

历史教师专业发展丛书

丛书主编：何成刚

Lishi Jiaoshi Zhuanye

Fazhan Congshu

史学阅读与微课设计
中国现代史

徐永琴 沈为慧 何成刚◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

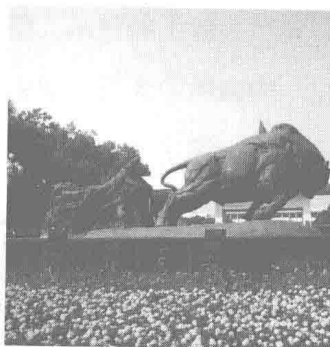
历史教师专业发展丛书

丛书主编：何成刚

史学阅读与微课设计

中国现代史

徐永琴 沈为慧 何成刚◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国现代史 / 徐永琴, 沈为慧, 何成刚主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.12

(历史教师专业发展丛书. 第2辑: 史学阅读与微课设计)

ISBN 978-7-303-18991-5

I. ①中… II. ①徐…②沈…③何… III. ①中国史课—教学设计—中学 IV. ①G633.512

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第090195号

ZHONGGUO XIANDAISHI

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787mm × 1092mm 1/16

印张: 23.75

字数: 382千字

版次: 2015年12月第1版

印次: 2015年12月第1次印刷

定价: 46.00元

策划编辑: 唐正才

责任编辑: 唐正才 徐杰

美术编辑: 王蕊 纪潇

装帧设计: 楠竹文化

责任校对: 陈民

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换

印制管理部电话: 010-58800825



前言

随着基础教育改革的不断发展，中学历史教学改革的深入推进，以及对历史教学专业性、学术性要求的不断提高，历史教师的史学素养就显得更为关键。从整体上看，广大中学历史教师的史学素养现状不容乐观。北京市历史特级教师、中国人民大学附属中学李晓风老师对此深有感触：“许多年来，我接触和指导了许多青年教师，我发现，大部分青年教师成长过程中的最大问题，就是在大学毕业以后，就中断了系统的专业学习和知识更新，随着教学年头的增长，知识日益陈旧，知识面日益狭窄，只剩下与中学教材相关的知识。这种情况严重地制约了中学历史教学的水平，制约了素质教育目标的落实。”体现在历史教学实践中，以历史教科书为本的“教教材”现象还比较普遍，知识传授型的浅表层教学还大行其道，教科书中的观点被顶礼膜拜，等等。这些问题的存在，大多与历史教师的史学素养不高有关。换句话说，历史教学的三维目标能否有效实现，学生的史学素养能否得到发展提高，在根本上取决于历史教师史学素养的高低。

提高历史教师的史学素养，最重要的途径，就是要重视和加强史学阅读，努力做到密切关注史学的最新发展，广泛汲取史学研究成果，及时了解史学界关于相关历史教学内容的新观点、新论述、新材料，基于历史课程标准、历史教科书和学生的实际情况，将史学研究成果、优质史学资源与历史教学进行深度融合。这一点，实事求是地说，恰恰是目前中学历史课堂教学和历史教师专业发展过程中最欠缺的。虽然广大历史教师对先进的教育教学理念较为熟悉，但是，如果没有高质量的史学研究成果和有价值的史学资源作支撑，先进的教育教学理念只会给历史教学带来“花拳绣腿”，并可能将历史教学引向形式主义的歧途。其实，这已被大量的课堂实践所证实。

为此，我们依据教育部颁布的历史课程标准，依照北京师范大学出版社修订后的历

史教科书，遴选历史教学核心内容，组织北京市，江苏省昆山市、苏州市，广东省东莞市、深圳市，安徽省淮北市、阜阳市、怀远县，陕西省西安市，河北省石家庄市，福建省福州市等地的历史教学专家、优秀教研员和优秀教师，通过分工合作的方式，开展了为期一年多大量有深度的史学阅读。据不完全统计，我们共阅读了700多本著作、2000多篇论文。在此基础上，精选史学研究成果，编撰成“学术引领”，旨在帮助历史教师了解学术研究前沿，提高对教学内容的认知水平，增强驾驭教科书的能力，切实推动历史教学由“教教材”向“用教材教”的根本转变。同时，我们围绕历史教学核心内容，从不同视角进行了基于史料（材料）教学的微课设计，重视将历史研究的思想方法融入历史教学之中，以培养学生的历史思维能力，并希望能为广大历史教师的日常备课和教学提供专业支持。我们还搜集整理了大量有价值的史学资源，特别是史料资源，供历史教师日常教学选用，进而增强历史教师的课程资源意识，树立开放多元的内容观，不断拓展历史教学的视野。

