

G AOXIAO JIAOXUE FANGFA
YANJIU YU GAIGE SHIJIAN

高校教学方法 研究与改革实践

宋敬敬 ◎ 著



无论是卓然傲世的哲学，还是仍然在为自己的学术地位
挣扎的教育学，任何一门学科都必须建立在一系列概念的
基础之上，概念之于学科，好像砖瓦之于建筑

 吉林大学出版社

高校教学方法研究与改革实践

宋敬敬 著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校教学方法研究与改革实践 / 宋敬敬著. -- 长春:
吉林大学出版社, 2015.6
ISBN 978-7-5677-3880-5

I. ①高… II. ①宋… III. ①高等学校 - 教学法 - 教
学改革 - 研究 - 中国 IV. ①G642.41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第130570号

书 名: 高校教学方法研究与改革实践
作 者: 宋敬敬 著

责任编辑: 朱进 责任校对: 庞琦
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092 毫米 1/16
印张: 11.75 字数: 180千字
ISBN 978-7-5677-3880-5

封面设计: 美印图文
北京龙跃印务有限公司 印刷
2015年6月 第1版
2015年6月 第1次印刷
定价: 35.80元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580028/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 教学方法相关概念及其内涵辨析	1
第一节 教学方法的定义及其特征	1
第二节 高校教学方法的界定及其特征	4
第二章 管理学原理与教学方法	10
第一节 管理的内涵解读	10
第二节 从管理职能看教学方法的改革	14
第三节 从管理学原理看教学方法	18
第三章 高校教学方法研究的必要性及重要意义	23
第一节 高校教学方法的现状	23
第二节 高校教学方法改革的必要性	25
第三节 高校教学方法研究的重要意义	29
第四节 高校教学方法改革的三大转变	32
第五节 高校教学方法改革的保障措施	35
第四章 课堂教学方法的选择运用	44
第一节 现代教学方法改革的新举措	44
第二节 选择课堂教学方法的原则	46
第三节 如何选择课堂教学方法	49
第四节 常用课堂教学方法的介绍	54

第五章 中国古代大学教学组织形式与现代教学方法	70
第一节 中国古代大学教学组织形式	70
第二节 对现代高校教学方法改革的启示	75
第三节 高校教学方法改革的发展趋势	78
第六章 中西方大学课堂教学方法比较研究	80
第一节 国内外教学方法的分类	81
第二节 中西方课堂教学方法的比较	83
第三节 中西方课堂教学方法形成差别的原因	86
第四节 中西方课堂教学方法的利弊	89
第七章 广西大学本科课堂教学方法改革的顶层设计	91
第一节 课程教学方法改革的指导思想	92
第二节 课堂教学方法改革的主要目标	93
第三节 课堂教学方法改革的基本原则	97
第四节 课程教学方法改革的制度框架	99
第八章 广西大学课堂教学方法具体做法及实施效果	108
第一节 影响课堂教学方法改革的因素	108
第二节 国内外研究型大学教学方法现状及改革方向	112
第三节 课堂教学方法改革的主要措施	115
第四节 教师教学方法改革的具体做法	118
第五节 课堂教学方法改革的实施效果	148
第九章 广西大学课堂教学方法改革存在的问题及前景展望	161
第一节 课堂教学方法改革中还待进一步完善的问题	161
第二节 课程改革拟进一步采取的改革措施	164
第三节 课堂教学方法改革的深化及前景展望	172
参考文献	181

第一章 教学方法相关概念及其内涵辨析

无论是卓然傲世的哲学,还是仍然在为自己的学术地位挣扎的教育学,任何一门学科都必须建立在一系列概念的基础之上,概念之于学科,好像砖瓦之于建筑。从某种意义说,是否拥有独立、严密、科学的概念及其系统,是判断一门学科能否获得合法地位的标志。同时,概念体系又是按照特定关系组织起来形成系统的,各种概念间在理论体系中表现出主与次、因与果、上位与下位等等差异性的存在。在分属各门学科的概念体系中,存在着通常被人们认为是最基本或者最核心的概念,全部的学科体系都可以说是从这些基本、核心概念演绎出来的。同时,这些概念自身的意义及其诠释,也不断被拷问,不断被创新,对于它们的探询和追问催动着理论的成长与成熟。就教育学而言,“教学方法”亦是这样的概念之一。

第一节 教学方法的定义及其特征

一、什么是教学方法?

