

• 智慧知识书系 •

Yan Jiu Xing Xue Xi

研究性学习

简明读本



曹庆文
曹小文
赵向东
著

国家行政学院出版社

• 智慧知识书系 •

Yan Jiu Xing Xue Xi

研究性学习

Jian Ming Du Ben

简明读本



曹庆文
曹小文
赵向东

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究性学习简明读本/曹庆文, 曹小文, 赵向东著. —北京:
国家行政学院出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0850 - 9

I. ①研… II. ①曹…②曹…③赵… III. ①中学—教学研究
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 157697 号

书 名 研究性学习简明读本

作 者 曹庆文 曹小文 赵向东

责任编辑 刘正刚

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 7 月北京第 1 版

印 次 2013 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 14.5

字 数 214 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0850 - 9

定 价 28.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022



序 一（代前言）

白月桥

《研究性学习简明读本》是曹庆文先生经过多年实践探索和理论研究，编纂的一部新型中学教材。该教材既有严谨的章节体系和科学的理论基础，又有具体的实例，可操作性强。他的编纂出版对于全面实施我国基础教育新课程，是大有裨益和非常必要的。转变旧的学习方式，培养创新能力，是我国新一代课程的主要特点之一。《研究性学习简明读本》就是在这种新课程实施需求的背景下编纂的。

学校课程的设计和实施是有时代性的。新中国成立半个多世纪以来，随着我国社会政治、经济的巨大变革，对于基础教育学校课程可根据一定的科学标准划分为几代课程，课程发展的规律就是一代新型课程不断取代前一代课程。当然，课程代的变革是继承与发展的辩证关系，而不是全盘否定。我国从上个世纪晚期开始的第八次课程改革所建构的课程，就是一代新型课程，这一代课程改革的一大亮点就是把研究性学习纳入我国课程体系。

学校课程是历史时代的反映。为了全面实施素质教育，更好地培养创新人才，新一代课程结构设计是由学科课程和综合实践活动课程构成。学科课程又分单一学科课程（语文、数学和外语等）及综合学科课程（科学、品德与社会、历史与社会等）两类学科课程；而综合实践活动课程又



有指定领域和非指定领域课程构成；前者包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育；后者包括班团队活动、校传统活动等。新一代课程体系中的各种类型课程，不论是学科课程或综合实践活动课程，都包含有研究性学习。

“研究性学习”的概念具有两种不同的内涵。首先，研究性学习是指专门设置的一种课程内容，是一种课程的类型。这种课程类型的特点是以指导学生提出一个面向生活，面向实践、面向社会、面向未来的研究课题为载体，让学生开展研究性的学习活动，体验科研的方法，着重培养学生的科研能力和情感态度。同时，研究性学习课程又是学科课程的辅助和补充，通过这种辅助和补充以改革某些学科课程某种程度的脱离实际社会生活的弊端。研究性学习课程具有实践性、开放性、自主性、补弊性等特点和优点。因此，国家教育部于2000年1月颁布的《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》，2001年4月颁布的《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》，2003年3月颁布的《普通高中课程方案（实验）》，都强调要把综合实践活动课其中包括研究性学习课程作为新课程体系的必要结构类型。如《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”这样国家教育部先后颁布的系列课程文件，都明确指示要把研究性学习作为必修课纳入新一代课程体系，同时规定了相应的课时比例。

其次，“研究性学习”的概念不仅是一种课程类型，其广泛内涵还可以是一种教学的方式方法。这种方式方法针对以前我国课程与教学“过于强调接受学习、死记硬背、机械训练”的方式方法提出来的，其宗旨在于培养学生获得信息和处理信息的能力，综合运用学科知识的能力，获得科学研究的体验，形成科学研究的態度，以适应学习社会的需要。研究性学



习作为一种教学的方式方法，它不仅适用于综合实践活动各类课程，而且适用于所有各类学科课程，对基础教育整个课程和教学都有普遍重要意义。

研究性学习的本质特点在于，在学校教育教学过程中就使中小學生获得研究、探索、发明创新的感受和体验，并掌握科学研究的理论、方法，形成科学研究的情感态度。研究性学习提出的理论根据，主要基于研究和创新是人类的本质属性，人类社会的历史就是在人类研究创新属性动力的推动下，不断发展进步的。

其实通过研究学习而不断创新进步，不仅专家学者如此，成年人如此，中小學生也不例外，所不同的只是衡量的标准不一。人们研究和创新的能力、态度与价值观的形成，受先天遗传和后天环境与教育三要素的制约。这就是今天新课程把研究性学习的方式方法 and 研究性学习的课程作为重点改革目标的理论根据。

