

教育的探索和思考

戴岳 陈荣 主编



贵州出版集团
贵州人民出版社

G4
102

教育的探索和思考

戴岳 陈荣 主编



贵州出版集团
贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的探索和思考 / 戴岳, 陈荣主编. -- 贵阳: 贵州人民出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 221 - 11603 - 1

I. ①教… II. ①戴… ②陈… III. ①教育工作 - 文集 IV. ①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 315362 号

教育的探索和思考

戴岳 陈荣 主编

出版人: 曹维琼

责任编辑: 谢丹华

编辑助理: 黄 伟

装帧设计: 唐锡璋

出版发行: 贵州人民出版社

地址邮编: 贵阳市中华北路 289 号(550004)

印刷: 贵州兴隆印务有限责任公司

开本: 889 × 1194 毫米 1/32

印张: 12

版次: 2014 年 7 月第 1 版

印次: 2014 年 7 月第 1 次印刷

字数: 300 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 221 - 11603 - 1

定价: 42.00 元

编写说明

《教育的探索和思考》这一文集是贵阳学院教育学重点学科及硕士培育学科建设近一年来各成员的些许感想,内容主要涵盖教育原理、课程与教学论、高等教育三个方面。当然三者之间并不是泾渭分明的三个独立的知识领域,如此编辑仅仅是我们对这三十多篇学术论文的范畴化表征而已。

改革开放三十年,尤其是十多年来伴随着我国新一轮基础教育课程改革的全面推进,教育领域的基本理论问题有了更多样的、深入的研究,教育科学也有了很大的发展。但是我们不能不看到,教育理论还远远不适应教育改革的需要,也难以解决教育现实中的问题。基于此,我们尚需努力,一方面要继承和发扬我国优秀的教育传统,另一方面要吸收国外先进的理论和经验,但重要的是要深入我国的教育实际,总结我们自己的经验,不能仅仅跟着“大家讲”,还要“接着讲”,更为重要的是要“自己讲”。这本文集中的很多文章实际上都反映了教育领域的“自己讲”精神,我们确实感觉到了身边的教育者在叙说身边的教育思想和教育现实。

本书选录的文章,涉及不同专业方向的研究成果,在编辑过程中得到了大家热忱的支持,在此,我们向所有作者表示最诚挚的谢意。由于我们自身的孤陋,以及本书篇幅有限,没有收集到一些新近的研究成果,也请同行和读者们谅解。

收集和编辑过程中,花费了大量的时间和精力,其中许多具

体工作是由贵阳学院国有资产管理科科长卢丹副教授承担并出色完成的,在出版之前,贵州人民出版社谢丹华女士付出了辛勤的劳动,在此对二位女士深表谢意。

戴 岳 陈 荣

2014 年 5 月 1 日 于鱼梁河畔

目 录

教育原理

“实践—体悟”道德教育范式的理念与策略	戴 岳/3
非物质文化遗产在学校教育中的传承与发展	
——基于“文化空间”的视角	李卫英/13
贵州特教史迹钩沉	王世意/29
农民工子弟小学学生不良学习习惯现状与对策	梅 亚/35
少数民族农民工城市适应的调查研究	
——以贵阳市为例	戴 岳/51
少数民族外语教育的文化自觉研究	陈 荣/60
社会支持：一个概念的教育学分析	孙树文/72
生存伦理视阈下民办学校教师生存状态探析	陆 丹/82
西部农村留守儿童家庭功能弱化现状及对策研究	
——以贵阳市为例	陆 丹/91
狭隘爱国主义教育的畸形产物	王世意/100
艺术审美三论	赵 龙/106

课程与教学论

- 中小学班级管理规则的道德反思 戴 岳/117
- 《小学语文课程与教学论》教学初探 周 涛/124
- 动机定向、成就归因、自我效能感之间关系探析 ... 龙叶先/131
- 职前小学教师实践性知识生成初探
- 以贵阳学院 08 级小学教育专业为例 杨 琛/143
- 内源性教师发展探究 王 坤/151
- 科学教育本科专业实践教学体系探讨 王冬敏/162
- 农村小学教师课程取向调查 陈 荣 陈 月/171
- 《品德与社会》教科书中性别倾向问题的比较研究
- 基于课改前后人教版的文本分析 张治慧 张金运/182
- 欠发达地区高校职前教师实践性知识培养的意义及目标
- 基于教师专业发展理论的视角 ... 阳 红 李世勇/211
- 实施感性教育对提高中学生语文能力的实验设计 陆 丹/221
- 认知语言学下英语词汇教学研究的发展、现状及影响 苏 岚/228
- 小学语文课堂中教师激励性言语的研究
- 以贵阳市尚义小学五年级为例 ... 麻秀甲 张金运/235

