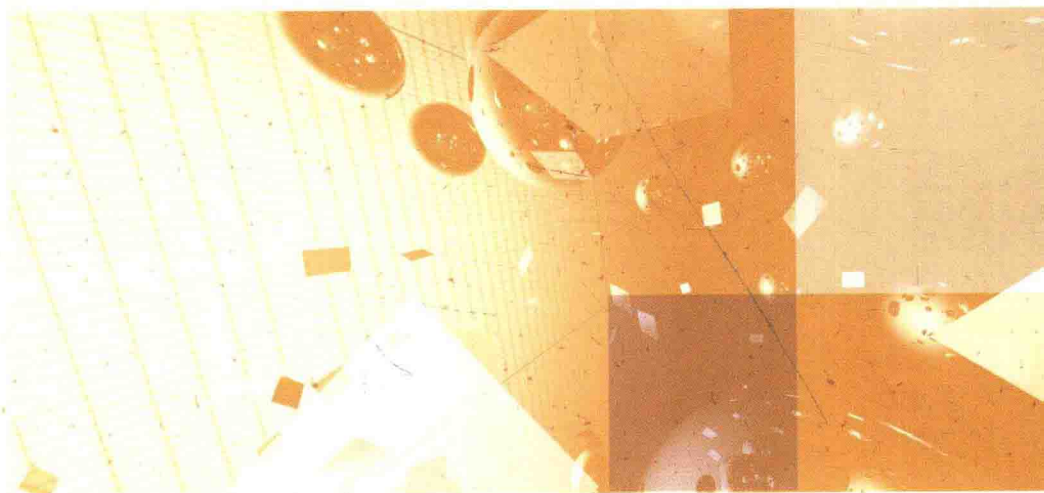


经济学专业课 教学方法改革与探索

杨蕴丽 乌日陶克套胡 刘涛 等编著



中国社会科学出版社

经济学专业课 教学方法改革与探索

杨蕴丽 乌日陶克套胡 刘涛 等编著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学专业课教学方法改革与探索/杨蕴丽等编著. —北京:
中国社会科学出版社, 2015. 12
ISBN 978 - 7 - 5161 - 7454 - 8

I. ①经… II. ①杨… III. ①经济学—教学法—教学改革—
研究—中国 IV. ①F0 - 42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 309677 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 戴玉龙
责任校对 韩海超
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印务有限公司
版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.5
插 页 2
字 数 281 千字
定 价 65.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

本书是内蒙古自治区经济学品牌专业建设项目成果之一
本书是内蒙古自治区重点建设专业的教学研究成果之一

设法提高本科教学质量(代序)

乌日陶克套胡

一所大学之“大”，源于本科教学之“大”。这个“大”不是数量之大，而是质量之“大”。本科教学质量是大学的基石，抓好本科教学质量是办好大学的基础。内蒙古师范大学经济学院成立于2006年，是师范大学里的非师范专业学院。目前有经济学、人力资源管理、会计学和农村区域发展四个本科专业。本书主要是经济学本科专业16门主干课程近十年教学实践的总结，也是开展教学研究的阶段性成果，更是落实本科教学质量工程的大胆探索和实践。大学教师研究和探讨教学方法是提高本科教学质量的重要环节，也是提高教学能力和科研能力的重要手段。

一 充分认识提高本科教学质量的重要性

首先，教书育人是任课教师神圣的职责。每一位大学教师，都要始终牢记我们是光荣的人民教师，是道德高尚、人格健全、学生学习的榜样。我们的学生、家长、用人单位都关注着大学教师的一举一动，一言一行。我们是立德树人的倡导者、引领者和实践者。对大学生进行人生观、世界观、价值观教育，培养有正能量的接班人是党和政府交给我们的重点任务。高尚的人格是大学教育的“灵魂”，更是大学生人文素养提升的重要标志。著名的教育学家陶行知先生说过：“学高为师，身正为范”。我们应倒过来说，“身正为范、学高为师”，即先做人，后为师。“身正为范”就是修身立德，立德就要塑造良好的人格、提升自己的道德水准。我们做到了信念坚定、情操高尚、心情稳定、行为优雅、形象洒脱，才能得到学生的拥护和爱戴，才能影响、感染和引导学生，使他们逐渐养成高尚的人格和健全的人性。兢兢业业“立德树人”的过程，也是感受学生成长、