虽然研究性学习，特别是研究性学习课程的提出不仅有科学的理论依据，而且教育部的系列课程文件都作了明确的规定，但从近几年新课程实施的状况来看，由于诸多原因，研究性学习课程在新课程实施实践中还没有取得与其他学科课程同等的地位和待遇，许多教育工作者对研究性学习课程的重要性认识模糊不清，落实打折扣，研究性学习课程应有的课时用以补习应试科目。研究性学习课程，在我国新的三级课程管理体制中，其性质是国家规定、地方指导、校本开发的课程。这种课程实施不得力的原因，除受应试教育、学校追求升学率的影响外，这也与教师独立开发研究性学习课程并编写相关教材的能力有关。在这种课程情况下能编纂出版《研究性学习简明读本》的确是难能可贵的，这既看出运用本教材的学校对研究性学习课程的重视，也反映了作者开发校本课程的能力。

《研究性学习简明读本》一书具有两个鲜明的特点：一是简明实用；二是以学为本。所谓简明实用即叙述简明扼要，每节围绕一个中心，突出



学生在研究性学习中需要了解和掌握的几个问题，又运用了教材编写和排版的方法，简洁明了。书中所介绍的有关研究性学习方面的基本知识，有理论分析，有实践指导，还有实例可供参考，指导性强，很有实用价值。所谓以学为本即突出以学生为本，无论是目标确定、思考探究，还是行文叙述都从学生年龄阶段、个性特征、学习兴趣出发，大多事例来自学生研究性学习过程的体验中，紧贴学生生活实际。突出以开发孩子的大脑潜能和发展个性特征为本，以现有知识为基础，注重多学科基础知识的综合运用，进而培养学生的创新精神和创新能力，为终身学习奠定基础，铺平道路。

《研究性学习简明读本》是以学生为主要对象的教材，不过在运用时需要教师辅助。对于研究性学习课程是否需要编教材，编怎样的教材，这是新课程改革向广大教育工作者提出的一个新问题。调查表明，目前人们还没有统一的认识。有的教师认为“只需教师用书，无需学生用”；有的认为“只需学生用书，无需教师用书”；有的认为“两种都不需要”；也有的认为“两种都需要”。不过，大多数教师还是认为需要有学生用书，否则研究性学习课程就不便落实和操作。面对这个新问题，《研究性学习简明读本》的作者做了开创性的研究，大胆地进行了实践探索，很高兴，特此序。

白月桥 中央教育科学研究所研究员，原课程中心主任。中国教育学会课程专业委员会副理事长，中国教育学会历史教学专业委员会顾问。



序 二

当前，我国的基础教育正进行着前所未有的改革，在课程编制、教材编写、教学方式、学习方式以及评估方式等方面发生了极大的变化。在这次教育改革中，研究性学习的开展是一个亮点，也是一个令人关注的热点。

“研究性学习”这一概念，最早是出现在上海市中小学课程教材改革二期工程的文件中；当时的界定是一种学习方式，以培养学生的探究能力、实践能力、创造能力和创新精神。作为一种学习方式，是指学生在教师的指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和运用知识。在我国新一轮基础教育课程教材改革中，研究性学习被界定为一种课程内容。在教育部《普通高中研究性学习实施指南》中指出：“研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会和生活选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。”研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育等共同构成“综合实践活动”，列入高中的课程计划。在2001年6月教育部的《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出：“从小学至高中设置综合实践活动，并作为必修课，其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践，以及劳动技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究方法，发



展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

由此看来，研究性学习的实施有着两种渠道：一是作为一种学习方式体现在学科课程的教学中的，也就是学科教学的研究性学习；另一种是作为研究型的课程，以社会生活为对象，进行跨学科的综合研究与学习。

无论是哪一种实施研究性学习的渠道，研究性学习的开展都是为了改变学生被动的学习方式，突出学生在教学关系上的主体地位，加强学生的自主学习、合作学习和探究学习，加强学生的实践活动，更好地培养学生的创新精神和实践能力。正是由于研究性学习顺应了基础教育改革与发展的需要，体现了“以学生的全面发展为本”的教育理念，有利于提高学生的学习过程中的积极性、主动性和创造性，因此受到了广泛的关注，对其研究的论著也越来越多。

