

教育叢著

成人教育

上海商務印書館發行

成 人 教 育

常任 道自 直語 合 著

|   |   |
|---|---|
| 六 | 教 |
| 週 | 育 |
| 年 | 雜 |
| 集 | 誌 |
| 刊 | 十 |

The Chinese Educational Review Series  
**Adult Education**  
 The Commercial Press, Limited  
 All rights reserved

中華民國十四年十二月初版

此書  
 有著  
 作權  
 翻印  
 必究

回(教育)  
 叢著 成人

(每冊)

(外埠)

編纂者

發行者

印刷所

總發行

分

貴陽

廣州

張家口 香港 梧州 雲南  
 新嘉坡

目次

成人教育論

(一)

歐美成人教育之勃興

(三)

小引

(甲)英國

(乙)德國

(丙)丹麥

(丁)法國

(戊)西班牙意大利

(己)美國

(庚)結論

英吉利的成人教育與

W. H. A.

(六七)

## 教育叢著目錄

- 〔1〕新學制的討論(三冊)      〔2〕新學制中學的課程      〔3〕小學的新課程(二冊)
- 〔4〕小學教育的實際問題      〔5〕初級中學教育      〔6〕大學校之教育
- 〔7〕師範教育改造問題      〔8〕測驗之學理的研究      〔9〕麥柯測驗法
- 〔10〕皮奈西門智力測驗法<sub>冊二</sub>      〔11〕陸軍用的智力測驗法      〔12〕團體智力學力測驗法
- 〔13〕五項測驗      〔14〕測驗與入學考試的改進〔15〕教育統計法
- 〔16〕現代教育思潮批判      〔17〕日本最近教育思潮      〔18〕社會教育與個性教育
- 〔19〕教育與德謨克拉西      〔20〕晚近美學說和美的原理〔21〕美育之原理
- 〔22〕美育實施的方法      〔23〕教學之美學的基礎      〔24〕教育上之理想國
- 〔25〕設計教學法實施報告<sub>冊二</sub>      〔26〕三教育家之設計教學法〔27〕設計教學法概要
- 〔28〕設計教學法的實際      〔29〕道爾頓制概要(二冊)      〔30〕道爾頓制的實際
- 〔31〕文科試行道爾頓制說明      〔32〕教育哲學      〔33〕教育之生物學的基礎
- 〔34〕教育雜文      〔35〕教育獨立問題之討論      〔36〕教育行政效率問題研究
- 〔37〕性教育概論      〔38〕性教育的理論      〔39〕性教育與學校課程
- 〔40〕男女性之分析      〔41〕青年之性的衛生及道德〔42〕巴哥羅底兩性教育觀

〔43〕特殊教育之實施

〔44〕鄉村教育研究及研究法〔45〕社會學與教育

〔46〕教學之社會原理述要

〔47〕小學教學法概要

〔48〕小學國語教學法概要

〔49〕作文及文學教學法

〔50〕中學校之博物學教學法〔51〕小學算術教學法

〔52〕小學公民教育及教學法

〔53〕小學史地教學法

〔54〕自然科教學法

〔55〕工藝科教學法

〔56〕美術及音樂教學法

〔57〕外國語教學法

〔58〕協動教學法的嘗試

〔59〕試行協動法成績報告

〔60〕個性與教學

〔61〕教育心理學大要

〔62〕兒童性向的測驗報告

〔63〕義務教育之研究及討論

〔64〕歐美之義務補習教育

〔65〕職業教育之理論及調查〔66〕成人教育

〔67〕科學教育原理及教授法

〔68〕體育之進行與改造

〔69〕小學體育教學法

〔70〕田徑游泳競技運動法

〔71〕女子教育之問題及現狀〔72〕幼稚教育及日美幼稚園

〔73〕訓育之理論與實際

〔74〕學校風潮的研究

〔75〕兒童自治施行實況三冊

〔76〕教材之研究

〔77〕歐戰後各國教育之改革〔78〕教育視察與視察後感想

〔79〕哲學與論理

〔80〕心理學之哲學的研究

〔81〕心理學各方面之研究

〔82〕變態心理學概論

〔83〕庚子賠款與教育（三冊）

〔84〕教育短評

〔85〕小學教育參考書（三冊）

〔86〕現行教育法令（三冊）

以上共壹百冊

# 成人教育

## 成人教育論

常道直

### 一

最近幾年來，成人教育已成為世界的問題。在歐美各國中，除延長義務教育一問題外，最受一般人注意者，即此問題。實則此亦當然的趨勢。十九世紀中葉，國家主義非常發達，各國皆競起厲行強迫教育，以爲達到目的之手段。及至現時，則歐美各強國之初級教育，大體上可謂已經普及，最初之目的亦已達到。但無論何國，當規定教育制度時，必依據當時社會之情況與國家之需要而劃定一最小分量

