

普通高中课程标准实验教科书
PUTONG GAOZHONG KECHENG
BIAOZHUN SHIYAN JIAOKESHU



主 编 朱汉国
副主编 马世力

历史选修

20世纪的战争与和平



教师教学用书

人民出版社

普通高中课程标准实验教科书
PUTONG GAOZHONG KECHENG
BIAOZHUN SHIYAN JIAOKESHU

历史选修

20世纪的战争与和平

教师教学用书

主 编 朱汉国
副 主 编 马世力
本册主编 刘 军

● 人 民 出 版 社

责任编辑 李 斌 余 娟
制 作 北京启文博雅文化传播中心

图书在版编目(CIP)数据

普通高中课程标准实验教科书·历史选修·20 世纪的战争与和平·教师教学用书 /
主编 朱汉国 副主编 马世力 本册主编 刘 军. —北京: 人民出版社, 2007.1
ISBN 978-7-01-005745-3
I. 普... II. ①朱...②马... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G633
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 098791 号

书 名 普通高中课程标准实验教科书·历史选修·20 世纪的战争与和平·教师教学用书
PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOKESHU · LISHI XUANXIU ·
ERSHI SHIJI DE ZHANZHENG YU HEPING · JIAOSHI JIAOXUE YONGSHU
主编 朱汉国 副主编 马世力 本册主编 刘 军
出版发行 人民出版社
(北京朝阳门内大街 166 号 邮编 100706)
印 刷 湖北恒泰印务有限公司
经 销 新华书店
版 次 2010 年 1 月第 2 版 2015 年 8 月第 11 次印刷
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 21.5
字 数 433 千字
I S B N 978-7-01-005745-3
定 价 37.00 元

服务机构 中国出版集团教材中心
地 址 北京东城区朝阳门内大街 188 号
鸿安国际大厦 C 座 12 层 邮编 100010
电 话 (010)65123819
网 址 <http://www.zbtextbook.com>

本书如有质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换
联系电话: (027) 81800939

前言

本册教师教学用书是配合人民出版社出版的《普通高中课程标准实验教科书·历史选修·20 世纪的战争与和平》的教学而编写的。教师教学用书力图贯彻新一轮国家基础教育课程改革精神，切实有效地帮助教师顺利完成《普通高中历史课程标准(实验)》所提出的各项教学目标。

教师教学用书的基本内容与教科书保持一致。全书体例以“专题”为单位设计，每一专题设有“专题教学总体设计思路”和“本专题的教学重点和难点”。

专题中的每一“学习内容”大约用一学时完成。每一学习内容由以下几部分组成：

1. 教学目标。以课程标准和课文内容为依据，从“内容标准”、“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”等方面，明确提出每一“学习内容”的具体学习目标。

2. 教学内容分析。包括学习内容的解读、具体教学进程、教学的重点和难点等。

3. 问题解答。就课文中“学习思考”、“自我测评”、“材料阅读与思考”等有关问题进行解答提示。

4. 教学评价建议。教学评价重在对学生的评价，对学生学业成绩的评价是多元的，每节课只能对学生学习的某个或几个方面进行教学评价，教学评价建议是供教师参考用的案例。

5. 历史问题注释。目的是帮助教师更好地备课，拓宽教学知识面，给学生提供更多的学习信息。

本册教师用书由刘军主编。参加本书编写的还有(按姓氏笔画为序)：王春丽、卢晶、李凤、李泓、吕虹、吕艳、闫焕民、闫萍、朱世光、祁若华、许书宏、许爱君、张晓华、周百鸣、赵寅芬、高建国、夏勤、韩智、顾勤等。

由于时间紧迫，本书中错漏之处在所难免，真诚地希望广大教师在使用过程中提出宝贵意见，以便我们及时改进。

编者

2006 年 7 月

目 录

专题一	第一次世界大战	1
一	滑向世界性大战的深渊	2
二	第一次世界大战的经过	17
三	第一次世界大战的影响	30
专题二	凡尔赛—华盛顿体系下的和平	43
一	凡尔赛—华盛顿体系的形成	44
二	火山上的短暂稳定	62
专题三	第二次世界大战	78
一	第二次世界大战前夜	80
二	第二次世界大战的爆发	91
三	大战的新阶段	101
四	世界反法西斯战争的转折	113
五	世界反法西斯战争的胜利	125
专题四	雅尔塔体制下的冷战与和平	137
一	战后初期的世界政治形势	138
二	美苏对峙——冷战局面的形成	154
三	人类对和平的追求	169
四	紧张对抗中的缓和与对话	189

