

offcn 中公·事业单位 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

浙江省事业单位

公开招聘分类
考试专用教材

职业能力倾向测验(D类)

【中小学教师类(D类)专用】

李永新◎主编

省内第1套依据新大纲分类命制的教材

新题型 新考点 新方法

购书
立享

中公事业单位课程优惠,凭此书报班立减

50元

人民日报出版社

中公教育研发团队
offcn中公·事业单位 | 严格依据浙江省事业单位招聘考试大纲编写

2015 最新版

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

职业能力倾向测验(D类)

李永新◎主编

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业能力倾向测验. D类 / 李永新主编. — 北京:

人民日报出版社, 2015.4

浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材

ISBN 978-7-5115-3164-3

I. ①职... II. ①李... III. ①行政事业单位-招聘-
考试-中国-教材②行政管理-能力倾向测验-中国-教
材 IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 071402 号

书 名: 浙江省事业单位公开招聘分类考试专用教材·职业能力倾向测验(D类)
作 者: 李永新

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 巨晓丽 杨 倩

封面设计: 中公教育图书设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路2号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369527 65369846 65369509 65369510

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65369511

网 址: www.peopledaily.press.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京金工印刷有限公司

开 本: 850mm×1168mm 1/16

字 数: 504千字

印 张: 21

印 次: 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5115-3164-3

定 价: 59.00元

中公教育核心研发团队

李永新 / 中公教育首席研究与辅导专家

毕业于北京大学政府管理学院,具有深厚的公务员考试核心理论专业背景,具有十多年公务员考试辅导与实战经验,对中央国家机关和地方各级公务员招考有博大精深的研究,主持研发了引领公考领域行业标准的深度辅导、专项突破等全系列教材和辅导课程,讲课系统、全面、有效,备受考生欢迎和推崇,是公考辅导领域行业标准的开创者和引领者。

张永生 / 中公教育首席研究与辅导专家

中公教育资深专家,顶级辅导教师。多年来潜心致力于公务员考试的教学研究,参与编撰了中央国家机关及各省公务员录用考试专用教材,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点,是深受考生信赖的实力派讲师。

李琳 / 中公教育资深研究与辅导专家

中公教育研发团队核心成员,对行政职业能力测验有着系统深入的研究,对公务员考试命题趋势把握极其准确。在授课过程中,兼顾解题方法技巧的传授和学员基础能力的提升,帮助无数考生在短期内大幅提升了考试成绩,于众多竞争者中脱颖而出。

云哲 / 中公教育资深研究与辅导专家

对公务员考试命题思路有透彻深入的研究,授课思路清晰,注重培养考生“举一反三”的能力,善于以启发的方式帮助学员发现各类题型的快速解题方法,帮助考生突破瓶颈,深受广大学员的好评。

赵金川 / 中公教育资深研究与辅导专家

对公务员及事业单位考试行政职业能力测验部分有深入而透彻的研究,教学经验极其丰富,授课极具特色,讲解清晰明了,对待学员耐心细致,广受学员欢迎。

李晓 / 中公教育资深研究与辅导专家

毕业于中国政法大学,对行政职业能力测验和教资综合素质有着深入的研究,能够逻辑清晰地讲解考试整体脉络和知识点。课堂气氛活跃、亲和力强,重视师生互动,使学员在愉悦的氛围里掌握相对枯燥的理论知识。

卢志喜 / 中公教育资深研究与辅导专家

长期从事公务员行政职业能力测验考试研究工作,对公务员和事业单位行测考试有系统深入的研究,对行政职业能力测验中数量关系和资料分析有独到见解;多年潜心研究行测方向的相关政策和考试真题,对各省考试特点和命题趋势有较深入的研究。

中公教育研发团队其他成员介绍详见 zj.offcn.com

掌握新考点 突破新题型 学会新方法

保证新大纲下浙江事业单位考试一次通过

根据国家人力资源和社会保障部人事考试中心及浙江省人事考试中心相关文件规定,2015年浙江省事业单位公开招聘考试部分地市及单位将采用新大纲进行命题,在5月23日和10月31日分别进行两次考试。公共科目笔试分为综合管理类(A类)、社会科学专技类(B类)、自然科学专技类(C类)、中小学教师类(D类)和医疗卫生类(E类)五个类别,试卷内容各不相同。这表明,事业单位考试将逐渐规范和科学,对应试者的能力要求更加具体和明确,试题将更有针对性。