成功和成才的过程。

有什么样的教育理念和教学方法,就有什么样的教学行为,就能培养出什么样的学生。因此,为了提高人才培养质量,必须更新教学方法,培养学生的科学精神。科学精神主要包括怀疑精神、批判精神、实证精神和分析精神。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中提到:即“批判的武器不能代替武器的批判”。学生具备了科学精神,才能发挥他们的创新思维潜能和创造能力。提高学生学习主动性、提高学生的动手能力和创新能力是评判教学质量的主要标准。

(一) 提高本科教学质量是落实国家教育方针政策的举措

2002年4月,教育部正式启动“高等学校教学质量和教学改革工程”,2005年通过了“关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见”,2010年颁布了“国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)”,2012年召开全面提高高等教育质量工作会议,颁布了“关于全面提高高等教育质量的若干意见”,启动实施了“高等学校创新能力提升计划”。目前,教育部正在各地进行本科教学审核评估工作。为了贯彻落实国家、自治区关于加强本科教学的一系列文件精神,学校全面总结了“十二五”时期的教学工作,制定了“十三五”时期教学工作的基本思路和主要任务。学校各二级学院的首要任务就是落实这些方针和政策,为社会输送高质量的人才。人才培养是大学的第一使命,是高等教育的生命线,是国家实现可持续发展和增强综合国力的关键。教学是人才培养的主渠道。通过教学改革,提高教学质量,提高教学效果,激发学生学习的积极性,是任课教师的基本职责。

随着社会主义市场经济体制的不断完善和经济结构的战略性调整,包括家长、学生、教师、用人单位在内的社会各方,都对高校教育质量问题给予了越来越多的关注,提出了更高的要求。我们必须始终坚持教学工作的中心地位不动摇,把教学质量视为大学发展的生命线,正确处理好提高人才培养质量与发展规模、教学与科研、教学与社会服务、文化传承与创业等关系,抓住机遇,迎接挑战,严把质量关,使我们的本科办学质量迈上一个新台阶。

(二) 提高本科教学质量的关键在于“教能得法”

一名高校教师,必须具备扎实的专业基础和渊博的知识体系,才能做到“学高为师”。教师作为人类文明的传承者和传播者,不仅要严格要求

学生在学业上有所成就,更应严格要求自己熟悉专业领域的相关课程和课程体系,构建自己的专业架构,成为行家里手。

一个大学教师,不仅讲好课程,还要进行科学研究。科学研究中的一个重要内容就是教学研究,这是本科院校教师的基本职责之一。“教学”二字,可以分为“教”和“学”。何谓“教”?如何“教”?何谓“学”,如何“学”?“教”的前提就是自己“学”好。教师首先要“学”,不仅自己学习专业领域相关课程的基本原理、基本知识及其知识发展脉络,还要学习党的主要会议和决议、学习专业经典著作、学习专业学术前沿、学习教学方法、学习和熟悉社会经济实际情况,才能做好“教”的环节。不仅自己要“学”,而且要教会学生掌握“学”的方法,使学生养成独立学习的能力。“教”不是灌输,而是一种艺术或技能。研究“教”和“学”,就是我们教学研究的主要内容。

我们的教师,必须熟悉人才培养方案,在比较不同版本的教科书(教材),熟悉教学大纲、教学目标、教学日历、教学参考书和实验教学的基础上写好教案、制作PPT,不断充实教案,才能在讲课时思路清晰、深入浅出,圆满完成学校交给的教学任务,使学生学到了真知识、真本事、真功夫,为社会培养合格的人才。

(三) 加强本科教学是经济学院创建一流本科教育的必然选择

学生选择学院和专业、学院吸引优秀生源、毕业生的就业率等都取决于学院的教学质量和人才培养质量,经济学院要遵从教育部“关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见”,努力做到把人才培养放在首要地位,实现教学工作规范化、制度化,探索新形势下,具有经济学院特色的人才培养模式,培养出基础扎实、素质全面、专业突出、动手能力强、具有创新精神、能满足西部民族地区经济和社会发展需要的经济管理人才。

二 适应“新常态”,认真修改人才培养方案

提高本科教学质量工程中的一个关键环节就是制定“人才培养方案”。人才培养方案质量的高低直接影响整个教学过程和教学效果。目前,我校正在全面修订人才培养方案。本次修订的人才培养方案,尽量贴