“方法”常用来指解决问题的门路与程序。教学方法历来是一个众说纷纭的概念。众多学者曾经给出过许多不同的解释。比如,有学者认为:

“教学方法是教师为了完成教学任务,实现教学目的,在教学过程中所采用的一系列方法措施。”^[1]有学者认为:教学方法是为了完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。”^[2]有学者认为:“教学方

[1] 关甦霞.教学方法教程[M].陕西:陕西师大出版社,1987:196.

[2] 王道俊,王汉澜主编.教育学[M].北京:人民教育出版社,1989:244.

法是指为达到教学目的,实现教学内容,运用教学手段而进行的,由教学原则指导的一整套方式组成的、师生相互作用的活动。”^[1]还有学者认为“教学方法,是教学过程中,教师和学生为了实现教学目的,完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。”^[2]

教学方法是指具体的教学过程中适用的方法,从属于教学方法论,是教学方法论的一个层面。教学方法论由教学方法指导思想、基本方法、具体方法、教学方式四个层面组成。教学方法包括教师教的方法(教授法)和学生学的方法(学习方法)两大方面,是教授方法与学习方法的统一。教授法必须依据学习法,否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位,所以在教法与学法中,教法处于主导地位。

教学方法不同于教学方式,但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节,是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成,可以分解为多种教学方式;另一方面,教学方法是一连串有目的的活动,能独立完成某项教学任务,而教学方式只被运用于教学方法中,并为促成教学方法所要完成的教学任务服务,其本身不能完成一项教学任务。

与教学方法密切相关的概念还有教学模式和教学手段。教学模式是指在一定教学思想指导下建立起来的为完成某一教学课题而运用的比较稳定的教学方法的程序及策略体系,它由若干个有固定程序的教学方法组成。每种教学模式都有自己的指导思想,具有独特的功能。它们对教学方法的运用,对教学实践的发展有很大影响。现代教学中最有代表性的教学模式是传授—接受模式和问题—发现模式。

由于时代和社会背景、文化氛围的不同、研究者研究问题的角度和侧面的差异,使得中外不同时期的教学理论研究者对“教学方法”概念的界说自然不尽相同。但是这些教学方法不同界定之间存在着以下共性:

(1) 教学方法要服务于教学目的和教学任务的要求。

[1] 王策三. 教学论稿[M]. 北京:人民教育出版社, 1985: 244.

[2] 李秉德主编. 教学论[M]. 北京:人民教育出版社, 1991: 197.

(2) 教学方法是师生双方共同完成教学活动内容的手段。

(3) 教学方法是教学活动中师生双方行为的体系。

教学方法的内在本质特点:

(1) 教学方法体现了特定的教育和教学的价值观念,它指向实现特定的教学目标要求。

(2) 教学方法受到特定的教学内容的制约。

(3) 教学方法要受到具体的教学组织形式的影响和制约。

总的来说,教学方法的内涵有广义和狭义之分。广义的教学方法是指在教学过程中,教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中所采的方式与手段的总称。包括教学形式的组织、教材内容的编写方式等等。狭义的教学方法则是指在教学活动中,教师如何对学生施加影响,怎样把科学文化知识传授给学生并培养学生能力、发展智力,形成一定道德品质和素养的具体的手段。王伟廉教授的高等教育学中所说的教学方法是指的狭义的教学方法。^[1]

二、教学方法的特征

教学方法是教学得以开展的基本条件,是教师教育理念反映的基本形式,是实现教育目标的基本途径,是完成教学任务、实现教学目标和提高教学质量的关键所在。无论在教学理论还是在教学实践中,教学方法都占据着十分重要的地位,是教学理论构成中不可或缺的内容,是教学实践中不可替代的表现形式,具有指向性、整合性、可操作性、灵活性、层次性、多样性等特点。

1. 对教学行为的指向性:教学策略是指向特定的教学目标和教学活动,规定教学行为的。教学策略确定的两个依据:教学目标和学生特点。

2. 结构功能的整合性:它表现在两个方面:对构成教学策略的教学方法、步骤、媒介、内容和组织形式等加以综合考虑,组成最佳的教学实施措施;为发挥教学策略的整合功能,将具体的教学方式、措施进行优化组合,合理建构。

3. 可操作性:教学策略不是抽象的教学原则,也不是在某种教学思想

[1] 王伟廉. 高等教育学【M】. 福州:福建教育出版社, 2001: 213.