专题五	烽火连绵的局部战争	214
一	冷战阴影下的局部“热战”	215
二	频繁的地区冲突	228
三	高科技条件下的现代战争	245
专题六	和平与发展——当今世界的时代主题	256
一	争取人类和平	257
二	追求共同发展	288
学习与探究之一	二战主题影视歌曲演唱欣赏	308
学习与探究之二	我心目中的“战争与和平” ——模仿战地记者	318
学习与探究之三	“走向多极的世界”演讲赛	326
附录	课程资源	337

专题一 第一次世界大战

专题教学总体设计思路

《第一次世界大战》是《普通高中课程标准实验教科书·历史选修·20世纪的战争与和平》模块的第一个专题，分三课时授课。

第一次世界大战是人类历史上第一场真正意义上的世界大战，也是人类社会一场空前的浩劫。总体看来，本专题主要讲述了第一次世界大战爆发的历史背景、战争的过程、战争的影响三部分内容。资本主义经济、政治发展的不平衡规律改变了帝国主义国家之间力量的对比，造成了它们之间新的矛盾，其矛盾的焦点是争夺世界霸权和重新瓜分殖民地。第一次世界大战涉及的地理范围广大、线索繁多，教师可以制作有关大战主要战场的动态地图，结合多媒体教学手段，按照西线战场、东线战场、巴尔干战场三条主线展开教学。在课堂教学中，教师应着重注意战争气氛的渲染，激发学生学习的积极性。关于战争的影响，这是比较抽象、理论性较强的教学内容，教学中应以发挥教师的主导作用为主，同时注意引导学生积极思维，深刻理解“战争引起革命”的准确含义，师生共同完成对第一次世界大战结果和影响的分析。

教学过程中，要注意把握19世纪末20世纪初世界历史特别是欧美资本主义发展的基本特征，这是学习第一次世界大战历史的重要基础。

教师应注意根据每节课的重点和难点问题，结合多种教学媒体为学生创设良好的学习情境，引导学生主动搜集各种学习资源、积极参与课堂教学，注意启发学生多角度、多层面地认识历史问题，使学生全面了解、掌握第一次世界大战爆发的原因，辩证地分析第一次世界大战的性质、后果及影响，并能够认真总结第一次世界大战的历史教训。



本专题的教学重点和难点

重点：

1. 帝国主义国家之间的矛盾及三国同盟与三国协约的形成。
2. 第一次世界大战的性质、结果和影响。

难点：

如何理解第一次世界大战爆发的根本原因。

■ 一 滑向世界性大战的深渊 ■



(一) 教学目标

【内容标准】

简述第一次世界大战爆发的历史背景，理解人类历史为什么发展到20世纪才会出现世界大战。

【知识与能力】

通过对第一次世界大战爆发原因与战争性质的分析，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点正确评价历史问题的能力。

了解三国同盟与三国协约两大军事集团的形成过程，培养学生归纳和概括历史问题的能力。

【过程与方法】

根据教材和教师提供的相关教学参考材料，结合对大战爆发原因与战争性质的认识和理解，使学生学会使用讨论法、分析法和归纳法，主动探究问题的答案，从多维的角度辩证地认识战争的原因与性质，并对重要的学习内容进行较为客观、全面的概括和阐释。

在教学过程中，教师应注重采用多样化的教学方法和手段，结合教学中的重点和难点设置具有针对性和启发性的问题，引导学生进行独立思考、合作交流、主动探究，为学生的自主学习创造必要的条件。教师要对学生在探究过程中的表现给予及时而恰当的评价。

【情感、态度与价值观】

通过对第一次世界大战爆发原因的了解和分析,知道资本主义发展的不平衡规律与大战爆发之间的关系,深刻理解第一次世界大战爆发的历史必然性。

了解人类在 20 世纪初叶“滑向世界性大战的深渊”的渐进过程,增强自身的历史使命感,树立为人类和平与进步事业做贡献的人生理想。



(二) 教学内容分析

19 世纪下半叶,世界主要的资本主义国家出现第二次工业革命,生产力大大提高。19 世纪末 20 世纪初,英、法、美、德、俄、日等国先后确立了垄断资本主义的统治,进入帝国主义阶段。本节课重点分析了欧洲帝国主义列强之间的三对基本矛盾,各帝国主义列强从各自的利害关系出发,彼此钩心斗角,疯狂扩军备战,逐步形成三国同盟和三国协约两大军事集团,并最终导致了第一次世界大战的爆发。

萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火线。19 世纪末 20 世纪初,巴尔干半岛的塞尔维亚等国相继摆脱了奥斯曼帝国的统治,赢得了独立。同时,俄国和奥匈帝国也加紧了在这一地区的争夺。在两大帝国主义军事集团形成以后,这一斗争的范围和影响面也更加扩大。大战爆发前夕,欧洲的巴尔干半岛成为随时可能爆炸的“火药库”。萨拉热窝事件的发生成为奥匈帝国和德国发动战争的极好借口,而分别以德国、英国为首的两大军事集团的推动则直接促成了第一次世界大战的爆发。

【帝国主义时代的来临】

这一目主要讲了两个问题:

1. 主要资本主义国家进入帝国主义阶段

19 世纪下半叶开始出现的第二次工业革命,极大地促进了生产力的提高。伴随着各国经济的发展和竞争的加剧,生产和资本日益集中,垄断组织产生了。19 世纪末 20 世纪初,英、法、美、德、俄、日等国先后过渡到垄断资本主义阶段,即帝国主义阶段。

2. 进入帝国主义时代的经济、政治特点

(1) 由于经济的迅猛发展,主要资本主义国家之间争夺加剧,它们迅速将世界瓜分完毕,资本主义世界市场体系最终形成。垄断的出现为生产力的进一步发展创造了有利条件,同时也加剧了资本主义国家之间发展的不平衡性。(2) 随着帝国主义国家经济政治实力的变化,它们之间围绕瓜分世界问题的矛盾日趋尖锐,冲突愈演愈烈,从而埋下了引发世界大战的祸根。

【三国同盟与三国协约】

这一目主要讲了三个问题：

1. 扩军备战

19世纪末20世纪初，帝国主义列强从各自的利益出发，结成军事集团，疯狂扩军备战，最终导致了世界大战的爆发。这是当时国际关系的一个特点。

2. 欧洲列强之间的基本矛盾

法、德矛盾源于普法战争，法国仇恨德国、要求报仇雪恨，德国则想方设法迫使法国屈从；俄、奥矛盾突出地表现在对巴尔干半岛的争夺上；德国作为瓜分世界筵席上的“迟到者”，向当时世界上最大的殖民国家——英国发起挑战，英、德矛盾日趋激化，并逐渐成为帝国主义国家之间的主要矛盾。

3. 欧洲两大军事集团对峙局面的形成

(1) 三国同盟的形成。德国深恐法、俄结盟，在俾斯麦的推动下，1879年德奥同盟形成。此后，俾斯麦又利用法、意之间的矛盾，拉拢意大利共同对抗法国，1882年，德奥意三国同盟正式建立。三国同盟的核心是德国，其矛头指向俄国和法国。

(2) 两大对立军事集团的最终形成。法俄同盟的形成：三国同盟的建立，严重威胁法俄的利益，为了对付共同的敌人，1892年8月，两国缔结军事协定。法俄同盟的成立，标志着欧洲两大军事集团对峙局面初步形成。三国协约的形成：19世纪末20世纪初，英、德矛盾逐渐成为帝国主义之间的主要矛盾。为了对抗德国，英国被迫放弃其传统的“光荣孤立”的外交政策，1904年和1907年，英国分别与法、俄签订协约，三国协约正式建立。三国协约的成立，宣告了19世纪末欧洲主要帝国主义国家重新组合的结束，标志着两大对立军事集团最终形成，大战的脚步越来越近了。

【疯狂的军备竞赛】

各主要帝国主义国家军备竞赛的三个主要特点：

(1) 增加军费开支、扩充兵员，尤其以德、俄最为突出。

(2) 扩军备战的主要内容是扩充海军，竞争主要在英、德之间进行。这场竞赛一直持续到第一次世界大战爆发，德国的海上实力大大增加，成为世界第二海军强国。

(3) 利用科学新成就制造杀伤力更大的新式武器。利用科学新成就也是第一次世界大战的一个突出特点。

【萨拉热窝事件】

这一目主要讲了两个问题：

1. 巴尔干半岛成为随时可能爆炸的“火药库”

