



高等教育学博士文库（第六辑）

传统与超越： 师范生免费教育制度的价值研究

Tradition and Transcendence:

The Value of Free Education System in Normal College Students

蒋馨岚 ◎ 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

教育部人文社科研究青年基金项目“免费师范生的就业流向及其引导策略研究”
(项目批准号:12YJC880034)

传统与超越:

师范生免费教育制度的价值研究

蒋馨岚 著

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

传统与超越:师范生免费教育制度的价值研究 / 蒋
馨岚著. —青岛:中国海洋大学出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5670-0369-9

I. ①传… II. ①蒋… III. ①师范教育—教育制度—
研究—中国 IV. ①G659. 22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 167728 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

邮政编码 266071

出 版 人 杨立敏

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 cbsebs@ouc.edu.cn

订购电话 0532—82032573(传真)

责任编辑 滕俊平

电 话 0532—85902342

印 制 日照报业印刷有限公司

版 次 2015 年 7 月第 1 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

成品尺寸 170 mm×230 mm

印 张 17.75

字 数 350 千

定 价 36.00 元

诚如作者在书中所言,师范生免费教育制度在我国曾经几上几下。师范教育在收费与免费之间变动表明人们对师范教育性质的认识是变化的。师范教育与其他医学教育、工程教育、经济管理教育等无疑是有共性的,但与这些教育相比,除了教育和训练的要求不同外,师范教育是否还存在更特殊的差异呢?长期以来,有一种观点认为,师范教育是一种特殊性质的教育,因为它所塑造的教师是“人类灵魂的工程师”,在我国古代,被尊为“西席”或“西宾”。师范教育是整个国家教育事业的“工作母机”,师范教育不兴,国家教育事业将不彰;教育不彰,国

将不国。因此,为了整个教育事业,为了江山社稷,应当给予师范教育不同于其他类型教育的特殊待遇,即免费的师范教育。接受师范教育的成本由国家财政负担,以显示国家重视师范教育,关心将来会走上教师岗位的师范生。除我国外,全球很多国家和地区对师范教育也实行免费制度。

当然,也有不同的观点存在。在另一些人看来,从事教育工作与从事其他社会工作一样,没有高低贵贱之分,当教师与当医师、工程师一样,都是从事社会工作,都是社会建设与发展所不可缺少的。师范教育与其他类型的教育只是教育和训练的内容与要求不同,但不存在性质的差别。因此,接受师范教育的待遇应当与接受其他类型的教育一样,一视同仁,不能搞特殊化。这一观点虽然可能不太近人情,但却也不无道理。所以,这就有了要收费都收费、要不收费就都不收费的制度。这种情况在世界各地也不鲜见。正因为如此,我国师范教育至今仍是不完全免费教育,只有几所部属师范大学的师范生和少数省市所属高校的部分师范生能够享受免费或减免待遇。当然,高等教育是否实行收费制度,还涉及包括政治、经济、文化以及教育本身等多方面因素的影响。

2007年开始建立的新的师范生免费教育制度具有特殊性,其特殊性主要表现在其范围限定在部属师范大学,享受免费待遇的是这几所师范大学的师范生。据有关文献披露,这一轮师范生免费教育制度的出台与时任国务院总理温家宝有密切关系。在2013年出版的《温家宝谈教育》一书中,在第112页,有这样的记述:“我到北师大去,他们送给我一张我父亲在北师大的文凭,是1937年的。我回家仔细看了一下,我父亲写了一个保证书,毕业后一定要当老师。我注意到,那时要‘具保’,就是一定要当老师,为什么?就是上学免费,全部都免费,甚至还发点衣服。”温家宝接着说:“我有一个想法,上师范大学可以免费。要做到全国的师范大学都免费,可能一步做不到,但是必须向社会发出一个积极的信号。因此我在考虑,首先在6所教育部直属的师范大学实行免费教育。叫学生签订责任书,毕业以后要当老师。这样我们就可能吸收一批家庭困难的,但很努力的、很优秀的学生进入师范学习。”免费政策之所以不能面向全国高校的师范生,可能有经济上的原因,也可能也有师范教育改革方面的原因。新世纪以来,在我国高等教育快速走向大众化的进程中,原有的师范教育体系受到了巨大的挑战,一大批师范院校在升格与更名的大潮中将“师范”二字从校名中拿掉了,一批中师学校和教育学院升格或转制为新的师范院校,部分综合大学和理工科大学也办起了教育学院。有人将这一变化称作是从师范教育走向教师教育的转型。不管怎么说,传统的师范教育体系已经发生了重大变化,新的师范教育或教师教育体系正在建立或形成。而且自高等教育实行全面收费以后,高校毕业生

