



中國青年叢書

我們的教育

周佛海主編
浦濟人編著
正中書局印行

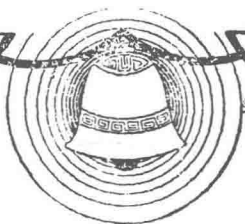


中國青年叢書

我們的教育

浦濟人 著

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國二十六年三月初版

我們的教育

全一冊 實價國幣五角

(外埠酌加運費隨費)

主編者 周佛海

編著者 浦瀾人

發行人 吳秉常

南京河北路本局

印刷所 正中書局

南京河北路童家巷口

上海福州路

發行所 正中書局

南京太平路

(710)

「中國青年叢書」緒言

非常時期，應有非常教育。我國處此內憂外患之境，除喚醒民族從速認識本身，認識世界，以謀自處外，絕無正當途徑。然學校中所定課程，係國家育材之百年大計，如欲盡變尋常教程爲應急訓練，不僅理論上爲問題，即實際上亦難處置，故適應時代之非常設施，舍注意課外訓練方式外，難覓其他辦法。

關於課外訓練方式之適應時代，江蘇教育廳數年來疊頒教訓合一、救國教育、新生活運動等實施方案，各校正在積極推行。江蘇學風，已由囂張而進於沈着，由迷茫而進於穩健，學生之行動及組織，均能漸入佳境，未始非急症急救之效。惟現時國難尙未能紓，國恥尙未能雪，亟宜乘學風沈着穩健之際，從思想知識方面，培養學生之實力，以應付非常之環境，故適當課外閱讀教材之灌輸，實

不容再緩。

江蘇教育廳於二十二年度，曾訂初高中學生課外閱讀書目頒行各校，令學生就書目中自由選擇，按週閱讀。兩年以來，考查閱讀狀況，似鮮成效，其原因大致有二：一爲書目性質之不切需要，一爲書目程度之過於高深，茲就此兩點略加論列。

學生課外讀物，最足影響其思想。高初中學生，思想尙未成熟，亟宜予以正當指導，由淺近入於深奧，由薄弱進於堅強，將來置身社會，庶幾有遵循之途徑，而不爲外力所誘惑。吾人處今之世，爲謀民族生存之延續，其勢不得不抱定「一切爲民族」之思想，以應付當前難關。江蘇學生近幾年來，所受訓練，均已以此爲出發點，則其思想知識之傾向，亦既確定，其興趣所在，精神所寄，當然在民族興衰之因果，進而準備其挽救民族危亡之實力。由是可知，凡關於民族本身之一切學識思想，乃現時代學生急切之需要。存亡繼絕之事業，悉基於此！所謂非常教育，乃應付非常時期者，便是此意。故中學課外閱讀教材，即宜根據此需要而訂之。

關於民族本身之認識及救國思想之培養，近數年來，著作不爲不多，吾人欲訂定中學閱讀書

目，儘可乘此原則，從事選擇。此言在理論上固甚切當，然事實上有一極大缺憾，即程度之不宜於中學生是也。初中學生，對於社會自然諸科，略知一二皮毛理論，尙未有充分根底，足以閱覽專書，故此類研究民族問題、世界問題之著作，雖汗牛充棟，中學生亦無從着手。近年提倡小學課外閱讀者，頗不乏人，故有小學生文庫、常識叢書等之編印，而初中一二年級至高中二年級之階段，迄未經人注意。據吾人調查此階段學生課外讀物之結果，乃知課餘及假期之寶貴光陰，幾全部消磨於新舊小說及一切頹廢浪漫之無聊文藝，豈不可惜！如能編印程度適當之有用讀物，以饜中學生課外求知之慾，豈非中等教育上一絕大貢獻。故吾人不自嫌其簡陋，欲以施之江蘇學生者，發揚蹈厲，遍及於全中國青年，此中國青年叢書之編輯所以亟不容緩也！

根據上述之需要與程度兩點，訂定下列編輯原則：（甲）本叢書之目的，在灌輸有系統之民族思想，進而認識世界；（乙）本叢書之內容，切合時代需要，注重科學訓練，指導青年生活；（丙）本叢書一律用語體文，加新式標點，文字力求暢達，理論力求淺顯，適於初中程度；（丁）本叢書之編製，避免教科書式之硬性說理，特重興趣；（戊）本叢書之取材，提要鉤元，刪繁就簡，使讀者能得

