

贯彻落实教育规划纲要，推进教育体制改革

中国特殊教育教师 发展报告2014

王 雁 朱 楠 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

贯彻落实教育规划纲要，推进教育体制改革

中国特殊教育教师 发展报告2014

王 雁 朱 楠 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特殊教育教师发展报告2014 / 王雁等主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015.11

ISBN 978-7-303-19073-7

I. ①中… II. ①王… III. ①特殊教育—师资培养—研究报告—中国—2014 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 102302 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO TESHU JIAOYU JIAOSHI FAZHAN BAOGAO 2014

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 296 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版

印 次: 2015 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 薛 萌 梁 霞

美术编辑: 袁 麟

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

《中国特殊教育教师发展报告》编委会

顾 问：朴永馨 方俊明

编委会成员：李东梅 朱旭东 顾定倩 唐淑芬
李桂兰 许家成 王 雁 朱 楠
冯雅静 连福鑫 赵小红

主要撰稿人：王 雁 朱 楠 冯雅静 连福鑫
赵小红

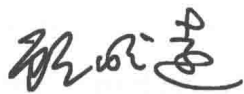
序

特殊教育是教育事业的重要组成部分，也是构建和谐社会的重要内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)将特殊教育单列一章，明确提出“特殊教育是促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会的基本途径”。要求各级政府加快发展特殊教育。在党和政府的关怀下，近几年来特殊教育发展很快。但要把特殊教育办好，必须有一支热爱特殊教育事业，充满爱心的专业教师队伍。我经常讲，如果说教师是太阳底下最光辉的职业，那么特殊教育的教师是更加光辉，更加可敬、可爱的职业。特殊教育的教师需要充满爱心，还要耐心、细心，用自己的专业知识和技能全身心地投入到这项仁爱的事业。

近些年来我国特殊教育发展很快，教师队伍也有了很大的发展。现在全国有特殊教育教师5万多人，比改革开放初期的6千多人增长了数倍，教师的质量也在稳步提高。但是，我国特殊教育起步晚，特殊教育教师队伍建设与普通教师队伍的发展还是存在一定的差距。特殊教育师资队伍短缺与质量不高仍然是特殊教育发展中亟须解决的问题。因此加强特殊教育师资队伍建设刻不容缓。为了建设一支足够数量的、稳定的、高质量的、有较强专业能力的特殊教育教师队伍，需要对我国现有的特殊教育教师队伍有一个总体的了解，提出加强队伍建设的政策性建议。

王雁教授是我国改革开放以后培养起来的特殊教育专家，对我国特殊教育及特殊教育教师队伍有较深的了解。2011年在国家社科基金资助下曾经出版《中国特殊教育教师培养研究》。现在这本《中国特殊教育教师发展报告(2014)》(简称《报告》)是她对特殊教育教师问题研究的继续和深化。《报告》系统梳理了我国特殊教师培养的历史及发展现状，并围绕近年来特殊教育教师队伍建设中被广泛关注的热点问题进行了探讨，得出了有意义的结论，为加强特殊教育教师队伍建设提供了非常有价值的参考。

当今我国教育正处在大变革时期，特殊教育也面临着前所未有的机遇和挑战。促进教育公平、提高教育质量是当前教育改革的两大任务。没有特殊教育的发展，就难以说得上教育公平。因此《教育规划纲要》中指出：“各级政府要加快发展特殊教育，把特殊教育事业纳入当地经济社会发展规划，列入议事日程。全社会要关心支持特殊教育。”同时提出：“加强特殊教育师资队伍建设，采取措施落实特殊教育教师待遇。”如何促使这些规定落到实处，有赖于对特殊教育事业的认识，有赖于对特殊教育教师队伍建设历史、现状的充分了解，以及对特殊教育教师队伍的规模、结构、质量的分析，发现问题，找出规律。“报告”为我们清晰描绘出了新中国成立以来我国特殊教育教师队伍建设的历史脉络，系统地展示了近十年来我国特殊教育教师队伍发展的状况。为今后特殊教育师资队伍建设提供了有益的建设性意见。不仅可以为教育决策部门参考，而且有利于特殊教育工作者提高认识，增强使命感，促进我国特殊教育事业的改革和发展。