总之，深化历史教学改革，必须重视和加强历史教师的史学阅读，必须坚持史学研究成果与历史教学的深度融合。这是我们从事此项研究的深刻体会，也是我们始终坚持的基本理念。在长期的教学实践中，我们亦以此为指导，并取得了显著成效。在此基础上，承蒙北京师范大学出版社的大力支持，我们编著了这套丛书，以与全国同仁交流，更希望大家不吝指教。

教育部基础教育课程教材发展中心

何成刚



目录

开国大典	1
走向国际舞台	17
第一个五年计划的实施	38
人民代表大会制度的确立	60
对资本主义工商业的社会主义改造	79
“大跃进”运动	97
人民公社化运动	119
艰苦创业的英雄模范	136
中美关系走向正常化	158
中国重返联合国	173
改革开放决策的出台	192
家庭联产承包责任制的实施	209
经济特区的创办	232
城市经济体制改革	255
香港、澳门回归祖国	278
“两弹一星”工程	309
依法治国	331



学术引领

1949年10月1日下午2时，经中国人民政治协商会议选举产生的中央人民政府委员会举行第一次会议，中央人民政府宣告成立。随后，首都30万军民在天安门广场隆重举行庆祝中华人民共和国中央人民政府成立典礼，通常称为“开国大典”。开国大典标志着新中国的正式成立。新中国的成立，是中国现代历史上划时代的大事件，也是20世纪世界历史进程中重大的事件之一，对国际国内都产生了深远而广泛的影响。

一、国内评价

金冲及在《二十世纪中国史纲（第3卷）》（690～694页，北京：社会科学文献出版社，2009）一书中论述新中国成立的伟大历史意义时指出，新中国的成立，不仅是一个政权代替另一个政权，一种政治力量代替另一种政治力量，而且是中华民族历史上前所未有的大变革，它结束了一个旧时代，开始了一个新时代，中国的命运，从此发生了

根本性的变化。这种变化，表现在以下三个方面。第一，民族的独立。近代中国受尽列强的欺凌和宰割，被看作世界上的“劣等民族”，国家已濒临灭亡的边缘。新中国成立前夜，中国人民解放军所到达的地方，驻扎在中国领土上的外国军队被迫完全撤走。北京、天津、上海等地先后收回美国、英国、法国和荷兰兵营的地产权。中国的海关管理权完全回到中国人的手里，并禁止外轮在中国内河航行。帝国主义列强在中国土地上的各种特权，被一一取消。屈辱的历史从此翻了过去，中国人重新找回了自己的尊严。第二，人民的解放。在两千多年的专制统治和一百多年的半殖民地半封建社会中，劳动人民处于社会最底层，毫无政治权利可言。新中国结束了这种状况，人民当家做了自己国家和社会的主人，工人、农民、知识分子以及其他各阶级阶层的人民，享有政治、经济和文化上的民主权利，能够通过各种途径和形式管理国家事务。第三，国家的统一。近代中国处于一盘散沙的局面，新中国在全国范围内将社会各阶层人民以空前规模组织起来，建立起各级工会、农民协会、青年团、学联、妇联、街道居民委员会等，深入到社会的基层，形成一个巨大的几乎无所不包的网路，从根本上改变了过去那种散漫的状态，大大提高了国家的组织和动员能力。新中国的成立，使已解放的广大地区实现前所未有的统一。国家成为统一的整体，在全国范围内可以通盘筹划，密切协作，一致行动。实现了民族团结，各族人民都成为新中国的主人。

张宪文在《中华民国史（第4卷）》（287页，南京：南京大学出版社，2013）一书中认为，近代中国的先进分子，带领广大民众，英勇奋斗，前仆后继，就是要建立一个独立、自由、民主、统一、富强的新中国。中华人民共和国的成立，标志着中国已经摆脱了帝国主义、封建主义的压迫，并由一个贫穷落后的旧中国，转向一个新的历史时代。

