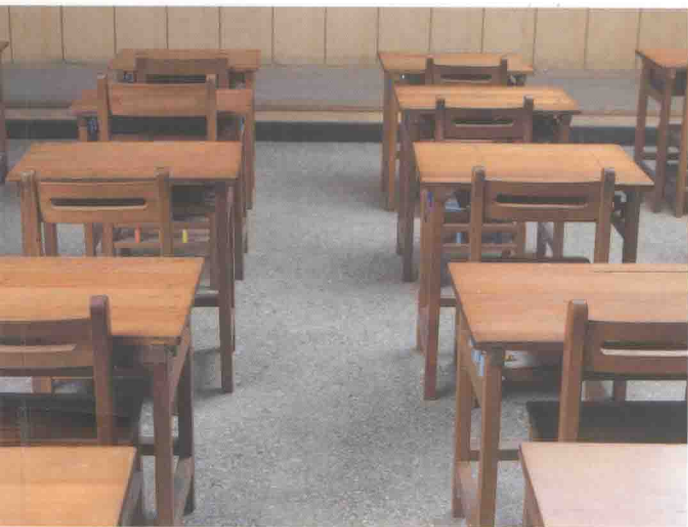


教育科研实用指南

A GUIDE
TO PRACTITIONER RESEARCH
IN EDUCATION



(英) Ian Menter等 著
刘常庆 邱超 译



华东师范大学出版社

心理与教育研究方法丛书

教育科研实用指南

(英) Ian Menter等 著

刘常庆 邱超 译



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科研实用指南/(英)门特等著;刘常庆,邱超译. —上海:华东师范大学出版社,2014.7

ISBN 978-7-5675-2346-3

I. ①教… II. ①门…②刘…③邱… III. ①教育科学—科学研究—指南 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 170704 号

心理与教育研究方法丛书

教育科研实用指南

著 者 (英)Ian Menter 等

译 者 刘常庆 邱 超

策划编辑 彭呈军

审读编辑 何丹凤

责任校对 赖芳斌

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安市曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 18.75

字 数 335 千字

版 次 2015 年 9 月第 1 版

印 次 2015 年 9 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-2346-3/G·7529

定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

A Guide to Practitioner Research in Education

Ian Menter, Dely Elliot, Moira Hulme, Jon Lewin and Kevin Lowden

English language edition published by SAGE Publications of London, Thousand Oaks, New Delhi and Singapore, ©, Ian Menter, Dely Elliot, Moira Hulme, Jon Lewin and Kevin Lowden, 2011
Simplified Chinese translation copyright © East China Normal University Press Ltd, 2015
All rights reserved.

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2014-458 号



关于作者

研究团队

本书的作者均来自英国格拉斯哥大学。伊恩·门特(Ian Menter)是牛津大学教授,曾任格拉斯哥大学教育学院副院长,并在其任职期间完成本书的部分章节。他们在教育实践者研究方面拥有丰富的经验。他们在苏格兰政府资助的国家行动研究“研究支持雄心学校”项目中一起合作了3—4年。作者团队成员的个人情况介绍如下:

伊恩·门特(Ian Menter)

AcSS, BEd, MEd

英国社会科学院院士,牛津大学教授,牛津大学教育系专业部主任。曾任格拉斯哥大学教育学院副院长。在进入高等教育领域前,他曾在布里斯托担任了9年小学教师,随后就职于英国格鲁斯特大学、西英格兰大学、伦敦城市大学(教育学院院长)和西苏格兰大学(教育和传媒学院院长)。他曾任苏格兰教育研究协会(SERA)主席,现任英国教育研究协会(BERA)主席。

他的主要研究兴趣是教师教育和发展、教师工作、教师探究和教育政策。他特别擅长“国内国际比较研究”(Home International),即英国内部各地区的比较教育研究。他曾领导“在后分权时代的英国学会

