

民 衆
教育講演輯要

李 蒸 著

北 平
文 化 學 社 印 行

1 9 3 1

衆 民

要 輯 演 講 育 教

中華民國二十年十一月出版

◎民衆教育講演輯要◎

定價大洋二角

著者 李 蒸

印刷者 文化學社

發行者 文化學社

北平和平門前
電南四五八〇

版權
所有
必究

分銷處

廣州中華書局 成都新學社
天津直隸書局 吉林中華書局
保定中華書局 哈爾濱中華書局
太原晉新書社 長沙湘芬書店
濟南東方書社 南京南京書店
開封豫都文書莊 上海開明書店

目次

一、前言

二、民衆教育之意義及其重要

三、民衆教育實施目標

四、民衆教育辦理方法

五、全國民衆教育設施概況

前言

這一本小冊子所發表的四篇文章，是我近一年來在各地地方講演和報告的材料，經過我個人修正的。講演和報告的記錄，都早已在教育與民衆。民衆教育月刊。師大教育叢刊等雜誌及各新聞紙上發表過。因爲已往所發表的並未成一整個的系統，所以我把這些材料重新整理一過，寫成這本小冊子，一方面指出來我個人對於民衆教育所用的思想是如何；一方面鼓勵民衆教育界的同志們共同努力，以完成這一種基本重要的事業。我個人對於民衆教育，雖無深刻的研究與豐富的實施經驗，但是我很堅決的信仰：我認清楚中國的前途如何進展，要看民衆教育推行的程度如何以爲定奪。我第一步希望教育界的同志們依照「教育整個的人」

同「教育是繼續不斷的程序」的理論，竭誠促進民衆教育之發展，民衆教育與普通學校教育一定要互相爲用，然後整個的教育事業才有辦法。我第二步希望全國各界的同胞，一致認識教育的價值和民衆教育在訓政時期迫切的需要，用全力以推行之。這不過是一本小冊子，原文既然不甚長，則「前言」更不必有許多話說。我所希望於讀者的只是在民衆教育的意義和重要，能早日得到普遍的認識。

李

蒸

二十年八月
在教育部

一、民衆教育之意義及其重要

民衆教育可以分作廣義的同狹義的兩種解釋：廣義的民衆教育，就是教育，就是繼續不斷的全民教育；狹義的民衆教育，就是失學民衆所應受的基础教育或稱基本補充教育，及全體民衆所應受之公民訓練，就是訓政時期的民衆教育。民衆教育是永久的積極的。自本黨有「喚起民衆」及「民衆訓練」之工作，教育上始有「民衆教育」的名稱；民衆教育是民國十六年完成北伐以來，應時勢需要而產生的教育；這是中國在世界教育史上之一大貢獻。

民衆教育是教育設施之一種，所以包括教育的全部意義。教育是什麼？一個受過教育的人與一個未受過教育的人應當有什麼分別？有的教育家告訴我們說：「受過教育的人比未受過教育的

人的知識充足，所以教育就是獲得知識。」又有人說：「教育的責任在發展兒童身心固有的機能。」又有人說：「教育是訓練思想。」又有人說：「教育是培養高尚品格。」教育心理學家桑戴克教授說：「教育是滿足及改善人類的欲望或需要，並增加人類滿足此種欲望或需要之能力。」教育哲學家杜威教授說：「教育即生活，即是繼續不斷的改造經驗。」其目的在「增加社會效率。」關於教育的主張，我們知道早年的教育家都注意個人的發展，如知識技能之增進，思考能力之訓練等。近年來教育思想兼注意到社會發展，所以有增加社會效率之說。教育的意義，已經逐漸的擴大起來。我們總括起來可以說：「教育的意義，從個人方面說：是改變人性使適宜於社會生活；從社會方面說：是改變社會使人類

的福利增進。」教育有改變個人同社會兩方面因而增加人類的幸福之意義，也可以說是由改變個人達到改變社會之目的。根據這種說法，我們可以說：「受過教育的人，在身心方面都經過適當的改變，並且對於其所生存的社會，有發生適當改變的責任心與能力。」所謂「教育之目的在培養健全的公民」者，也就是這種意思。

我們再進一步的申說：社會是經過千萬年的演進而成功的一種有組織的團體生活。初加入社會營共同生活的兒童可以說是赤條條的一個動物，除掉與生俱來的解剖及生理的組織外一無所有。這個兒童打算在社會生存，必須有適應社會生活的能力；再打算在社會上過豐富的生活，更須兼有改造社會生活的能力。社會

上遺傳下來的風俗、習慣、禮貌、知識、技能等等，兒童均須能够適應其勢力及領畧其意義。社會對於兒童既承認其爲團體生活中一份子，所以必須對於他施以相當的教育，所謂家庭教育，學校教育，及社會教育等，然後方能保障兒童的生活及社會的發展。根據這種意義，我們知道教育是滿足各個人在社會上生活需要的方法，所以一切教育的設施，應當以滿足人類的需要或欲望爲目的。再從國家方面來說，教育是訓練國民的工具，一切教育的設施的目的，都在將全國人民教育成功能够爲國服務並能保護國家及發展國家。引伸這種意義，國民受教育是爲維護國家生存的，推而廣之，是維護人類的生存的，所以吾國教育宗旨上說：「……務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

「我們知道近代人民的生活，完全依賴國家社會之健全與發展，國家社會不健全，人民的生活絕對不能豐富。以前的個人主義，保守主義，到現在是非澈底打銷不可。所以今日之教育，雖說是爲國家爲社會，其實即是爲個人。近代教育家說：「教育之目的，在造就健全的公民」，即是包含爲國家爲個人的雙重意義的。

