

XUEQIAN ERTONG
SHEHUI JIAOYU

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

学前儿童 社会教育

李 辉◎主编



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

学前儿童社会教育

主 编:李 辉

副主编:张 华 夏 婧

参 编:丁金霞 任智茹

戴明丽 肖英娥



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前教育社会教育/李辉主编. —南京:东南大学出版社, 2016. 5

高等教育学前教育专业实践应用型系列教材

ISBN 978-7-5641-6473-7

I. ①学… II. ①李… III. ①学前儿童—社会教育
IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 089235 号

学前教育社会教育

出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号 邮编 210096
出 版 人 江建中
网 址 <http://www.seupress.com>
电子邮箱 press@seupress.com
经 销 全国各地新华书店
印 刷 兴化印刷有限责任公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15
字 数 338 千
版 次 2016 年 5 月第 1 版
印 次 2016 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-6473-7
定 价 28.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话(传真):025-83791830

前言

人生百年,立于幼学。幼学之道,重在化人。促进儿童从自然人向社会人的转化是学前教育的重要使命,需精心组织适宜的教育内容和活动,学前儿童社会教育是其中的重要组成。而学前教育教育活动实施成效的关键因素在于师资。

学前教育师资严重匮乏。自2010年国家在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出“基本普及学前教育”战略以来,学前教育师资队伍建设被提到了前所未有的高度。高等学校作为培养学前教育师资的主力军,作为幼儿园教师新生力量的主阵地,肩负着为学前教育事业培养合格师资的使命。如何培养能扎下去、用得好的学前教育人才是高等学校应着力思考的。

为推动高等学校适应经济发展方式转变、产业结构转型升级的迫切要求,解决新增劳动力就业结构性矛盾的紧迫要求,2014年,国家吹响了高等教育转型发展的号角。2015年11月,教育部、国家发改委、财政部印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,有序引导地方本科院校尤其是2000年以来升格为本科的地方普通高校转向应用型学校。应用型高校(含高职高专院校)为培养适应行业职业需要的人才,需在人才培养模式、课程设置、教材选用等方面进行调整。本套丛书在此背景下应运而生。

本教材以培养具备扎实教育能力、能快速适应幼儿园教师岗位需要的应用型人才为主旨,以培养能较好胜任学前儿童社会教育领域活动设计与实施工作、掌握促进儿童社会性发展的途径方法的人才为目标,以2012年教育部颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》中“社会”领域的目标与内容为导向,以编者的《学前儿童社会教育》教学讲稿和国内外学前儿童社会教育的研究成果和最新理念为基础,以儿童与自身、儿童与他人、儿童与社会三大关系为主线编写而成。

本教材体例、内容较新颖。在体例上,本教材分为概述篇、基础篇和拓展篇。其中,第一篇是概述篇,包括导论,学前儿童社会教育的目标、内容与方法;第二篇为基础篇,主要介绍学前儿童社会性发展的趋势特点与教育促进;第三篇为拓展篇,重点介绍学前儿童社会适应促进和学前儿童社会问题行为干预。全书以儿童与自身、儿童与他人、儿童与社会三大关系为主线构建章节内容,分别对应第三、四、六章(因学前儿童社会适应的相应内容从发展的角度介绍较少,所以放入拓展篇)。道德和亲社会行为发展是儿童社会化过程中应掌握的核心经验,将之放入基础篇;而学前儿童社会问题行为日益受到关注,将之放入拓展篇。从内容上来看,本书尤其是第六章“学

前儿童的社会适应与促进”，是所见的学前儿童社会教育教材中涉及较少的，且该章还介绍了“财商教育”这方面比较新颖、与时俱进的内容。

本教材针对性强、应用性突出。教材内容选择主线清晰，注重呈现儿童社会性发展的关键经验与突出问题，具有较好的针对性。同时，教材着力从体例安排、内容组织入手，突出应用性特点。从体例安排来看，各章节开头有“引导案例”，引导读者在鲜活的案例中进入章节内容的学习；文中有丰富的生活案例或教育活动设计案例，并加之评析，有助于读者理解相应问题，掌握某种教育手段或方法等；文中“延伸阅读”板块内容丰富、生动，有助于拓展读者对相关问题的进一步了解；每章后的检测题既有思考题，也有案例分析题，可以让读者将理论与实际问题结合起来。从内容组织上来看，基础篇在介绍学前儿童社会性发展相关内容的基础上，注重提出相应教育策略，进行教育活动设计；拓展篇更是围绕非常实际的入园/入学教育、多元文化教育、财商教育、儿童社会问题行为干预等，进行介绍和阐述。

