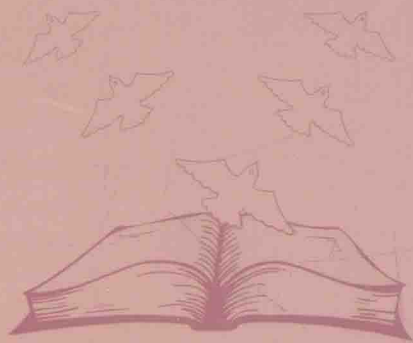


汉语国际教育专业硕士研究生学位教育综合改革试点系列教材

主编 钟英华 杨薇 温象羽

中华人文精神读本

王锡三 编著



商务印书馆
The Commercial Press

汉语国际教育专业硕士研究生学位教育综合改革试点系列教材

主编 钟英华 杨 薇 温象羽

中华人文精神读本

王锡三 编著

 商务印书馆
The Commercial Press

创于1897

2015年·北京

图书在版编目(CIP)数据

中华人文精神读本/钟英华,杨薇,温象羽主编;王锡三编著.—北京:商务印书馆,2015

ISBN 978-7-100-11497-4

I. ①中… II. ①钟…②杨…③温…④王… III. ①中华文化—高等学校—教材 IV. ①K203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 186518 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

中华人文精神读本

钟英华 杨 薇 温象羽 主编

王锡三 编著

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北京市白帆印务有限公司印刷

ISBN 978-7-100-11497-4

2015 年 8 月第 1 版

开本 787×960 1/16

2015 年 8 月北京第 1 次印刷

印张 15 1/4

定价: 36.00 元



总 序

近年来，世界汉语热持续升温，对高素质国际汉语教师的需求猛增。汉语国际教育专业硕士研究生培养应需而生，成为汉语国际教育与推广的基础性工作。

天津师范大学汉语国际教育专业，被国务院学位办确定为专业硕士研究生学位教育综合改革试点专业。这促使我们在专业建设中不断加强思考、探索创新，从培养机制、课程体系、环节控制、实习实践、质量评价、技能训练和中外合作等方面进行改革，以期在各个方面都有所突破，形成具有自身特色的专业硕士研究生培养模式，创建新型培养环境，丰富课程和实践体系，提高国际汉语教师培养质量。从培养高层次、应用型、复合型、国际化新型汉语国际教育专门人才的角度出发，国际汉语师资的培养，应着意区别于学术型研究生培养，突出职业需求，强调跨文化环境下的实践能力、复合学科的整合应用能力，夯实二语教学的基本功。在培养过程中，不断强化“在做中学”“在做中学会怎么做”，不断契合汉语国际教育与推广工作的实际需求。



为此，我们组织编写了这套汉语国际教育专业硕士研究生学位教育综合改革试点系列教材。这套教材包括《汉语语言学问题》《汉语作为第二语言教学》《汉语要素教学》《中华人文精神读本》《国际汉语教师跨文化沟通》《国外汉语课堂教学案例分析指导》等。

从专业硕士研究生的特点上看，突出应用并不意味着忽视基础，功底厚才是能力强的前提。国际汉语教师一方面需要过硬的基本功和多学科的知识基础，另一方面需要有良好的文化基础、对国外教学特点广泛的了解、过硬的跨文化沟通能力和综合驾驭国际课堂的教学能力。

系列教材根据实际工作需要，注重基础语言理论和汉语要素教学指导的基本要求，对汉语语言学基本问题、二语习得理论和语言要素教学的关键点进行悉心梳理和提炼；针对二语习得规律和教学难点展开分析，讲清楚汉语国际教育的基本教学原理和方法；结合跨文化教学特点，将当今中国现实社会随处可见、可追根溯源，又利于世界分享的优秀传统文化精华以古今对照、现实表现与典故来源相依托的方式综合展现；对跨文化沟通应知应会内容和基本技巧，以大量案例作为支撑进行分析，提供国外汉语课堂典型教学素材的点评指导，以期促进对海外课堂教学实情和规律的把握。

系列教材可应用于汉语国际教育专业硕士研究生课程教学，也可用于海外汉语教师自学，加强语言学基本功，提高运用语言学理论分析问题的能力。

系列教材的出版得到天津市哲学社会科学规划重点项目(JWXZ-09)^①、天津市哲学社会科学规划项目(TJZW07-2010)^②、天津师范大学专业学位研究生教育综合改革研究课题(52WZ1109)^③的支持。

我们希望这套系列教材,能帮助广大国际汉语教师提高综合业务素质,探索教学规律,拓展工作能力,也希望能帮助他们在国际汉语教育工作中丰富羽翼,展翅高飞。

衷心地感谢商务印书馆对系列教材的编辑出版所给予的大力支持和帮助。

钟英华、杨薇、温象羽

2015年9月

① 项目名称:汉语国际推广与汉语国际教育硕士专业建设的需求与发展研究。

② 项目名称:汉语国际推广策略与教材开发研究。

③ 项目名称:汉语国际教育专业学位教育总体设计框架及质量控制模式研究。

世界上每个民族都有自己的文化，每个民族的文化都有自己的特色和优点。今天我们既要维护发扬不同民族文化的多样性，又要相互学习、相互借鉴，使我们这个世界更加绚丽和谐，人民生活更加幸福美满。中华文化以其历史悠久、博大精深而享誉世界。这是中国人民巨大的精神财富，也是世界人民的财富，所以理应将它展现于世界，让世人共享。