何沁在《中华人民共和国史》（第2版，16～17页，北京：高等教育出版社，1999）一书中认为，新中国的成立，沉重打击了世界殖民体系，大大增强了人民民主和社会主义阵营的力量，将帝国主义在东方的战线打开了一个大缺口，对于改变世界政治格局，维护世界和平、正义，推动世界走向进步和光明，具有深刻而久远的影响。同时，也鼓舞了亚、非、拉被压迫民族的反殖反霸和争取民族独立的斗争。新中国的诞生，证明了一条真理：中国必须走自己的路。西方资产阶级共和国的方案在中国行不通，照搬别国无产阶级革命的经验也不会使中国走向新生。中国革命是沿着中国共产党人所创造的具有中国特色的革命道路取得胜利的。按照这一逻辑，新中国成立后进行的现代化建设，

也应该将马克思主义普遍原理和苏联建设经验与中国的具体国情相结合。

马克垚在《世界文明史（下册）》（1257页，北京：北京大学出版社，2004）一书中指出，为实现中国的现代化，近代中国在经历了种种思潮和运动的激烈碰撞以后，中国人民否定了西方资本主义发展的道路。新中国的成立，中国开始了新的现代化建设的道路。

虞和平在《中国现代化历程（第3卷）》（959～962页，南京：江苏人民出版社，2007）一书中更明确地指出，这条新的现代化建设道路就是，从新民主主义到社会主义。新中国的成立，标志着以夺取政权为主要内容的新民主主义革命的基本结束，标志着新民主主义的工业化建设时期的开始。中国共产党七届二中全会所确立的建国方略是：在中国革命之后，继续走新民主主义之路，实行新民主主义的社会制度，以调动全国各阶层及各种有利于国计民生经济成分的积极性，共同建设新中国，实现从农业国到工业国的转变，为将来进一步走向社会主义奠定物质基础。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定的政治、经济、文化等政策，都是属于新民主主义性质的。

二、国际评价

美国学者斯塔夫里阿诺斯（Leften Stavros Stavrianos）在《全球通史：从史前史到21世纪（下册）》（第7版修订版，吴象婴、梁赤民、董书慧、王昶译，757页，北京：北京大学出版社，2006）一书中指出，新中国成立之前，社会主义和资本主义两大阵营，在东方和西方都形成均势。新中国成立之后，远东的均势被共产党在中国的胜利所打破，社会主义阵营的力量大大加强。1950年，“冷战”的焦点从欧洲转移到远东。

美国学者杰里·本特利（Jerry Bentley）、赫伯特·齐格勒（Herbert Ziegler）在《新全球史（下册）：文明的传承与交流（1000—1800年）》（第3版，魏凤莲、张颖、白玉广译，1139～1141页，北京：北京大学出版社，2007）一书中也认为，共产主义中国的诞生，进一步改变了美苏两国的“冷战”局势。新中国的成立，结束了帝国主义对中国的长期侵略，并建立了与世界上最强大的社会主义国家的密切关系，以毛泽东为首的中国领导人，开始仿效苏联的社会主义制度。当时的中苏两国，拥有共同的对手，即在亚洲寻求建立反共产主义堡垒的美国。最令中苏两国领导人感到不安的是，美国实施的是复兴他们以前的敌人——日本、韩国，以及中国台湾的政策。这使中苏两国结成了同盟关系，从而壮大了社会主义阵营的力量。

微课设计

微课设计一：五星红旗，你是我的骄傲

设计意图

国旗是国家和主权的象征，第一面五星红旗在天安门广场上冉冉升起，标志着新中国的诞生。以解说词的形式，营造历史场景，激发学生的想象，回到开国大典升旗仪式的现场，感受激动人心的时刻。阅读和复述有关第一面五星红旗的故事，感悟国旗给新中国的人民带来的自豪和喜悦。

设计方案

教师讲述：1949年10月1日下午，随着响彻云霄的国歌声，礼炮轰鸣，毛泽东庄严地按下升旗电钮，新中国第一面鲜艳的五星红旗在天安门城楼前的旗杆上冉冉升起。“国旗已经升到旗杆的尖顶，开始在人民首都的晴空里迎风招展。她象征着中国的历史已经走入一个新的时代，我们的国旗——五星红旗将永远飘扬在人民祖国的大地上。”^①