本教材由南阳师范学院李辉担任主编并进行全书的大纲制定与统稿工作，南阳师范学院张华、首都师范大学夏婧担任副主编，其他参编人员有海南师范大学丁金霞、北京市通州区教师研修中心任智茹、马鞍山师范高等专科学校戴明丽、福建幼儿师范高等专科学校肖英娥。各章节编写分工如下：第一章由夏婧编写；第二章由肖英娥编写；第三章由张华编写；第四章由任智茹编写；第五章由丁金霞编写；第六章由李辉编写；第七章由戴明丽编写。丁金霞为本书大纲的制定提出了宝贵建议。副主编张华为本书的统稿工作倾注了大量的精力。东南大学出版社的张丽萍责任编辑细致地对书稿提出了不少修改建议。编写过程中参考并借鉴吸收了国内外许多专家、学者及同行的研究成果，在此一并表示感谢。

由于编者的学识和能力有限，本书如有不妥之处，敬请批评指正，以便不断修改完善。

李 辉

2016.1.26

目 录

第一篇 学前儿童社会教育概述

第一章 导论	003
第一节 学前儿童社会教育的意义	003
一、研究学前儿童社会性发展的意义	004
二、学前儿童社会教育对于儿童社会性发展的意义	006
三、学前儿童社会教育与其他领域教育的关系	006
第二节 学前儿童社会性发展的内涵	008
一、社会化与社会性的内涵	008
二、学前儿童社会性发展的结构与内容	010
第三节 学前儿童社会性发展的影响因素	018
一、儿童自身的因素	019
二、社会环境	021
第二章 学前儿童社会教育的目标、内容与方法	026
第一节 学前儿童社会教育的目标和内容	027
一、学前儿童社会教育的目标	027
二、学前儿童社会教育的内容范围	034
第二节 学前儿童社会教育的原则、途径和方法	041
一、学前儿童社会教育的原则	042
二、学前儿童社会教育的途径	045
三、学前儿童社会教育的方法	048

第二篇 学前儿童社会性发展与教育

第三章 学前儿童自我意识的发展与教育	063
第一节 学前儿童自我认知的发展与教育	064
一、自我意识发展的总趋势	064

二、自我概念的发展	066
三、自我评价的发展	068
四、性别角色认同	074
第二节 学前儿童自尊、自信的发展与教育	079
一、学前儿童自尊的发展与教育	079
二、学前儿童自信的发展与教育	081
第三节 学前儿童自我控制的发展与教育	085
一、自我控制的概念	086
二、幼儿自我控制的结构	086
三、幼儿自我控制的发展	087
四、学前儿童自我控制能力的培养	088
第四章 学前儿童人际关系的发展与教育	094
第一节 学前儿童亲子关系的发展与教育	094
一、亲子关系对学前儿童发展的意义	095
二、亲子依恋的概念和特点	096
三、亲子依恋关系的发展阶段	098
四、亲子依恋的类型	098
五、亲子依恋关系的影响因素	100
六、学前儿童亲子关系的培养	103
第二节 学前儿童师幼关系的发展与教育	105
一、良好的师幼关系的意义和价值	106
二、师幼关系的内涵	107
三、师幼关系的结构、类型	108
四、积极有效的师幼互动关系的基本特征	108
五、良好师幼关系的培养	109
第三节 学前儿童同伴关系的发展与教育	112
一、学前儿童同伴关系的意义和价值	113
二、同伴关系的概念与结构	113
三、学前儿童同伴关系的类型	114
四、学前儿童同伴关系的发展	115
五、学前儿童同伴关系的培养	117
第五章 学前儿童道德与亲社会行为的发展与教育	122
第一节 学前儿童道德的发展与教育	123