教学”的研究项目,以及很多由苏格兰政府和学与教苏格兰委托的研究项目。

凯文·洛登(Kevin Lowden)

BSc, MSc(Dist), Dip MRS

英国格拉斯哥大学教育学院罗伯特·欧文教育变革中心高级研究员。他有27年的社会学和社会研究的管理经验,以及开展国家和国际研究与教育评价项目的经验。他主要关注的研究领域是教师专业学习和发展、终身学习、学校变革、健康教育和教育创新。2009年起,凯文作为项目评估专家对两项苏格兰学校教育研究中心(SSERC)科学教育继续专业发展项目进行评价,评价结果对国家和地区层面的教育政策和实践带来了积极的影响。

凯文同时也为研究生讲授研究方法课程,为教师自我评价能力的形成提供支持。他是《应用研究方法》一书的作者之一。他领导了“葛隆维国际网络工作”,并发表了很多学术作品。他也是很多国际咨询委员会的成员(包括朗特里基金会),也是苏格兰教育研究协会(SERA)和英国教育研究协会(BERA)的成员。

德莉·埃里奥德(Dely Elliot)

BEd, MScCP, PhD

英国格拉斯哥大学教育学院创新、文化和信仰专业讲师。为心理学专业硕士研究生讲授教育心理学课程,并任教育心理学专业部主任。她同时开设学位研究生教育文凭(PGDE)的教育实践者探究课程,支持未来教师通过实践探究促进终身专业发展。她最近关注教师专业发展的心理学维度和学术适应性过程。这些领域的研究植根于她在菲律宾、泰国、英格兰和苏格兰的教学和学习经历。德莉具有丰富的研究经验,她曾作为首席研究员(课题组长)从事了至少6个研究项目,同时也作为研究成员参与过大量的团队研究。她善于使用创新研究方法,比如,使用视觉隐喻和教育学、心理学的高级技术等。她最近的研究项目是“英国教育中国际学生学术适应性研究”。

乔恩·勒温(Jon Lewin)

BSc, DipLIS

格拉斯哥大学社会科学院研究信息办公室主任。他在信息提供和宣传领域工作了近 20 年,尤其对新技术和传统技术增进研究参与和研究传播感兴趣。他参与开发和维护数据库,以及设计和支持促进研究网络为基础的活动。他也参与了研究为基础的出版物的设计和编辑工作,尤其对信息设计及其在相关数据的交流能力方面的影响有特别的兴趣。此外,他为格拉斯哥大学的研究者提供了大量的信息服务。

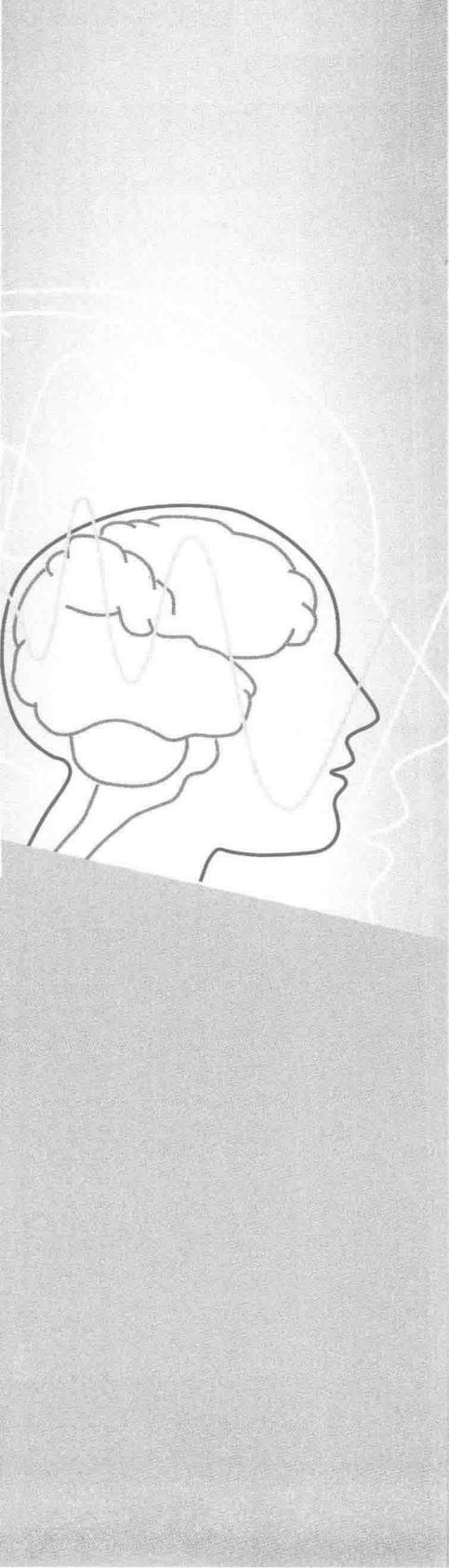
莫伊拉·休姆(Moira Hulme)