教师设问：今天，飘扬在天安门广场上的五星红旗，已成为全国人民心目中一道独特亮丽的风景。同学们，你们知道国旗对于国家的意义吗？（参考答案：国旗代表国家的尊严，象征着国家的主权，是国家的主要标志之一。）

（课前已下发故事阅读资料）四组同学分别选派代表，脱稿复述关于第一面五星红旗的四则故事，教师设问引导，思考故事背后的意义。

故事一：第一面国旗的诞生

9月27日，全国政协第一届全体会议通过决议：“中华人民共和国的国旗为红底五星旗，象征中国革命人民大团结。”由曾联松设计的五星红旗被正式确定为新中国的国旗。……就在国旗图案通过的当天，周恩来指示政协会务处赶制一面国旗，这个光荣

^① 金敏求：《开国大典升旗仪式轶闻》，载《党史纵横》，2009（7）。

的任务交给了北京美术供应社的赵瑞文，这位苦大仇深的女工甚感惊喜。她跑到前门外的最好的瑞蚨祥绸布店，买回了红绸料和黄缎料及红丝线与黄金线等，将布料铺在床上，按照国旗图案的尺寸精心地剪裁着，然后趴在床上千针万线的缝制着，半天、一天，为了赶制新中国的第一面国旗，她废寝忘食地整整干了三天两夜。9月30日下午1时许，当她缝完最后一针时，她拥抱着长460厘米，高338厘米的特制五星红旗，激动万分，热泪夺眶而出。10月1日下午3时10分，毛泽东主席亲手将赵瑞文缝制的新中国第一面国旗升起在天安门广场的上空，成为了新中国的特有象征与标志。如今，这面国旗已与曾联松设计的国旗图案原稿都珍藏在中国革命博物馆里，人民共和国不会忘记新中国国旗的设计者和新中国第一面国旗的缝制者。

——高士振：《开国大典纪实》（上），载《统一论坛》，1999年第4期

教师设问：赵瑞文通过缝制国旗的行动，表达了怎样的情感？（参考答案：十分感动，无上光荣。）

故事二：赶制五星红旗的热潮

当国旗图案在政协会议上通过后，“许多机关、团体、学校、商号以至民宅，立即自发去订新式国旗。光永茂实业公司一家，三天就做了四千多面。包揽做国旗的新建被服厂各单位，连日连夜地赶，也还是不能满足顾客的要求。顾客们成排地挤在门前急着买，一定要想在十月一日中央人民政府成立盛典时挂出来，或挂得更早一些”。

——杨兆麟：《时间开始了——从当年新闻报道看开国大典》，
载《北京日报》，2009-09-28

教师设问：人们为什么争相赶制、购买五星红旗？（参考答案：迎接新中国的诞生。）

故事三：升旗装置的研制

有人提出一个方法，设计一个电动升降器，把控制开关放在天安门城楼上，开国大典时开动电钮，启动马达，就可以将国旗升起来。林治远接受了这个任务，安排由工程师梁昌寿具体负责。

按照升国旗和奏国歌必须同步进行的要求，梁昌寿搞出个方案，然后经过安装调试，升旗时间完全符合要求。9月30日下午，一面特大号国旗送到广场。有关领导要亲自验收升旗设施。国旗一遍遍地升降，运行正常。有关领导走后，技术人员又进行最后

一次试验，谁想电动升旗装置却出了故障，马达停不下来，把旗子绞到旗杆顶。由于周围的脚手架已拆除，一时无法上去排除故障，在场的人们焦急万分。国庆筹备领导小组负责人与市建设局的领导闻讯立即赶了回来，副局长、国庆工程现场指挥赵鹏飞当机立断，从市消防大队调来1架3节木质摇梯，但仍差几米够不到旗杆顶。他又安排找来两名熟练的工人，冒着危险从云梯顶爬上去，把塞住的旗子取了下来。经过紧张地检查、调试，10月1日凌晨4时，终于排除了故障。整个电动升旗装置研制成功。

……

由于升旗仪式至关重要，聂荣臻市长也亲临现场，再一次做了仔细的检查。他指示：“明天的升旗仪式全世界都在瞩目，要做到万无一失，绝对不能出现丝毫差错。我建议再制定一套人工升旗方案，一旦停电或电动装置失灵可以弥补。要做到有备无患，才能立于不败之地。”