2015年7月18日

目 录

第一部分 中国特殊教育教师队伍建设发展概况	1
第一章 特殊教育教师发展概况	3
第一节 特殊教育教师队伍的数量变迁	3
第二节 特殊教育教师队伍的质量变迁	24
第三节 特殊教育教师队伍的管理制度及政策变迁	32
第二章 特殊教育教师教育发展概况	49
第一节 特殊教育教师的培养模式及政策变迁	49
第二节 特殊教育教师的培训模式与政策变迁	63
第三章 特殊教育教师队伍建设发展特点	82
第二部分 中国特殊教育教师发展现状	91
第一章 特殊教育教师数量	93
第一节 特殊教育教师规模	93
第二节 特殊教育教师结构特点	100
总结与讨论	112
第二章 特殊教育教师质量	117
第一节 特殊教育专任教师学历水平	117
第二节 特殊教育专任教师职称状况	127
第三节 特殊教育专任教师接受特殊教育专业培训状况	136
总结与讨论	149
第三章 特殊教育教师工作负担	152
第一节 生师比	152
第二节 班师比	154
第三节 班额	155
总结与讨论	156

第四章 特殊教育教师工资待遇	158
第一节 全国特殊教育教师总体工资水平	158
第二节 东中西部地区特殊教育教师工资待遇水平的差异	162
第三节 目前东中西部地区各省市特殊教育教师工资待遇差异	166
总结与讨论	173
第三部分 中国特殊教育教师发展热点专题	177
第一章 “复合型”特殊教育教师培养研究	178
第一节 “复合型”特殊教育教师培养的背景分析	179
第二节 “复合型”特殊教育教师的内涵阐释	184
第三节 “复合型”特殊教育教师培养的困境与出路	190
第二章 特殊教育教师专业标准研究	197
第一节 美国特殊教育教师专业标准的特征与演进	197
第二节 我国特殊教育教师专业标准研究	212
第三章 特殊教育教师心理健康研究	223
第一节 研究概述	223
第二节 主要研究成果	230
第三节 未来研究展望	238
第四章 随班就读教师发展研究	240
第一节 随班就读教师核心专业素养研究	240
第二节 随班就读教师课堂支持的结构与现状	251
第三节 资源教师、巡回指导教师的发展问题	259

第一部分

中国特殊教育教师队伍 建设发展概况



特殊教育是教育事业的重要组成部分，也是构建和谐社会的重要内容。特殊教育是促进残疾人全面发展、帮助残疾人更好地融入社会的基本途径。近年来特殊教育受到越来越多的重视，被提到衡量一个国家普及义务教育是否充分的高度来认识，特殊教育也成为评判一个国家是否具有发达文明的标志之一。有好的特殊教育教师，才有好的特殊教育。特殊教育事业的发展离不开特殊教育教师教育，建立一支数量足够、质量合格的特殊教育教师队伍是办好特殊教育的关键。

中国第一批特殊教育学校创建于 19 世纪 80 年代。此后，特殊教育学校在半个或多个世纪的时间里艰难发展，这与当时大部分的特殊教育学校由私人创办、获得当时政府的支持不足有一定关系。新中国成立后，我国特殊教育的地位发生了翻天覆地的变化，特殊教育事业得以逐步发展。尽管在“文化大革命”期间受到一定程度的影响，但是，改革开放后，我国特殊教育重新获得恢复和发

展，而且发展速度日益加快，教育质量日益提升。

特殊教育教师，主要指在各类特殊教育学校直接从事特殊儿童教育教学工作的专任教师(特殊教育学校教师)和承担普通学校附设的各类特殊班教育、教学工作的教师，以及承担随班就读教育教学和辅导工作的教师^①。特殊教育教师作为特殊教育的活动组织者和直接参与者，其工作性质的重要性自不待言。随着我国特殊教育事业的发展，特殊教育教师队伍的数量和质量逐步提高，特殊教育教师教育体制逐步建立并完善，特殊教育教师的职前培养和在职培训越来越受到重视。本部分将从历史发展角度，以1949年新中国成立为时间节点，审视我国特殊教育教师发展历程中出现的重要变化，展现新中国成立后特殊教育教师队伍发展取得的主要成就。