之教育，即所謂義務教育。吾人皆知一切制度一經建立，每不能與時俱進；教育制度亦不能免此。即進一步言，假設於制度上預留伸縮之餘地，俾能隨時隨地迎合時代之需要；然在現今各國間距離日愈縮短之時代，思想之變遷，時勢之轉移，往往如迅雷，如疾風，非吾人所可逆料而預爲相當的準備。故多數人民在幼年時期所受之充足的訓練，一達成年時期，因社會已經變遷，即常有不足之感。蓋從前所得教育，係準備供給生活於比較簡單的社會情況之下之用，故恆不足以應付目前之複雜的情況；其結果，一旦驟值鉅變，社會即頓形騷動。近今我國之普遍的不安狀態，與俄國革命後之紛亂，大概皆出於此種原因。我國與俄國之現狀，尚可歸咎於兩國教育程度之幼稚；然近年來即教育素稱普及之英美二國，亦皆承認成人教育之急不容緩，可見成人教育非教育未普及之國家所專有問題，實世界各國之共同問題也。

成人教育之設施，在歐戰以前，英美各國已略具端倪；不過此等設施多出於私

人或慈善團體，且其努力散漫而無確切計畫。本篇目的在闡明成人教育之原理及其必要，故於此不復述及；惟吾人須知承認成人教育之設施爲國家之本務，且進而爲大規模之運動，實係歐戰以後之事。

茲請略述直接促起此種運動之原因如後：方歐洲大戰猶在進行中，英美各國已發覺一般國民平均教育程度之太低，不足以當猝發之鉅變；於是成人教育之呼聲在礮聲隆隆中已喧人耳鼓，不但形諸口舌筆墨之間，抑且見諸事實；英美之軍營學校（camp school），卽其表現也。歐戰以後，平民政治愈形發皇，普選之制漸見實現；然人民對於平民政治之新責任多毫無準備，平民政治前途實含有極大之危險性；故一般具有遠見者愈覺成人教育之刻不容緩。最近成人教育之能博得多數人之注意與贊助，實多出於此種事實上之必要。

二

成人教育運動之由來，已如上述。茲於深論成人教育原理之前，尚有一問題需亟待解決者，即成人教育究竟可能否？換言之，即成人有受教育之可能性（educability）否？所謂教育之可能性，存於各人之心的能力或能量（capacity），非可勉強；若成人本無受教育之可能性，則成人教育根本上已無討論之價值。縱使爲個人及國家利益計，需要教育如何迫切，然吾人亦惟有徒喚奈何而已。

依據一般教育家及常識，皆以「未成年」或「未成熟」爲可受教育之第一條件。準此，則當個人達到成年期或成熟期，教育可能性即遽然中止，無術可使之再進；如個人身體發達至某高度後，不能再繼續生長。信如此說，則成人教育殆如無謂之浪費。是說之失常，吾嘗於本誌前期圖書館與教育一文中略論及之。吾人智識的生長與體質的生長，固互有相關；然兩者決非完全相同。體質發育雖有一定之限度，至知識的生長則不當有止境。其實即就體質的發育而加以詳密的考察，亦確見其繼續發育而無間斷。人身外部生長雖似有一定限度，其實內部則無日

無時乃至無一剎那間不在新陳代謝中。至個人之智識或心靈方面之無時不在繼續正理中，反覆改造中，則更早得一般人之承認矣。

由上所述，吾人對於「未成熟爲教育可能性之第一要件」可另加以新解，而擴充「未成熟」或「幼稚」中所蘊含之意義。所謂「未成熟」或「幼稚」不僅指體質之未成熟或年齡之幼稚，當兼包一班智識尚未成熟或心靈發育尚在幼稚期者。故個人體質雖已儼然成年，或已達壯年，然苟當受教育期，因各種故障未能受得相當教育，或昔雖受過相當教育，而該項教育在今日已不適宜者，皆當視爲「未成熟」——智識上的未成熟 (intellectual immaturity)，皆當亟供以所需要之教育。

以上云云，並非臆測之言，科學上事實上頗有所本據，足以爲吾人主張之助，茲請略舉其一二。

人類學習新事物之能力究竟達到何年歲即行停止，是即人類心的能力衰退

時期問題。據現時科學家研究之報告，謂人類腦經在五十與六十歲中間，最爲發育完全；故雖已達六十歲，仍可開始去求獲新知識云云。

茲列舉數件確鑿的事實，以證明成人教育之可能。據一九一九年英國成人教育委員會之報告，謂本雙方經驗，假使方法適當，可斷言一切成人均有受高等教育之容量。（1）就英國言，一世紀餘之紀錄，皆示吾人以一般民衆恆續不懈爲自己謀得教育之機會，此在工人間尤爲顯著，且有顯然的成績（如工人大學 Working Men's College 之類）。其間雖不免有失敗之點，然此當歸咎於無相當方法與充足的經驗，非成人教育之不當或不可能也。（2）歐洲大戰之數年中，供給成人教育以新鮮的而且最重要的試驗之機會。無論在前敵，在軍營及在醫院中所作試驗成功之程度如何，至一般成人對於此種教育之亟願接受，則毫不容懷疑。此節在少年募兵中所得之結果尤堪注意云。（以上引 Cambridge