BA(Hons), PGCE, MA, MA, MA(Ed), PhD

英国格拉斯哥大学教育学院教育研究高级讲师,罗伯特·欧文教育变革中心高级研究员,格拉斯哥大学早期阶段教师专业实践专业部主任。先后供职于英国基尔大学(教育学专业讲师)、沃尔沃汉普敦大学(学与教专业首席讲师)和华威大学(关注专家实践知识基础的研究员)。2006 年起,作为研究员(教师教育的专业知识)供职于格拉斯哥大学。

莫伊拉是英国教育研究协会(BERA)教师教育和发展部的召集人。她承担过很多苏格兰政府、英国高等教育研究院、英国教育研究协会和皇家艺术、生产和商业促进会(RSA)的关于教师教育政策的项目。

前言



当前,中小学教师、大学教师和其他教育实践者越来越重视通过在工作中探究的方式实现专业发展。例如,在英格兰,新教师有机会参加教学与学习硕士(MTL)课程的学习。在苏格兰,经验型的教师可以参与特许教师计划。在威尔士,也在试点与苏格兰相似的计划。对于准备做中小学教师和大学教师的师范生们,现在也需要参与一些小型的研究作为他们课程的一部分。

本书不仅对有经验的教师提供直接的实践研究指导,同时还对刚开始接触实践探究的师范生进行实践指导。书中采用的一系列短小文本均出自前苏格兰教育研究委员会(SCRE)。这些文本都聚焦于特定方面的小型研究,比如问卷、文献综述或访谈等。本书每个章节为实践研究者开展研究提供大量单独的且新颖实用的建议。

本书为新手实践研究者,以及全日制工作和学习的实践研究者,提供简便易行的研究方法指导。我们努力追求本书的严谨性,确保高质量的研究工作。为了进一步促进你的研究,我们为你提供了更多的你需要的研究技术和概念。

本书是由我们的研究团队共同完成的。每个团队成员领衔或承担了不同的部分。我们的基本承诺是提供给读者清晰的且有针对性的建议。我们也得

到了两位同事的支持:John Hall 和 Stuart Hall。他们在本书的规划中发挥了重要的作用,他们的理念对我们的写作非常有启发。

本书的作者均来自英国格拉斯哥大学,包括前 SCRE(现为苏格兰教育研究中心)的成员。SCRE 在支持苏格兰教师研究方面拥有悠久的传统。不久前,我们的研究团队共同承担了支持教师研究的项目,尤其是开展了“研究支持雄心学校”项目研究。在本书完成之际,这个项目已经完成,我们主要利用了这些工作经验。在此,我们也非常感谢与我们合作数年的所有为该项目作出贡献的校长们、教师们、学生们和其他相关人员。

我们也非常感谢 SAGE 的前出版人 Helen Fairlie,是她当初的鼓励促成了这本书的出版。最后,感谢 SAGE 的 Marianne Langrane 和 Monira Begum,是他们的耐心和热情,使我们可以顺利地截止日期前完成这本书。

Ian Menter, Dely Elliot, Jon Lewin,
Moirra Hulme 和 Kevin Lowden 于格拉斯
哥大学

致谢

Department for Education and Employment (OfEE)
(2000) *Best practice Research Scholarships: Guidance
Notes for Teacher Applications*. Nottingham: DfES
Publications.