然而，这些论述研究性学习的论著，大多是给教育研究者和教师看的，给学生看的这方面的书则很少。学生是进行研究性学习的主体，但他们对研究性学习的内涵、特征、目标，以及实施途径、策略、程序、方法等，往往是不甚清楚的，其中的原因之一，就是缺少适合他们的有关研究性学习的读本。现在，我们欣喜地看到曹庆文老师所著的《研究性学习简明读本》一书，这是专门为学生编写的，对学生了解研究性学习是非常有帮助的，对开展研究性学习的课程教学也提供了基本的教学材料。

在这本书中，从理论和实践两方面介绍了研究性学习，包括其理论基础、发展状况、基本程序以及具体的课题研究指导，并有不少鲜活的实例。为了让学生对所论述的内容能够更好地把握，使这一读本更适于教学的实际需要，在书中每节之后还列出了思考的问题以及教学目标、重点难点、教学方法和学习指导等。可以说，对学生开展研究性学习，这是一本很好的入门之书、引路之书。



曹庆文老师长期从事中学教学工作，有着丰富的教学阅历和教学经验，而且一直是热衷于对教学的研究，曾发表过不少高质量的教学论文。现在，他又写出了这样一本有实用价值的书。我作为一名教育工作者，非常敬佩曹老师的钻研精神，相信这本书也一定会受到中学教师和学生的欢迎。

叶小兵



••••• 目 录

第一章 学习与学生的学习	1
◎ 第一节 学习与学生的学习	1
◎ 第二节 高中学生《学习程序规范》	5
◎ 第三节 传统学习方式的弊端与新学习方式简介	10
第二章 研究性学习诠释及课程开设的必要性	16
◎ 第一节 研究性学习诠释	16
◎ 第二节 研究性学习课程开设的必要性	21
第三章 研究性学习的理论基础	27
◎ 第一节 研究性学习的哲学基础	27
◎ 第二节 研究性学习的社会学基础	32
◎ 第三节 研究性学习的教育学基础	36
◎ 第四节 研究性学习的心理学基础	40
第四章 国外研究性学习简介	49
◎ 第一节 美、法、日的开课形式与总体目标	49
◎ 第二节 国外研究性学习的主要内容	54



◎ 第三节 国外研究性学习的实施	57
◎ 第四节 美国课堂问题探究教学简介	60
◎ 第五节 国外研究性学习的特点及启示	69
◎ 第六节 历史学科研究性教学模式的探讨	73

第五章 研究性学习的主要内容及课题研究的基本程序与目标 81

◎ 第一节 研究性学习的主要内容	81
◎ 第二节 开展课题研究的基本程序与目标	87

第六章 开展课题研究的具体指导 93

◎ 第一节 课题选择与题目的确定	93
◎ 第二节 课题研究计划的制定	100
◎ 第三节 文献资料的类型	106
◎ 第四节 围绕课题查找资料	111
◎ 第五节 谈一谈我是怎样搜集、整理密云乡土史料的	116
◎ 第六节 课题研究中观察法的运用	121
◎ 第七节 课题研究中调查法的运用	127
◎ 第八节 调查问卷的设计	133
◎ 第九节 研究论文的撰写	137
◎ 第十节 研究报告的撰写	140
◎ 第十一节 中学生的开题论证与结题论证程序	145

第七章 研究性学习的评价 149

◎ 第一节 研究性学习评价的特点与价值取向	149
◎ 第二节 研究性学习评价的原则与步骤	154
◎ 第三节 研究性学习评价的方法	158
◎ 第四节 研究性学习评价结果的表述	162



附录一 阅读三篇研究论文	168
◎ 论文一 浅论明末农民军退出北京的原因	168
◎ 论文二 成功教育与中学历史教学	172
◎ 论文三 “二战”后日本经济发展“奇迹”探因	180
附录二 密云一中学生调查报告例举(共5篇)	185
附录三 北京市密云县第一中学课题开题论证范例(实录)	207
参考文献	212
后 记	214



第一章 学习与学生的学习

第一节 学习与学生的学习

一、学习

“学习”是人们熟知的一个术语。如果细细推究其特点与内涵，它又不完全为人们所知。由于学习内涵的广泛性和外延的复杂性，曾引起中外许多学者对其定义的探讨。

（一）中外学者对学习的论述。

在中国，“学习”一词最早见于《礼记·月令》“鹰乃学习”一句。学即仿效，习即小鸟频频起飞的形状。《论语》开篇也讲到了学习，“学而时习之，不亦说乎”后来“学习”这个复合词的形成，显然就是以此为依据的。“学而时习之”中的“学”就是学习，借鉴；“习”就是复习或者是“习得”。“学”是为了获取知识，“习”则是在练习中巩固知识。中国思想史专家蔡尚思对“学”又做了新的阐述，他说：“学，包括知行二者，知又在于行，不能实行不算真知。”（《学人谈治学》浙江文艺出版社 1983 年版 第 94 页）