Essays on Adult Education, pp. 3-4)

至於個人在幼年失學，成年後始發憤勤讀，卒成有名學者之類，尤不勝枚舉。我國史籍上於此等事件每傳爲美談，爲吾人所習聞，亦無待贅述。在西洋各國，此種例證亦頗多；如羅馬古代 Cato 氏至八十歲始習希臘文，至今猶爲人所豔稱，此類個人的事件，原不能概括全體，然即此例，亦足見所謂教育可能性決非與未成年期相終始也。

### 三

擴張教育及於成人，固已成爲今日不可避免之趨勢，然此種成人教育亦有其理論的根據乎？吾人於詳論其理論的根據之前，最好先將「教育」一名詞之含義加以闡明。

「教育」一詞之意義，至爲含混；有以爲教育不過指吾人傳授兒童之淺顯的事實；但亦有將生活上之一切活動悉舉而納諸教育一詞之下者。

在多數人觀念中，一提及教育，即自然而然的聯想通常之大中小各級學校，或更由此而聯想至兒童及青年人。換言之，即一般人皆承認教育與「未成年」有連帶的關係，其唯一教育機關即係學校，唯一被教育者即係未成年人。

一國標準的字典足以代表各民族所有字彙之正式的標準的解釋；依英國牛津簡明通行英語字典 (Concise Oxford Dictionary of Current English) 之解釋，*Education* 爲 *bring up of the young* 譯言之即「幼年人之教養」。又美國韋白斯特萬國大字典其解釋亦略同：(to bring up a child physically or mentally) 譯言之即「兒童之身體或心靈之教養」。

以上解釋實能迎合日用英語上之要求；但依據此種解釋，則教育一詞僅能與兒童或青年相聯綴；若將此詞與成人相聯綴，而曰「成人教育」則其字義上已陷於自相矛盾，而不容存立。

但字義亦當如制度然，一切良好制度須能因時勢之需要而範圍其職任，（如

新式家庭與舊式家庭之職任即大異；故代表一社會之文物制度之文字之意義，亦當因時勢之變遷而伸縮其含義。故新版（1921年）韋白斯特大字典於該字之後又加以解釋曰：“The totality of the qualities which acquired through individual instruction and social training, which further the happiness efficiency and capacity for social service of the educated.”譯言之，即謂：「經個人的教導與社會的訓練所獲得之品質之全體，此等品質均足以增進被教育者之快樂、效率、及服務社會之才量。」此條釋義，較前之兩義，大為擴張，並不限於兒童及青年人；吾人視此為兒童與青年之教育之目的，可視之為教育全體——包括成人教育——之目的亦無不可。

由上定義，教育之作用在於——

- 1、增進被教育者個人之快樂；
- 2、增進被教育者個人之效能；

### 3、增進被教育者服務社會之才量。

以上三項目的，能否僅由學校教育即可完全達到，此在凡具常識者視之，均知其爲不可能。各國所謂普及教育，最多不過普及最小限度之初級教育而已；學校年級愈上，學生數亦遞減，故有受高等教育之機會者，爲數實至少！此實不待檢閱教育統計，已可瞭然。此等最小限度之初級教育，或六年，或七年，或八年，其所得之些微教育，即令能迎合目前生活境況之需要，然生活自身日在變遷之中，童年或青年時期所受教育，能保其適合於成年後之需要乎？此則無論何人均不能擔保也。

吾人無待搜集各種援證或理由，即僅從以上所列之教育之三種作用，已可斷言：欲增進個人快樂、效率及服務社會之才量，則個人之教育須終身無止息。

總言之：教育之機關不當僅限於通常之小、中、大各級正式的學校，而被教育者亦不當僅限於幼年人或青年人。最後請再申述吾人之信條曰：教育不僅爲謀生

(a means of livelihood) 之工具，而且係生活 (a means of life) 之工具；生活既是繼續不斷的，故教育亦當繼續不斷。

#### 四

以上各節，已將成人教育之起源、意義及其可能性略加說明，茲再進而論其根本原理。成人教育之根本原理，有根據個人之需要者，亦有根據社會之需要者，茲分別列舉如後：

(一) 智能的幼稚之救濟 凡研究生物學者，皆知一切生物在進化等級上地位愈低者，其幼稚期愈短；反之，在進化等級上地位愈高者，其幼稚期亦愈長。美 Fiske 氏，於此曾加以深切的研究。例如鳥類（雛雞之屬）一出卵即能步趨覓食，幾於無所謂幼稚期；進而至於狗貓之類，則須待母之哺育，其幼稚期已漸展長；至於人類，則至十餘齡尚多不能自謀生活，其完全依靠別人之時期，比較其他各