来源；马克思主义科学理论体系的三大组成部分以及其地位和作用：马克思主义哲学是理论基础，马克思主义政治经济学是主要内容，科学社会主义是核心和归属。

(二) 教学目的和要求

通过本章的学习，掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史必然性，掌握马克思主义的本质特征，认识到学习马克思主义的重要性和必要性。

(三) 重要知识点

1. 马克思主义的科学内涵（从研究对象和主要内容讲）：马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转变为社会主义，以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

2. 马克思主义的产生和发展：马克思主义是时代的产物；马克思、恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与创新；马克思主义在实践中不断发展。

3. 马克思主义的鲜明特征：科学的世界观和方法论；鲜明的政治立场；重要的理论品质；崇高的社会理想。

4. 自觉学习和运用马克思主义：在理论与实践结合中学习和掌握马克思主义；把马克思主义作为行动的指南。

(四) 重点和难点

1. 什么是马克思主义。
2. 马克思主义产生的历史条件。
3. 马克思主义的本质特征。
4. 马克思主义的鲜明特征。

（五）疑难问题解析

疑难问题：在当前，为什么还要学习马克思主义哲学？怎样用好马克思主义哲学？

解析：党的十八大以来，习近平总书记就学习和运用马克思主义哲学发表了一系列重要论述。他指出：“马克思主义哲学深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展一般规律，在当今时代依然有着强大生命力，依然是指导我们共产党人前进的强大思想武器。”“在革命、建设、改革各个历史时期，我们党运用历史唯物主义，系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律，在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律，推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。”“我们党在中国这样一个有着 13 亿人口的大国执政，面对着十分复杂的国内外环境，肩负着繁重的执政使命，如果缺乏理论思维的有力支撑，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以不断前进的。”“我们党自成立起就高度重视在思想上建党，其中十分重要的一条就是坚持用马克思主义哲学教育和武装全党。学哲学、用哲学，是我们党的一个好传统。”

2015 年 1 月 23 日下午，中共中央政治局就辩证唯物主义基本原理和方法论进行了第二十次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时再次强调，辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论，我们党要团结带领人民协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。习近平强调：要学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理，坚持从客观实际出发制定政策、推动工作；要学习掌握事物矛盾运动的基本原理，不断强化问题意识，积极面对和化解前进中遇到的矛盾；要学习掌握唯物辩证法的根本方法，不断增强辩证思维能力，提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领；要学习掌握认识和实践辩证关系的原理，坚持实践第一的观点，不断推进实践基础上的理论创新。

二、实践教学指导

（一）实践教学项目——阅读经典

【实践目的】

通过相关经典书籍的阅读学习和撰写读后感，帮助学生提高理论素养，掌握马克思主义的主要理论内容，使学生能从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质，正确认识人类社会发展的基本规律，树立马克思主义的人生观和价值观，促使大学生坚定共产主义信仰，同时培养和提高大学生的阅读能力、写作能力等综合素质。

建议阅读书籍：

1. 马克思和恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》，3 版，第 1 卷，北京，人民出版社，2012。
2. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》，3 版，第 3 卷，北京，人民出版社，2012。

3. 马克思：《1844 年经济学哲学手稿》（节选），《马克思恩格斯选集》，第 1 卷，北京，人民出版社，2012。

4. 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》，第 1 卷，北京，人民出版社，2012。

5. 马克思：《资本论》第 1 卷（节选），北京，人民出版社，2004；《马克思恩格斯选集》，第 2 卷，北京，人民出版社，2012。

【实践方案】

第一，每位同学必须阅读至少一篇马克思或恩格斯所撰写的哲学原著。

第二，必须写一篇运用所读原著中涉及某原理分析自身生活的某个问题的读后感（字数要求：不低于 2 000 字）。

第三，读后感的写作要求：必须包括“引——议——联——结”四个步骤。“引”就是用叙述的方法转引材料、观点或有关内容。但“引”不是照抄，而应该用概括的语言把所需材料简明扼要地引述出来。“议”就是以所引原作的思想观念为基点，发表议论。

【实践评价】

A 级：标题能够紧扣主题，高度概括，突出重点，揭示主题内容，使人一看标题就可了解综述的大致内容；正文能够准确全面地把握原作写作意图和文章所蕴含的思想意义，能对原作有恰当的引述，并能从原文出发，但又不局限于原文就事论事，而能联系自己、他人、社会的实际，有的放矢，展开联想，深入挖掘，写出“感受”的普遍意义来。