① 王雁，肖非著．中国特殊教育教师培养研究[M]．北京：北京师范大学出版社，2012：7．

第一章

特殊教育教师发展概况

教师是教育发展最基本的条件，数量充足是教师队伍建设的根本目标，合理配置教师是教师管理的重要内容，教师质量是提高教育质量的关键环节。数量足够、配置合理、质量卓越是教师政策和管理工作的追求目标。新中国成立伊始，充足特殊教育教师数量、提升特殊教育教师专业水平成为教师队伍建设的根本内容和任务，一系列政策的出台奠定了特殊教育教师队伍发展的最初基础。改革开放后，各级政府对教师队伍建设的重心放在了保证教师队伍的充分供给上。特别是进入新世纪后，国家使教育事业保障水平和保障能力不断提高，特殊教育教师建设的水平、结构和功能都发生了根本性的变化。本章将围绕教师队伍建设中的数量变迁、质量变迁及管理政策的变迁，审视新中国成立以来，特别是改革开放以来，我国特殊教育教师队伍的发展概况。

第一节 特殊教育教师队伍的数量变迁

自19世纪末英美传教士在我国开办特殊教育学校始，特殊教育教师队伍的建设即成为我国特殊教育发展史中的重要篇章。作为教育领域中的“小众”领域，特殊教育教师队伍经历了从无到有、从“短缺”到“数量缓解”的变迁，在教师队伍的数量上都取得显著成就。然而，相较于普通教育领域教师队伍“短缺—均衡—富裕(或超编)”的发展历程^①，显然，特殊教育教师队伍的数量发展仍是当前队伍

① 曾晓东. 中国中小学教师发展报告[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2012: 14.

建设中的重要任务，建设一支“数量充足”的特殊教育教师队伍仍是基本目标。立足于基本的教师政策问题，基于国家教育部教师队伍主要统计数据，本节从特殊教育教师队伍的规模和结构等方面分析我国特殊教育教师队伍的数量变迁历程。

一、特殊教育教师的规模变迁

1874 年和 1887 年，英、美两国传教士分别在我国北京和山东烟台地区开办了“瞽叟通文馆”(今北京盲人学校前身)和“启喑学馆”(今烟台市聋哑中心学校前身)，标志我国特殊教育的产生。因最早的特殊学校大多由外国传教士所办，教师最初也多为外国人。后来逐渐有由外国传教士培养的中国教师，但教师数量很少。历时 38 年的“中华民国”(1911—1949)，战乱不息，外族入侵，民不聊生，特殊教育的发展也极为缓慢。但是随着世界的潮流，人民的觉醒，在 一批有志之士的推动下，中国特殊教育也还是在极其艰难的条件下，缓慢地向前推进，政府也直接参与到特殊教育发展之中^①。截至 1949 年，全国设有盲聋学校 42 所，在校学生数 2 380 人，教工数 360 人(参见表 1-1，图 1-1)。

表 1-1 旧中国盲聋哑学校学生和教职工人数统计(1930—1948)*^② 单位：人

年份	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938
学生	1 257	1 026	666	917	955	1 150	1 417	538	382
教职工	80	154	138	178	165	169	185	66	50
年份	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1948
学生	639	650	539	434	430	364	1 151	2 322	2 380
教职工	50	60	53	98	70	66	226	334	360

* 研究者未找到 1947 年数据，故缺失。

新中国成立后，我国特殊教育的发展开始了全新的征程，学生人数、教职工人数和专任教师数都有了很大发展。新中国成立初期，人民政府先后接管了原有的公私立盲聋哑学校，建立领导管理制度，统一学制和教学要求，研究、改进了教学工作，使盲聋哑学校逐步成为社会主义的新学校。与此同时，政府根据群众要求和国家财力，积极地稳步地发展盲聋哑学校。1949—1957 年，盲

① 张福娟，马红英，杜晓新．特殊教育史[M]．上海：华东师范大学出版社，2000：211.

② 朴永馨．中国特殊教育师资的培养[J]．北京师范大学学报(社会科学版)，1988(6)：73—78.