英语词汇教学的语境化	陈 荣/261
艺术院校大学英语分级教学模式的改革探索 ——以四川美术学院分级教学改革为例	肖 红/273

高等教育

MATLAB 在线性代数教学中的应用	邓晓红/285
从学术场域的视角审视高校女教师职业发展的困境	李卫英/289
大学生诚信教育存在问题探析	涂显镜/298
当代大学生人文管理的理论基础	何 芸/304
翻译课的课程模式和能力训练	杨山青/311
公共教育学改革的现实路径	张金运/316
小学教育专业师范生就业竞争能力探析	何伟丽/322
宿舍与学运 ——抗战前后成都地区高校学生运动的一个微观考察	余小龙/330
我国当代大学教学危机之始然与应然	阮朝辉/339
我国高校对党外人士开展“三个自信”普及教育 的现状与对策	阮朝辉/353
新课程改革背景下公共心理学教学改革的思考 ...	姚小燕/366

» 教育的探索和思考

教育原理

“实践—体悟”道德教育范式的理念与策略

戴 岳

摘要:悟性认识是我国古代儒释道共性的一种传统思维方式,体悟教育的形式奠定了古代塑造理想人格的基本思路。在传统道德教育方式的基础上,我们提出“实践—体悟”的道德教育范式,以新教育理念作指导,赋予传统体悟教育更多的时代内涵。“实践—体悟”道德教育范式把道德教育看着一种动态的道德实践过程,强调对学生的道德教育应该贯彻自主性原则、实践性原则、参与性原则、终身性原则。通过营造道德生活、创设道德情境、提供道德体验、交互合作学习等方式,建构起知、情、行合一的道德教育内在动力机制和整合系统。

关键词:道德 道德教育 实践 体悟

考察个体道德的形成和发展,我们不难发现一个基本的事实:言传身教、行为示范固然重要,相互砥砺、相互切磋也很需要,但最为关键且起到决定作用的则是自我的实践、自我的体悟。经由了“亲历过程—自主体验—自悟道理”的过程,个体才能达到情感的陶冶和理性的升华,自觉地进行道德锤炼,直至实现道德的主动建构。这是一个人的道德发展渐进的长期过程,延续至人的一生。因此,教育活动中不能只是把学生视为接受外在纲常礼仪与行为规范的载体,而应强调学生是一个完整的人,具有自主的生命意识,有着自己的道德感悟能力和情感意

识。立足于道德规范传输的学校德育之所以失却魅力,根源在于重视了课堂知识和抽象认识的改造和发展,却疏忽将学习者身心的全面引入,导致道德游离于个体的生命世界之外,使得道德学习无法真正地自我发生。个体对道德的认识和掌握是在动态的道德实践过程中实现的,学校德育离开了学生在教育活动中身心的整体参与,必然无法使学生达至心灵的觉解。缺乏将社会道德内化为自我道德品质的内心感悟,道德发展中的自主建构和德性创造无从谈起,自然也就更不可能付诸行动去自觉履行这种品质。面对当前普遍存在的这种道德教育与主体精神相分离现象,本文尝试着提出“实践一体悟”的道德教育范式,认为道德教育应以学生的实践道德生活为根本指向,以引导学生对道德目标的整体领悟为目的,通过培养学生学会用心灵去感知、体悟道理,为学生道德水平的发展提供一种有效德育方式的选择。

一、“实践一体悟”道德教育范式的提出

体悟是中国传统的一种重要思维方式,无论是道家的悟道还是佛学的把握佛理,都非常重视体悟的作用。道家哲学中,“道”是宇宙本体,具有生天生地、化育万物之功能,并且无所不在,真实地存在于宇宙万有之中,人生的最高境界就在于得“道”,在于领悟宇宙天地之“大化”。但是,“道”又是一种超感官、超理性、超意象的存在,具有不可言说的特点,《老子》开篇指出“道可道,非常道”,《庄子·知北游》也认为“道不当名”,“道”不能用语言概念、逻辑推理的方法去认知,只能通过心领神悟的方法去体会把握。佛教观念中,体悟也是被作为认识佛性的最好方法,佛典中存有“妙悟”的术语,认为“玄道在于妙悟”。禅宗佛学的兴起,更是标榜“不立文字”,反对僧徒做“知