指导下构建起来的教学模式，它是教师在教学中参照执行的具体方案。教学策略具有可操作性、实用性。

4. 灵活性：一是指选择或制订教学策略时，应根据不同的教学目标、内容和任务的要求，并参照学习者的初始状态，将教学方法、媒介和组织形式组合起来，以实现教学目标；二是指在运用教学策略解决教学问题时，应随着教学情境（目标、内容、对象等）的变化而做相应的调整。

5. 层次性：教学策略既包含具体的教学方法、媒介、程序和步骤等；又包含建立在元认知基础上的教学监控策略，将教学中的方法、程序、步骤等提高到策略性认识的水平。

目前，我国常用的教学方法从宏观上讲主要有：以语言形式获得间接经验的教学方法，如讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等；以直观形式获得间接经验的教学方法，如演示法、参观法等；以实际训练形式形成技能、技巧的教学方法，如练习法、实验法、实习法等。这些教学方法之所以经常被采用，主要是因为它们都有极其重要的使用价值，对提高教学质量具有特定的功效。但任何教学方法都不是万能的，它需要教师切实把握各种常用教学方法的特点、作用、适用范围和条件，以及应注意的问题等，使其在教学实践中有效发挥应有的作用。

第二节 高校教学方法的界定及其特征

教学是高校的中心工作，教学方法是实现教学目标、保证教学质量的重要手段。由于高校教学面对群体的特殊性，高校教学方法区别于一般教学方法特点，表现为明确的专业指向性与科学研究方法的接近性。近年来，高校逐渐认识到教学方法改革的迫切性和重要性，把教学方法改革作为深化教学改革的重要突破口和切入点。准确了解高校教学方法的特点对教学方法的改革有着极为重要的意义。

一、高校教学方法的界定

从国内外有关教学理论的文献来看,很难找出关于高校教学方法内涵及其特征完全一致的界定。薛天祥认为“高校的教学方法是教师和学生为达到教学目的而共同进行的认识和实践活动的途径和手段,就是教师如何教、学生如何学的问题”^[1];谢安邦则认为:“大学教学方法是指在教学中教师如何传授教学内容,为使 学生掌握教学内容时采用什么方法以及如何处理这一类问题的办法。其目的在于激发并引导学生以自我活动去掌握知识,因而教学方法以教学过程的内部逻辑为依据,并受到教学目标和教学内容的制约”^[2];徐辉认为“大学教学方法是教学主体在教学过程中为实现一定教学目标,完成教学任务而采用的教与学的技术、技巧、程序、策略或方法的综合”^[3];邓军的观点是:“大学教学方法是能够‘激发师生思想、情感、潜能、智慧,发挥师生积极性、主动性、创造性’的教学方法;是摒弃‘无视受教育者主体性,漠视受教育者的生活世界与现实社会的价值冲突、教育教学与现实世界的有机联系,忽视对受教育者的理性精神培养、自由思考与独立探索精神培育’的教学方法;是构建‘追求真理、崇尚学术、严谨求是、合理扬弃、正确引导的大学文化’的教学方法;是铸就‘科学与人文并举、传统与现代相融、国内与国际相联、求实与求新互应、爱校与爱国相通的大学精神’的教学方法”^[4]。以上是目前我国研究者对高校教学方法比较有代表性的理解。虽然研究者对高校教学方法概念的界定不尽相同,存在着“手段说”、“方法说”和“活动说”等,大体说来对高校教学方法概念的理念有两种认识,一种认为高校教学方法包括教师教的方法和 学生学的方法;两者是有机不可分割的^[5]。另一种理解是,教学方法与学习者的认知心理、情感意志有关,从而与学习者的学习方法密切联系,两者相互影响。但是教学与

[1] 薛天祥. 高等教育学[M]. 桂林: 广西大学出版社, 2001: 214.

[2] 谢安邦. 比较高等教育[M]. 桂林: 广西大学出版社, 2002: 199.

[3] 徐辉, 季诚均. 大学教学概论[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2004: 129.

[4] 邓军, 李菊英. 浅论现代大学教学方法[J]. 大学教育科学, 2007, (1): 68.

[5] 潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京: 北京师范高校出版社, 1996: 378.

