

兒童學實地研究

蒲洛克著

AN OUTLINE OF CHILD STUDY

By

A. A. BULLOCK, M. S.

商務印書館發行

兒童學實地研究

蒲 洛 克 著

AN OUTLINE OF CHILD STUDY

By

A. A. BULLOCK, M. S.

商務印書館發行

AN OUTLINE OF CHILD STUDY

By

A. A. BULLOCK, M. S.

1st ed., Sept., 1926

Price: \$0 50 postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED

SHANGHAI, CHINA

ALL RIGHTS RESERVED

中華民國十五年九月初版

兒童學實地研究(一冊)

(每冊定價大洋伍角)

(外埠酌加運費匯費)

著者 蒲 洛 克

發行者 商務印書館

印刷所 上海開北寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處
北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江
濟南 太原 開封 西安 南京 杭州
蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 九江 漢口
長沙 常德 衡州 郴州 重慶 廈門
福州 廣州 潮州 張家口 香港 梧州 雲南
貴陽 新嘉坡

不准複製

介 紹 言

蒲洛克先生的這本書，意在提出關於兒童學的各种問題，使學生自己去實地觀察兒童，自己求得對於這些問題的答案；教員對於學生是處於指導者和顧問的地位的。這種觀察，雖然總不能如用實驗室的方法去研究兒童的時候那樣精密；但是現在的教員，既然勢不能等兒童心理學家慢慢地實驗而後得的結果出來，然後再應用他去教育兒童，惟有用這種觀察的方法以應他們自己的緊急需要。還有一層，實驗的結果，是靠着把他應用於兒童教育的人具有活用他的機警，纔可收得應得的效力；而這種機警，非由教員自己對於在自然狀態中之兒童的各种活動做過系統的觀察，不能鍛鍊出來。蒲先生這本書的目的，就是使將來的教育兒童的人，實地做系統的觀察以磨鍊他們的機警的。我個人的意思以為我們教育界對於此種「兒童觀察必攜」是很有需要的。蒲先生請我替他的這本有用的書介紹；我對於兒童學所得極淺，上面幾句話是隨便寫的，不知道蒲先生以為我的意思怎麼樣。

唐鉞 十四，七，廿一，上海。

兒童學實地研究

參考書目錄表

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. 心理學「要領」(商) | 2. 兒童心理學「綱要」(商) |
| 3. 現代學校「管」理法(商) | 4. 現代小學「行政」及組織(商) |
| 5. 「應用」心理學(商) | 6. 「教育」之科學研究(商) |
| 7. 「兒童」學概論(商) | 8. 「小學」課程概論(商) |
| 9. 最新「心理」學教科書(廣學書局) | 10. 心理學大綱(商) |
| 11. 兒童「道學」初階(廣學書局) | |

課 程	課 程	課 程
第(一) (9) <u>心理</u> 4章20節	第(三) (7) <u>兒童</u> 114至115面	第(七) (7) <u>兒童</u> 113至114面
(二) (7) <u>兒童</u> 64至83面	(2) <u>綱要</u> 4章81面	(六) } (8) <u>小學</u> 7章2節
(三) (2) <u>綱要</u> 下編2章	(三) (2) <u>綱要</u> 53面	(元) }
(1) <u>要領</u> 4章全	(7) <u>兒童</u> 137—138面	(三) (7) <u>兒童</u> 152至156面
(四) (6) <u>教育</u> 184至196面	(四) (7) <u>兒童</u> 102—103面	(三) (5) <u>應用</u> 65至84面
(五) (2) <u>綱要</u> 12面	(五) (5) <u>應用</u> ^{178至176} _{47至50} 面	(三) (7) <u>兒童</u> 74至82面
(5) <u>應用</u> 158至160面	并看(三)的參考	(三) (8) <u>小學</u> 56至64面
(六) (7) <u>兒童</u> 117至140面	(六) (8) <u>小學</u> 7章全	(四) (1) <u>道學</u> 第一部全
(七) (5) <u>應用</u> 215至237面	(七) (2) <u>綱要</u> 中編8章全	(2) <u>綱要</u> 下編3節
(6) <u>教育</u> 280至292面	(六) (7) <u>兒童</u> 140至141面	(五) (2) <u>綱要</u> 下編3章1節
(八) (3) <u>管</u> 16章全	(九) (3) <u>管</u> 13章1節	83面生殖
(4) <u>行政</u> 2編15章全	(三) (2) <u>綱要</u> 下編1章	85面羞恥
(九) (7) <u>兒童</u> 98至116面	(三) (10) <u>大綱</u> 173至175面	(五) (7) <u>兒童</u> 33至38面
(9) <u>心理</u> 5章21節	(8) <u>小學</u> 8至21面	(七) (8) <u>小學</u> 133至153面
(十) (3) <u>管</u> 13章3節	(三) (2) <u>綱要</u> 4章81面	
(4) <u>行政</u> 11章全	(三) (10) <u>大綱</u> 158至172面	
(六) (2) <u>綱要</u> 中編6章	(四) }	
(9) <u>心理</u> 10章68至70節	(五) } (7) <u>兒童</u> 101至102面	
(1) <u>要領</u> 2章8節	(六) }	