俄国和奥匈帝国原是争夺巴尔干半岛霸权的主角，但在两大军事集团形成后，围绕这一地区斗争的范围和影响面愈加扩大了。波斯尼亚危机的发生，是主要帝国主义国家在巴尔干半岛矛盾的集中体现。

2. 大战的爆发

萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火线。萨拉热窝事件的发生为奥匈帝国和德国提供了发动战争的极好借口。英国也愿意战争早日打起来，并积极鼓励法、俄参加战争。1914年7月28日，奥匈帝国首先向塞尔维亚宣战，随后德、俄、英、法相继投入战争。这样，在以德、英为首的两大军事集团的推动下，人类历史上第一场真正意义上的世界战争爆发了。



本课的重点和难点

重点：

1. 帝国主义国家之间的矛盾及三国同盟与三国协约的形成。
2. 第一次世界大战的性质。

难点：

如何理解第一次世界大战爆发的根本原因、直接原因与帝国主义国家重新瓜分世界之间的密切关系。



(三) 问题解答

【学习思考】

1. 第一次世界大战为何会成为一场世界性的战争？

答案提示：(1) 第二次工业革命促进了资本主义经济的迅速发展和资本主义国家间竞争的日益加剧，主要资本主义国家在19世纪末20世纪初相继进入帝国主义阶段，它们掀起了一场瓜分世界的狂潮并将世界迅速瓜分完毕，资本主义世界市场体系最终形成，世界成为一个密不可分的整体。(2) 由于资本主义发展的不平衡，各国的经济、政治实力处于不断的变动之中，造成各主要帝国主义国家之间矛盾的变化和发展，从而形成帝国主义争夺世界霸权和重新瓜分世界的斗争，第一次世界大战正是这种矛盾斗争的结果。

2. 分析法、俄结盟的原因和后果。

答案提示：1882年，德、奥、意三国同盟的正式建立，使法国感到不安，并与俄

国迅速接近。它们有共同的政治利益，即都害怕德国势力过分强大。俄国需要贷款，法国资本家为获取更多的利润，向俄国输出资本。1892年，通过缔结军事协定，法、俄同盟正式形成，它主要针对三国同盟中的德国。它的成立，形成了另一个帝国主义军事集团的基础，标志着欧洲两大军事集团对峙局面的初步形成。

3. 想一想，为什么英德两国军备竞赛的重点是海军？

答案提示：19世纪末20世纪初，英国作为世界上头号殖民帝国主义国家，在世界各个地区都和其他列强发生冲突。19世纪90年代以后，德国从争取称霸欧洲的“大陆政策”转向夺取全球霸权的“世界政策”，无论在贸易上还是在殖民地问题上，都开始成为英国强有力的竞争者。德国加紧扩充海军，准备与英国争夺海洋霸权，1898年，德国帝国议会通过海军法案。威廉二世野心勃勃地说：“德国的未来在海上”，“三叉戟（海洋霸权的标志）一定要掌握在我们手里。”英国非常了解德国建立强大的海军意味着什么，因为在没有海军的情况下，德国只能通过外交手段对抗英国，海军建成以后便能直接对英伦三岛和英国的海外殖民地使用武力了。而且既然德国已在经济方面赶上和超过了英国，那么，在海军方面赶上和超过英国也是完全可能的。因此，在19、20世纪之交，英国的政治家们都在惶惶不安地谈到德国是英国未来的主要敌人，要保持霸权，就必须打垮德国。

4. 科学知识既可以造福于人类，也可以毁灭人类。你是如何理解这句话的？

答案提示：科学造福于人类的例子很多，例如19世纪早期，细胞学的确立推动了现代生物学和医学的发展。科学毁灭人类的例子如第二次世界大战期间，美国研制了原子弹并投放于日本的广岛和长崎，给两地人民带来毁灭性的灾难。理解：当今科学技术的迅速发展像一把“双刃剑”，既为造福人类开辟了广阔的前景，也带来了危及地球生命和人类社会的全球问题。当今关于科学技术有两种主要错误观点：①科技乐观主义：主张依靠科技可以解决所有的问题；②科技悲观主义：认为现时代所有的负面问题都是科技所导致的，主张废除科技，回归自然。这两种看法都把科学技术在社会发展中的作用夸大化。虽然，科学技术革命是社会发展动力体系中的一种重要动力，但并不是唯一、根本的动力，而是受各种社会条件制约着的。正确的观点在于认识到科学技术的本质是客观的，科技所发挥的作用以及所导致的后果，都是人使用科学技术所取得或所导致的。因此，人们要在正确的价值观念的引导下使用科学技术，使科学技术造福于人类。