Baumfield, V. (2009) 'Practitioner inquiry:
evaluating learning and teaching?' Paper presented at
the Professional Practice lecture Series, 6th August,
Glasgow.

Figure 6. 4: EndNote ® © 2010, Thomson Reuters.

目录

关于作者 / 1

前言 / 5

致谢 / 7

▼ 第一部分 研究是什么？ 为什么要研究？ / 1

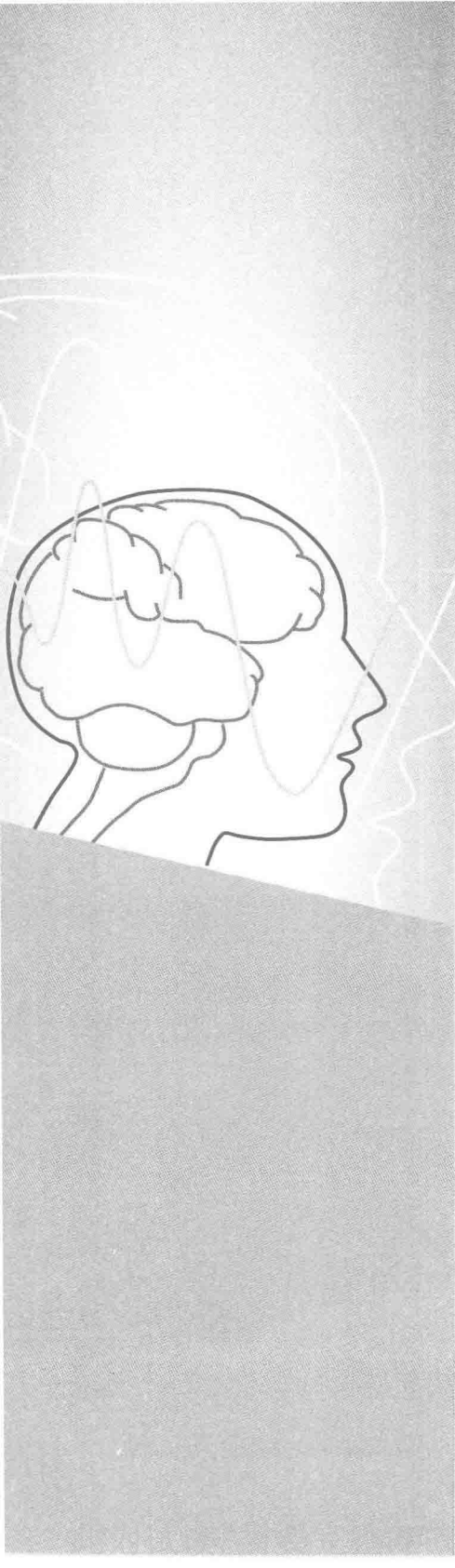
1. 研究是什么？ / 3
2. 为什么要做实践者研究？ / 16

▼ 第二部分 我们想知道什么？ / 33

3. 什么是研究问题？ / 35
4. 教育实践者研究中的价值
和伦理维度 / 52

▼ 第三部分 我们已经知道了什么？ 我们在哪里发现它？ / 75

5. 我们已经知道了什么？ / 77
6. 怎样做文献综述？ / 92



▼ 第四部分 我们怎么来发现? / 111

- 7. 问卷及其设计 / 113
- 8. 访谈 / 136
- 9. 焦点团体的运用 / 159
- 10. 观察 / 174
- 11. 其他方法 / 187

