

法西蒂斯小叢書

法西蒂斯教育

蕭文哲著

上海

光華書局印行

書叢小蒂斯西法

育教蒂斯西法

著哲文蕭

海 上

行印局書華光

1933

特價 五分

中華民國二十二年九月付印
中華民國廿二年十一月出版

每册大洋一角五分
外埠另加郵費一分

法西蒂斯小叢書

法西蒂斯教育



著者 蕭文哲

印刷者 光華書局

發行者 光華書局

總發行所

上海光華書局

地址：四馬路中市
電話：九二六八九

刊行本叢書之旨趣

任何政治運動的形成，必先取得其在社會的基礎。資本帝國主義的政治運動，取得了社會的上層資產階級爲基礎；共產主義的政治運動，取得了社會的下層無產階級爲基礎；而社會的中層——中產階級——却擺動於資本帝國主義與共產主義的兩種政治運動之間，迄至近十餘年來，始有一種以中產階級爲基礎的政治運動發生，這可以法西斯蒂運動爲代表。

中產階級爲資產階級及無產階級間的連環；失却中產階級，社會就卽分化爲資產與無產兩個相對峙，相衝突的階級，使社會日陷於紊亂。所以中產階級是社會的中堅，是穩定社會的定心石；因其進則爲資產階級，退則爲無產階級；所具階級之衝突性少，而具

階級之調和性多。中產階級既如是重要，無怪意大利的法西斯蒂運動發生後，進展迅速，瀾漫各國，而發爲一種後起蓬勃的國際政治運動。除中歐，南歐，日，美及我國均有法西斯蒂運動發生外，最近數月來並先後在奧國及羅馬開第一次法西斯代表國際會議及各國法西斯領袖聚會。

法西斯蒂運動既成了國際的，則社會各階級都有了政治運動，而且都成了國際的運動。那末，這種運動能否戰勝資本帝國主義的政治運動，能否消滅共產主義的政治運動，總之，將來能否完全成功，這却是值得充分研究的。若不把牠認識清楚，胡亂的，盲目的接受這種運動，跟着在牠們的屁股後跑，我想再危險沒有！前次盲目的接受共產主義的運動，就是可鑑的前車。

我們因於國內有了法西斯蒂運動的呼聲，同時亦有了這種運動的懷疑，深恐有的盲目的追隨着，有的自暴自棄的蔑視着，故邀集同人努力將法西斯蒂運動，全盤作客觀

也。的介紹過來，以供仁者見仁，智者見智的取舍，或亦有補於我國今日政治運動之趨於嚮

我們商討介紹此種運動的理論與實際之結果，決計發行「法西斯蒂小叢書」
作簡潔精采的介紹。

一九三三年四月文哲於南京

法西斯蒂教育

法西斯蒂教育

目次

一 法西斯蒂改革教育的原因	一
二 法西斯蒂改革教育的情形	三
三 法西斯蒂改革教育的成績	四
四 法西斯蒂教育之理論與實際	六
(一) 初等教育	六
(二) 中等教育	四四
(三) 大學教育	五一

一 法西斯蒂改革教育的原因

意大利自握得政權後，對於國內各項政制，大事興革，成績頗著，而教育即其中之一重大者。意大利法西斯蒂改革教育的原因，概言之有：

(1) 因『加沙梯法令』支配了全國教育。意大利的教育自一八五九年起，一直到一九二三年止，所有教育管理權，皆受着一八五九年十一月十三日之『加沙梯法令』(The Casati Law)的支配。首先是在 Piedmont 與 Lombard 兩處地方，依着『加沙梯法令』，建立社會教育制度；直至一九〇七年，意大利統一之後，其他各地都效而行之，於是『加沙梯法令』便完全支配了全意大利的教育。加沙梯法令下的教育，只是墨守成章，依樣葫蘆，做書本的轉運者罷了；而且此種教育皆係向青年權輸一些宗