学法毕竟是两种相对独立的方法体系^[1]。但从目前的研究成果来看,学术界对教学方法的认识已注意到学生的主体性活动和师生间的相互作用,对教学方法的范围包括了教师的教法和学生的学法已逐渐达成了共识。尽管如此,笔者认为“教法”和“学法”毕竟属于两种不同的方法体系,各自有自己独立的理论基础。

二、高校教学方法的特殊性及其特征

教学方法是为了达到教学目的,师生进行有序活动的方式的总和。随着知识经济的出现,现代教学技术手段的广泛运用,我国和世界各国在教学方法改革实践中涌现出一些影响比较大,代表当今教学方法改革水平和趋势,且取得一定成效的教学方法。这些方法不同于传统的教学方法,在理论依据、指导思想、实施步骤、运用手段、采取技术、适用范围等方面都有不同的特点。这些方法尽管形式各异,特点不同,效果有别,但我们透过各种教学方法的表现形态,仍然可以找到一些共同的特征。对这些代表不同国度教学方法发展水平的方法进行比较科学的分析,将有利于我们对这些方法的理解、掌握和运用,有利于我们比较准确地把握现代教学方法的本质属性,从而有利于我们进一步深化教学改革,提高教学质量。

1. 高校教学方法的特殊性

高教理论界绝大多数研究者认为与普通学校教学方法相比,高校教学方法确实具有特殊性。研究者对高校教学方法的特殊性,有不同的看法。有的研究者认为:高校教的比重逐渐降低,学的比重逐渐增加;校内教学和社会实践相结合;传授法向指导法转化;学习方法中由再现式向探索式转化等等,这些都是高校教学方法特殊性的表现。潘懋元在《高校教学改革的理论研究》一书中认为上述的现象并不能很好地揭示高校教学方法的本质内容。“高校教学方法有两个特殊性:一是专业教育特点;二是大学生身心发展特点。”“明确的专业指向和由此产生的与科学发展过程和研究方法的接近性,是高校教学方法的特殊性”^[2];苏联学者H.H.科贝利亚茨基在《高校教育学原理》一书中也对高校教学方法的特殊性进行了研

[1] 王伟廉, 邹大光. 高等学校教学改革的理论研究[M]. 云南: 云南教育出版社, 1993: 254.

[2] 潘懋元. 高等学校教学改革的理论研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 1995: 256.

究。“高校教学方法和普通教学方法的基本区别何在呢？从形式上来讲，高校的教学方法可以看作是师生在教学过程中达到既定目的的方法”“高校的教学方法往往表现为研究的方法”；H.T.奥戈德尼科夫的观点是“高校教学方法的主要特点是，这些方法较之普通学校的教学方法能在无比大的程度上接近于科学本身的方法：在高校中我们不仅仅讲述事实，而且揭示方法论和科学本身的方法”^[1]；王健在《高校教学方法与教学内容的不断创新》一文中认为：“高校的教学方法与中小学以外的具体教学方法或教学形式的教学法是有很大区别的：如果说传统观念认为中小学由于以对学生传授知识为主的教学特点和学生年龄决定了其教学方法多在外在的形式上下功夫，对教师教学技能的要求比较高的话，那么高校在向大学生传授必要的基础知识的同时，主要应以培养学生的创新能力为主，而这种创新能力的获得，应当是教师掌握所教课程的科学方法，并能运用于知识传授中”^[2]。有研究者认为：“高校教学方法是造就具有创新精神和独立工作能力的人为目的，它的教学方法应带有“探索”和“创造性”的特征”；也有研究者认为：“教学方法就其主导而言，它是为人类掌握已有的认识成果所采取的有效途径，同时又包含着深刻的探究和发现未知领域的因素。科学研究方法必然在高校教学方法中得到充分的反映。可见，教学方法的问题是个科学的问题，关系到如何培养人，培养什么样人才的大问题。”综上，我们可以看出高校教学方法的概念与普通教学方法的概念具有共同之处又有不同之处，研究者主要是从学科的特点及学生的角度这两个方面来研究高校教学方法的概念。对这一问题的研究是为了更好地将普通学校教学方法与高校教学方法区别开来，突出高校教学方法的特殊性。

2. 高校教学方法的特征

高校教学方法相较于普通教学方法主要有两个特点：一是专业教育的特点；二是高校学生身心发展状况的特点。

（1）高校教学方法具有鲜明的学科特点

高校的学生所要掌握的是当代社会各行各业所需要的、专门的科学文

[1] H. T. 奥戈德尼科夫. 积极研究理论问题[J]. 高等学校通报. 1968, 7.

[2] 王健. 高校教学方法与教学内容的不断创新[J]. 南京晓庄学院学报. 2005, 2: 103.