在这种新形势下,如何顺利通过考试?中公教育集合业内资深专家团队,立足公职考试的发展变化规律,紧扣最新考试大纲,对未来的浙江省事业单位考试进行了深入细致的研究。我们认为,从应试的角度而言,备考依然是要紧紧围绕题型、考点、方法三个方面进行。在掌握大纲要求的内容基础上,要重点研究大纲中出现的新题型和新考点,以及与之对应的新方法,并通过一定量的有效训练,最终实现解题能力的本质提升,顺利通过考试。

一次通过关键之一 掌握新考点

《职业能力倾向测验》是各类公职考试广泛采用的笔试科目之一,其显著特点是题量大、平均作答时间短。为全面测查应试者的综合素质,试题涉及的知识要点众多。应试者要获取高分,首先是要掌握繁杂的知识点,尤其是新出现的考点。根据我们对命题规律的研究,新考点的命题概率为90%以上。因此,在复习备考过程中要对新考点重点复习。本书全面讲解了在本次《职业能力倾向测验(D类)》中极有可能出现的各种新考点。如下表所示:

2015年浙江省事业单位考试《职业能力测验(D类)》新考点预测表

	新考点
策略选择	1.对教育学、心理学等相关知识和技能的运用 2.采取恰当的措施进行组织管理或合适的方式与他人沟通合作
常识判断	1.教育常识 2.文学常识 3.时政热点 4.微观经济 5.宪法、刑法、民法 6.自然常识
言语理解与表达	1.概括文段主要信息 2.把握文段重要细节 3.合理推断隐含信息 4.理解语句之间的逻辑关系
判断推理	1.题干论证结构分析 2.常见迷惑选项的排除方法 3.词项间关系
数量分析	1.理解、把握事物间量化关系,解决数量关系问题 2.准确理解材料,运用技巧快速计算

一次通过关键之二 突破新题型

大纲显示:《职业能力倾向测验(D类)》包含策略选择、常识判断、言语理解与表达、判断推理、数量分析五部分内容,涉及的题型包括教育机智、教育组织管理、教师沟通合作、教育常识、文化常识、历史常识、政治常识、经济常识、法律常识、选词填空、片段阅读、数学运算、资料分析、定义判断、类比推理、逻辑判断等。本书全面讲述了每一题型的命题特点、解题步骤和方法,以便于读者全面掌握考试内容。

本次考试,《职业能力倾向测验(D类)》的最大难点在于策略选择部分,出现了新题型教育机智、教育组织管理、教师沟通合作。教育机智主要考查应试者运在面临学生新的特别是意外的情况时,随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。教育组织管理则是在一定教育情境中,考查应试者采取恰当措施进行组织管理的能力。教师沟通合作则考查应试者运用教育学、心理学等相关知识和技能来采取合适的方式与他人沟通合作的能力。本书对相关内容进行了深入研究,并提出了有效的解决思路,相信可以帮助广大考生很好的应对这部分试题。

一次通过关键之三 学会新方法

《职业能力倾向测验(D类)》要求应试者在90分钟内作答100道左右的试题,多数应试者是不能按时做完的。在这种情况下,能多做对几道题,有时甚至是多做几道题,就能领先竞争对手。如何达到快速准确的实战答题效果,在掌握考点的基础上,需要做的是掌握快速解题的方法,这是《职业能力倾向测验》这门考试的精髓所在。本书中精选极具代表性的试题,用最快速的解法作答。

例题:宋江、林冲和武松各自买了一辆汽车,分别是宝马、奥迪和陆虎。关于他们购买的品种,吴用有如下猜测“宋江选的是陆虎,林冲不会选奥迪,武松选的肯定不是陆虎”,但是他只猜对了其中一个人的选择。由此可知()。

- A.宋江选的是奥迪,林冲选的是陆虎,武松选的是宝马
- B.宋江选的是陆虎,林冲选的是奥迪,武松选的是宝马
- C.宋江选的是奥迪,林冲选的是宝马,武松选的是陆虎
- D.宋江选的是宝马,林冲选的是奥迪,武松选的是陆虎

此题的常规思路是根据“只猜对了其中一个人的选择”,由于不知道猜对的是谁的选择,无法直接推理,可使用假设法或代入法,但费时都较久,如能找到突破口,便可快速得到答案。