就业也走上了自主择业的道路。不论是师范教育还是非师范教育,国家不再包揽毕业生就业工作。在这样的背景下,从制度建设的角度讲,在少数师范大学实施师范生免费教育更易于操作、更易于控制。

新一轮的师范生免费教育制度被称为是“示范”性的。除了上面的引文中温家宝的说明外,我没有找到权威部门对“示范”的专门解释,凭我的理解,这里的示范可能有几种意思:其一,中央先从几所部属师范大学开始,然后再推广到所有师范院校或开展师范教育的院校;其二,中央在部属师范大学实行,地方在所属院校实行;其三,几所部属师范大学先行试点,积累经验,待取得成熟的经验后,再在所在区域或全国其他院校推广。不论是哪一种理解,到目前为止,师范生免费教育制度主要还是在这几所部属师范大学实行。尽管部分省市区选择性地在所属院校进行了一定范围的推广,但总体上覆盖面有限,规模不大,影响还没有发挥出来。据统计,首届招收免费师范生共计 10933 名,到 2014 年 8 届共招收近 8 万名。2011 年,首届免费师范生有 10597 人毕业。这一规模与我国基础教育对教师的需求是完全不相称的。据统计,2013 年我国基础教育在职专任教师共计 1349.78 万人,其中,幼儿园教师 188.50 万人,义务教育阶段教师 906.56 万人,普通高中教师 162.90 万人,职业高中教师 86.79 万人。显而易见,免费师范生教育对调节和改善我国基础教育师资状况暂时还不可能发挥多大的作用。

从制度实施的角度看,据有关权威部门的统计,免费师范生 90% 以上在中西部中小学任教,近 40% 的到了县、镇以下的中小学任教。但也有统计表明,某师范大学的免费师范生与省市重点学校签订就业协议的占 83.2%,到中小城镇或乡村学校任教的占 16.8%。这一方面表明该校的毕业生质量是比较优秀的,但另一方面也说明,免费师范教育制度的初衷并没有完全得到实现。还有统计表明,在免费师范生的生源结构上,中西部地区的生源占了 90% 左右,农村地区的生源约为 60%。看到这一统计结果,真的不知道是应该感到高兴还是感到迷惘。如果从事中小学教育工作真的像人们所说的那样“高尚”、“光荣”,为什么东部地区家庭子弟和城市家庭子弟不愿意去从事这项工作呢?难道还有比这项工作更高尚、更光荣的工作值得他们去追求吗?有关统计数据也许可以解释这个问题。据统计,在免费师范生中,只有 31.9% 的人愿意毕业后从事教师职业。这也就是说,将近 70% 的免费师范生并不是基于或主要不是基于教师职业的神圣光环而做出的理性选择,他们可能更多地考虑的是“免费”。而东部地区和城市家庭子弟在不需要为学费犯愁的情况下,理所当然地选择了非师范教育。