兒童學實地研究

目 錄

介紹言

參考書目錄表

第一課	小引.....	1
第二課	發達期間	
	(甲)生理的.....	2
第三課	發達期間	
	(乙)本能的動作.....	3
第四課	社會的本能.....	4
第五課	兒童發育時期表.....	5
第六課	智力的發達.....	6
第七課	兒童機械的天性.....	7
第八課	兒童衛生.....	8
第九課	行為的逐變.....	9
第十課	順從與懲罰.....	10
第十一課	想像.....	11
第十二課	好奇.....	12
第十三課	誠實與虛偽.....	13
第十四課	模仿.....	14
第十五課	本能與習慣.....	15
第十六課	引導兒童工作之玩物與活動.....	16
第十七課	語言的發育(說與寫).....	17

第十八課	禮貌	18
第十九課	兒童之自發	19
第二十課	建設與破壞	20
第二十一課	自由與訓育	21
第二十二課	蒐集與儲蓄	22
第二十三課	希望與理想	23
第二十四課	兒童的競爭與行爲	24
第二十五課	遊戲	25
第二十六課	爭鬭	26
第二十七課	從自然界所習得的	27
第二十八課	書籍雜誌圖畫	28
第二十九課	性教育	29
第三十課	青年期——體格的研究	30
第三十一課	青年期——情緒的研究	31
第三十二課	青年期——智力的研究	32
第三十三課	社會的責任心之訓練	33
第三十四課	心理衛生——情緒的平衡	34
第三十五課	心理能力與測驗	35
第三十六課	兒童生活中的佳節及假期	36
隨意課	宗教訓練——基督教	37

目錄表中各課的參考書用簡號，如“第（一）（9）心理，”意指第一課的參考書是此表上面所列第（9）種

最新心理學教科書。

兒童學實地研究

方法指南：——各生自己應照所指示的一切去做，又要將結果或是答案寫在所預備的空處，在未填寫以下各頁之先，須要看些這樣的說明書或研究書，將材料預先集攏來。

教員注意：——此大綱預料你知道題目。或者你能在他項課程未來前從別種原本裏面，得着你所必須要的，缺乏的。因此你必定要在沒有做之前，預先自己仔細預備幾課，免得臨時茫然無從措手；那末你定能幫助學生為他們將這一切的課程預備完畢。此大綱只替你設立一教授法，並不供給什麼材料。以故你中心一定要有一種經驗，或是從參考書*，或是從專門研究內，特意的預備。

第一課 小引

觀察 1.試將你自己所認識的五個小孩的姓名，性別，年紀，都填寫出來。

年 齡	約零歲	約一歲	約二歲	約三歲	約四歲	約五歲
姓 名						
性別(男或女)						

2.將以上之小孩與成人的四種不同要點寫出。

(1) (2)

(3) (4)

3.寫出一個極小嬰孩和植物的兩個相似點。

(1) (2)

4.說出一個年紀較大的孩子和動物的三個相類似點。

(1) (2)

(3)