B 级：标题基本能够体现主题；正文基本能够把握原作写作意图和文章所蕴含的思想意义，并能对原作有恰当的引述。

C 级：标题不能体现主题；正文基本照搬照抄原文。

（二）案例讨论与点评

案例——什么是哲学

观点 1 亚里士多德的观点

古希腊哲学家亚里士多德认为，哲学是研究“有”的一门学问。他说：“哲学并不是一门生产知识。……哲学也是一样，它是唯一的一门自由的学问，因为它只是为了它自己而存在。”“我们必须说明，研究那些在数学上称为公理的真理，和研究实体，究竟是一门科学的工作，还是两门科学的工作。很明显，研究这两种东西是一门科学的工作。这就是哲学家的工作。”“有一门学问，专门研究‘有’本身，以及‘有’凭本性具有的各种属性。这门学问与所谓特殊科学不同，因为那些科学没有一个是一般地讨论‘有’本身。”“所以很明显，当有一门科学把各种‘有’的东西当作‘有’来研究。既然无论在哪里，科学所研究的对象，都是那个最根本的、其他的东西所依靠并赖以得名的东西，那么，如果这是实体的话，哲学就必须掌握各种实体的各种本原和原因。”亚里士多德认为，哲学的研究范围包括实体及其属性、事物存在的根源、各门科学共同遵循的原理、范畴及其相互关系。

观点 2 德国哲学家文德尔班的观点

19 世纪末 20 世纪初德国哲学家威廉·文德尔班认为：“所谓哲学，按照现在习惯的理

解，是对宇宙观和人生观一般问题的科学论述。”文德尔班还认为，哲学绝不能脱离价值观念，因为它始终受价值观念的强烈影响，哲学问题就是价值问题。

观点3 英国哲学家罗素的哲学观

英国哲学家罗素说：“哲学，就我对这个词的理解来说，乃是某种介乎神学与科学之间的东西。它和神学一样，包含着人类对于那些迄今仍为确切的知识所不能肯定的事物的思考；但是它又像科学一样是诉之于人类的理性而不是诉之于权威的，不管是传统的权威还是启示的权威。一切确切的知识——我是这样主张的——都属于科学；一切涉及超乎确切知识之外的教条都属于神学。但是介乎神学与科学之间还有一片受到双方攻击的无人之域，这片无人之域就是哲学。思辨的心灵所最感到兴趣的一切问题，几乎都是科学所不能回答的问题；而神学家们的信心百倍的答案，也已不再像它们在过去的世纪里那么令人信服了。世界是分为心和物吗？如果是这样，那么心是什么？物又是什么？心是从属于物的吗？还是它具有独立的能力？宇宙有没有任何的统一性或者目的呢？它是不是朝着某一个目标演进的呢？究竟有没有自然律呢？还是我们信仰自然律仅仅是出于我们爱好秩序的天性呢？人是不是天文学家所看到的那种样子，是由不纯粹的碳和水化合成的一块微小的东西，无能地在一个渺小而又不重要的行星上爬行着呢？还是他是哈姆雷特所看到的那种样子呢？也许他同时是两者呢？有没有一种生活方式是高贵的，而另一种是卑贱的呢？还是一切生活的方式全属虚幻无谓呢？假如有一种生活方式是高贵的，它所包含的内容又是什么？我们又如何能够实现它呢？善，为了能够值得受人尊重，就必须是永恒的吗？或者说，哪怕宇宙是坚定不移地趋向于死亡，它也还是值得加以追求的吗？究竟有没有智慧这样一种东西，还是看来仿佛是智慧的东西，仅仅是极精练的愚蠢呢？对于这些问题，在实验室里是找不到答案的。各派神学都曾宣称能够做出极其确切的答案，但正是他们的这种确切性才使近代人满腹狐疑地去观察他们。对于这些问题的研究——如果不是对于它们的解答的话——就是哲学的业务了。”

观点4 中国现代哲学史家冯友兰关于哲学的看法

著名中国现代哲学家、中国哲学史家冯友兰认为：“哲学、宗教都是多义的名词。对于不同的人，哲学、宗教可能有完全不同的含义。人们谈到哲学或宗教时，心中所想的与之相关的观念，可能大不相同。至于我，我所说的哲学，就是对于人生的有系统地反思的思想。每一个人，只要他没有死，他都在人生中。但是对于人生有反思的思想的人并不多，其反思的思想有系统的人就更少。哲学家必须进行哲学化；这就是说，他必须对于人生反思地思想，然后有系统地表达他的思想。”

思考讨论

1. 通过了解古今中外的哲学大师对哲学的理解，你认为什么是哲学，它涉及了哪些范围？
2. 你认为哲学和我们的人生观、价值观和世界观有着怎样的联系？

案例点评

这里列举了多种关于哲学的看法和多个哲学理论的案例。不同的观点代表了不同的哲学家对于哲学本质的不同理解，或者不同时代的人们对于哲学的不同看法。关于哲学的定义，从来就是一个争论不休的难题，人们对于什么是哲学的不同理解总是与他们的哲学思想相一致的，反映了他们不同的生活条件、文化传统、时代特点。要正确理解一种哲学思