

國立中山大學教育學
研究所叢書之二十六

近代日本教育史

廖鸞揚編

國立中山大學教育學
研究所叢書之二十六

近代日本教育史

廖鸞揚編

中華民國二十三年八月初版

近代日本教育史

每冊定價大洋一元

(外埠酌加郵費)

編者

廖 鸞 揚

印刷者

上海塘山路九百二十六號
民智印刷所

發行者

上海河南路二〇〇至二〇二號
民智書局

分發行處

南京 廣州 武昌 長沙
民智書局

分售處

海內外各大書坊

總發行所

上海河南路中市
民智書局
二〇〇至二〇二號

版權所有

自序

日本與我國同文同種，古來兩國交通往還，史不絕書。時及近世，因西洋先進資本主義國家之東侵，日人先得其風氣，努力模倣西洋之文物制度，以圖自強，不數十年，即已一躍爲世界強國，執東亞之牛耳，其國運飛躍之發展，實足令吾人驚嘆而自愧！

日本教育之發展，亦與其國運之發展同樣迅速。在六十餘年之短期間，竟產生有完整有效之教育制度，在近世各國學校教育發達史中，實不多覩。日本自明治五年頒布學制以來，僅二十年即一戰而敗我國，再十年，一戰而挫強俄，今其國民自覺之振興，內政之修明，文化之躍進，文盲之減少，國力之增厚，均無一不足以表示日本之教育，確有不小之成功。我

國興學已垂四十年，所辦教育非特不能推進國運，反而促其日趨破滅之道，一與日本相較，誠令吾人汗顏無地！日本教育之成功固自有其背景，然日本教育成功之處，即我國教育失敗癥結之處（參看第十章），研究近代日本教育史時，吾人可得極有價值之暗示，而丁此日寇益烈之時，尤多足發吾人深省之處。

社會經濟情況及思想潮流對於教育之設施有絕大之影響，本書原擬將背景及教育史實綜合敘述，如美國 Reisner 之作 Historical Foundations of Modern Education and Nationalism and Education Since 1789，惟以學力淺薄，未有長期之研究，恐「畫虎不成反類犬」，反不如將背景與教育史實分別敘述，儘量指出其關係，其功效則一，而此對讀者似尤爲有益。

關於近代日本教育史之分期，各家不一，如高橋，吉田，小關，渡部

，辻幸，石川，等氏均有關於日本教育史之著述，然分期互不一致。本書分期依日本東京帝國大學吉田教授之分法。此等分期本無十分意義，不過將六十年來日本教育之發展分爲數段，便於讀者明其轉變及記憶而已。

編者未嘗 *Sashimi* 之味，不過平日素喜研究日本之事情，因感於國內介紹日本之書籍文章雖多，獨能缺少一日本教育史，故不自揣謏陋，於二月間，撙拾材料，編成近代日本教育史一冊，聊供國內留意日本教育人士之參攷。惟編者學識有限，掛一漏萬知所難免。高明之士，幸不吝賜教。編者不久將有赴日之遊，將來若得各種新穎可靠之材料，再行修訂。

編者書齋貧弱，參攷書物祇下列各書，其中有疑者編者依賴最多，不敢掠美，特此聲明。

1. 李宗武 最近的日本 開明書店，十九年。

2. 文公直 日本之實況 民智書局，廿一年。
3. 青本武助 日本大歷史 寶文館，昭和六年。
4. 經濟雜誌社 日本社會事彙 明治四十一年。
5. 年史刊行會 昭和三年史
6. 年史刊行會 昭和四年史
7. 年史刊行會 昭和五年史
8. 年史刊行會 昭和六年史
9. 陳公培譯 物觀日本史 神州，廿一年。
10. 大隈重信 日本開國五十年史 商務譯，十八年。
11. 藤井甚太郎 明治維新史講話 雄山閣，大正十五年。
12. 杉山謙治 日本學生思想運動史，日本基督教青年同盟，昭和五

年。

13. 菊川忠雄 學生社會運動史 中央公論社，昭和六年。

14. 周曙山 日本社會運動史 民智，十九年。

15. 郭眞 現代日本講話 平凡書否，十八年。

※16. 高橋龜吉 日本資本主義發達史（社會經濟體系第十五卷以後，日本

評論社，昭和三年。）

※17. 高橋龜吉 明治大正產業發達史 改造社，昭和四年。

18. 巴克 日本資本主義研究 現代書局，十八年。

19. 黑田茂次郎 日本明治學制沿革史 商務譯，光緒三十四年。

※20. 吉田熊次 本邦教育史概說 目黑書店，昭和六年。

21. 高橋梭乘 日本教育史 教育研究會，昭和四年。

22. 吉原藤川 合著 系統的日本東洋教育史 啟文社，昭和二年。
安達久 西洋

※23. 三浦藤作 大正年間日本教育史 秀山堂，昭和四年。

24. 日本文部省 學制五十年史（新教育雜誌）

※25. 小關貞次郎 東西教育全史 目比書院，昭和三年。

※26. 吉田熊次 日本口於汁事教育學之發達（教育科學第六卷）岩波，昭和七年。
和七年。

27. 海後宗臣 日本教育史（教育科學第十四卷）岩波，昭和七年。

28. 日本評論社 明治文化全集，教育篇。日本評論社，昭和三年。

29. 安達久 日本教育思想史 モナス，昭和五年。

※30. 龍山義亮 教育制度の新潮，教育研究會，昭和四年。

31. 龍山義亮 日本の教育（教育科學第六卷）岩波，昭和七年。
32. 任白濤 各國實業補習教育 啟智書局，十八年。
33. 陳其昌等 各國教育談 商務，十三年。
34. 野上莊吉 日本教育界暴露記 自由社，昭和五年。
35. 橋本啟一郎 教育の赤化と其の對策 文化書房，昭和七年。
36. 岡田恆川 フアシスムと日本文化及教育 莊人社，昭和七年。
37. 高山秋月 高等學校と左傾問題 日本評論社，昭和七年。
38. 河合榮治郎等 學生思想問題 岩波，昭和七年。
39. 東京政治經濟研究所：一九二〇—三〇日本政治經濟年鑑 昭和五年。