近社会经济实际,努力提高学生的适应新的经济发展现状、提高学生观察经济现象,发现经济规律,解决现实经济问题的能力。适应新常态的经济学专业培养方案应该注意三点:

一是体现厚基础、宽口径,发挥学科综合优势和发展更新的能力,面对“新常态”、面对经济领域的新变化,适度增加跨学科教育、跨专业教育、通识教育和创新创业教育,使我们培养的学生能够适应社会需求,适应“大众创业”、“万众创新”的新要求。

二是要体现培养人才的专业特点。要优化课程体系,打破学科课程之间的壁垒,加大选修课的比重,让学生有更多选择的机会,有自我组建知识结构的机会,有一定个人兴趣爱好的自学时间。

三是认真研究课程之间,必修课、专业必修课、专业任选课和任选课之间的教学内容的重叠、空缺及裂缝等问题。

本书在梳理经济学专业主干课程发展历程及建设现状的基础上,概括教材体系演进及其特点,评价传统教学方法的效果及其挑战,重点研究某一教学方法的创新运用或构建课程教学方法体系。梳理已有研究成果,“思维脉络图”教学法、双语互动教学法、EDP 教学模式、案例教学法、比较教学法、项目教学法、参与式教学、“教学研”一体化教学、主体讨论法、研究性学习等对经济学专业任课教师改革教学方法、提高课堂教学质量具有一定的参考价值。

本书是一个师范大学的非师范专业的教师们对如何在师范大学里办好非师范专业,提高非师范专业教学质量的探索。观点不一定全面,甚至不一定全对,却是教师们辛苦十年的结晶。虽然还有些像“爱因斯坦的第一支小板凳”,但是如果能在经济学专业发展史、专业课教学方法、教材体系演进、教学设计优化等方面起到抛砖引玉的作用,全体作者就倍感欣慰了。

目 录

导 论	1
一 研究背景：人才需求变化倒逼教学方法革新	1
二 研究目的：加强专业建设与训练培养师资	1
三 研究方法：问卷、访谈与文献法相结合	2
四 研究思路：课程发展、教材演进与方法革新	3
五 研究意义：基于能力培养的教学方法革新	3
第一章 《政治经济学》教学方法改革与探索	4
第一节 “政治经济学”发展史	4
一 “政治经济学”的产生与发展	4
二 新中国成立以来“政治经济学”的传播与发展	7
三 我国“政治经济学”课程设置的历程回顾	10
四 我国政治经济学教科书的体系演进	13
第二节 “政治经济学”课程教学研究述评	22
一 我国政治经济学课程教学研究回顾	22
二 传统教学法面临的时代挑战	25
第三节 “思维脉络图”教学法及其应用	27
一 运用思维脉络图的必要性	27
二 思维脉络图教学法的理论基础	29
三 思维脉络图教学法的主要工具	31
四 思维脉络图教学法的实施过程	33
五 运用思维脉络图教学法的初期效果	35
第二章 《西方经济学》教学方法改革与探索	37
第一节 《西方经济学》课程教育发展史	37

一	课程发展史	37
二	教材体系演进情况	40
第二节	西方经济学教学问题及其成因分析	42
一	西方经济学教学中存在的主要问题	42
二	西方经济学教学问题成因分析	45
三	提升《西方经济学》教学效果的对策	46
第三节	多媒体教学在微观经济学课程中的应用	48
一	微观经济学课程应用多媒体教学的意义	49
二	微观经济学多媒体教学的设计思路	52
三	微观经济学多媒体教学中应该注意的几个问题	53
第三章	非财会专业《会计学》教学方法改革与探索	54
第一节	《会计学》课程教育发展史	54
一	课程设置历程	54
二	教学目标与内容不稳定	56
第二节	传统教学方法：效果评估与时代挑战	58
一	传统教学方法概述	58
二	传统教学方法的效果评估	58
三	传统教学方法面临的挑战	59
第三节	《会计学》课程教学改革与创新	60
一	明确教学目标，在日常教学中始终贯彻这一目标	60
二	改革教学内容，充分考虑不同专业的需求	60
三	完善教学方法与手段	61
四	完善教材的编著	64
五	改进教学效果评价机制，采取多种考核方式	64
第四章	《统计学》教学方法改革与探索	66
第一节	《统计学》课程教育发展史	66
一	课程设置历程	66
二	教材内容更新	67
第二节	传统教学方法：效果评估与时代挑战	68
一	传统教学方法概述	68