化知识和能力。相对应的高校的教学是处在社会发展和科学发展最前沿，是在科学发展的过程中进行探索的。因此，高校教学方法一方面具有很强的专业性、针对性，另一方面具有探索性。

高校教学方法具有鲜明的学科特点，具体表现在学科的研究方法，如科学的思维方法，理工科的实验法，结合学科特点和课题任务进行科学训练的方法等方面影响着高校的教学方法。高校学生具有一定的知识基础和智力水平，随着教学内容的不断深化，高校教学方法受学科研究方法的影响和渗透也日益增强。

（2）高校教学方法具有研究方法的性质

高等学校的教学方法又是一种特殊的认知方法，具有科学方法的性质。高等学校的教学过程是一种特殊的认知过程，既不等同于科研过程，也不是单纯的学习过程，而是教师指导下的以学生为主，学习和发现逐步结合的过程。与这一认知过程相适应，不论是实现学习任务，还是实现学习与发现的结合，促进学习向发现转化，都离不开科学方法。

高校学生在生理、心理上已渐渐成熟，他们不是简单地吸取知识和形成一般的能力，而是要深入到科学发展过程中，掌握科学的研究方法和构成思想基础的方法，这要求高校的教学方法更应该接近研究方法。同时，高校教学的主要任务是传递和掌握人类先进知识和技术，这些先进知识和技术就是科学研究方法的成果，没有科学研究方法和手段的突破，取得科学研究成果是不可能的。因此，高校教学方法必然要受到科研成果和获得成果的科学方法的制约。科学方法的新突破为高校教学方法的改革开辟了道路。正是在此意义上，我们可以说高校教学方法具有科学研究方法的性质。

（3）高等学校的教学方法的本质，在于师生联系方式与科研方法的统一

在高等学校，对大学生进行初步的科研训练，使教学与科研相统一，能促进高校教学质量的提高。

了解高校方法的特殊性及其特征，有助于深化高校教师对教学方法的理
解，有利于高校教师提高科研能力，以教学推动科研，科研促进教学，真正地做到教学科研相统一。同时对高校教学方法特殊性及其特征的

认识也是进行高校教学方法创新的一个重要环节。

当今世界是一个创新的时代，对创新型人才的需求对大学生提出了学会学习、在研究中学习的要求。而高等教育的主要责任就是育好人，教学生进行科学的探究、进行思维以及参加培养探究能力的实践活动，通过以上论述，本研究所谈的高校教学方法是高校教师和学生为了实现共同的目标而做努力。因此，高校更要讲究教学方法，尤其是教师教的方法，在教师指导下的学习方法。故，笔者认为高等学校教学方法是高校教师在一定教学思想的指导下，引导和帮助学生如何科学地认识知识成果和学科前沿知识以及如何进行科学思维和探究的方法。

第二章 管理学原理与教学方法

高校教师实施教学方法的过程其实就是采用一定方式对课堂管理的过程。深刻理解管理学的相关概念内涵,对教学方法的研究及其改革实践有着非常重要的意义。一方面我们可以用管理学中科学的理念来指导教学方法的改革方向,另一方面,对课堂教学的控制和把握上我们更可以参照管理学中一些好的方法,达到教学方法的最优化的选择与运用。

第一节 管理的内涵解读

充分地理解和认识管理的内涵对于进一步了解管理学原理有着极其重要的意义,这不但能让我们更深刻地理解管理活动,更能使我们清晰地认识到管理学原理体系的博大精深,这对我们课程教学方法的管理和选择有着重要的影响。

一、管理的涵义

“管理到底是什么呢?”对管理的定义其实就是对管理本身所做的简明扼要却极其准确的描述。合理科学地定义管理这一词语,是我们研究管理学原理最基本的内容,这对我们更好地运用管理学原理来探究课程教学方法改革有着不可估量的深远意义。只有先了解了“什么是管理?”才能更深入地探究管理学原理以及管理学体系的内容,才能更好地用管理的原理指导课程教学方法的研究和改革。

从管理一词的词义上来说,管理就是一个行为或者活动,就是负责、实践或者掌控某项工作或事物的过程。通常情况下,人们对管理的理解就是负责或者掌管某些工作,大部分人也都是从词义上来理解、定义或者去