按照聂荣臻的指示，张致祥立即部署成立人工升旗预备队。

……

升旗仪式一切顺利，备用方案没有启用，但两名战士成了第一任国旗卫士。

——金敏求：《开国大典升旗仪式轶闻》，载《党史纵横》，2009年第7期

教师设问：为保证升旗仪式万无一失，筹备组做了哪些准备工作？（参考答案：反复试验，精心调试，并准备预案。）

故事四：对升旗仪式的新闻报道

10月2日《人民日报》第一版，登载了新华社记者李普采写的报道开国大典的文章。

见报前，分管新华社的胡乔木审看了这篇报道。当他看到有关升旗部分内容时说：“电钮升旗的那句，要加上一根电线连着的细节，否则虽然你懂我也懂，但有些读者可能不明白这是怎么回事呢？”

40年前的中国百姓，还有不少人相信神灵。本来就流传着解放军能飞檐走壁、神仙保佑之类的故事。如果再亲眼见到毛主席远离旗杆竟能把国旗升起来，那又不知道要编出多少带有传奇色彩的故事来。因此，胡乔木觉得，还是应该不嫌累赘，写细一些，明白无误地告诉大家：是用电线连着的。

于是，《人民日报》便有了这样的特别报道：“毛主席亲自按动有电线通往广场中央

国旗旗杆的电钮，使这一面新国旗在新中国首都徐徐上升。”

——于江：《开国大典6小时》，227页，沈阳：辽海出版社，1999

教师设问：胡乔木对于升旗仪式新闻报道初稿的补充有没有必要？为什么？（参考答案：有。破除迷信；密切党与群众的关系。）

小组活动：清政府、中华民国南京临时政府、中华人民共和国政府，分别使用了怎样的国旗？请给这三面国旗分别设计一个介绍词。

师生共同介绍：黄龙旗作为中国正式确立的第一面国旗，是在清朝晚期出现的。1888年《北洋海军章程》颁布与确定本为海军旗的“黄底蓝龙戏红珠图”为清国旗，俗称“黄龙旗”。黄色及龙都是清皇帝的象征，以黄龙旗作为国旗有“朕即国家”的意思。1912年1月10日，临时参议院通过专门决议，使用五色旗作为国旗，含“五族共和”之意。红、黄、蓝、白、黑五种颜色，分别象征中国汉、满、蒙、回、藏五大民族。

1949年9月27日，中国人民政治协商会议筹备会第一届全体会议决定，中华人民共和国的国旗为五星红旗。红色象征革命，五星呈黄色，有象征中国人为黄种人之意。大星代表中国共产党，四颗小星代表工人、农民、知识分子、民族资产阶级。四颗小星环拱于大星之右，并各有一个角尖正对大星的中心点，象征中国共产党领导下的革命人民大团结和人民对中国共产党的拥护。

设计点评

本微课教学形式丰富多样，运用讲述、解说、复述等手段，有助于活跃课堂气氛，进而调动学生学习的积极性。以五星红旗的设计、制作，以及第一次升国旗为线索，引导学生体会新中国的成立给人民带来的巨大影响，从而有助于对学生进行情感教育。

微课设计二：大阅兵——威武雄壮之师

设计意图

学生一般对军事方面的问题比较感兴趣。开国大典上的阅兵式，是开国大典过程中

的亮点，留下了大量的感性材料。教师如何呈现这些材料，与学生的兴趣和已有认知形成共鸣是教学的关键。本微课意在引导学生进入开国大典阅兵式的现场，感受中国人民解放军这支威武雄壮之师，给人民带来的自豪感、安全感，对新中国的信心，和对未来和平、美好生活的期待。

设计方案

教师介绍：新中国的开国大典堪称中国革命史册上最为精彩眩目的一页，而开国大典中的大阅兵则是其中浓墨重彩的一笔。这次阅兵，受阅部队人员总数达到1.9万多人，其中不但有陆军和海军，新中国的空军更是完成了自己的首次精彩亮相。