上面述及的情况都涉及蒋馨岚副教授的博士学位论文主题,即师范生免费

教育制度的价值问题。按照他的观点,教育制度都具有目的价值和工具价值,师范生免费教育制度也不例外。师范生免费教育制度的各种问题,不管是认识上的还是实践中反映出来的,都与目的价值与工具价值的矛盾冲突相关联。众所周知,价值是客体满足主体需要的状况和程度。师范生免费教育制度的主体是多元的,除了师范生这个群体,还有众多社会组织,如有关高校、政府、中小学,以及社会大众等。他们都对师范生免费教育制度有目的价值和工具价值诉求。这些价值矛盾冲突就是师范生免费教育制度在实践中面临的重大挑战,不仅表现在招生、培养上,更表现在就业上。如何有效地破解错综复杂的价值矛盾冲突,是推行师范生免费教育制度必须回答的问题。蒋馨岚副教授在理论阐释与实证研究的基础上提出了回归与超越的破解之道。我以为他的结论言之成理、持之有故,是有说服力的,能够给人以启迪,对完善师范生免费教育制度也有现实指导意义。

在本书即将付梓出版之际,蒋馨岚副教授嘱我写几句话,作为他的博士导师,我乐于向读者推荐他花了极大的心血完成的这部力作。

是为序。

别敦荣

2015年2月11日

1

第四章 我国师范生免费教育制度的目的性价值·····	(115)
一、师范生免费教育制度的公平价值·····	(115)
二、师范生免费教育制度的发展价值·····	(135)
三、我国师范生免费教育制度目的性价值的构建·····	(144)
第五章 我国当前师范生免费教育制度的问题·····	(155)
一、师范生免费教育制度价值冲突研究的方法论·····	(155)
二、我国师范生免费教育制度的价值冲突·····	(167)
三、我国师范生免费教育制度实施中存在的问题·····	(180)
第六章 我国师范生免费教育制度价值的实现·····	(201)
一、师范生免费教育制度价值实现的内涵·····	(201)
二、国外师范生免费教育实践的借鉴·····	(205)
三、我国师范生免费教育制度的价值回归·····	(219)
四、我国师范生免费教育制度的价值超越·····	(229)
结论·····	(244)
附录1 师范生免费教育访谈提纲·····	(248)
附录2 调查问卷(1)·····	(250)
附录3 调查问卷(2)·····	(254)
参考文献·····	(257)
后记·····	(273)

师范教育^①作为培养教师的“工作母机”，是我国高等教育体系的一个重要组成部分，它对于我国的教育发展具有重要作用。师范教育发展的好坏不仅关系到教师教育自身，而且关系到国家教育的未来发展水平和质量。

一、问题的缘起

2007年5月9日，教育部、财政部、人事部、中央编办等部门联合下发了关于《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）》的通知（国办发〔2007〕34号）^②（以下简称《实施办法》），正式决定从2007年秋季起，在教育部直属的6所师范大学实行师范生免费教育制度。免费师范生在校学习期间将免除学费，免缴住宿费，并补助生活费。《实施办法》规定：“免费师范生入学前与学校和生源地省级教育行政部门签订协议，承诺毕业后从事中小学教育10年以上。到城镇学校工作的免费师范毕业生，应先到农村义务教育学校任教服务2年。国家鼓励免费师范毕业生长期从教、终身从教。免费师范毕业生未按协议从事中小学教育工作的，要按规定退还已享受的免费教育费用并缴纳违约金。省级教育行政部门负责履约管理，并建立免费师范生的诚信档案。确有特殊原因不能履行协议的，需报经省级教育行政部门批准。”^③是年，教育部直属6所师范大学共招生10933名学生；2007年9月9日，时任总理温家宝在教师节前夕来到北京师范大学，与首批免费师范生进行座谈，勉励大家立志做一名德才兼备

① 随着师范教育的转型，“师范教育”概念逐渐被“教师教育”概念取代，但是对于两者的概念在学界并没有形成统一的共识。中国的国家文件中第一次使用“教师教育”这一概念是在2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中，决定中提出“完善以现有的师范院校为主体，其他高等学校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系”，从此以后，“师范教育”提法被“教师教育”代替。对这两个概念内涵的理解主要存在两种观点，一种认为是两者具有相同的内涵，另一种认为师范教育是一个范围更小的概念。本研究认为师范教育跟教师教育两个概念属于同义，且在本研究中这两个概念同时使用。

② 教育部直属师范大学共6所：北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、华中师范大学、西南大学（由原西南师范大学和原西南农业大学合并而成）、陕西师范大学。

③ 教育部 财政部 人事部 中央编办. 教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法（试行）[EB/OL]. [2009-10-18]<http://sfs.ncss.org.cn/zcgg/255512.shtml>.