一、学前儿童道德发展概述·····	123
二、学前儿童道德发展的相关理论·····	125
三、学前儿童道德教育·····	130
第二节 学前儿童亲社会行为的发展与教育·····	137
一、学前儿童亲社会行为的发展·····	138
二、学前儿童亲社会行为的培养·····	144
 第三篇 学前儿童社会教育拓展	
第六章 学前儿童的社会适应与促进 ·····	153
第一节 学前儿童的入园适应与促进·····	154
一、入园适应的内涵与意义·····	155
二、入园适应的问题及其影响因素·····	156
三、入园适应的策略·····	157
第二节 学前儿童的入学适应与促进·····	161
一、入学准备与入学适应·····	162
二、入学准备的内容·····	163
三、入学准备的途径与策略·····	165
四、入学适应的问题·····	172
第三节 学前儿童的多元文化适应与促进·····	174
一、学前儿童多元文化适应的目标和内容·····	175
二、学前儿童多元文化适应的途径与方法·····	177
第四节 学前儿童社会变化适应与促进·····	181
一、信息时代与学前儿童的信息技术教育·····	182
二、市场经济时代与学前儿童的财商教育·····	185
 第七章 学前儿童社会问题行为及其干预 ·····	191
第一节 学前儿童社会问题行为的类型和成因·····	191
一、学前儿童社会问题行为的含义与类型·····	192
二、学前儿童社会问题行为的影响因素·····	196
第二节 学前儿童常见的社会问题行为及干预·····	200
一、学前儿童常见的社会问题行为·····	200
二、学前儿童社会问题行为的干预·····	209
 参考文献 ·····	226

第一篇

学前儿童社会教育概述

第一章

导 论



学习目标

- 了解学前儿童社会教育的意义
- 理解学前儿童社会性发展的内涵以及社会化与社会性的关系
- 了解学前儿童社会性发展的影响因素
- 熟悉学前儿童社会性教育的内容,开展教育活动



本章导读

学前儿童社会性发展是幼儿全面和谐发展的重要构成部分,学前儿童社会教育是幼儿园五大领域教育内容之一,并在五大领域中处于引导性地位。^①但由于学前儿童社会教育相较于其他四大领域而言更具抽象性、生活性和渗透性,且教育效果比其他领域更具延迟性,因而在幼儿园的实际教育活动中,幼儿的社会性教育易被忽视而处于弱势地位。社会教育是个体从自然人向社会人过渡的充分且必要条件,是个体获得人际交往技能,不断适应社会环境的重要途径。作为本教材的引导性章节,本章重点为读者阐述学前儿童社会教育的意义、学前儿童社会性发展的内涵以及影响因素,帮助大家提纲挈领地把握本教材的意义和价值,以便对后续章节进行深入系统的学习。

第一节 学前儿童社会教育的意义



引导案例 1-1

获得诺贝尔奖的老科学家的故事

1978年,75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。

^① 甘剑梅. 学前儿童社会教育的内涵、性质与课程地位[J]. 学前教育研究, 2011(1).

人们对于诺贝尔奖获得者都非常崇敬,有个记者问其中一位:“在您的一生里,您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢?”

这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答:“是在幼儿园。”

记者感到非常惊奇,又问道:“为什么是在幼儿园呢?您认为您在幼儿园里学到了什么呢?”

诺贝尔奖获得者微笑着回答:“在幼儿园里,我学会了很多很多。比如,把自己的东西分一半给小伙伴们;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;饭前要洗手;午饭后要休息;做了错事要表示歉意;学习要多思考,要仔细观察大自然。我认为我学到的全部东西就是这些。”

所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

事实上,大多数科学家认为,他们终身所学到的主要东西就是幼儿园教师教给他们的良好习惯,以及与人相处的能力。

思考:案例说明幼儿园教育,包括学前儿童社会教育最重要的是应该给儿童什么?

幼儿园是幼儿从家庭向社会过渡的第一场所,在这里,幼儿要学习如何融入班级环境,如何与他人相处,还要学会如何照顾、保护自己等,这些都是幼儿园社会教育必不可少的内容。学前儿童社会教育^①是以促进学前儿童自我意识,增进学前儿童社会认知,激发学前儿童社会情感,引导学前儿童社会行为,提高学期儿童社会适应能力,培养学前儿童良好道德品质为主要内容的教育。自20世纪以来,我国学前儿童社会教育在学前教育中已逐步发展成为一门重要且不可或缺的学科,与健康、语言、科学、艺术共同构成学前教育的课程体系,成为学前儿童全面和谐发展的重要领域之一。

一、研究学前儿童社会性发展的意义

马克思曾说过:“人生来就是社会实体。”人不可能完全脱离社会而独立存在,人需要通过社会化来逐步适应社会,并实现自我价值。“人生百年,立于幼学”,幼儿期是个体社会性发展的重要时期,研究学前儿童社会性发展有其必要性。

(一) 研究学前儿童社会性发展是促进学前儿童全面和谐发展的必然要求

2001年,我国颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(简称《纲要》)明确指出:“幼儿教育应当贯彻国家的教育方针,坚持保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育……幼儿实际的学习是综合的、整体的……教育过程中应依据幼儿的学习特点进行整合处理,以使幼儿通过真实而有意义的活动生动、活泼、主动地学习,获得完整的经验,促进身心全面和谐的发展。”并进一步将幼儿园的教育内容划分为

^① 杨丽珠,吴文菊. 幼儿社会性发展与教育[M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2000.