教师设问：开国大典上的阅兵式是空前的，没有经验，怎么搞起来？

教师讲述：副总指挥杨成武为此走访中国人民解放军高级领导人的趣闻。

刘伯承早年留学苏联，知悉莫斯科红场阅兵的情况，成为杨成武请教的第一人。刘伯承大致回忆了目睹苏联红场阅兵的盛况，然后对杨成武详谈了有关阅兵的细节，他还通俗而又具有概括性地说：阅兵无非就是展示一种特定内容的礼仪，一种形式。这种形式搞好了，目的也就达到了。归根到底一句话，马粪外面光。他的这一诙谐比喻引得大家都笑了。

杨成武又访问了陈毅。陈毅留学国外，见多识广，但他没有见过国庆盛典规模的阅兵。不过，一提起阅兵，陈毅马上豪气干云，富于鼓动性地对杨成武说：没有什么了不起。多少仗都打胜了，还愁搞不好一次阅兵？不就是队列嘛！通过队列把我们的军威显示出来，让中国老百姓看看，这就是自己的军队，这就是新中国的人民的军队。

教师设问：从上述的两则趣闻，中国人民解放军的高级领导人认为，在开国大典上的阅兵主旨是什么？（参考答案：通过特定的礼仪和形式，展示新中国人民解放军威武雄壮的形象。）

教师介绍：开国大典上的阅兵式，得到了党和国家领导人的高度重视。

材料呈现：

材料一 毛泽东指示：“我们历来主张慎重初战，这次阅兵也是初战。开国第一次嘛。告诉同志们，一定要搞好，不许搞坏。”

——张二平、余支政：《聂荣臻与开国大典》，载《党史天地》，1999年第6期

材料二 聂荣臻提前站在了寂静的天安门城楼上，一动不动地看完受阅部队的全部

预演，并仔细纠正了存在的问题。忽然，聂荣臻威严的声音划破夜空，在受阅部队每一个指战员耳边震撼：“在这里，我要向大家发布一道死命令：正式阅兵那天，万一发生空袭，不能动，下刀子也不能动！天安门广场20万人民群众在看着我们，我们能做到吗？”

“能—做—到！”干脆、响亮、整齐的回答地动山摇，聂荣臻的脸上露出了一丝欣慰的笑意。

——张二平、余支政：《聂荣臻与开国大典》，载《党史天地》，1999年第6期

材料三 ……8月的北京，酷暑难当，烈日炎炎。指战员们头顶烈日，不怕暴晒，在训练场上反复练习着每一项规定的动作。他们白天争分夺秒，晚上还要加班点，平均每天训练15个小时。

听说受阅部队的训练非常艰苦，爱兵如子的朱德总司令再也坐不住了，他亲自赶到受阅部队的驻地，去看望正在训练的指战员。回到中南海，他吩咐有关部门给参加受阅的官兵每人每天增加一个鸡蛋。在短短的两个月时间里，受阅部队不仅完成了训练任务，而且做到了严要求和高标准。

——孟红：《开国大典阅兵筹备始末》，载《福建党史月刊》，2009年第13期

教师设问：国家领导人为什么高度重视开国大典上的阅兵式？（参考答案：开国第一次，阅兵式是否成功，关乎百姓对新中国的信心。）

教师讲述：受阅官兵想尽各种办法，圆满完成任务。

材料呈现：

材料一 战车团把训练场摆在了北平西郊的荒地里，指战员们跟一辆辆缴获的日本坦克较上了劲。练不了一阵，坦克开不动，要马上回去抢修。最不好办的是通讯工具，坦克与坦克之间，指挥是靠电台的，有的坦克当中的电台全坏了，有的电台不灵了，部队又找不到日本原装的电台，怎么办？指战员们摸索出了行之有效的土办法，那就是用动作沟通彼此之间的联系，具体方法是：车长站在坦克炮塔里的上面，驾驶员在下面，车长用脚踩驾驶员的肩膀，踩一下，方向往左，踩两下往右，用这种办法来修正坦克之间前后左右的距离。