5. 为什么说巴尔干半岛是欧洲的“火药桶”？

答案提示：19世纪晚期到20世纪初，巴尔干半岛人民基本上摆脱了奥斯曼帝国的统治，赢得了独立。但是，俄国和奥匈帝国加紧了在这一地区的争夺。1908年，奥匈帝国吞并了波斯尼亚和黑塞哥维那，而当地人民想同塞尔维亚结合起来，共同组成

一个南部斯拉夫人的国家，致使奥、塞之间矛盾激化。奥匈帝国不仅要阻止塞尔维亚的扩大，而且企图消灭年轻的塞尔维亚国家；俄国为了对抗奥匈，扩张自己在巴尔干地区的势力，以“援助”南部斯拉夫人为借口，竭力支持塞尔维亚；德国则支持奥匈帝国。这就加剧了两大军事集团在巴尔干半岛的争夺，使其成为各种矛盾的焦点，因此说巴尔干半岛是欧洲的“火药桶”。

【自我测评】

试分析第一次世界大战爆发的原因及战争的性质。

答案提示：由于资本主义发展的不平衡，新老帝国主义极力争夺霸权和重新划分世界，是大战爆发的根本原因。随着帝国主义时代的降临，资本主义发展的不平衡性加剧了。当时，几个主要资本主义国家的工业生产在世界上的地位发生剧变：老牌的资本主义国家英国退居第三，新兴的美国跃居第一，后起的德国超过英国跃居世界第二。经济发展的不平衡改变了帝国主义国家之间的力量对比，出现了资本和实力与所占殖民地倒挂的情况。但到19世纪末20世纪初，世界已基本瓜分完毕，于是在欧洲形成了新兴的德国同老牌的资本主义强国英、法、俄争夺霸权，重新分割世界的局面。各帝国主义列强从各自的利益关系出发，彼此钩心斗角，它们结成军事集团、扩充军备，最终导致了第一次世界大战的爆发。萨拉热窝事件只是第一次世界大战爆发的导火线。

性质：第一次世界大战是一场帝国主义战争。第一，从战争的起因来说，第一次世界大战是各主要帝国主义国家经济、政治发展不平衡的必然结果，是帝国主义国家为重新瓜分世界而发动的；第二，在战争过程中，各帝国主义国家提出的战争目标和瓜分领土的要求，也突出地显示了这场战争的侵略性质；第三，从战后战胜国对战败国的处置中也可以看出这场战争的性质是帝国主义战争。

【材料阅读与思考】

阅读上述材料并结合课文内容，分析英国外交政策改变的真正原因。

答案提示：第一次世界大战前夕，英国放弃其传统的“光荣孤立”外交政策，转而走上结盟反德的道路。其真正的原因是为了“抵制某一时期内一个最强大的国家或集团的政治霸权”、“反对任何一个希望建立这种霸权的国家”，维护其世界殖民霸主地位。而这在第一次世界大战前夕则具体地表现为英国维护殖民霸主地位与德国“要求在殖民地问题上分得一杯羹”之间矛盾的激化。国家利益是决定一国外交政策的根本依据。

【资料解读】

1. 教材第4页资料卡片解读：

这则资料说明，垄断组织是美国经济迅速发展的产物，它的出现又进一步促进了经济的发展。通过垄断，企业规模越来越大，资本积聚越来越多，生产和资本迅速集中，进一步增强了企业的竞争力。垄断组织的出现是生产关系的局部调整，托拉斯是美国垄断组织最普遍的形式。

2. 教材第5页地图《19世纪末20世纪初世界被瓜分形势图》解读：

19世纪末20世纪初，世界领土已被帝国主义列强瓜分完毕。非洲是它们掠夺的重点，保持独立的只有埃塞俄比亚和利比里亚。

英、法等老牌帝国主义国家在瓜分世界中占了绝对优势。英国号称“日不落帝国”，殖民地主要包括：北美的加拿大，亚洲的印度和缅甸，大洋洲的澳大利亚和新西兰，非洲的埃及、苏丹、乌干达、肯尼亚、南非、尼日利亚等。法国的殖民地主要是北非、西非、赤道非洲和马达加斯加。德国的殖民地主要是东非、西南非洲、喀麦隆等。意大利主要占有非洲的索马里、利比亚等。俄国已经扩张为一个拥有2280万平方公里面积的庞大帝国。