中华文化丰富多彩、包罗万象，在这里我们主要向大家介绍中华人文精神方面的内容。也就是几千年来所形成的中国人的共同的心理素质，共同的民族精神，以及中国人传统的道德理念、价值取向、行为准则等。中华人文精神作为中华文化核心的思想文化，早已融入中华民族的血脉之中，早已成为中华民族的基因，它将世代地影响着中国人。

将这些展现给大家，使大家更好地理解中国、认识中国人，促进世界人民和中国人民的友好往来，也正是我们编写这个小册子的主要目的。

本书可以作为汉语国际教育专业硕士研究生教材，内容主

要包括两部分：一是中华人文精神的专题“简论”，一是配合“简论”选编的历史故事。

需要说明的是，“简论”中引用了不少古文，其目的是为了证明所介绍的这些中华人文精神都是真正传统的。书中对这些古文都做了翻译和解释。如果学生汉语水平不高，学习“简论”有困难的话，只学选编的故事，也是很好的。这些小故事都是与“简论”密切配合的，是对“简论”所论述内容的具体的、生动的证明。

本教材在编写过程中主要参考了北京师范大学出版社出版的张岱年先生、方克立先生主编的《中国文化概论》和天津社会科学院出版社出版的尹靖先生主编的《中华文化大观》；并得到了天津师范大学钟英华副校长、韩鉴堂老师、高爱辉老师的帮助，在此一并表示衷心的感谢。这本教材编写得十分仓促，本人学识又很有限，差错肯定不少，望大家给予指正。



一	以人为本篇
	简论 / 2
	故事 1: 西门豹治邺 / 9

二	天人合一篇
	简论 / 14
	故事 2: 浑沌之死 / 19
	故事 3: 庄子鼓盆 / 20

三	以和为贵篇
	简论 / 24
	故事 4: 张骞通西域 / 30
	故事 5: 郑和下西洋 / 33



四 刚健自强篇

简论 / 38

故事 6: 愚公移山 / 42

故事 7: 精卫填海 / 44

五 仁爱孝悌篇

简论 / 48

故事 8: 董永 / 54

故事 9: 孝哉闵子骞 / 55

故事 10: 曾子达不忘亲 / 57

六 崇尚节操篇

简论 / 60

故事 11: 不为五斗米折腰的陶渊明 / 66

故事 12: 崔杼弑其君 / 68

故事 13: 不向强权低头的董宣 / 70

七 注重修身篇

简论 / 74

故事 14: 廉洁为官的杨震 / 79

故事 15: 勇于改过的周处 / 81

故事 16: 严于责己的秦穆公 / 83

八 勤俭廉正篇

简论 / 88

故事 17: 勤劳为民的大禹 / 94

故事 18: 俭朴的宰相晏婴 / 95

九 谦恭礼让篇

简论 / 98

故事 19: 孔融让梨 / 104

故事 20: 张良桥头拜师 / 105

故事 21: 将相和 / 107

十 诚信守诺篇

简论 / 112

故事 22: 抱柱守信 / 116

故事 23: 曾子杀彘 / 117

故事 24: 重友情、守承诺的季札 / 119

十一 重义轻利篇

简论 / 122

故事 25: 介之推不言禄 / 125

故事 26: 漂母饭信 / 127

- 十 交友有道篇
二 简论 / 130
故事 27: 管鲍之交 / 136
故事 28: 伯牙摔琴谢知音 / 138

- 十 尊师重教篇
三 简论 / 142
故事 29: 薛谭学讴 / 153
故事 30: 一字师 / 155
故事 31: 乐羊子妻 / 157
故事 32: 程门立雪 / 159

- 十 忠于爱情篇
四 简论 / 162
故事 33: 梁鸿与孟光 / 175
故事 34: 梁山伯与祝英台 / 178

- 十 热爱祖国篇
五 简论 / 182
故事 35: 郑弦高犒秦师 / 194
故事 36: 爱国诗人屈原 / 196

十六

和谐共荣篇

简论 / 200

故事 37: 昭君出塞 / 206

故事 38: 土尔扈特人回归 / 209

附

中华民族传统节日

概说 / 212

春节 / 213

元宵节 / 217

清明节 / 220

端午节 / 222

中秋节 / 222

重阳节 / 225

一

以人为本篇

子路曰：愿闻子之志。

子曰：老者安之，朋友信之，少者怀之。

——《论语·公冶长》



简论

“以人为本”，就是把“人”作为考虑一切问题的根本。中国古代的哲学思想，无论什么派别，都是把人放在第一位，都是对人生价值、人生意义的揭示^①。

我们先看看儒家^②的观点。

孔子^③学说的核心是“仁”，就是教导人们要爱人、要关心人。孔子最看重的也是人。有一次，孔子家的马房失火了，孔子回到家知道这件事后，张口问的第一句话便是：“伤着人了吗？”