的人民教师。师范生免费教育制度在时隔十年之后又重新回到中国的师范校园,意味着我国师范生免费教育制度的回归。作为国家主导的、按照自上而下的程序设计的师范生免费教育制度,对我国高等教育特别是高等师范教育和基础教育的发展具有重要的意义,必将在一定程度上影响我国基础教育优质师资培养,决定我国基础教育的未来发展水平。

我国师范教育发展的现状要求我们必须加强师范教育。我国师范教育自萌芽发展至今,已经走过 100 多年发展历程。在 100 多年的发展过程中,师范教育的学费制度形成了免费教育制度的传统,其发展也经历了一个“免费—收费—免费—收费—免费”的反复和曲折的历程。其中的两次收费,是 1922 年至 1932 年“新学制”条件下的师范教育收费制度和 1997 年至 2006 年在高等教育成本分担机制下实行的师范教育收费制度。这两次师范教育收费制度都对师范教育发展产生了消极影响,损害了师范教育的发展,导致了师范教育发展走向低谷。

从 2001 年我国的师范教育专业开始像其他专业一样全面收费开始,到 2007 年教育部直属师范大学实行免费教育试点止,我国师范教育实行全面收费只有几年时间,但是全面收费对我国的师范教育产生了消极影响,导致师范教育被弱化,直接影响到了我国基础教育的发展,特别是对西部教育落后地区和农村地区的影响更加明显。首先,在生源上,报考师范院校的优秀生源明显下降,在实行收费的几年时间里面,师范专业的录取分数低于同层次的非师范专业。“部属重点师范院校录取分数多低于同层次的综合性大学,省属师范大学录取分数低于同层次的综合性大学。”^①同时,培养学校也反映招生学生素质不高,所招学生基础知识差,学习和生活能力弱,师范专科学校对此反应最为强烈。其次,因为师范专业跟其他专业一样实行收费,学生在毕业以后没有明确且强制性的从事教育教学的工作规定,师范专业毕业生特别是优秀毕业生毕业以后从事教师工作的意愿不强。最后,国家原本在制度设计上希望通过实行师范教育的转型吸引其他综合性大学培养优秀师资,但综合性大学对培养普通中小学师资根本没有兴趣;而且许多担负在职教师培训的教育学院或合并到师范学院或转制为普通师范学院,这样一来反而削弱了教师的在职培训,直接导致“二流老师教一流学生”的现象,给基础教育带来了师资方面的发展危机,也制约了师范教育自身的特色发展。师范生免费教育制度的实施正是对这种现状的回应。

中西部基层特别是农村基础教育的教师现状决定了我们必须高度重视师资的培养。国运兴衰,系于教育;教育大计,教师为本。师资配置不均衡是导致东西部地区基础教育不均衡发展的重要因素。教师是基础教育发展的关键因素,

^① 胡艳. 当前我国师范专业招生问题及对策探讨[J]. 教师教育研究, 2007(3): 29-33.