中公快解:宋江和武松的选择都涉及陆虎,假设宋江的选择为真,则武松的选择也为真,矛盾;故宋江的选择为假,宋江选的不是陆虎,则若武松的选择为真,林冲的选择也为真,矛盾;故武松的选择为假,林冲的选择为真,可推出武松选陆虎,林冲不选奥迪,选宝马。故答案选C。

相信本书能给您带去一些帮助,使您顺利通过考试。我们也将紧随考试变化,不断深入研究,不断优化和改进图书内容,以使图书更具实战和应试效果。书中若有疏漏之处,敬请读者指正。

中公教育事业单位考试研究团队

2015年4月

目 录

《职业能力倾向测验(D类)》考情分析	(1)
--------------------------	-----

第一篇 策略选择

第一章 策略选择命题规律	(8)
第一节 策略选择概述	(8)
一、大纲要求	(8)
二、能力要素	(8)
第二节 策略选择常考内容	(9)
一、教育机智类	(9)
二、教育组织管理类	(9)
三、教师沟通合作类	(10)
第二章 教育机智	(11)
第一节 教育机智概述	(11)
一、教育机智的含义	(11)
二、教育机智的特征	(11)
三、教育机智的类型	(11)
四、影响教育机智的因素	(12)
第二节 教育机智的运用策略	(13)
一、教育机智的运用原则	(13)
二、教育机智的运用策略	(15)
三、教师工作的“五要十忌”	(16)
第三章 教育组织与管理	(20)
第一节 课堂教学的组织与管理	(20)
一、课堂教学活动的概念	(20)
二、课堂教学各环节的组织与管理	(20)
三、课堂教学结构的优化策略	(21)
四、课堂导入策略	(24)

五、课堂教学用语注意事项	(25)
六、教学方法的选择策略	(26)
七、课堂教学评价注意事项	(28)
第二节 课外活动的组织与管理	(29)
一、课外活动的概念	(29)
二、课外活动的组织与管理	(29)
第三节 班级活动的组织与管理	(31)
一、班级活动的含义	(31)
二、班级活动的基本类型	(31)
三、主题班会的组织与管理	(32)
四、学习类班级活动的组织与管理	(34)
五、科技活动的组织与管理	(35)
六、班级文体活动的组织与管理	(37)
七、心理辅导活动的组织与管理	(39)
八、社会实践活动的组织与管理	(40)
第四章 人际沟通与合作	(43)
第一节 教师人际关系概述	(43)
一、教师人际关系的分类	(43)
二、教师与学生的关系	(43)
三、教师与家长的关系	(44)
四、教师与同事的关系	(44)
五、教师与领导的关系	(44)
第二节 教师人际交往的策略	(44)
一、教师与学生交往的策略	(44)
二、教师与家长交往的策略	(46)
三、教师与同事交往的策略	(46)
四、教师与领导交往的策略	(47)

第二篇 常识判断

第一章 教育	(50)
第一节 教育的功能与目的	(50)
一、教育的涵义	(50)
二、教育的功能	(50)
三、教育的目的	(50)

四、教育目的的理论	(50)
第二节 教育的起源与发展	(51)
一、教育的起源	(51)
二、教育的发展历程	(51)
三、教育学的发展	(52)
第三节 教育与人的发展	(54)
一、人的身心发展概述	(54)
二、影响人身心发展的因素	(55)
第四节 教育制度	(56)
一、教育制度概述	(56)
二、西方发达国家现代学制发展历程	(57)
三、我国现代学制的沿革	(57)
四、义务教育制度	(58)
第五节 学习概述	(58)
一、知识的学习	(58)
二、技能的形成	(59)
第六节 学习动机	(60)
一、学习动机的分类	(60)
二、学习动机与学习效率的关系	(60)
三、学习动机的理论	(61)
第七节 学习迁移	(61)
一、学习迁移的分类	(61)
二、学习迁移的理论	(62)
三、有效促进学习迁移的措施	(62)
第八节 学习策略	(63)
一、认知策略	(63)
二、元认知策略	(64)
三、资源管理策略	(64)
第九节 学习理论	(64)
一、行为主义学习理论	(64)
二、认知主义学习理论	(66)
三、人本主义学习理论	(67)
四、建构主义学习理论	(68)
第十节 认知发展理论	(69)
一、皮亚杰的认知发展阶段理论	(69)
二、维果斯基的心理发展观与教育	(70)