3. 教材第5页资料卡片解读：

这则材料反映的是随着第二次工业革命的深入发展，资本主义进入垄断阶段，世界各地各国之间的联系更加紧密，世界终于连接成为一个整体。同时也意味着帝国主义列强把扩张的触角伸向了全世界的各个角落，世界被列强瓜分完毕。

4. 教材第6页地图《三国同盟与三国协约图》解读：

19世纪七八十年代，德国、奥匈帝国和意大利建立了针对俄国和法国的三国同盟。为对付三国同盟，1892年法国和俄国缔结了军事协定，欧洲开始出现两大军事集团对峙的局面。20世纪初，英、德间的冲突日益激烈，英国协调了它与法国和俄国的利害冲突，先后于1904年和1907年签订了英法协约和英俄协约，三国协约建立，欧洲两大军事集团最终形成。

5. 教材第7页资料卡片解读：

海军是帝国主义争夺世界霸权的主要工具，海军实力的强弱直接影响到列强争霸的结局。一战前，英国成为庞大的“日不落”帝国，正是凭借其强大的海军优势巩固其殖民霸主地位。但随着德国经济的飞速发展和军事实力的逐步增强，一战前德国已成为世界第二海军强国，对英国的海上强国地位构成了直接挑战。

6. 教材第8页地图《第一次世界大战前的巴尔干半岛形势图》解读：

一战前，巴尔干半岛成为各种势力斗争的焦点。一方面腐朽的奥斯曼土耳其帝国仍控制着巴尔干地区的大片土地，另一方面俄国和奥匈帝国也加紧了对这一地区的争

夺。它们对巴尔干不断高涨的民族解放斗争进行干涉，1908年奥匈帝国吞并了波黑。在之后爆发的两次巴尔干战争中，土耳其几乎丧失了其全部的欧洲领土，仅保存了伊斯坦布尔及达达尼尔海峡北面的狭小地区，巴尔干各民族终于摆脱了土耳其的统治。土耳其在巴尔干丧失的领土中，塞尔维亚获得了马其顿的大部分，希腊获得了马其顿的南部，保加利亚只获得了马其顿的一小部分。所得领土不均引发的新矛盾，加上帝国主义列强的争夺，使巴尔干交织着的各种矛盾不断激化。

7. 教材第9页图片《斐迪南大公》解读：

弗朗茨·斐迪南大公(1863—1914)，奥匈帝国皇储，1898年任奥军副总司令。他极力主张吞并波斯尼亚和黑塞哥维那，反对塞尔维亚和波黑合并建立一个大塞尔维亚国家，并企图吞并塞尔维亚。1914年6月，他亲自指挥奥匈军队在波斯尼亚举行军事演习，把塞尔维亚和门的内哥罗作为假想敌人。军事演习结束后，他到波斯尼亚首府萨拉热窝，结果被塞尔维亚爱国青年杀死。此事成为第一次世界大战的导火线。

8. 教材第9页资料卡片解读：

列宁这段话的意思是，尽管塞尔维亚反对奥匈帝国的战争具有民族解放的性质，但是就战争的全局来看，第一次世界大战的性质是帝国主义战争。

9. 教材第9页图片《德国皇帝威廉二世》解读：

参见《历史问题注释》中的《威廉二世》。



(四) 教学评价建议

【评价目标】

了解学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义理论理解、分析和解决关于第一次世界大战爆发的原因、战争性质等重要历史问题的能力。同时，要注意学生的个体差异，加强教师与学生及学生与学生之间的协作，培养学生多角度、多层面分析和归纳历史问题的能力。

【评价方法】

讨论法、分析归纳法和测验法。

【评价过程】

首先由教师引导学生简要回顾第二次工业革命的有关内容，在教师的指导下，师生共同讨论、分析第二次工业革命与“帝国主义时代来临”两者之间的关系，从而解

决第一次世界大战爆发的根本原因这一教学难点。其次，通过组织学生对欧洲列强之间三对基本矛盾的分析，采取典型提问的方式由学生完成对“三国同盟与三国协约”形成过程的归纳。最后，结合教材中的《自我测评》试题，通过总结性评价的形式，使学生能够辩证地分析和掌握第一次世界大战的性质。