5.教員雖然不是一位。

(1)「醫生」，但是他應該明瞭兒童生理，

因為……

(2)「保姆」，但是他應該學初生的小孩，

因為……

(3)「科學家」，但是他應該知道小孩之遺傳性，

因為……

(4)「牧人」，但是他應該知道家庭的，國家的，衛生的狀況，

因為……

問題 (甲)當研究兒童(生理與心理兩方面上)時父母和教員，應當在什麼方法中合作呢？

答

(乙)教員較父母所更當知道的特性是什麼？

答

(丙)現在用十或廿個字，將兒童兩字，詳細的定義寫出。

*本書附有各課的參考書目。但教員如有別項相當的或更好的預備，這些參考書儘可不用。

第二課 發達時期

(甲) 生理的

觀察 再想你在前面已經寫過五個小孩的詳述，又觀察在你週圍居住的小孩；於是再做以下的：

1. 講述產生後一月或兩月嬰兒手足的動作。
2. 一歲的小孩，手足如何？
3. 三歲的小孩，手足如何？
4. 注意並且寫下，你觀察在這三年內，用大肌肉有什麼進步。
5. 注意又寫出，你對於極小肌肉發達，觀察着什麼；例如用手指握極小東西，或是用眼睛看東西的中心點等等。
6. 注意而且寫出某某肌肉系統，在什麼年齡是一同聯合工作的。
7. 注意還要寫出他在平衡和跳躍的運動等等上所找到的。
8. 照以下年齡的小孩，親自去量他們的身體後，將真確的衡量填寫在以下的表內：

年 齡	重 量	高 度	身 長	臂 長	腿 長
0					
1					
2					
4					
6					

問題 對於明顯的身體發達的階段，你能下什麼樣的結論？

第 三 課

(乙) 本 能 的 動 作

觀察 細想你在前面所寫的孩子們；又要觀察在你近處的新生嬰孩後再將以下的填寫出來：

1. 試將一個初生小孩幾種現成而有用的動作錄寫出來。
2. 照樣寫出四歲或五歲小孩的同樣動作。(只須寫出新加入的，前所有的不必寫。)
3. 將一個男或女孩(約十歲)的有用而未曾學的動作錄寫出來，可是也不要抄寫以上的，只須加入以上記錄中所沒有的。
4. 在他的本能動作生長或發達上；如(甲)於數目上，(乙)於複雜運動 (complexity) 上，(丙)於興味上，(丁)於智力表現等等上，你看有什麼進步呢？

問題 (甲)你想這本能的動作在什麼方法上，當時是必須要的呢？

(乙)你曾觀察過早發的本能動作失落了嗎？若是見過，那莫究竟是什麼呢？

(丙)試寫出在外面的表現於肌肉的本能的動作；以及那些在內(除用結果以外)不容易觀察的本能動作。

(丁)從第三個問題(丙)裏面，你又觀察着何種本能的發展。

第 四 課 社 會 的 本 能

根據同樣或是別的你所認識或實地觀察的小孩，做以下的記錄：

1. 一歲小孩，坐在地上玩的那些東西。
2. 一個新近學走路的小孩子自己取樂的方法。
3. 六個小孩，學踢毽子的年齡。
4. 第一年級的兒童們，最普通的三種遊戲。
5. 第六年級的兒童們，最普通的三種遊戲。
6. 男或女高等小學和中等學校中所有的各種集會。
7. 係開始對女孩子們覺得有興趣的時期或年齡。

- 問題** (甲) 倘若甲童，想分奪乙童的玩物，乙童將如何呢？過十年以後，乙的動作又怎樣呢？
- (乙) 一個十歲的兒童，是喜歡獨自踢毽子，還是願意同大家一同踢呢？為什麼？
- (丙) 四歲到六歲，和十二歲到十四歲兒童的遊戲上，你找着什麼不同的地方呢？
- (丁) 你主張什麼時候組織學校會呢？
- (戊) 女孩應當組織運動俱樂部嗎？為什麼？
- (己) 教員為輔助學校的訓練計，可以利用什麼樣的社會本能？
- (庚) 於學童的社會本能進程中，你所看見的發展是什麼？