教上的和消極的知識，絕不合於實用。後來雖然曾經屢次修改過，但直到一九一五年的五月間，此加沙梯法令的本身，還是沒有多大變更。及歐戰爆發，凡是參與戰爭的國家，其社會經濟，以及各種既成制度，無不起極大之變化；或則蛻變，或則崩潰。意大利的教育制度，自然不能逃出這圈子，這是法西斯蒂改革教育的原因之一。

(2) 因歐戰後民族主義勃興及意國共黨擾亂，到歐戰結束後，意大利的國家安全，因為受着共產主義的威脅，而當時的內閣總理基阿里蒂 (Gioliti) 領導下的政府，又沒有力量，國事一時也不能打開局面；於是意大利的人民，受了愛國思想的驅使，不能不在愛國主義的旗幟之下聯合起來，以與這暗無天日，毫無法紀的世界奮鬥。這樣的結果，便是使法西斯主義在意大利創立了很堅固的基礎。法西斯蒂取得政權後，意大利便大為之一變，一切都向新的路上走，尤其是教育制度的改革，使得一般教政界的人都感覺有深切需要。同時國際間受了美總統威爾遜之民族自決的鼓吹，民族主義又為之

勃興，各國競以國家爲單位的聯合，以求各國的生存，世界的和平。唯是這樣，所以就不能藉學校來向人民灌輸愛國思想，這是法西斯蒂改革教育的原因之一。

二 法西斯蒂改革教育的情形

意大利教育之轉變，當以一九二二年爲一大關鍵。當時的內閣總理已經是墨索里尼 (Mussolini)，他曾經委一著名哲學家梯兒 (Giovanni Gentile) 爲教育部長，從事計劃改革教育。詹氏深信法西斯主義，他認定學校是鞏固民族精神的原動力，其目的是在培植良善的國民，養成人民的愛國心，要使人民瞭解自己的責任，有充分的準備，以備將來國家之用。所以他改革教育的方案，首重發展意大利的文化與新精神。

其實，他這種改革還不十分健全。在這種改革以後的制度之下的學校的行政與組

織，未免太嫌鬆解。就是教員的訓練也太欠缺。本來，教育是一個國家的職務，要受國家的支配，各種教育都要集中在政府之下，受其統一指揮；所以政府必須有改革整個學校制度的大權，有指導學校課程與設備之權，有考察學校的成績之權。所以改良教育的第一要務，就是先建設一種有力量有效率的管理制度，第二就要取消許多不適用的學校規則，而代以合於國情的規則。

法西斯蒂爲了要實現這種制度，所以大增其教育經費。在一九二二年至一九三三年之教育經費是九七五・〇九五・〇〇〇里爾 (Lire)；到一九二九年至一九三〇年之教育經費已增至一・四三四・五〇一・〇〇〇里爾，增加了百分之四十七。由此，可以想見其對於改革教育的努力。

三 法西斯蒂改革教育的成績

教育的目的固在爲國造就人才；但在改革之初，還在減少國內的文盲。意大利的文盲，在一八七一年佔全國人口百分之七十；到一九二三年，其文盲已減至百分之二十七；這就是說，意大利的六歲以上兒童，只有一〇・八〇〇・〇〇〇人不識字了。到一九二七年，意大利的文盲已經只有百分之二十；這就是說，意大利在法西斯蒂統治之下，意大利的人民已經有三二・〇〇〇・〇〇〇人能夠寫讀了。尤其是在意大利南部，火山很多，而又缺少集中的城市，尤須注重於農村教育。那些地方的農人素不重教育，都認教育是一種奢侈品，無補於他們的實際生活，因此常有阻撓兒童讀書或搗毀學校的事發生。本來，這也是真情的話，孔子曾經說：『富而後教，』生活問題沒有解決，行無餘力，何以學問？不過法西斯主義者並有因此灰心，只是設法激起他們對於教育的興趣，設立義務學校與補習夜校，力行強迫教育。幾年的結果，已有百分之九一以上的兒童受了教育。在荊棘滿目的國境內，幾年的工夫已經有這樣的成績，怎不使吾人歎服呢！