【评价总结】

在本课教学中，教师应注意设计一些有利于引起学生共鸣的问题，引导学生积极、主动地参与教学过程，以培养他们归纳、分析问题及解决问题的能力。



(五) 历史问题注释

【垄断组织的四种主要形式】

托拉斯：1879年，美孚石油托拉斯在美国首先成立。此后，托拉斯在美国蜂拥而出。托拉斯是把下属企业合并为一个统一的企业。

卡特尔：是在德国盛行的另一种垄断组织的形式，它是由各个独立的企业签订实行垄断的协定。

辛迪加：参加辛迪加的企业签有共同销售产品和采购原料的协定。因此，参加辛迪加的企业虽然在生产上和法律上仍然是独立的，但在商业上却已失去了独立性。他们的产品销售和原料采购都按事先协定规定的份额，由辛迪加建立统一的机构来办理。当时，辛迪加在法国最为流行。

康采恩：是更为复杂的一种垄断组织形式。它是以一两个实力雄厚的垄断企业为核心，把许多不同部门的企业联合成一个企业集团。核心企业通过收买股票、人事参与、业务控制等办法，把参加康采恩的其他企业置于自己的统治之下。

【帝国主义的五个基本特征】

应该给帝国主义下这样一个定义，其中要包括帝国主义的如下五个基本特征：（1）生产和资本的集中发展到这样高的程度，以致造成了在经济生活中起决定作用的垄断组织；（2）银行资本和工业资本已经融合起来，在这个“金融资本的”基础上形成了金融寡头；（3）和商品输出不同的资本输出具有特别重要的意义；（4）瓜分世界的资本家国际垄断同盟已经形成；（5）最大的资本主义列强已经把世界瓜分完毕。帝国主义是发展到垄断组织和金融资本的统治已经确立、资本输出具有突出意义、国际托拉斯开始瓜分世界、一些最大的资本主义国家已把世界全部领土瓜分完毕这一阶段

的资本主义。

——《列宁选集》第2卷

【德国、奥匈帝国、意大利三国同盟条约】

第一条 各缔约国相互允诺和平与友好，并且将不参加反对缔约国任何一方的任何同盟或约定。

各缔约国约定就可能发生的一般性政治和经济问题交换意见，并进一步允诺在本国利益范围内相互给予支持。

第二条 如果意大利未进行直接挑衅而受到法国不论任何理由的进攻，其他两个缔约国有义务尽其全力给予受进攻一方以救援和帮助。

如果法国未受直接挑衅而对德国进行任何侵略，意大利也承担同样义务。

第三条 如果缔约国之一方或两方在自己方面未进行直接挑衅，而一旦受到进攻，并同非签署本条约的两个或两个以上大国进行战争，则对所有各缔约国同时构成参战理由。

第四条 如果非签署本条约的一个大国威胁到缔约国之一的国家的安全而受威胁的一方被迫对该强国进行战争，则其他两个缔约国有义务对它们的盟国保持善意中立。在此情况下，上述两个缔约国每一方各自保留在它认为适当时参战的权利，以便同其盟国进行联合。

第五条 如果缔约国任何一方的和平，一旦在以上各条所预见的情况下受到威胁，则各缔约国应以充裕时间就所采取的旨在最终进行合作的军事措施进行共同商议。

各缔约国保证，今后在共同参战的所有情况下除非它们自己一致同意，决不订立停战协定、和约或条约。

第六条 各缔约国相互允诺对本条约的内容与存在保守秘密。

第七条 本条约从互换批准书之日起有效期为五年。

第八条 本条约的批准书应在三个星期以内，或可能的话在更短的时间内在维也纳交换。

各全权代表在本条约上签字盖章，以资证明。

1882年5月20日订于维也纳。

卡诺基 罗伊斯 罗比兰

（意大利另有一项声明称，本同盟条约的条款不得被认为是针对英国的）

——世界知识出版社编：《国际条约集(1872—1916)》

【法、俄军事协定】（1892年8月18日）

法国和俄国怀着对维护和平的共同愿望，其目的只是为了抵御三国同盟军队对它