美国学习心理学家索普（L·P·Thorpe, 1963）提出，学习就是“通过由经验产生的个体行为的适应性变化而表现出来的过程。”金布尔（G·Kim-bie, 1961, 1967）将学习定义为：“由强化练习引起的有关行为潜能的持久



性变化。”鲍尔（G·H·Bower）和希尔加德（E·R·Hilgard）在他们著名的《学习论》（1981年）一书中明确认为：“学习是指一个主体在某种规定性情境中的重复经验引起的，对那个情境的行为或行为潜能的变化。”

（二）人类学习的特征与定义

人类的学习与动物的学习有本质的区别，根据中外学者对学习的论述，概括起来人类的学习具有以下主要特点。

第一、人类学习的自觉能动性。人类的学习与动物的学习相比，动物的学习是以满足生理需要为动力，以消极地适应自然界环境变化的要求为特征的。人不仅能积极地适应自然世界，还能够主动的改造世界；不仅能主动的适应社会，还能够有计划的改造社会。因此，自觉意识性是人类学习的本质特征。

第二、人类学习的社会实践性。人类的学习主要是在社会实践活动中，在社会实践任务的要求下产生的。人的知识、经验及认识的加深和提高，乃是社会实践深化的结果。

第三、人类学习的语言中介性。从学习的机制来看，第一信号系统的作用是动物和人类所共有的。而以语言为中介的学习过程，则是人类学习的基本特征之一，也是人类与动物的本质差别之一。

第四、人类学习的终身性。每个人从小到大都在有意识或无意识的采用不同的方式进行学习。可以说“学习”伴随着每一个人的终身。

第五、人类学习内涵的广泛性。通常所说的学习是广义的学习，指知识和经验的获得。由于学习的性质、内容、目的、方式、方法的多样性，学习发生、发展过程的复杂性，决定了“学习”内涵的广泛性。

根据人类学习的基本特征，我国有的教育心理学家将人的学习定义为：“人的学习是人在社会生活实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。”



二、学生的学习

（一）学生学习的特征

学生的学习相对人类的学习而言是狭义的学习。它是人类学习的一种特殊形式，通常是指学生的在校学习。它具有以下三点主要特征。

第一，学生的学习是在教育情境中，在教师有目的、有计划、有组织的系统指导下进行的学习。

第二，学生的学习是以系统掌握间接经验为主要任务的过程。

第三，学生的学习是在相对集中的期限内发展认识能力和培养品德的过程。

（二）学生学习的定义

综合学生学习的基本特征，我们可以把学生的学习定义为：学生的学习是指在教育情境中和在教师指导下，主要凭借掌握间接经验而产生的比较持久的能力或倾向的变化过程。

思考与探究

学生学习的定义是什么？学生的学习有哪些主要特征？

学习目标

通过本节学习，使学生了解学习的内涵，掌握学生学习的概念特征。

通过对学习、学生的学习的分析、比较，培养学生对概念的比较、分析能力。

通过本节学习，使学生认识到：学习是伴随每一个人的终身活动，学生的学习对每个人的终生发展都会起到重要作用。

重点难点

本节以学习、学生的学习为主题，讲述了学习与学生学习的特点，综合各自特征，明确其概念。本节的教学与学习重点是学生学习的特点分析和概



念的理解掌握。限于学生理论知识的储存，对学生学习概念的理解和掌握有一定的困难。因此这一点又是本节学习的难点。

主要教法

教师主要应采用讲述讲解、比较、讨论的方法进行本节教学。通过讨论使学生对学习有一个理性的思考和理解。从而突出重点，化难为易。

学习指导

指导学生分析、比较学习与学生的学习两个概念。

板书设计

第一节 学习与学生的学习

一、学习

(一) 中外学者对学习的论述

蔡尚思、索普、金布尔、鲍尔

(二) 人类学习的特征与定义

1. 特征

自觉能动性 社会实践性 语言中介性

终身性 内涵广泛性 定义（投影展示）

二、学生的学习

(一) 特征

1. 有计划、目的、组织、指导

2. 以获取间接经验为主

3. 时间相对集中，发展学生认识能力，培养学生思想品德

(二) 概念（投影展示）