健康、社会、语言、科学和艺术五大领域。2012年,我国出台的《3~6岁儿童学习与发展指南》(简称《指南》)在《纲要》精神的指导下,进一步阐述了五大领域对幼儿发展的重要作用。《指南》明确指出:“健康、社会、语言、科学、艺术,既是幼儿最基本、最重要的学习领域,也是幼儿发展最基本、最重要的方面;幼儿通过这些领域的学习,其个体将获得身体的、社会性的、认知的、语言的、美感与表现等各方面的发展。”

学前儿童的发展是整合的、全面的发展,必须兼顾五大领域,不能偏废其一,因此,研究学前儿童社会性发展必然成为促进幼儿全面和谐发展不可或缺的一部分。

(二) 研究学前儿童社会性发展是推进学前儿童社会教育的前提和基础

学前儿童社会教育的目的在于促进儿童的社会化,使儿童从出生时的自然人逐渐成长为适应社会生活的社会人,在此过程中不断发展其社会性。而学前儿童社会教育的实施不仅要顺应国家的教育方针和社会发展的需要,同时还要充分考虑学前儿童身心发展的特点和年龄特点。如《3~6岁儿童学习与发展指南》中明确指出学前儿童社会性发展主要包括人际交往和社会适应,但在具体的目标要求中,不同年龄段幼儿社会性发展的侧重点各有不同。因此,研究学前儿童社会性发展是我们实施和推进学前儿童社会教育的前提和基础。

(三) 研究学前儿童社会性发展是提高学前儿童社会教育地位的重要途径

社会性发展与认知发展、人格发展共同构成儿童发展的三大方面,21世纪的教育更加注重人的全面、完整、和谐的发展。人们越来越认识到,做人比做事更重要,个体的社会性发展比知识增长更重要。已有研究表明,儿童早期社会性的发展,会直接影响其今后的成长。如爱利克·埃里克森(Erik H Erikson, 1902—1994)将人的一生从出生到死亡划分为八个相互联系的阶段,每个阶段都包含两个对立的相互斗争的特定心理社会任务,如果儿童解决了冲突,完成了每个阶段的任务,就能形成积极的个性品质,反之则会形成消极的品质。

延伸阅读 1-1

埃里克森的人生发展阶段论

心理的危机	年龄范围	积极品质	消极品质
1. 信任—不信任	乳儿期	希望	恐惧
2. 自主—羞耻、怀疑	婴儿期	意志和自我控制	自我怀疑
3. 主动—愧疚	幼儿期	目的和方向	无价值
4. 勤奋—自卑	学龄期	能力	无能
5. 自我同一—角色混乱	青少年期	忠诚	不确定
6. 亲密—孤独	成年早期	爱	两性关系混乱
7. 繁殖—停滞	成年中期	关怀	自私
8. 自我整合—绝望	成年晚期	智慧	失望和无意义

(资料来源:俞国良,辛自强.社会性发展心理学[M].合肥:安徽教育出版社,2004.)

同时,学龄期也是个体社会性发展的关键期。研究表明,2~4岁是儿童秩序感发展的关键期,3~5岁是儿童自我控制发展的关键期,4岁是儿童同伴交往发展的关键期,5岁是儿童由生理性需要向社会性需要发展的关键期。^①因此,在学前期对幼儿实施适当的社会教育,能够有效地促进幼儿未来的成长和发展,体现学前教育的真正价值。通过对学前儿童社会性发展的深入研究,能够帮我们理清学前儿童社会教育的重要性和迫切性,从而提高社会教育的地位和价值。

二、学前儿童社会教育对于儿童社会性发展的意义

《纲要》指出:“幼儿园要从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”尤其要避免只注重知识、技能,忽视情感、态度和社会性的发展。从中可看出,《纲要》已旗帜鲜明地指出幼儿教育主要在于培养让幼儿终身受益的品质,促进其社会性的发展,逐步从自然人发展为社会人。学前儿童社会教育对儿童社会性发展的意义主要体现在以下两个方面:

(一) 加快幼儿社会化的进程

社会化是个体在与社会环境的相互作用过程中,不断由自然人向社会人转变的过程。在复杂的社会环境中,积极的社会化需要教育者创造积极的教育环境并加以适当的引导才能实现,从这个意义上来说,学前儿童社会教育是加快幼儿社会化的有效手段和途径。学前儿童的社会教育最主要、最规范、最系统的实施场所是幼儿园,幼儿园将社会文化知识、社会规范、社会技能以幼儿能够接受的方式传授给幼儿,并在一日生活中不断强化,使其内化为幼儿自身的行为准则。因此,系统的学前儿童社会教育能够以最小的成本消耗,加快幼儿社会化的进程,促进幼儿社会性的最大发展。

(二) 促进幼儿积极的社会性发展

个体社会化的过程会不断受到社会环境的各种影响,社会环境作为一个复杂客体,对个体的影响有积极和消极两方面。学前儿童社会教育主要是为幼儿积极的社会性发展营造良好的、健康的环境,并对环境中的消极方面加以适当的引导以降低其对幼儿的不利影响。教育工作者在实施教育的过程中会有意识地引导幼儿向积极的社会性方面发展,并为幼儿提供积极健康的生活环境,帮助幼儿形成正确的、被社会所认可的情感态度价值观。

三、学前儿童社会教育与其他领域教育的关系

学前儿童的教育具有启蒙性、整合性和渗透性的特点。我国《幼儿园教育指导纲要》将健康、社会、语言、科学和艺术作为学龄期儿童最基本、最重要的学习内容,同时,《3~6

^① 杨丽珠,吴文菊. 幼儿社会性发展与教育[M]. 大连:辽宁师范大学出版社,2000.

《3-6岁儿童学习与发展指南》对每一个领域的学习目标和要求都进行了详细的阐述,并突出强调各领域之间应该是相互渗透、相互整合的关系,从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

陈鹤琴^①曾将幼儿园课程称为“五指课程”,即幼儿园的五大领域就像人的五指一样血脉相连、息息相关。五指活动在儿童的生活中形成一张教育网,它们有组织、有系统且合理地编织于儿童的一日生活之中。相对于陈鹤琴的五指课程的比喻,当前的学者^②更倾向于用处于无意识环境中完整的人来阐释五大领域的关系(美术与音乐合为艺术教育领域)。

如图1-1所示,一个完整的人是处于无意识的环境中,通过有意识的教育(五大领域)来得到发展的。其中头部代表社会教育,发挥价值指引作用,即学前教育的首要任务是根据儿童身心发展规律和社会发展需要,思考我们要培养怎样的儿童;身体躯干代表健康,是学前教育的主体,即在学前教育的过程中我们要充分考虑,实施的教育影响力是否能够促进幼儿健康完整地发展;左右手代表艺术,是帮助幼儿领略生活之美的两个重要途径;左右脚分别代表科学和语言,是帮助幼儿认识和表达对世界的理解与体验的两种有力途径。从五大领域各自的功能来看,它们对于幼儿发展成为一个健康的、有完整人格的个体来说是不可或缺的。

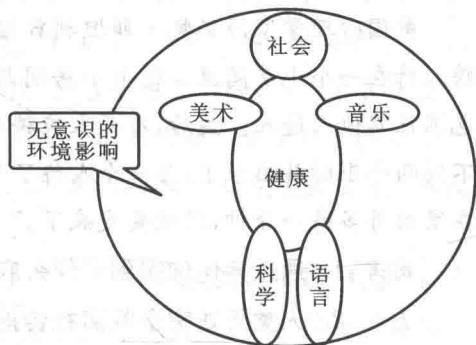


图1-1 五大领域的整合关系

学前教育强调完整的、渗透的、整合的教育,这决定了学前儿童社会教育不可能脱离其他领域的教育而独立存在,反而与其他领域的教育更加紧密地联系,并且在五大领域中起着导向性的作用。如健康领域,社会教育的责任在于倡导一种先进的文化价值观和为人处世的态度,注重培养儿童在社会性发展意义上的健康;在语言领域,不仅要教会儿童能够正确地与人交流,还要教会他们勇敢地表达自己的想法,表达对真、善、美的理解;在科学领域,不仅要引导儿童去探索和发现周围的客观世界,还要帮助他们理解人与世界的关系以及人类在客观世界中承载的责任;在艺术领域,不仅要教会儿童去发现美、欣赏美、表达美和创造美,还要引导他们去理解、去体验、去感悟人性之美。这些都是社会教育在整个教育领域中所承担的责任,它引导着所有领域课程的价值取向,即培养能够促进人类社会健康发展的人。

① 陈鹤琴. 陈鹤琴全集(第二卷)[M]. 南京:江苏教育出版社,1987:613.