解宗徒”，对于体验、参悟佛性，提出只能通过“自性顿悟”。

道家提出的领悟世界本体的悟道方法和禅宗主张的直指内心的参悟方式，直接启迪了古代思想家对教育过程中悟性思维的观照，体悟教育在我国很早就被应用为一种教育的范式。孔子及其儒家私学的教学实践，推动了教育家们对体悟教育的积极探索，奠定了古代教育通过体悟教育塑造理想人格的基本思路。“儒家教育孜孜以求的‘体道’就是由知识层面的‘礼’向境界层面的‘仁’升华的个体修身过程”。“儒家教育过程实质上是通过‘礼’教实现个体内在自觉即‘仁’的精神境界的。”^{〔1〕}体悟性的道德学习，强调了学习者对教育内容的内在感受、内心反应或内心反省，对道德之理的自我悟性受到注重，促进了个体对自我实现和自我完善的追求。

令人遗憾的是，“近现代以后，在批判封建教育，清除封建社会意识形态的同时，体悟学习方式也被人们尘封进了教育的历史档案之中。”^{〔2〕}然而在今天的社会中，经历了政治经济全面转型的当代中国，在物质生活获得了前所未有的繁荣与舒适的同时，传统文化与道德精神却也遭到了前所未有的冲击。人们对价值的终极关怀与人格精神的塑造已经热情不再，道德伦理的日趋淡化让社会普遍感到危机。面对精神家园的迷失，现今道德教育方式的作用遭受怀疑，人们转而对西学充满了期冀，许多学人忙于借助西方的道德理论，以图重振中国的道德与道德教育。但是，自启蒙运动以来，理性至上的失败，使西方社会早就陷入到精神的虚无之中。道路何在？当道德教育陷入了空前的孤独无助之时，“现代西方哲学向中国传统文化的回眸，特别是对传统文化与道德中对整体生命的领悟以及个体对道德精神的体悟的强调”^{〔3〕}，使人们幡然醒悟，重新认识到我国优秀传统文化资源在道德教育中的价值，体悟教育的传统形式在道德发

展中的意义开始受到广泛的关注。

但是,我们今天对体悟教育的理解,应该以新教育理念为指导,超越古代教育对体悟思维的认识,结合时代精神赋予崭新的现代内涵。古代教育所讲的体悟之道,很大程度上可以说都是一种内求静悟,无论是儒家的“悟由心生,道由内求”,还是道家的“塞其兑,闭其门”、“不出户,不窥牖”,都是高度重视虚静的作用,强调着自我的内求。而今天对悟性认识的理解,则应该站在个体的道德实践上,强调道德体悟的实践本性。“实践一体悟”的道德教育范式在传统体悟教育的基础上提出,但又包含了许多新的时代内容。

“实践一体悟”道德教育范式把道德教育看成是一种动态的道德实践过程,认为道德的产生是个体自觉自主参与的结果,其基础是学习者的自觉自悟,将道德知识的获得与情感价值观的形成融合在一个整体之中。道德与实践具有不可分离的特性,对道德的认同和践履只能通过亲自去经历、去体验。实践活动在学生道德发展中具有重要价值的原因,就在于为学生提供了丰富、广阔的体验世界,给予了学生产生体悟的有效情境。

“道德一实践”道德教育范式强调了道德发展的生成性,认为直接的道德灌输和强制性管理在道德教育中之所以行不通,是因为妨碍了道德接受中个体的自我感受和领悟,使道德价值观念的意义与个体的意志世界相疏离。要促进学生道德品质的不断提高,道德教育的着力点就应该是培养学生学会用心灵去感知、体悟事物,使他们在反复体悟的过程中达到情感的陶冶和理性的升华,从而真正实现对道德的自主学习、自我教育,自主建构起新的道德观念,提升自我的道德水平。

二、“实践—体悟”道德教育范式的基本理念

按照“实践—体悟”的道德教育观念,既然道德的产生是一个动态的认识、体会与领悟的内省和外化的过程,是个体道德自觉的结果,那么,道德教育就应该以尊重学生在道德生活中的主体地位为前提,培养学生作为道德主体的主体性;既然道德经验的获得是在实践中逐渐建立起来的,那么,道德教育就应该是鼓励、指导学生进行道德实践的过程;既然道德知识的本源在于体验性,经由体悟得来的道德知识才能对行为产生深刻和持久的影响力,那么,道德教育就应该调动学生身心整体的参与。以“实践—体悟”道德教育观念为依据,道德教育展现出的将会是一片新的视景。具体来说,基于“实践—体悟”道德教育范式的理念,我们认为对学生的道德教育至少应该贯彻以下几个方面的原则:

1. 自主性原则。学校道德教育中应该是以学生作为道德主体的,而在教育活动中学生的自主性则是构成其道德主体性的关键,这是因为自主性自我道德形成的基础和动力。道德的发展既不是人的先天本能的自动展开,也不是外部力量的机械写入,而是人根据以往经验,通过自我的选择、主动建构来完成的。道德的建构具有不可替代性,学生在道德学习中的自主性如果受到忽视,就不可能引起他们对道德内容的兴趣,激发出他们对外界道德信息的注意力。依靠教育者的权威、压制和灌输所进行的道德教育无法收到效果,根源就在于丧失了学生对道德的需要、兴趣和注意,使道德教育失去了顺利进行的必要条件。既然学生作为道德主体性的实现,是通过其自主性的道德活动来完成的,那么,道德教育就应尽可能去发挥学生的道德自主性,使他们表现出作为道德主体的能动性、积极性,促进他们

作为道德主体的自由生长。

2. 实践性原则。在学校道德教育中贯彻实践性原则也是基于对道德的实践主体性本质的认可和肯定。“道德根本上是主体在实践中、在主体间交往和协作中得来的,道德教育要以学生的认知能力,以学生的道德智慧为基础,要求学生积极的理智参与,但更强调通过学生的实践、通过学生的感性活动来获得和实现道德价值。”^[4]所以,学校道德教育就不能仅仅满足某一学科或某一门具体课程的知识学习,而应该以学生的道德实践为出发点,强调学生从实践中亲自感受和体会,丰富学生的道德体验。以实践活动为主要载体,在学校教育中要贯彻这一原则,首先,应尽可能提供和制造多种多样的活动机会,引导学生积极地实践。第二,要把抽象的道德规范转化为在多种具体情境中可操作的行为方式。第三,要设法把社会生活引入学校、引入课堂,让学生直面社会生活中的问题。第四,要鼓励学生走向校园生活、走进社会生活,使他们在鲜活、复杂的社会环境中经受锤炼。

3. 参与性原则。皮亚杰的研究证明,当儿童亲身参与了规则的生产,认识到规则不只是成人赋予和强加给他们的外在于己的律令,而是自由决定的结果时,他们不仅不会随意地违背规则、肆意地取消规则,反而会自觉地遵守规则、维护规则,并积极主动地反对规则的破坏者。这是因为规范之知如果是从个体自身的体验中来,由个体自己发现或创造的,个体对道德规范的隔膜感、距离感就会消失,取而代之的是对道德规范的亲近感和生产性的爱,这种情感将促使个体全身心地投入到尊重并维护它的活动中去。^[5]既然道德的习得必须通过人的感性实践,通过亲身的参与才能直接体验、感受,那么,学校在进行道德教育的时候,就应当尊重与唤醒学生的主体意识,想方设法使学生积极地参与到学校的各种教育活动中。学校教育不仅要给学生提供

和制造道德实践的机会,而且还要给予学生选择、创造、表达思想和情感的自由与权利,把道德生活、把行动的意义置于学生自己手中,使他们自觉自愿地全身心投入到生活的实践之中。

4. 终身性原则。“人永远不会变成一个‘成人’,他的生存是一个永无止境的完善过程和学习过程。人和其他动物的区别就在于它的未完成性”^[6],因此,期待人的道德发展问题在学校教育期间就能一劳永逸的解决是不现实的,以服务于眼前的、一蹴而就的眼光来审视学校教育,是狭隘和偏激的。既然道德生活是一个开放的、实践的、流动的过程,道德的发展是道德经验的不断积累和建构,那么,以促进个体全面发展为目的道德教育就应该是一生持续不断的过程。道德教育应注意道德发展的持续性和连续性,将教育置于个体的终身发展中,与个体的生命意识共始终。贯彻终身性原则,学校道德教育要以发展的眼光,最大限度地开发学生的潜能,使之自我完善,丰富自己的道德人格。

三、“实践一体悟”道德教育范式的策略

1. 营造道德生活,提供道德体验

“实践一体悟”道德教育范式是对道德实践、道德情感、道德理性的整合运用,它不是在封闭境况下的自我幻想,也不是对事物与想象的静止沉思,而是以鲜活的生活世界为依托。杜威说过,“离开了参与社会生活,学校就没有道德的目标,也就没有什么目的。”^[7]社会生活因其场境的真实性、丰富性,确保了道德冲突、道德选择的多样性与深刻性,为个体提供了情感体验和价值倾向,成为影响个体成长的最基本的环境。道德的生活基础,要求学校教育必须在生活世界中进行,使道德教育成为生活世界的一部分。为此,学校教育应积极营造道德生活,引导学生进行道德体验,让学生的道德生命浸染在道德生活之中。首