▼ 第五部分 这意味着什么? / 203

- 12. 量化数据分析 / 205
- 13. 定性数据分析 / 229

▼ 第六部分 我们如何推广 / 239

- 14. 如何写出我的研究 / 241

参考文献 / 270

索引 / 276

译者后记 / 285

第一部分

研究是什么？
为什么要研究？





1. 研究是什么？



本章我们将讨论什么是研究,尤其什么是教育研究。我们将讨论“实践者研究”的概念,及其对中小学教师、大学教师和其他教育工作者的意义。本章为您介绍一些本书后面章节将陆续使用的主要术语,让您了解怎样根据自身情况最好地使用本书。

▼ 研究、教育和实践者研究

“研究”这个词有很多的含义,不同的看法中也包含一些强烈的个人情绪。

“研究就是一堆理论。”

“我想要好好研究一下这个问题,但我真的没时间。”

“我是一个有经验的教师,我知道课堂教学是怎么回事——研究对我来说没有任何意义。”

多年前,我们在和教师们合作的时候就听到了这些表述。尽管它们听起来有点消极,但是总能给我们带来富有成效的讨论。

本书将为教育实践者开展研究提供支持、鼓励、建议和启发。同时,我们希望能消除更多的对研究和对研究在教育背景下应用的错误理解。

诚然,有很多方式去定义研究——每本词典对这一术语都有不同侧重点的解释:

对一个问题的详细研究,尤其是为了发现(新)信息或者获得(新)理解。

Cambridge Advanced Learner's On-line Dictionary

通过对一个问题的科学研究、批判探究、经历严谨的调研,努力去发现新的事实或核对旧的事实等。

Oxford English Dictionary

在一些知识领域进行仔细、系统和耐心的研究和调查,以发现或建立事实或原理。

Yourdictionary.com

事实上,在这三个概念之间的一致性是不多的——前两个定义侧重新事物的发现,而第三个则指“建立”或许已为人所知的事实。也就是说,进一步确定知识而不是发现原先已有的知识。仅有一个提到了科学研究。它们的目标是一致的,就是去发现“研究”的定义。但是,这些定义反映了不同的侧重点,它们依次是:信息、理解、事实、事实或原理。

我们询问了教师们或师范生们是怎么理解“研究”这个词的含义的。他们经常提到的词有“调查”、“数据”、“民意调查”或“理论”。我们希望你也能认同我们在本书开头定义“研究”的方式。它是相对简单的,不过可以提醒我们,在教育背景下进行研究时,有三个关键要素:

研究即系统的探究,其结果为他人所共享。

其三个要素如下:

1. 探究——可以理解为“发现”或“调研”,旨在形成新的知识和理解。

2. 系统的——探究即研究。值得一提的是,探究的实质是有一定顺序的。也就是说,探究包含的原理和方法是可以被解释和辩护的。

3. 共享结果——结果传播的方式可能是非常多样化的。但是,我们所要强调的是,如果仅仅是研究者个人知道研究结果,那么,这个活动的重要性就非常有限。更准确地说,这种活动充其量是一种反思或个人探究,而不是研究。

对教育实践者而言,假如把研究的一般定义放入实践者研究的教育背景中,那么,可以稍微详细地定义为:

教育实践者研究是由从事教育的人在其工作的环境下开展的系统探究,其成果为其他教育实践者所共享。

这个定义另外的构成要素有:

1. 限定词“实践者研究”。它指的是开展研究的人(们)边实践边开展研究。这个群体通常被称作“教师研究者”。人们通常认为这种研究是基于教育实践者的自身实践。因此,合作实践者研究就是一群教师研究者在中小学、大学或者其他教育环境下共同开展研究。

2. 短语“在教育环境下”。如前面所述,这通常是指在教室里。但在这个地