师资队伍的质量直接决定了基础教育的发展水平和质量。“而目前我国基础教育的整体水平不高,中小学教师的大头是在基层和广大农村,乡村小学教师有352万多人,占小学教师总数的63%,他们为基础教育作出了贡献,但教育质量低,尤其是中西部农村地区。”^①“被遗忘的西部农村教师”、“西部农村教师的生存状态”、“西部农村教师队伍建设亟待加强”等一系列研究都反映了中西部农村师资队伍的问题。“教师年龄结构老龄化严重,教师学历结构偏低,教师职称结构层次分布不合理,教师学科结构不合理。”^②而其中“1/3以上教学点教师仍为代课教师,不少教学点教师虽然通过各种途径取得了公办教师资格,但其学历仍未达到国家规定的最低学历标准,即中专学历。”^③“学历低下,代课教师问题严重,严重影响了教育质量,具体表现为:一部分是通过函授、夜大、电大等途径取得学历,另外大批未受过正规训练的代课教师、临时教师源源不断地补充到教师队伍当中。”^④这是中西部农村基础教育教师的现状。由于地处偏远地区及经济落后,决定了一部分优秀人才不愿意从事教师职业,而一部分进入农村教师队伍的优秀教师也想设法离开农村和基层基础教育。因此,在中西部教师队伍中主要是依靠民办转正的教师或者是“地方粮票”来充实教师队伍,这些教师因为缺乏从事教师职业的基本素质而影响教师队伍的质量,这对师资力量本来就薄弱的农村基础教育无异于雪上加霜。在中西部基层和农村地区,中小学教师队伍建设应成为基础教育发展的重中之重。诸多研究表明,中西部农村教师年龄结构老龄化、学历结构偏低以及教师整体质量不高的事实是制约基础教育发展的瓶颈,因而加强中西部农村教师的队伍建设迫在眉睫,国家决定实施师范生免费教育对缩小东西部地区师资队伍差距和促进基础教育均衡发展有着非常重要的意义。

正是在我国师范教育发展现状和我国师资配置不均衡导致的基础教育不均衡发展的背景下,国家实行师范生免费教育,为中西部农村基础教育培养优秀的教师,发展基础教育,逐渐缩小东西部基础教育的差距,最终实现教育发展。那么,师范生免费教育制度回归背后的核心价值是什么?师范生免费教育制度的价值目标是什么,渗透了哪些价值追求和理念?出台师范生免费教育制度的理论基础何在?师范生免费教育制度下一步如何发展?师范生免费教育制度只是传统的师范生免费教育制度的简单回归吗,实施的合理性和意义何在,实施过程

① 何岫芳.师范生免费教育的原因分析[J].科技咨询导报,2007(10):199.

② 冯传亭.中西部农村教师队伍建设与对策探讨[J].教育理论研究,2007(08B):6-8.

③ 吕国光.中西部农村小学布局调整及教学点师资调查[J].教育与经济,2008(3):19-22.

④ 樊彩霞.稳定西部农村教师队伍的对策研究[J].西安联合大学学报,2004(4):30-33.

中存在哪些矛盾和冲突？今后我国师范教育应该怎么办？

从理论上回答以上这些问题，是摆在我们高等教育理论工作者面前的一项刻不容缓的课题。本研究试图通过全面而理性地认识师范生免费教育制度来回答这些问题，从师范生免费教育制度价值的角度，厘清师范生免费教育实施中的各种认识，阐明师范教育在整个高等教育中的地位和作用，研究师范生免费教育制度的必要性和可行性，对师范生免费教育制度的必要性和可行性进行科学可行的论证和研究，把握我国师范生免费教育制度的发展前景，这将对我国教师教育发展具有重要意义。

二、探寻师范生免费教育制度价值的意义

师范生免费教育制度是国家在当前教师教育改革与发展中关于教师教育发展的一项基本制度。实施7年多以来，在招生、培养与就业等方面，不断完善和改进，现在已经成为社会关注的一个热点问题。从价值分析的角度来分析师范生免费教育制度，阐述全面实施师范生免费教育制度对师范教育与基础教育发展的重要性和必要性具有十分重要的理论价值和实践意义。