——孟红：《开国大典阅兵筹备始末》，载《福建党史月刊》，2009年第13期

材料二 因为当时人民解放军武器装备大多是从战场上缴获来的，所以战士手中的枪械五花八门，严重影响受阅时的持枪动作，也有碍观瞻。为了整齐划一，阅兵指挥部

规定，受阅部队统一使用“三八大盖”（日本制造，明治三十八年定型生产，由于枪身上有一防尘盖板，故称“三八大盖”）。

——徐平：《开国大典阅兵的若干历史细节》，载《北京日报》，2009-04-06

材料三 尽管开国大典时的防空准备了各种预案，但还是决定部分受阅的飞机带弹飞行，以便为空中拦截国民党袭扰飞机争取更多的时间。

按照世界阅兵的惯例，为安全起见，阅兵时任何兵种都不能携带实弹。……为了确保万无一失，聂荣臻亲自来到南苑机场挑选了带弹飞行的飞机和飞行员。

在参加开国大典的17架受阅飞机中，有4架飞机带着实弹，开创了世界阅兵史的先例。

……

受阅飞行训练开始前，每名飞行员都向组织上立下了“生死状”：“我参加检阅，一旦飞机出现故障，宁愿献出生命，也不让飞机落到城内、掉在广场和附近的建筑物上。”每个人都在上面郑重地签上了自己的名字。

——杨振侠：《年轻共和国的永恒记忆——1949年10月1日开国大典幕后轶事回眸》，

载《中国检察官》，2009年第10期

材料四 ……而当时我们的空军尚未正式组建，只在京郊南苑机场拥有一支“南苑飞行队”，仅有42架飞机。

……

南苑飞行队的飞机不仅旧，而且杂……军委航空局最后敲定，开国大典那天，将安排17架飞机飞过天安门上空。

……

九架领航的战斗机飞过天安门上空后，又重新返回再次掠过。由于配合紧密，天衣无缝，使很多人都以为开国大典受阅的飞机共有26架。这个事先曾经被苏联顾问认为有危险，连声否定过的二次飞过天安门上空的方案，给从未见到自己的飞机的中国军民带来了巨大的欢乐和鼓舞。40年后，为《当代中国》（空军卷）撰写文章的陆文至大校曾坦言：“开国大典的空中阅兵是个奇迹。别说当时，就是现在也做不到。”

——舒亦颖主编：《影响中国历史进程的60个重大事件》，3~4页，

北京：中国少年儿童出版社，2009

教师设问：结合材料，回答开国大典上的阅兵式有哪些“创举”？它的成功举办，有什么意义？（参考答案：海陆空三军立体国防力量的总检阅；在通信系统不完善的情况下，靠“人工”修正坦克之间的距离；统一枪械；飞机带弹接受检阅；飞机二次飞过天安门等。展示强大的国防力量，增强人民统一中国、保卫新中国和平稳定，安居乐业的信心。）

设计点评

本微课以“大阅兵”切入教学，抓住了学生的兴趣点。大量感性的、细节化的材料的运用，从国家领导人、阅兵总指挥、参加的士兵、苏联专家等多个侧面展现大阅兵的威武雄壮，丰富多彩。同时，不乏创新，营造了具体的历史场景，易于学生接受和理解。

教学资源

资源1：……首都三十万军民在天安门广场隆重举行庆祝中华人民共和国中央人民政府成立典礼，通常称为“开国大典”。接受检阅的人民解放军有一万九千二百七十三人。新华社在当天报道了大典盛况。此时此刻的历史性情景值得在这里转录下来：

“下午三时，中央人民政府秘书长林伯渠宣布典礼开始。中央人民政府主席、副主席、各委员就位，乐队奏义勇军进行曲，毛泽东主席宣布说：‘中华人民共和国中央人民政府已于本日成立了。’毛主席亲自开动有电线通往广场中央国旗旗杆的电钮，使第一面新国旗在新中国首都徐徐上升。这时，在军乐声中，五十四门礼炮齐鸣二十八响。毛主席宣读了中央人民政府公告。

毛主席宣读公告完毕，阅兵式开始。阅兵式由中国人民解放军朱德总司令任检阅司令员，华北军区司令员兼京津卫戍区司令员聂荣臻将军任阅兵总指挥。朱总司令驱车检阅各兵种部队回到主席台上宣读人民解放军总部命令。受阅部队随即分列经主席台前由东向西行进，前后历时三小时。受阅部队以海军两个排为前导，接着是一个步兵师、一个炮兵师、一个战车师、一个骑兵师，相继跟进。空军包括战斗机、蚊式机、教练机共十四架在全场