第 五 課 兒 童 發 育 時 期 表

下列兒童發育時期表，為教員與學生分析時參考和研究用的。

1. 嬰兒期——初生十一到十五月。

(甲)個人養護的需要。

(乙)反射的凌亂的動作。

(丙)環境，反應，自我的經驗——混淆不清。

2. 步語期——二到三歲。

(甲)個人的與摹仿的發現。

(乙)語言發表手勢等之刺激。

(丙)知覺與對象(事物)之分越。

(丁)刺激與動作之情緒的分越。

(戊)遊戲之發現，似為倚賴自己的活動。

(己)想像。

3. 入校前期——四到六歲。

(甲)自我的意識。

(乙)自我的確認。

(丙)好奇心。

(丁)想像的與實在的發明。

(戊)為私。

(己)粗大的動作(指肌肉)之控制。

(庚)活動。

(辛)玩小物件與玩具以表示實物。

4. 潛伏期——六到十二歲。

(甲)爭勝。

(乙)戰鬪。

(丙)好勝心。

(丁)細小動作(指肌肉)之控制。

(戊)建設的。

(己)搜集。

(庚)摹仿性之消長(與爭勝有關)。

(辛)團體遊戲之顯現。

(壬)冒險(豪勇)。

(癸)易於類化的(操作)。

5. 青年期——十二到十六歲。

(甲)春情之發動。

(乙)性的意識。

(丙)新興味。

(丁)新精力。

(戊)新理想。

(己)自我的發現，自我的確定。

6. 成熟期——十八到二十四歲。

(甲)種族的思想與活動之類化(吸收)。

(乙)在社會有職分負責任。

(丙)參與製造社會的命運。

第 六 課 智 力 的 發 達

腦之生長發育與肌肉同，但其功用只為造成智力之隱藏的動作，這種動作，負有他的生長發育，但只限於一時。我們能用外表記號，以觀察在內的進行；最明顯的如手音和眼等等的動作。

觀察你所知道的兒童：

1. 將週歲嬰孩常說的十個口音寫出來。
2. 將六歲兒童愛說的十個口音寫出來。
3. 寫出十二歲男或女孩，當時恰可以懂得和使用的字或話。
4. 錄寫一個週歲嬰兒，用手能够做的三件事。
5. 照樣將六歲小孩的寫出來。
6. 照樣再將十二歲男女兒童用手所能做的三件事寫出來。
7. 錄寫一個週歲嬰兒，同他母親在街上行走的時候，所看見的五件東西……
8. 照樣將六歲小孩的寫出來。
9. 將一個伶俐的男或女孩，在街上遇見與他有興味的五件東西寫出來。

問題 (甲) 你想小孩自己所說的話，他都懂得嗎？為什麼用這些話呢？

(乙) 在以下三種已觀察了的心理的動作中係發見什麼進步：

手的運用

語言使用及發音

眼的運用

(丙) 小孩為什麼厭看，厭說，厭做，那些久看，久說，久做的東西呢？

(丁) 是智力來勉勵眼，舌和手來向新工作努力進行呢；還是眼，手，舌和耳來喚醒領導智力去發育呢？將你的理由說出來。

(戊) 人類外現的智力活動，果於何年齡停止？犬，馬於何種年齡停止？

第 七 課 兒 童 機 械 的 天 性

父兄與教員最要緊與極難的責任，是要使兒童得着樂意的身心反動，俾合其應用。

觀察 將下表詳細的審慎的填出。在甲項內，填寫一個一歲或兩歲的嬰兒，對於左列各種情景，有些什麼樣的自發的反動。在乙項內，填寫十歲或十二歲的孩童，在兩種不同情狀下，對於左列各種情景，所生自發的反動。

情 景	甲 項	一 種 ^乙 境 况	他 種 ^項 境 况
胃 中 食 物			
渴 睡 時			
飢 餓 時			
針 刺 時			
見 生 狗 時			
快活與飽食時			
孤單與母離時			
聞厭惡聲時			
他孩取己玩物			
竊物被捉時			
讀生句子時			

問題 (甲)倘若你把皮球丟在地上，發生什麼呢？

(乙)倘若你把種子放在濕潤泥土裏面，發生什麼呢？

(丙)以上甲乙兩種反動是不變的，和不能免的嗎？

(丁)你看小孩，有那幾種反應呢？

(戊)那幾種反應與皮球和種子的反應，又有什麼不同呢？

(己)大些的兒童的反應，與嬰兒的，有什麼不同呢？

(庚)平常定兒童反動態的兩種勢力是什麼？

第 八 課 兒 童 衛 生

- 觀察**
1. 細想活潑強健的兒童們，於是寫出八或十種使他們成就那樣健康的情狀。
 2. 寫出為維持健康上必要的五種或五種以上的特殊神經系官之名。
 3. 你若試幾天不吃飯，除了胃以外，在別的肢體上，還覺有何現象？
 4. 寫你在劇烈賽跑前後，用最準的表，所比較脈搏和肺跳的速度。
 5. 寫除生理勞力以外，別種能改變脈和呼吸速度的方法。
 6. 尋找並寫出叫你兩眼流淚的四種方法。
 7. 將使你唾腺有疼痛的一個方法寫出。
 8. 查出並寫出從體系來的四種排洩。
 9. 講明當你離開沉悶暖室，到外面新鮮冷空氣中，覺着如何？
 10. 在每項下面填出擾亂與煩惱的東西。