1. 本研究有助于深化对师范生免费教育制度实质的认识

师范生免费教育制度是在我国教育改革发展和收费的师范教育对教师教育产生影响的背景下，由国家按照自上而下程序制定的一项关于教师教育发展的制度，具有强烈的价值选择性和目的性，教育公平和教育发展的实现是其最终目的。由于师范生免费教育制度与我国当前的教师教育发展具有特殊联系，其意义和价值也就具有研究的必要。实际上，对于师范生免费教育制度而言，从价值的层面把握促使其产生、发展的深层次思想根源，即对这项制度是怎样设计、制定和实施等这些基本问题给予客观的回答，有利于我们对师范生免费教育制度的本质有清晰的了解，也可以对该制度的发展走向与趋势予以正确分析。本书从价值分析的视角对师范生免费教育展开研究，就是从师范生免费教育制度的核心理念出发，探索师范生免费教育的本质和规律性的东西，必然有助于对师范生免费教育制度实质的认识，进一步挖掘师范生免费教育制度的核心价值，使对师范生免费教育制度的认识上升到一个新的高度。

2. 本研究有助于丰富教师教育研究内容，拓宽教师教育研究领域

师范生免费教育制度的研究现已成为我国教师教育研究领域的一个重要方面，对它的研究可以丰富和拓宽我国教师教育的研究领域。改革开放以来，作为教育事业的重要组成部分，教师教育在改革开放的进程中也取得了历史性成就，为支撑世界上最大规模的基础教育提供了师资保障，为教师教育的发展积累了自己的经验。随着我国社会的转型，师范教育也面临着转型，教师教育的发展面

临新的挑战 and 新的历史使命,我国的教师教育改革如何进行,师范生免费教育制度的实施,为我们研究教师教育的发展提供了全新的思路。

我国的师范生免费教育制度是由政府主导制定的,旨在通过政府的干预来修正因为收费师范制度对教师教育产生的消极影响,它体现的是国家意志,是为了实现教育公平、促进教师教育发展和我国基础教育的发展而出台的。师范生免费教育制度的研究是我国教师教育领域的一个重要方向,师范生免费教育制度实施以来,公众对它的关注热情日益高涨,学者对它的研究愈来愈丰富。但是,将师范生免费教育制度与教师教育发展联系在一起的研究,主要集中在培养学校的层面,他们主要将师范生免费教育作为一个契机来推动学校教师教育的发展与变革来进行研究,从招生、培养、就业和经费保障等方面,研究全面实施师范生免费教育的必要性和可行性,来重新认识师范生免费教育制度对教师教育具有重大意义。本研究从价值分析立论,分析研究师范生免费教育制度的价值,通过反思高等教育收费制度给教师教育带来的冲击,来阐述师范生免费教育制度的实行对我国师范教育发展的积极作用,从而丰富、深化和发展教师教育研究的理论。

3. 本研究有助于确立和构建我国现代教师教育制度的新思路

经过 20 世纪末期教师教育制度的调整,我国原有师范教育系统的诸多功能逐步丧失,但适应社会主义经济体制要求的现代教师教育制度尚未建立,多元、开放的教师教育制度还有待完善。为了完善教师教育制度,更好地满足现代学校制度的要求,满足现代教师的需求,满足现代教师的理想需求,而不仅仅是适应教师劳动力的人才市场需求,更重要的是确保整个国家教育制度的质量,最终满足现代国家发展需要,我们必须构建现代教师教育制度。那么,适合我国国情的现代教师教育制度应如何确立和构建、现代教师教育制度的核心理念和价值取向是什么等问题都需要我们进行研究。师范生免费教育制度为我们研究现代教师教育发展提供了可能。师范生免费教育制度是我国教师教育发展过程中的理性回归,是对自 1997 年以来师范大学开始实行逐渐收费乃至全额收费制度的修正,是基于传统免费教育的一种超越和创新,是为了实现教育公平,吸引优秀学生从事教育,促进教育均衡发展,归根结底是我国的人才强国和科教兴国战略的一种发展举措。因此,师范生免费教育制度为我国现代教师教育制度的构建提供了契机。对师范生免费教育的价值的研究,对我国的现代教师教育制度的构建具有重大的意义,可以为我国的现代教师教育制度的确立和发展提供新的思路。