孔子最大的社会理想是“老者安之，朋友信之，少者怀之”（《论语·公冶长》^④）。意思是：老年人都能得到安逸的生活，朋友之间都讲信用，年轻人都能得到关怀。这样的社会人人各得其所，安宁和谐。

① 揭示（jiēshì）：公布出来让大家看。

② 儒家（Rújiā）：以孔子为代表的思想学派。主张礼治、仁政，重视伦理道德的教育。

③ 孔子（Kǒngzǐ）：公元前551年—公元前479年。名丘，字仲尼，鲁国人。春秋末期的思想家、政治家、教育家，儒家学派的创始人。

④ 《论语·公冶长》（Lúnyǔ·Gōngyě Cháng）：《论语》，儒家的经典著作，主要是记录孔子及其弟子言行的一部书，由孔子的弟子及其再传弟子编纂而成。《公冶长》是《论语》中的一篇。

孟子^①继承了孔子的学说，将“仁”的思想发展为“仁政”，并提出了实施仁政的方案：给人民一定的产业，让人民有田种地；不要滥用民力，让人民安心生产；关心人民疾苦，为人民排忧解难等等。更可贵的是，孟子提出了“民为贵，社稷次之，君为轻”（《孟子·尽心下》）。这就是说，老百姓是最重要的，以土地神（社）、谷物神（稷）为象征的国家是次要的，国君是最不重要的。这表达了孟子强烈的重视人民的思想意识。

我们再看看道家^②的观点。

道家的学说，实质上也是探求人应当怎样生活，特别强调人怎样才能活得更随意、更自由。老子^③也曾为人们构想了一个理想的社会：“甘其食，美其服，安其居，乐其俗。邻国相望，鸡犬之声相闻，民至老死，不相往来。”（《老子》第八十章）（在此理想社会中）吃得很好，穿得很漂亮，住得很舒适，风俗很让人喜欢，邻国之间互相的情况都看得到，鸡狗的叫声也都听得到，各国人民各自生活、互不干涉，一辈子也没有什么往来。这是老子所设想的一个无争、无忧、安宁、自

① 孟子（Mèngzǐ）：约公元前 372 年—公元前 289 年。名轲，字子舆，邹（今山东邹县）人。战国时期的思想家。孔子的再传弟子，继承并发扬了孔子的学说。

② 道家（Dàojiā）：以先秦时期的老子和庄子为代表的思想学派。因为他们的学说核心是“道”，故称之为“道家”。他们主张“道”为宇宙万物的本源，而且认为“道法自然”，即一切要顺其自然。

③ 老子（Lǎozǐ）：生卒年不详，姓李名耳，著有《老子》一书。春秋时期的思想家，道家学派的创始人。



给自足、安居乐业的理想社会。他还指出：人怎样才能无忧无虑无祸呢？“祸莫大于不知足，咎莫大于欲得。”（《老子》第四十六章）意思是：灾祸主要是由于贪得无厌，过错主要是因为欲望太多。也就是说，人要知足常乐，无欲心宽。

庄子^①更是不遗余力^②地追求人的自由。人怎样才能自由呢？他在《庄子·逍遥游^③》中说，人只有“无待”，才能自由。也就是要不受任何世俗的牵累，功名、利禄、金钱、地位，都要抛弃，不要有所期待，才能活得自由。《史记^④·老庄申韩列传》中的庄子本传里记载了庄子的一个小故事：

楚威王听说庄子很有才能，便派人请他来当宰相，并答应给他很高的俸禄。庄子说：“钱，是好东西；宰相，也是尊贵的地位。但是，你看见那个被拉去祭祀的牛了吗？给它好吃好喝，甚至还披上绸缎锦衣，但进入太庙^⑤之后，就要被宰杀了。到那个时候，即使想当个无家可归的野畜，还能行吗？”

这个故事生动地说明了庄子不受金钱地位的诱惑，一心向往自由的人生态度。

① 庄子（Zhuāngzǐ）：约公元前369年—公元前286年。名周。战国时期的思想家，道家的代表。

② 不遗余力（bùyí-yúlì）：用出全部力量，一点儿也不保留。

③ 《逍遥游》（Xiāoyáo Yóu）：《庄子》中的一篇，主要论述人如何才能获得自由。

④ 《史记》（Shǐjì）：中国第一部通史，司马迁所著。记载了上自三皇五帝，下至汉武帝，前后三千多年的历史。《史记·老庄申韩列传》中有庄子的本传。

⑤ 太庙（tài miào）：帝王祭祀祖先的庙宇。