橫 逆 景 況	不 完 全 的 器 官	機 能 不 正 體 官	不 平 衡 的 情 緒 (兒 童 的)

- 問題**
- (甲) 依上面看來，肌肉衛生是怎樣與神經衛生，互相有關係呢？寫出三個規則，以便二者同時都加以注意。
- (乙) 你怎樣找着肌肉與神經衛生，和心理衛生，互相有關係呢？寫出他們互助的三個規則。
- (丙) 人體與商務上那種機器相似呢？這種比較是如何興起，又在什麼地方是無從比較的呢？
- (丁) 正常的，完全的排洩，為何與必須的飲食同樣重要？

第 九 課 行 爲 的 逐 變

觀察 (1)再列一個初生的兒童,十件本能的自動的動作表。

(2)並用筆劃出那對孩子,有用的幾種動作。

(3)仔細觀察並將一個半歲兒童生後加添的五,或十件動作(消極的或制止的動作亦得包括在內)寫出來。

(4)填寫下表:

遇 以 下 的 刺 激	就 使 兒 童 有 以 下 的 反 應 或 動 作
强 烈 的 光 線	
看 見 母 親 的 顏 面	
被 溫 絨 毯 包 裹 的 感 覺	
被 高 舉 時 的 感 覺	
狗 叫 聲	
母 親 的 聲 音	

(5)將下表填寫出來;

有 以 下 的 結 果	能 被 以 下 的 所 產 生 出 來	但 是 這 種 方 法 在 以 下 時 失 敗
放 在 安 適 牀 上 就 睡		
樂 意 的 等 待 按 時 而 食		
在 定 時 依 律 大 小 便		
不 吃 大 拇 指		
不 玩 弄 其 私 處		
不 摸 違 禁 物(古 玩 珍 寶)		

問題 (甲)兒童的先天的行爲,何人能使之改變?(提出三個人並表明各人彼此動作的情形。)

(乙)就全部論你以爲那樣的激刺是最有用的呢?

(丙)在何時,何處,我們可以利用兒童的模仿行爲呢?

(丁)試舉例講明教員或父母,如何改變刺激及反應,或二者同改?

(戊)有什麼事,爲教員或是父母所不能直接改變的呢?

第 十 課 順 從 與 懲 罰

觀察——順從：

(1) 填寫下表，其中你以為是服從的反動之正當的理由就在底下，畫個十字以表示兒童必須養成這種習慣。

兒童必須服從做的	因為得父母的喜悅	因為合衛生定律	因為社會國家的緣故
依 定 時 進 食			
依 定 時 睡 臥			
不 求 美 味			
不 亂 打 或 抓 他 兒			
用 心 讀 書			
敬 愛 長 上			
助 理 家 常 小 事			
不 待 吩 咐 而 作 所 當 作			

(2) 述五個不服從的危險。

(3) 述三個使順從為第一理由（即悅長）所限制的危險。

問題 (甲) 上列三條那種理由在社會上，在學校裏是最普通的呢？最重要而應當運用的理由是什麼？

(乙) 什麼習慣是服從的基礎？

(丙) 教員與父母怎樣能使兒童相助的養成這些習慣呢？

觀察——不順從

(1) 述五件通常懲罰的方法。

(2) 寫十件從懲罰兒童所得來的效果，將你算為好的底下，作一橫，不好的用筆抹去不要。

(3) 將下表空白處填出，……懲罰兒童規程。

應 該 的	不 應 該
1. 使犯過者明白過有應得之罰	
2. 施罰者應當查明犯過的緣故	
3. 依兒童年紀智力而加懲罰	
4. 使犯過者知當受懲罰並能幫助執行者而自願受懲罰	

問題 (甲) 行懲罰者所欲找得的是何種結果？

(乙) 假若不用懲罰，而用他法，也能得同樣的影響嗎？

(丙) 大概到什麼情形時，才可完全不用懲罰呢？