第十一节 人格发展	(70)
一、人格的特征	(70)
二、人格的结构	(71)
三、影响人格发展的因素	(72)
四、弗洛伊德的人格发展理论	(73)
五、埃里克森的社会性发展阶段理论	(74)
第十二节 道德发展	(74)
一、品德的心理结构	(74)
二、品德形成的一般过程	(75)
三、皮亚杰的道德发展理论	(75)
四、柯尔伯格的道德发展理论	(76)
第十三节 德育的过程及原则	(77)
一、德育过程的基本规律	(77)
二、德育的原则	(78)
第十四节 教学原则及教师的成长	(79)
一、教学原则	(79)
二、教师成长的历程	(80)
三、教师成长与发展的基本途径	(80)
第二章 文化历史	(82)
第一节 文学常识	(82)
第二节 文化常识	(84)
第三节 中国古代史	(88)
第四节 中国近现代史	(90)
第三章 政治	(93)
第一节 时政热点	(93)
第二节 马克思主义哲学原理	(94)
第三节 毛泽东思想	(97)
第四节 中国特色社会主义理论体系	(99)
第五节 习近平总书记系列重要讲话精神	(102)
第四章 经济	(104)
第一节 社会主义市场经济体制	(104)
第二节 微观经济	(105)
第三节 宏观经济	(108)
第四节 经济建设	(110)
第五章 法律	(113)
第一节 法的概述	(113)

第二节 宪法	(115)
第三节 刑法	(117)
第四节 民法	(118)
第五节 行政法	(120)
第六章 自然	(124)

第三篇 言语理解与表达

第一章 选词填空	(130)
第一节 词义辨析	(130)
一、词语的理性义	(130)
二、词语的色彩义	(132)
第二节 语法与语用	(134)
一、词性与句法功能	(135)
二、词语的习惯搭配	(137)
第三节 成语	(139)
一、八大常见命题陷阱	(139)
二、成语特殊题型之成语连用	(142)
第四节 虚词	(143)
一、八大复句关系的类型	(143)
二、八大复句关系的常用关联词	(143)
三、区分易混复句关系	(146)
第二章 片段阅读	(149)
第一节 主旨观点型题目	(149)
第二节 细节理解型题目	(152)
第三节 寓意理解型题目	(156)
第四节 词句理解型题目	(157)
第五节 推断下文型题目	(160)
第三章 言语理解与表达实战技巧	(164)
第一节 语境分析法	(164)
一、对应分析法	(164)
二、情境展开法	(166)
第二节 关键信息识别法	(167)
一、关键词	(168)

二、关键句	(171)
三、关键暗示信息	(172)

第四篇 判断推理

第一章 判断推理——逻辑判断	(176)
第一节 逻辑判断题型分类精讲	(176)
必然性推理	(176)
一、直言命题	(176)
二、复言命题	(183)
可能性推理	(191)
一、削弱型题目	(192)
二、加强型题目	(199)
三、前提型题目	(203)
四、解释型题目	(206)
五、评价型题目	(209)
六、结论型题目	(212)
第二节 逻辑判断实战技巧	(214)
一、找突破口法	(214)
二、假设法	(216)
三、排除法	(218)
四、排序法	(218)
五、图表法	(219)
六、计算法	(221)
第二章 判断推理——定义判断	(222)
第一节 定义判断核心知识储备	(222)
一、定义的逻辑知识	(222)
二、定义判断解题原则	(223)
三、定义判断解题步骤	(223)
四、定义判断题型分类	(224)
第二节 定义判断题型分类精讲	(225)
一、单定义判断	(225)
二、多定义判断	(233)
第三章 判断推理——类比推理	(236)

第一节 类比推理核心知识储备	(236)
一、类比推理考查方式	(236)
二、类比推理解题步骤	(237)
三、类比推理解题技巧	(238)
四、类比推理出题陷阱	(240)
第二节 类比推理题型分类精讲	(242)
一、概念间关系	(242)
二、近反义关系	(244)
三、描述关系	(245)
四、条件关系	(246)
五、语法关系	(247)