应用管理这一词语的。但是,随着人们意识形态的发展变化,人们的观念形态中开始出现了管理一词的初步意识,于是,在人类共同的生活和工作中几乎每个人都会或多或少的开始思考什么是管理,我们应该如何进行管理等等问题,也必然会对管理行为、管理活动、管理现象、管理状态进行自己的概括和描述,而同样,每个人都会固守自己对管理的认识,形成一套对管理的自我认识,从而形成管理的描述和概括的多样性。所以自有管理的概念出现以来,人类对管理的定义就是多种多样的,从来就不曾取得过统一的认识,继而对于管理而言也就不存在唯一的正确的定义。同时,管理概念的本身就具有不确定性、多含义性等特点,不仅仅包括狭义的管理定义还有广义的管理定义,更是受到时代变化、社会发展、制度、专业等等的影 响,使得人们对管理产生不同的理解和定义。随着科学技术的进步和经济社会的发展,人们的认识领域得到了充分的拓展,这必然导致人们对管理的认识和理解会更加不同,对管理定义所存在的差异性会越来越大,对管理的定义会出现更多样化的现象。

21世纪以来,源于本身理论观点的不同,众多不同的管理学派,对管理现象的解释、对管理的定义多种多样、众说纷纭。其实一直以来,古今中外的各类学者都从不同的角度出发对管理现象做了深入研究,由于他们所处的环境不同,每个人知识背景的不同,所形成意识形态的差异等等,导致他们对管理的定义也作出了不同的解释。泰罗认为:“确切知道要别人去干什么,并注意他们用最好最经济的方法去干”。^[1]这一定义过于片面,与我们现在理解的管理相差甚远。法约尔认为:“管理是所有的人类组织(不论是家庭、企业或政府)都有的一种活动,这种活动由五项要素组成:计划、组织、指挥、协调和控制。管理就是实行计划、组织、指挥、协调和控制”。^[2]这一定义相较于泰罗已经有了明显的进步,全面了很多。还有人认为:“管理就是设计和保持一种良好环境,使人在群体里高效率地完成既定目标”。^[3]

从以上所列举的种种观点,可以很清晰地看出古今中外的学者对于管

[1] [美]弗雷德里克·泰勒著,韩放译,《科学管理原理》,团结出版社,1999(1): 104.

[2] 法约尔原著,曹永先译,《工业管理和一般管理》,团结出版社,1999(1): 7.

[3] (美)海因茨·韦里克,哈罗德·孔茨著,马春光译《管理学》,经济科学出版社,1998(8): 2.

理定义多样化的认识比比皆是，在此就不再一一列举。但以上所列出的种种定义都没有揭示出管理本质的内涵，只是避重就轻地从管理的表面现象来描述了管理的本身，只有外延的阐述，没有内涵的提升。将这些比较具有代表性的定义在此列出主要是为了更好地分析它们各自不同的理解和观念，找出它们对管理定义的真知灼见，同时也要认清他们各自定义的不足之处，以便更好地理解管理，定义管理，充分研究管理现象，进而更好地指导我们课程教学方法的改革，从中找到利益共同点，让管理的理论在课堂教学方法的运用中发挥最大的作用。通过一系列的分析了解，对于管理这一个多样化且极其复杂的概念有了自己的认识和定义。

要想准确、全面的定义管理，必须认识到管理不只是存在于人们的意识形态中，管理更是一种人类的行为互动。如将管理看作为一种人类的行为活动，那我们来应分析下行为是什么？行为之所以能称之为行为，首先必须有行为的发出者以及行为的承受者，就是行为的主体和客体，任何一种行为都是相互的，所以主体、客体是行为必备的要素，这也就是我们平常所说的，谁对谁做；其次，行为还应有行为的目的，即是为什么发生行为？当然还有行为的过程，即是如何做？从中不难看出，行为必须要有行为的主体、客体、行为过程、行为目的，有了这一切才会被称为一个完整的行为。而管理本身就是人类的一种行为，这就说明在成之成为一种管理行为时，必须要有管理主体，即是谁来进行管理？同时，也要有管理客体，即是管理主体对谁进行管理？当然还有管理过程，即是管理行为如何进行？少不了的就是管理目的，发生这一个管理行为的目的是什么？即是为什么管理主体对管理客体采取管理行为？

通过分析管理这一行为，我们不难得出管理的四个要素，任何一种管理活动都必须由以下四个基本要素构成：管理主体，主要是指在管理行为和管理活动中是由谁进行管理，谁是管理行为的实施者；管理客体，主要是指在管理活动中管理的实施者对谁进行管理，谁是管理行为的被实施者；进行管理活动的目标或者目的，管理主体是为了实现什么目标、达到什么目的对被实施者实施管理行为；组织管理的措施，在整个管理活动中，管理主体采取何种方式、措施，从而实现管理目标。由于要真正进行管理活动，还必须要解决怎样进行管理的问题，就是采取什么样的措施，实施哪些管理职能，运用哪些有效的管理办法等，来实现管理目标，达成