40. 東京政治經濟研究所 日本政治經濟年鑑（昭和七年版）

41. 日本文部省 文部統計摘要 昭和五年。

42. 阿部重孝 日本教育及其歷史的背景，在廣州嶺南大學講演錄。

編者識於國立中山大學教育學研究所

二二、五、二〇

近代日本教育史目錄

自序

第一章	近代日本教育發展之社會的經濟的背景	一
第二章	近代日本教育發展之思想的背景	六九
第三章	明治初年至五年之日本教育	一一一
第四章	明治五年至十二年之日本教育	一二五
第五章	明治十三年至十八年之日本教育	一四三
第六章	明治十九年至三十三年之日本教育	一七一
第七章	明治三十三年至明治末年之日本教育	二〇九
第八章	大正昭和時代之日本教育	二二三

第九章	近代日本教育思想及學說史……………	二八一
第十章	尾語——日本教育之回顧與展望……………	三一七
附錄一	日本最近教育統計……………	三四〇
附錄二	日本現行學制圖……………	三四〇

近代日本教育史

廖鸞揚編

第一章 近代日本教育發展之社會的經濟的背景

總說

一國之教育制度與內容，常依其社會及經濟之情況而決定，社會經濟若有變化，則教育制度及內容，亦隨之而變遷。此種情形，在近六十年來急激變化發展的日本，尤爲表現得明顯。

日本在明治維新之前，原是個封建的社會組織，故其教育施設，極含有封建的意味。各處地方，自行立學。各國諸侯，均因循封建的傳習，爲養其藩士而設學校。所謂藩學，鄉學及漢學塾等，其教育之內容，無不含有濃厚的封建的色彩。至德川末年，因外患之頻迭，外國先進資本主義國家的刺激，及內憂之繼起，國內資本主義之抬頭，洋學乃漸次輸入。如於

安政二年（一八五五）設開成所，以教蘭學；安政五年（一八五八）設醫學所以教西洋醫術；設海軍所以養成海軍人才等。雖當時西洋的新式教育已漸輸入日本，但時機未熟，新式教育制度，尚須經明治維新一度之變革，始行確立。

近代日本社會之急劇的變化，其原動力，簡言之，實可謂爲由於資本主義經濟之發達。此資本主義經濟之抬頭，推翻了，破壞了古來日本的封建的社會組織，其升沉進退，莫不對日本社會各方面發生很大的影響，而成爲日本社會結構中之基礎的勢力。

日本的封建制度，在明治維新之前，已有動搖崩壞之勢，不過在明治變革之前尚勉能維持其外表而已，然至慶應四年，（一八六八）日本的封建制度已有不可收拾之勢，於是德川幕府倒台，而明治的新政出現，確立

資本主義制度，而西洋之政治教育制度乃爲日本所採用。

日本封建制度之沒落之原因，大概說來，不外是由於（1）封建制度本身的腐敗而陷於崩壞；（2）國內的資本主義經濟逐漸的抬頭而有須打破封建制度的束縛而發展的趨勢；及（3）當時受外國的資本主義國家之政治的經濟的壓迫，感到非模倣外國殊不足以圖存。此三原因，實爲日本封建制度破壞之主因，不過在此我們有須注意者，即在幕末之時，日本的封建制度雖因（1）之原因其自壞作用已顯著進行，封建制度之立柱已日趨腐朽，但（2）之原因則以日本尙採鎖國政策，非常幼稚，未即具有破壞封建制度之能力，故斯時日本的封建制度在表面上尙能勉強維持。然至嘉永六年（一八五三）美國海軍提督伯理（Perry）赴日，強求通商，自是之後，（3）之原因顯著呈其作用。因此原因之主動，（1）及（2）兩者久已潛伏的原因亦

即時活動起來，於是日本的封建制度乃趨於崩壞，而有明治之維新。茲略將此三原因分述於次。

幕末日本封建制度自身之腐敗

德川封建制度之建設者，爲欲永久保持其社會的秩序——換言之，即支配者的地位，乃立有一種不可逾越的階級制度，及尊重古法，墨守陳規，以爲如此乃可防止「變化」的發生。然而此種封建的階級制度，自始即含有缺陷，此種缺陷遞至幕末，愈發揮其作用，將封建制度，由根腐蝕，甚至使其在政治的經濟的維持上，均有不可能的情態。第一便是在此種階級制度之中，一個人的政治的地位，社會的地位，並非以其人之才能爲標準，而是以階級門閥等爲標準，無能力競爭之餘地，遂使人無向上之心耽於逸樂。上流的人多數均極平庸，而有能者則在下徒嗟天命，結果乃使一方面則政治無能，腐敗；一方面則