二	传统教学方法的效果评估	70
三	传统教学方法面临的挑战	70
第三节	《统计学》课程教学方法改革与创新	71
一	以“学生自主”为核心,探索统计教学新模式	72
二	“六法”并用,实现教学方法多元化	72
三	以多元统计能力综合测试为重点,实现考核方式多样化	75
第五章	《金融学》教学方法改革与探索	76
第一节	《金融学》课程教育发展史	76
一	金融及金融学释义	76
二	金融学基础理论课程设置	78
三	从《货币银行学》到《金融学》的转变	79
第二节	传统教学方法:效果评估与时代挑战	84
一	传统教学方法概述	84
二	传统教学方法的效果评估	86
三	传统教学方法面临的挑战	86
第三节	《金融学》课程教学方法改革与创新	87
一	教师教法的改革	88
二	学生学法指导	88
三	课堂模式创新	89
第六章	《国际经济学》教学方法改革与探索	91
第一节	《国际经济学》国内外教育发展史	91
一	国外《国际经济学》的历史演进	91
二	国内《国际经济学》的发展历程	96
第二节	《国际经济学》的典型教学法及其问题	98
一	国际经济学的典型教学法	98
二	国际经济学课程教学的问题分析	100
第三节	《国际经济学》教学方法体系的构建	103
一	国际经济学教学方法的构建路径	103
二	双语互动教学模式的应用	104

第七章 《财政学》教学方法改革与探索	107
第一节 《财政学》课程教育发展史	107
一 课程设置历程	107
二 教材内容更新	109
三 教学方法演进	111
第二节 传统教学方法：效果评估与时代挑战	112
一 传统教学方法概述	112
二 传统教学方法的效果评估	113
三 传统教学方法面临的挑战	114
第三节 《财政学》课程教学方法改革与创新	116
一 深化“案例式教学”	116
二 培养“研究性学习”	118
三 注重“因材施教”	119
第八章 《计量经济学》教学方法改革与探索	121
第一节 《计量经济学》课程教育发展史	121
一 《计量经济学》的课程发展	121
二 我国计量经济学教学与研究的演进	123
第二节 传统教学方法的效果评估	124
一 传统教学方法介绍	124
二 传统教学方法的效果评估	125
三 传统教学方法中的问题分析	127
第三节 EDP 教学模式的构建	128
一 EDP 教学模式概述	129
二 EDP 教学模式的构建	129
第九章 《管理学》教学方法改革与探索	132
第一节 《管理学》课程教育发展史	132
一 课程设置历程	132
二 教材内容更新	134
三 教学方法演进	136

第二节	传统教学方法：效果评估与时代挑战	137
一	传统教学方法概述	137
二	传统教学方法的效果评估	138
三	传统教学方法面临的挑战	139
第三节	案例教学法在《管理学》中的运用	140
一	案例教学在《管理学》教学中的重要性	140
二	案例教学在我国《管理学》教学实施中的困境	141
三	推行案例教学、提高教学效果的对策	143
第十章	《经济学说史》教学方法改革与探索	147
第一节	《经济学说史》课程教育发展史	147
一	课程设置历程	147
二	教材内容更新	149
三	教学方法演进	150
第二节	传统教学方法评价	151
一	传统教学方法概述	151
二	传统教学方法的效果评估	153
三	传统教学方法面临的挑战	157
第三节	《经济学说史》课程教学方法改革与创新	160
一	《经济学说史》课程特点	160
二	《经济学说史》教学中存在的问题	162
三	教学方法的改革	164
第十一章	《〈资本论〉选读》教学方法改革与探索	168
第一节	《资本论》教学的历史沿革	168
一	《资本论》选读课程设置历程	168
二	教材内容的更新	170
三	教学方法的演进	172
第二节	新时期《资本论》教学方法面临的挑战与机遇	174
一	新时期《资本论》教学方法面临的挑战	174
二	《资本论》教学的新机遇	177
第三节	新时期改进《资本论》教学方法的措施	179