4. 本研究可能对师范生免费教育制度实践发挥指导作用

基础理论研究对实践具有指导性意义,对师范生免费教育的价值研究也同

样如此。师范生免费教育制度从出台实施到现在已有7年多时间,作为处在实施之中的制度,需要研究者对其在实施中存在的问题从多层次、多角度进行研究,从而发挥理论在师范生免费教育实践中的重要作用。本研究对师范生免费教育制度的价值理念、实践价值和实施中的存在问题予以充分关注,特别是将师范生免费教育制度放在教师教育发展的视野下对其实质意义进行深入的探讨和研究,这些都会将以一种深刻的思想意识和精神指导对师范生免费教育制度的现实实践活动给予深刻影响。本研究力争在一些重要问题上有所突破,意在从价值理念方面,对师范生免费教育的实践进行一种在观照传统价值的基础上,进行深刻的内在继承与超越;根据研究师范生免费教育实施中存在的问题和现代教师教育制度的特征和发展趋势,以传统为资源和依据,针对我国师范生免费教育在制度设计上存在的不足,为我国师范生免费教育制度的完善和调整提出合理建议,为师范生免费教育制度的进一步发展和当前教师教育改革的突破提供一些理论上的指导。

三、概念界定

概念是对研究对象的抽象和描写,它是我们进行科学研究的基础。正如布列钦卡所言:“无论是明确地表述问题,还是检验假设,一个根本性的前提,就是需要清晰的概念。假如人们对其正在寻找的东西没有清晰的认识,任何观察和实验都会无助于事。”^①本部分主要是对本研究的概念进行厘清和界定。

(一)关于师范生免费教育制度

在本研究中,师范生免费教育制度特指2007年国家实行的师范生免费教育制度,也称师范生公费教育制度,其实就是国家师范专业全额奖学金制度。^②

2007年3月5日,时任国务院总理温家宝在十届全国人大五次会议《政府工作报告》中宣布,为了促进教育发展和教育公平,将在教育部直属6所师范大学中实行师范生免费教育。2007年5月9日温家宝总理主持召开国务院第176次常务会议,讨论并原则通过《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》。该《实施办法》明确规定,从2007年秋季起,在北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学6所部属师范大学实行师范生免费教育。从实施的范围看,在6所教育部直属师大实施师范生免费教育带有明显的示范性,目的是为了积累经验、建立制度,为培养造就大

^① [德]沃尔夫冈·布列钦卡. 教育科学的基本概念——分析、批判和建议[M]. 胡劲松译. 上海:华东师范大学出版社,2001:11.

^② 管培俊. 以免费师范教育为契机推动师范大学改革和发展[J]. 当代教师教育,2009(1):1-5.

批优秀教师和教育家奠定基础。《实施办法》要求,部属师范大学要抓住实行师范生免费教育的良好机遇,大力推进教师教育改革特别要根据基础教育发展和课程改革的要求,精心制定教育培养方案;学校还要安排名师给免费师范生授课,选派高水平教师担任教师教育课程教学,建立师范生培养导师制度;按照“学为人师,行为世范”的要求加强师德教育;同时还要完善师范生在校期间到中小学实习半年的制度。目的是进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业,同时培养大批优秀教师,鼓励更多优秀青年终身从事教育工作,为我国高师教育的全面改革起到示范作用。师范生在学期间无须向学校缴纳学费、住宿费等费用,由政府为师范教育买单,它表达的是国家的意志,对免费师范生来说,要有一种国家意识和责任意识,学生要有一种责任感、使命感、光荣感。^①

师范生免费教育制度具有以下特征:第一,免费制度,体现的是国家公共财政对教师教育的支持;第二,提前招生,给了考生与学校更多的选择机会;第三,精心培养,部属师范大学的培养目标是优秀教师和教育家;第四,就业保障,将双向选择与就业保障政策有机地结合起来;第五,可继续深造,国家将对免费师范生的继续教育与专业发展加以关注。