② 甘剑梅. 学前儿童社会教育的内涵、性质与课程地位[J]. 学前教育研究,2011(1). 选用时,有细微调整。

第二节 学前儿童社会性发展的内涵



引导案例 1-2

隔离实验

美国心理学家沙赫特·斯坦利曾经做过这样一个实验:他以每小时 15 美元的酬金聘人待在一个小房间里。这个小房间与外界完全隔绝,没有报纸,没有电话,不准写信,也不让其他人进入。最后,有两人应聘参加实验。实验结果是一个人在小房间里只待了不到两个小时就出来了,另一个人待了 8 天。这个待了 8 天的人出来以后说:“如果让我在里面再多待一分钟,我就要发疯了。”

思考:1. 通过案例你得到了什么启示?

2. 人类无法完全脱离社会而生存。你觉得学前儿童社会教育对人的社会性有何价值?

人,生而是“社会人”,需要在社会生活中与他人发生这样那样的联系,需要与他人相处,需要在真实的社会环境中去实现自己的价值。人不可能完全脱离社会而独立存在,脱离社会,人将不再是完整的人,而只是一个生命的客观存在而已。

一、社会化与社会性的内涵

(一) 什么是社会化

社会化是指人类从自然人逐步发展成社会人的过程,即个体在特定的社会条件下,通过与环境的相互作用,不断了解社会关系、获得社会经验、掌握社会技能,内化为特定社会所认可和接受的行为规范、价值观的过程。

不同社会历史条件下,某一个社会具体的价值观、道德和行为规范的標準和要求是不尽相同的,因此不同时期,个体社会化的标准和要求会存在较大差异;此外,同一时期,不同文化背景下的社会化也存在差异。社会化具有四个特点:第一,个体的社会化受遗传因素的影响;第二,个体的社会化是在社会人际交往过程中不断发展的;第三,社会化分为个体社会化和社会个体化两方面,是共性与个性的统一;第四,个体的社会化体现在个体整个生命历程中。社会化是个体得以在社会上生存的必要条件,也是社会文化得以延续的保障。



案例 1-1

印度狼孩^①

1920年,在印度加尔各答东北的一个名叫米德纳波尔的小城,人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林,往往一到晚上,就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里终于发现这两个“怪物”,原来是两个裸体的女孩。其中大的七八岁,小的约两岁。人们将这两个女孩送到孤儿院,并为大女孩取名为卡玛拉,小女孩取名为阿玛拉,第二年阿玛拉死了,卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”一事。狼孩刚被发现时,生活习性与狼一样:用四肢行走,白天睡觉,晚上出来活动,怕火、光和水;只知道饿了找吃的,吃饱了就睡;不吃素食而要吃肉(不用手拿,放在地上用牙齿撕开吃);不会讲话,每到午夜后像狼似的引颈长嚎。卡玛拉经过7年的教育,才掌握45个词,勉强学会几句话,开始朝人的生活习性迈进。她死时大约16岁,但其智力只相当于三四岁的孩子。

[评析] 个体的社会化必须在人类社会环境中才能实现,案例中的“狼孩”虽生而为人,但由于长期脱离人类社会,无法习得人类的社会生存和发展技能,因而严格意义上他只是一个“自然人”而非“社会人”。社会化是个体在社会生活过程中不断习得社会技能,掌握社会规则,并逐渐成为社会人的过程。

(二) 什么是社会性

社会性是社会化的结果,是指特定社会环境中的个体,在社会化的过程中逐步发展和形成的为社会所认可的心理和行为特征。

个体社会性源于个体社会性需求。刚出生的婴儿和动物一样,只有基本的生理需求,如吃饭、喝水、穿衣、排泄等。婴儿的这些需求与动物无异,但当个体逐渐成熟而作为一个社会实体,融入社会生活时,他便产生更多社会性的需要,如归属与爱的需要、尊重的需要以及自我实现的需要等。个体要想在特定的环境中获得这些需要,就必须学习、理解和掌握特定社会环境下的“生存规则”,并在个体的社会活动中表现出来,这便是个体的社会性。



延伸阅读 1-2

马斯洛需要层次理论

1954年,马斯洛在《动机与人格》一书中提出了著名的需要层次理论。他将人的基本

^① 曹中平. 幼儿社会性发展与教育[M]. 长沙:湖南师范大学出版社,2001.