整個概念（己）本叢書之作用，在啓發學習興趣，暗示進修途徑；（庚）本叢書之篇幅，每冊以八萬字爲標準；（辛）本叢書之插圖，力求豐富，自成系統，以增研究興趣。

本叢書之緣起及原則，既經確定，茲進而擬訂書目。擬分編爲四集：第一集以中華民族爲中心；第二集以世界文化爲中心；第三集以學科指導爲中心；第四集以青年生活爲中心。由中央委員兼江蘇教育廳廳長周佛海先生主編，分約國內專家執筆，交由負闡揚文化使命之正中書局出版。預計在民國二十六年內，四集（每集十二冊，共四十八冊）完全印行。惟是此種鉅大工作，在國內尙係創舉，疏忽淺陋，在所難免。尙祈海內賢達，樂予指教！

中國青年叢書

第一集 目錄

(一) 我們的史績 內容包括中華民族有史以來之光榮事蹟，略分政治、經濟、學術、武功、革命等類，每類舉代表人物生平學說事業思想之大概，及其影響，使學生明瞭列祖列宗奮闘之經過，以啓發其民族觀念。

(二) 我們的版圖 內容包括本國現在及過去的版圖，全國各省區的風俗習慣，以及山川、物產、人文、風景之優美，使學生得愛國愛鄉之觀念。

(三) 我們的政府 內容略述我國政治組織之沿革，詳述現時政府之組織，及其將來之趨向，使學生明瞭政權、治權、義務、權利之分野，養成其服從政府，擁護政府之精神。

(四) 我們的主義 內容略述各種主義之起原及理論，詳述三民主義之內容及其實際的力量，使學生得有中心信仰，而一致努力於黨國。

(五) 我們的教育 內容包括我國教育沿革、宗旨及方針，直至最近之非常時期教育。

(六)我們的社會 內容詳述我國社會組織之沿革、現代家庭、宗族及人民團體應趨的途徑，使學生明瞭集團生活之意義，養成其愛家、愛國、愛羣的精神。

(七)我們的公民 內容列舉模範公民在政治上、法律上、經濟上、社會上應盡之義務，詳示立身處世應有之道德。尤注重現時推行之新生活運動，以養成社會之健全份子。

(八)我們的富源 內容詳述我國天產之富饒，生產建設之狀況，工商、交通事業發展之方向，使學生明瞭本國的財力。

(九)我們的農村 內容詳述我國以農立國的精神，農村的現狀及其救濟，使學生注重鄉村建設，實行到田間去之準備！

(一〇)我們的思想家 內容列述我國教育上、政治上、社會上、哲學上、宗教上大思想家之生平及其學說，使學生明瞭東方文明的實質，以啓發其發揚光大之觀念。

(一一)我們的文藝 內容包括我國自古以來文學之造就，文藝家之生平及其事業之影響。

(一二)我們的恥辱 內容歷述我國所受國際上、民族上之恥辱，各項事實之前因後果，以養成學生淬厲奮發，雪恥圖強之精神。

我們的教育宗旨

中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

編輯大意

- 一、本書依照中國青年叢書編輯計劃而編，取材以培養民族意識，發揚民族精神爲中心。
- 二、本書供中學生課外閱讀之用，師範生與小學教師亦可用作參考。
- 三、本書於每章之末，均附有問題，以備讀者研究練習。
- 四、本書編輯時，承吳伯昂、吳攸之、方東澄、黃明宗諸先生給予不少幫助，稿成，又蒙顧質先、吳伯昂兩先生作序，謹此誌謝。

二十五年五月浦漪人識於江蘇省立太倉師範學校。

顧序

「九一八」以後，全國大多數的青年，在精神上所表現的狀況是「苦悶」，由苦悶所發生的結果，一方面是思想偏激，失去中心信仰而在不正當的途徑中求出路；一方面是因循敷衍、頹廢、浪漫，苟且偷安，抱一種消極的態度。這兩種青年，都不是現在中國所需要的。