所謂「健全的公民」，具體的說起來，究竟有什麼意義？「公民」的資格是些什麼？公民必須具備那些條件，方算是「健全的」？我個人對於這些問題運用思想的路綫是這樣子：公民自然指着共和國家的人民而言，但是從教育的立場來認識他，並不是他的法律上的權利義務，乃是道德方面的責任心。道德的公民，必須能以國家社會的生活爲主體，認個人不過是團體中一份子，個人的

事業與福利，必須因國家社會事業與福利而得，由國家社會的事業與福利而來。個人與國家社會的關係一天一天的密切擴大起來，不但人人能够奉公守法，並且要作一個積極的公民。所謂積極的，就是健全的，也就是道德的。據許多教育家的意見，認為健全的公民，最低限度的資格，要有下述幾項：（1）健康，指着健壯的身體，具有衛生的常識與習慣及充足的生活力而言；（2）基本的知識技能，指讀寫算做的能力及近代各科常識而言；（3）社會交際的效能，指無論在家庭、社會、國家、國際之間都能與人合作互助，以營共同生活；（4）善用閒暇，指養成優良習慣，能於工作餘暇尋求高尚快樂，以增進個人身心的修養能力。所謂教育，就是要注意到這些方面，而基礎教育或基本補充教育，更應當以這

些方面爲教育的目標，民衆教育的目的，也就是培養健全的公民。

民衆教育的意義是如此。我們現在看一看牠的重要如何。吾國教育宗旨，係根據三民主義以製定，務期達到民衆獨立民權普遍民生發展以促進世界大同的地步，這是偉大的志願，但是實現甚難，就是因爲吾國民衆的知識能力的總合，尙不能担負這個重大的責任。所以實現三民主義，首先要提高民衆的教育程度。先就民族獨立說：吾國受帝國主義之侵略，不平等條約之束縛，在國際之間，佔次殖民地的地位，要想自求解脫，以達到自由平等的地步，非增加全國民衆的實力不可。增加民衆的實力，在歐美各國比較容易，因爲他們的民衆程度比較的高，一經喚起國民的觀念及國民的責任心，大家一致努力，共同奮鬥，就可以集中很大

的力量。吾國民衆向來是一盤散沙，只有民族觀念而無國家觀念，這就是因爲以往注重少數人的教育，將民衆分成識字與不識字的兩種階級，到現在有百分之八十以上的民衆不識字，如何能期望他們了解國家的危機，養成民族的意識。所以實現民族主義的基本工作，是要趕快實施民衆教育。

再就民權普遍說：民權之行使必須民衆了解民權之真義及有行使的能力，吾國民衆之知識能力的低下自不必說，就是民權的觀念向來也是沒有。受數千年專制的壓迫，信仰真龍天子聖君賢相有絕對威權的民衆，一旦教他們自己管理自己，談何容易！但是吾國特別需要民權主義之實現是很清楚的；因爲自從民國以來二十年中號稱共和政體，實則大多數民衆並未與聞國事，所以變

亂時起，政治上呈一種不安定的現象。建國大綱第九條說：「一完全自治之縣，其國民有直接選舉官員之權，有直接罷免官員之權，有直接創制法律之權，有直接複決法律之權。」這種直接民權，爲民治之根本精神所寄託。要想使吾國日趨民治，自非促進自治不可，而真正自治之實現，又非全國民衆能行使直接民權不可。以現時中國民衆程度之低下，而欲期望其能行使民權，是爲萬萬不可能之事。但是民權主義不能實現，則中國政治不能清明，而所謂民族獨立民生發展之理想亦不能實現。訓政時期卽是訓練民衆行使直接民權的時期，時間規定僅六年，而全國民衆又大半失學，所以在短時期內希望完成訓政，自非加緊工作努力民衆教育之推行不可。

再就民生發展說：吾國民衆不是大貧就是小貧，近年來經濟破產，人民受天災人禍以致死喪流離，真是求生存且不可得。但是以吾國幅員之大，人口之衆，所謂地大物博之區，竟至貧困不堪之境，真是國恥之最大者。但是吾國民衆生產能力所以薄弱，天產物品所以不能享受，科學機器所以不知利用者，主要原因，就是教育的程度低下。今日生存競爭，日形劇烈，早已不是上古鑿井而飲，耕田而食的時代。吾國之農工商人多半無近代知識，兼以不識字之故，不能獲讀他人的經驗以爲己助，所製物品無論量的方面質的方面均不能與舶來品競爭於市場，結果產業衰敗，失業業者日多。不過民生問題之解決不僅在增加生產能力，生產過剩的國家，因爲分配不適當，國際市場不發展，結果，仍是大多數

人沒有飯吃，所以民生主義之精華在「節制資本」與「平均地權」。中國民衆不但要能解決自身的吃飯問題，並且要負起責任來另走一條經濟的路以解世界的民生問題，這是多們偉大的工作。以吾國今日之民衆程度能作到乎？所以進行的方法自然仍非根本從民衆教育入手不可。

民衆教育關係三民主義實現之重要，已大畧說明如此。前幾年吳稚暉先生在東方雜誌上發表了一篇文章，他的大意是說：「現在國與國的競爭，不是暫時的，偶然的，戰勝或戰敗，算不了什麼一回事，最重要的競爭，是拿全國人民知識的總和，來比較一下看，誰多誰少？誰高誰低？假使一個國家，因一時的戰敗而屈服，若是這一國的執政者，對於人民方面，能臥薪嘗膽，十年