(二)关于价值

“价值”一词在社会经济生活中有着丰富的含义。“价值”这一术语最初始于经济学。“价值这个术语在意义上和用法上的扩展,最初始于经济学,即当时所谓的政治经济学,随着这一过程的发展,价值成了经济学中价值理论的中心术语。”^②经济学家对价值的不同论述,可以大致分为劳动价值论和效用价值论,两者主要的分歧在于价值的决定因素:劳动或效用。劳动价值论从劳动的客观性出发,是一种客观价值论。效用价值论从人对商品的感觉与评价出发,将效用衡量的标准主观化,是一种主观价值论。马克思主义经济学价值理论将劳动价值论和效用价值论结合在一起,创造了一种主客观相结合的价值论。

在哲学家那里,价值被赋予更加复杂的含义。有的专注于对人生价值的探求,如我国传统的“舍生取义”、“杀身成仁”等价值理念以及古希腊哲学家们对真、善、美的追求;有的关注自然价值,强调“人是属人的自然世界的中心,但又是客观自然中的一个环节;人要努力认识改造自然,做自然的主人,掌握自己的命运;但人又永远是自然的仆人,必须顺从遵循自然规律,并接受自然对自己命运

① 管培俊.以师范生免费教育为契机,推进教师教育创新[J].教师教育研究,2009(2):1-6.

② 卓泽渊.法的价值论[M].北京:法律出版社,2006:1.

的终极主宰”^①；而在资产阶级思想启蒙运动中，人权、平等、自由等则被看作是普遍的社会价值。

在哲学领域，价值的含义大致可以作以下归纳：第一，“价值”有时被用作抽象名词。在狭义上包括用“善”、“可取”和“美德”等术语来恰当地表示；在广义上则包括了各种正当、义务、美德、美、真和神圣。第二，“价值”作为一个更具体的名词（譬如：当我们谈及一种价值或多种价值时），往往是用来指被评价、判断为有价值的东西；或被认为是好的、可取的东西；也被用来指是有价值或是好的东西。第三，“价值”一词还在“评价”、“做出评价”和“被评价”等词组中用作动词。^②

本研究中，价值的概念是从生存论出发，已经远远超出了经济学的范畴，是一个包含宗教学、政治学、伦理学、美学等所指涉的具体价值形态，是人们所希冀和追求的“好”生活，表征着人的存在的目的性，其经济学意义的含义只是第二位的。价值在本质上是实践的，是人们在劳动实践过程中出现主客体的分化及相互作用而形成的。

（三）关于制度价值

根据价值的概念，制度价值是关于制度的主客体之间的一种关系范畴。从哲学意义上理解，制度价值是制度主体通过制度作用于制度客体而能实现自己的利益和意志，以及制度客体在制度作用之下能反映和体现制度的目标和效能。简言之，制度价值是制度主体的需求与制度实践活动在制度中的反映和统一；从政治学意义上理解，制度价值的实质是阶级本质，即阶级与集团的利益与意志；从经济学意义上理解，制度价值是一种制度功能与制度成本（代价）的比值。

本研究认为，制度价值是制度的属性（如要素、结构、内部机制、功效等）满足制度主体需要的一种关系，是制度客体对制度主体的积极意义与有用性，它是制度所追求的一种应然状态，反映了人们关于制度的希望、理想、信仰、依托和归宿。制度价值有不同的分类方式，本研究将制度价值分为目的性价值和工具性价值。目的性价值主要是指制度所选择的、所追求的并在制度实践活动中时时处处体现出来的价值内容，它表征着制度过程结束以后所可能产生的结果；制度的目的性价值既是制度活动的出发点也是制度活动的归宿。工具性价值是确认和实现制度内容的价值形式所具有的中介性和工具性意义，是关于制度程序性价值的要求，它表征着实现价值内容和完成这些活动的顺序、方式和步骤的一系列规则。

^① 杨曾宪. 论自然价值两重性[J]. 学术研究, 2005(8): 44-48.

^② 周世中, 黄竹胜. 法的价值及其实现[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 1998: 2.