第五篇 数量分析

第一章 数学运算	(250)
第一节 数学运算基础知识	(250)
一、数的整除特性	(250)
二、最大公约数与最小公倍数	(252)
三、奇偶性与质合性	(253)
四、同余与剩余	(254)
五、尾数法	(256)
第二节 数学运算题型分类精讲	(257)
一、计算问题	(257)
二、和差倍比问题	(259)
三、行程问题	(260)
四、工程问题	(263)
五、排列组合与概率问题	(265)
六、几何问题	(269)
七、利润问题	(272)
八、容斥问题	(274)
九、推理问题	(275)
十、运筹问题	(276)
十一、浓度问题	(277)
十二、抽屉原理	(278)

十三、牛吃草问题	(279)
十四、鸡兔同笼问题	(280)
十五、盈亏问题	(281)
十六、日期问题	(281)
十七、方阵问题	(282)
十八、植树问题	(283)
十九、年龄问题	(284)
二十、时钟问题	(284)
第三节 数学运算常用解题方法	(285)
一、代入排除法	(285)
二、特殊值法	(287)
三、方程法	(288)
四、图解法	(291)
五、十字交叉法	(294)
第二章 资料分析	(296)
第一节 资料分析概念	(296)
一、计算型概念	(296)
二、理解型概念	(305)
第二节 资料分析计算技巧	(308)
一、尾数法	(308)
二、首数法	(308)
三、有效数字法	(309)
四、特征数字法	(310)
五、范围限定法	(310)
六、乘除法转化法	(311)
七、分子分母比较法	(312)
八、运算拆分法	(313)
九、常见算式处理技巧	(313)
2015 版事业单位招聘考试辅导课程体系(统考版)——中小学教师类(D类)	(319)
中公教育·全国分校一览表	(321)

《职业能力倾向测验(D类)》考情分析

公共科目笔试分为综合管理类(A类)、社会科学专技类(B类)、自然科学专技类(C类)、中小学教师类(D类)和医疗卫生类(E类)五个类别。按照分类设置的要求,各考试类别使用不同公共科目试题,但科目均为《职业能力倾向测验》和《综合应用能力》。其中,《职业能力倾向测验》考试时限为90分钟,满分为150分。《综合应用能力》考试时限为120分钟,满分为150分。

为帮助考生更有针对性地进行备考,中公教育研发团队对《职业能力倾向测验(D类)》考试进行了深入分析。

考试特点分析

《职业能力倾向测验(D类)》是针对中小学和中专等教育机构的教师岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目,主要测查与中小学教师职业密切相关的、适合通过客观化纸笔测验方式进行考查的基本素质和能力要素,包括常识判断、言语理解与表达、判断推理、数量分析、策略选择等部分。

1. 常识判断

主要测查应试人员是否具备从事教育工作所需要的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的基本能力,是否具有广博的知识面,主要涉及教育、文化、历史、政治、自然、经济、法律等方面。

【例题】

教育上的“拔苗助长”违背了个体身心发展的()规律。

A.互补性

B.共同性

C.顺序性

D.差异性

答案:C。

中公解读

常识判断范围明确,难度不减

常识判断试题主要涉及教育、文化、历史、政治、自然、经济、法律等方面,显示了极强的岗位针对性,也给备考指明了方向。

但纵观各类公职考试常识判断部分试题,涉及知识面之广,考点之多,是超乎应试者想象的。应试者唯有重视日常的积累,并学习真正有应试价值的备考资料,方能取得事半功倍的效果。建议考生在考前多看多做,增加知识的广度,拓宽知识面。

2. 言语理解与表达

主要测查应试人员迅速准确地理解和把握语言文字内涵、运用语言文字进行思考和交流的能力,包括查找主要信息及重要细节;正确理解指定词语、语句的含义;概括归纳主题、主旨;判断新组成的

语句与阅读内容原意是否一致;根据阅读内容合理推断隐含信息;判断作者的态度、意图、倾向、目的;准确、得体地遣词用字、表达观点。

【例题 1】

有一个小孩,在上中学时,父母曾为他选择文学这条路。只上了一学期,老师就在他的评语中写下了这样的结论:“该生用功,但做事过分拘泥,这样的人即使有着完善的品德,也决不可能在文学上有所成就。”后来,一位化学老师了解到他的这个特点后,就建议他改学化学,因为做化学实验需要的正是一丝不苟。改学化学后,他好像找到了自己的人生舞台,成绩在同学中遥遥领先。后来,他荣获了诺贝尔化学奖,他的名字叫奥托·瓦拉赫。