現在中國所需要的青年，是健全的青年，說得詳細些，是有紀律，有組織，有中心信仰，態度積極，思想純潔，埋頭苦幹，愛國家，愛民族的青年，我們希望要有這種青年，培養的方法，固然很多，用教育的力量來培養，是最重要的一種。

江蘇教育，近幾年來，在周廳長領導之下，各方面均有迅速的進展，而對於青年民族意識的培養尤為注意，最近由教育廳編輯「中國青年叢書」以應實施非常時期教育上的需要，從青年讀

物中去培養愛國家愛民族的觀念，這是最切實最有效的辦法。

在叢書中有「我們的教育」一項，由教育廳請本校教師浦潛先生擔任編輯，浦先生於編輯完成以後，囑予爲之序，予略讀一過，覺內容充實，材料豐富，將「我們的教育」概述無遺，而尤以「我們的教育家」和「我們的學風」兩章，最足供我們青年參考。

「我們的教育家」很多，自孔孟以至顧炎武，黃宗羲等，他們的思想、學說、精神和做人的態度，在在都足做我們的楷模，而近代教育家顏習齋的苦幹實幹的精神和注重實用的學問，尤適合我們現在中國的需要。

「我們的學風」在春秋戰國時代是思想勃發，私人講學盛行，在兩漢的時代是經師的節操。這種學術的探討，節操的砥礪，也是我們現在中國所急待提倡的。

非常時期的教育，是要平時訓練有素，非可一蹴而幾。我們平時要使青年澈底明瞭我們國家的歷史、版圖、資源、社會以及近數十年來所受外力的壓迫和恥辱，以鄉土爲出發點，養成他們的自信力。一旦有事，就可以發揮很大的力量，然後方可以談到抵禦外侮，方可以談到復興民族。

浦先生此作，不但是青年適宜的讀物，凡是做師範學生和小學教師的，也應人手一編，作爲重要的參考資料。

一九三六、六、二二、顧克彬序於太師。

吳序

間嘗授師範一年級生教育概論，於名辭之解釋，原理原則之推闡，雖不惜辭費，每覺學生仍難領會；欲求事半功半之效，亦難乎爲言。探其癥結，要在初中一階段對於有志升入師範者缺乏適當之指導。惟此類指導書籍，如教育入門之類，坊間亦有印行，並一度於初中設立選科時代，採爲教本，以應初中畢業升入師範者之需要。然考其內容，包羅萬象，體例非不完備，條舉目張，文字非不簡明，奈具體而微，幾成教育概論之綱要，名辭之不易解釋也如故，原理原則之不易闡明也如故；因篇幅之縮減，抑且增加其抽象性。以此類書籍，供師範畢業生預備參加畢業會考等類之需，則甚適當；欲持之以便初學，則失之毫釐，差以千里。如何能望其登堂入室耶？夫猶有進者：教育爲立國之本，我國立國垂四千餘年，教育之進展與史俱盛。今之侈談教育者，一言及教育原理，則摭拾西洋教育陳說；

一言及教育家，則裴斯泰洛齊福祿培兒；一言及教育制度，則三三制四二制；其有關我國教育上之文物制度，反語焉不詳。一若我國爲素無教育之國家者，數典忘祖，與初學極不良之印象，又如何能望其鑒往開來，負復興民族之宏願耶？浦子瀚人於教育修養甚深，應江蘇教育廳之聘，任中國青年叢書教育門之編纂。稿成，見示於不佞，捧誦之餘，覺其體例新穎，不蹈陳翰行文措辭，尤其淺出深入之妙。取材專注我國固有之文物章制，以及先儒學說，不僅有裨後學，及今後之擔任教育概論之同志，得有恃無恐，抑且使初學教育者，得知我國古昔教育之盛，可收稽古證今之效，則有助於復興民族者，不更重且大乎！

民國廿五年江陰吳宗望敬序

目次

第一章	緒論………	一
第二章	歷史的回顧………	一四
第三章	我們的教育家………	四九
第四章	我們的學風………	八二
第五章	我們的教育思潮………	九八
第六章	我們的教育宗旨………	一二七
第七章	我們的教育行政………	一三六
第八章	我們的學制………	一五二