四 法西斯蒂教育之理論與實際

(一) 初等教育

初等教育是教育的基礎，亦是造成愛國青年之最有效的工具，法國革命成功。據其革命者之自述，係得力於國民教育，即此一例，足見小學可以訓練國民為建國的基礎。意政府對於國民教育素有相當重視，唯不及法西斯黨握得政權以後之甚，如一八五九年十一月十三日之「加沙梯法令」The Casati Law 訂定國民免費受初等教育，一八七七年七月十五之「柯皮諾法令」The Coppino Law 又定兒童在十二歲以下，一律須受強迫教育，意政府雖有上列法令之規定，然其教育制度，未能充分實現法令，收效不宏，觀有許多城鎮須開設學校者，尙未開設，就可知矣。彼時一般無知父母，思想仍

未啓發，每以兒女工作於田間或工廠較入學爲經濟，爲值得，因每日能獲若干收入故也。此外，因於習俗，教育常受宗教牽制，幾乎無論何校，皆須屬於教堂，因此，教堂最易使訓練國民的教育失其功用，而使彼時設立之小學不能爲國家發生特別效力，殊爲可惜。爲免除此種障礙，以圖小學改進起見，一九一一年頒布「克萊達諾法令」The Credaro Law 規定小學受政府補助，由政府嚴格管轄。但是此種法令，未克實行全國，遇有地方長官不信仰國家法令時，則其所統治之州郡，無不視若蔽屣。

意國情形既屬如此，不識字之人民，自然仍爲重大問題。據歷年統計所載，意國人民能識字者，一八七二年佔百分之三十一，一九〇一年佔百分之五十二，一九一一年佔百分之六十二，一九二一年佔百分之七十三。意國南部情形更壞；例如，在西西里之人民，能識字者僅佔百分之五十一；在加拉不里亞(Calabria)之人民，能識字者僅佔百分之四十七；在巴西里加達(Basilicata)者佔百分之四十八；在薩底尼亞(Sardinia)者佔百

分之五十一。意國北部情形已有長足進步，例如，在勃得漫（Piedmont）之人民，能識字者佔百分之九十三；在里古尼亞（Liguria）者佔百分之九十一；在朗巴德（Lombardy）者佔百分之九十一；在南梯老兒（South Tyrol）（前奧國領地）者佔百分之九十八。教育的情形，隨各地不識字人數為轉移。例如，在西西里之學童，在一九二四——二五年間，計有應入學兒童一一〇一一七名，然在學校註冊者僅有八三一三六名，實行受課者僅有七一八二六名，升學者僅四〇八七名。然在勃得漫之教育較為發達，計有應入學兒童三三六〇三〇名，而在學校註冊者有三一二五六名，實行受課者有二七六九九一名，升學者有二四六九一七名。至於意國全體學童之統計如下：應入學者四一八四三六名，在學校註冊者三六四四六〇六名，實行受課者三二〇五四二〇名，升學者二二二三九三三名。

1. 法西斯黨對於初等教育的理論

法西斯黨人決意要改進意大利的環境，并深知學校為改進環境之必需的重要機關，又深以不識字的人民，不能擔負完成法西斯革命的大業，達到新國家的目的。於是着意於教育，以改良教育為改進意大利之初步。意國著名教育家詹梯兒（Ciovanni Gentile）曾有改革教育之倡議，并於其領導下已採擇一種完備的改革方案，意在設立學校以建設民族的與宗教的特性。詹氏之主張，蓋欲以民族傳習為教材的中心，使學童讀之，悠然起民族觀念。其結果，可使民族的國家本身變成意大利的生命之長生丹，而改革教育方案亦成為法西斯黨一切行動之鵠的。此方案頒行後，凡在十四歲以下之兒童一律上學，并依照方案採用新教育方法與教材，勵行黨化教育，下自幼稚園，上至大學，一律以法西斯主義為教育中心。

墨索里尼組閣登臺後，閱二日，新任教育部長詹梯兒（Gentile）通告全國教育當局，發表政見，茲譯述如後。