这个故事主要告诉我们()。

- A.父母不应过早代替孩子选择人生道路
- B.教师对孩子的成功具有决定性的作用
- C.人在本质上只有特点而没有优缺点之分
- D.善于利用“缺点”就有可能获得成功

答案:D。

【例题 2】

从学校的角度上说,家长和学校本身应该是一种合作关系。在家中,家长要担负起教育责任,不应过度地_____校方教育。家长和老师有着不一样的教育背景,在教育思想和教育方式上也存在差异,所以只有老师和家长做到真正的_____,才可以避免矛盾和冲突的产生。

- A.批评 互动
- B.倚重 配合
- C.依赖 沟通
- D.强调 了解

答案:C。

中公解读

言语理解与表达阅读材料针对性强

从大纲给出的例题可以看出,D类言语理解与表达主要题型为片段阅读和逻辑填空,选材可能与教育相关。

解答言语理解与表达,应试者需要根据语句之间的逻辑关系进行选择,要能准确把握文段的主要信息及重要细节等。要作答好该部分试题,应试者一要注意提高阅读的效率,学会分析文段的结构,要能在较短的时间内快速抓准文段的含义、作者的意图等;二要积累一定的词汇知识,对常见词语尤其是成语的意思有所掌握;三要加强相关的练习。

3.判断推理

主要测查应试人员对各种事物关系的分析推理能力,涉及对语词概念、事物关系和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有定义判断、类比推理、逻辑判断等。

题型一:定义判断

每道题先给出定义(这个定义被假设是正确的,不容置疑的),然后列出四种情况,要求应试人员严格依据定义,从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。

【例题】

学习有两种形式:同化是指个体在与外界互动中以已有的知识体系和技能经验为基础,形成对当前信息的认识;顺应是指个体在与外界互动中,对自己原有体系和经验进行调整,以适应当前信息,从而不断完善。

根据上述定义,以下哪一项最能体现同化这种学习形式?

- A.循序渐进
- B.触类旁通
- C.集思广益
- D.与时俱进

答案:B。

题型二:类比推理

每道题给出一组相关的词,要求应试人员通过观察分析,在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。

【例题】

老年证:年龄

- A.资格证:工作
- B.毕业证:学位
- C.伤残证:医疗
- D.学生证:身份

答案:D。

题型三:逻辑判断

每道题给出一段陈述,这段陈述被假设是正确的,不容置疑的。要求应试人员根据这段陈述,运用一定的逻辑推论,选择一个最恰当的答案。

【例题】

多年以来,教育界所流行的理论是提高学生的自尊心、自信心能给人带来成功。这个理论使老师们倾向于在学生所取得的任何成功上都给予表扬和肯定,以此来建立学生的自信心。然而现在,越来越多的老师认识到,一些过多的、含糊的“空表扬”并不能给学生带来长远的好处。

以下哪项如果为真,最能支持上述结论?

- A.历时研究表明,相比外向的学生,内向的学生更容易从教师真实的表扬中获得动力,从而建立自信
- B.研究发现,对于教师们模糊的表扬,许多孩子们并不真正在意,他们更愿意获得同伴的肯定
- C.相比含糊的“空表扬”,真实的赞扬更能激发孩子们的进取心,让他们感到自己的聪慧并不是与生俱来的
- D.调查发现,类似“你真聪明”的表扬具有负面影响,那些经常因聪明而被称赞的学生更容易逃避复杂而困难的任务

答案:D。

中公解读

判断推理题型多、题量大

判断推理的题型有:定义判断、类比推理和逻辑判断,不考查图形推理。

解答定义判断,需要理解定义的要点,并结合选项进行排除。大纲给出的例题,题干较短,这种题目难度就相对要小。当题干内容较多,且涉及较深的专业知识时,一定要注意细致阅读,抛开专业知识,直取要点。

解答类比推理,重点在于词项间关系的判断,因此要尽可能多地了解词项间的各种关系,重点掌握集合关系、近反义关系、描述关系、条件关系和语法关系等五类常见类比推理基本关系。同时利用遣词造句法、词性对照法、纵向对比法等解题技巧应对组合型关系的出现。

对于逻辑判断,从大纲给出的例题来看,可能性推理将是本次考试的重点,需要掌握五大核心考点(削弱加强型、前提型、结论型、解释型、评价型)的相关知识。