一	构建自主式、开放式、启发式教学方法·····	179
二	重点讲解《资本论》的脉络、结构及方法论·····	182
三	在与西方经济理论比较中突出《资本论》的科学性···	185
第十二章	《区域经济学》教学方法改革与探索·····	187
第一节	课程教育发展史·····	187
一	课程设置历程·····	187
二	教材内容更新·····	188
三	区域经济学教学中的主要问题·····	190
第二节	传统教学方法效果评估·····	191
一	传统教学方法概述·····	191
二	传统教学方法效果分析·····	191
第三节	课程教学方法改革与创新·····	193
一	加强教学实践环节,提高理论联系实际能力·····	193
二	教学手段和方法多样化,着力提升教学效果·····	195
三	完善教学考核方式,保障教学效果·····	196
四	建立“教—学—研”一体化实践性教学模式·····	197
第十三章	《产业经济学》教学方法改革与探索·····	198
第一节	《产业经济学》国内外教育概况·····	198
一	国外《产业经济学》的演进概况·····	198
二	国内《产业经济学》的发展历程·····	201
第二节	课程体系改革与教学方法研究述评·····	204
一	课程体系改革研究·····	204
二	教学方法优化研究述评·····	207
三	实践教学的组织方式问题·····	208
第三节	项目教学法在《产业经济学》中的应用·····	209
一	专业转型背景下的教学目标改革·····	209
二	典型的课程训练方式比较·····	209
三	项目教学法在产业经济学中的运用·····	211
四	优化项目教学法的路径选择·····	212

第十四章 《劳动经济学》教学方法改革与探索	214
第一节 《劳动经济学》课程教育发展史	214
一 课程设置历程	214
二 教材内容更新	217
三 教学方法演进	218
第二节 传统教学法的内涵及其利弊	219
一 传统教学方法概述	219
二 传统教学法的优点	220
三 传统教学法的缺点	221
第三节 参与式教学法在《劳动经济学》教学中的应用	223
一 参与式教学方法概述	223
二 应用参与式教学法的程序与方法	225
第十五章 《人口、资源与环境经济学》教学方法改革与探索	228
第一节 课程教育发展史	228
一 课程设置历程	228
二 教材内容更新	229
第二节 传统教学方法及其效果分析	231
一 传统教学方法概述	231
二 传统教学方法的效果分析	232
第三节 《人口、资源与环境经济学》教学方法改革	234
一 主题讨论法	234
二 案例教学法	235
三 多媒体教学法	237
第十六章 《新制度经济学》教学方法改革与探索	239
第一节 《新制度经济学》课程发展概述	239
一 《新制度经济学》的课程发展概况	239
二 《新制度经济学》的课程特点	240
第二节 《新制度经济学》教学效果评估	240
一 《新制度经济学》整体教学效果	241

二	《新制度经济学》教学方法效果评估	241
三	传统教学方法中存在的问题	244
第三节	《新制度经济学》研究性学习模式的构建	246
一	“研究性学习”的内涵特征	246
二	研究性学习模式的构建	247
三	研究性学习模式的教学效果	249
参考文献		251
后 记		265

导 论

一 研究背景：人才需求变化倒逼教学方法革新

管理学学者派瑞曼 1984 年指出：“到下世纪初，美国将有 3/4 的工作是创造和处理知识。”持续不断地学习不仅是获得工作的先决条件，而且是一种主要的工作方式。对于很多行业来说，这种情况现在已经成为事实。知识经济时代，要求学生不断发现新规律，掌握新技能，提升学习力。学习的本质在于学习力，是把知识资源转化为知识资本的学习动力、学习毅力和学习能力的总和。然而，我国高等教育质量不容乐观。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020 年）提出，要把提高质量作为教育改革发展的核心任务，要求各高校“着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力”。

从学前班到大学毕业，学生在学校要度过十七八个年头，学校教育和教学方法对培养出什么样的人才会产生至关重要的影响。教学方法是教师和学生为达到教学目的而开展教学活动的方式方法。教学方法改革是实现人才培养目标、提高人才培养质量的重要因素，是深化教学改革的重要内容。教学方法改革，涉及每一门课程、每一位教师，教学方法优化的过程，就是教师端正教学观念、研究教学内容、分析教学对象、改进教学手段的过程。

经过二百多年的发展，经济学专业已经形成庞大而完整的体系。经济学专业教学，对理论性和实践性都有较高要求。在经济迅速发展的历史阶段，社会需要大量的经济专业实践人才和经济理论人才。但是，过去“填鸭式”教学方法将学生看成知识“存储器”，忽略对理论思维能力和动手实践能力的培养。因此，知识经济时代的人才需求，倒逼经济学专业课的教学方法改革。

二 研究目的：加强专业建设与训练培养师资

内蒙古师范大学经济学专业，2009 年被确定为内蒙古自治区品牌专