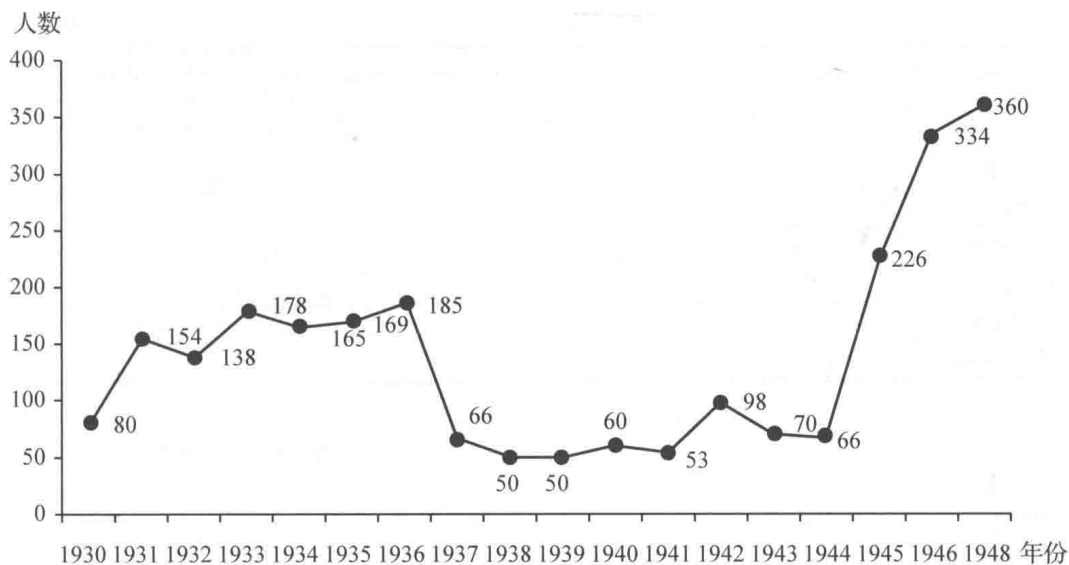


图 1-1 旧中国特殊学校教职工人数统计(1930—1948)*

* 研究者未找到 1947 年数据，故缺失。

聋哑学校由 42 所发展到 66 所，学生由 2 000 余人，发展到 7 538 人，教职工达到 1 103(1953 年专任教师 797 人)。1960 年，盲聋哑学校又增至 479 所，学生共 26 701 人。但在校舍、师资、经费等方面都缺乏可靠保证，因而进行了调整，停办了不具备条件的学校，至 1965 年，盲聋哑学校为 266 所，学生 22 850 人，教职工 3 722 人，相较 1948 年的 360 人，十几年间增长了 10.3 倍。^①“文化大革命”期间，盲聋哑教育遭到干扰破坏，但特殊教育教师数量仍然增加。1975 年，盲聋哑学校 246 所，学生 26 782 人，专任教师 3 445 人。1976 年，经过整顿和恢复，盲聋哑学校数量有所增多，教职工 5 954 人，比 1965 年增加 2 232 名。(参见表 1-2，图 1-2)

表 1-2 新中国特殊学校学生和教职工人数统计(1953—1976)^② 单位：人

年份	1953	1955	1957	1958	1959	1960	1962	1963	1965	1973	1975	1976
学生	5 260	5 312	7 538	10 101	17 764	26 701	17 500	18 024	22 850	24 940	26 782	28 519
教职工	797	763	1 103	1 338	2 772	4 345	3 195	3 285	3 722	4 915	—	5 954

① 张健主编．中国教育年鉴(1949—1981)[M]．北京：中国大百科全书出版社，1984：385．

② 朴永馨．中国特殊教育师资的培养[J]．北京师范大学学报(社会科学版)，1988(6)：73—78．

续表

年份	1953	1955	1957	1958	1959	1960	1962	1963	1965	1973	1975	1976
专任教师	444	433	718	902	1 755	2 587	2 103	2 157	2 613	3 244	3 445	3 745
专任教师比例(%)	55.7	56.8	65.1	67.4	63.3	59.5	65.8	65.7	70.2	66.0	—	62.9
生师比 (教职工)	6.6	7.0	6.8	7.5	6.4	6.1	5.5	5.5	6.1	5.1	—	4.8
生师比 (专任教师)	11.8	12.3	10.5	11.2	10.1	10.3	8.3	8.4	8.7	7.7	7.8	7.6

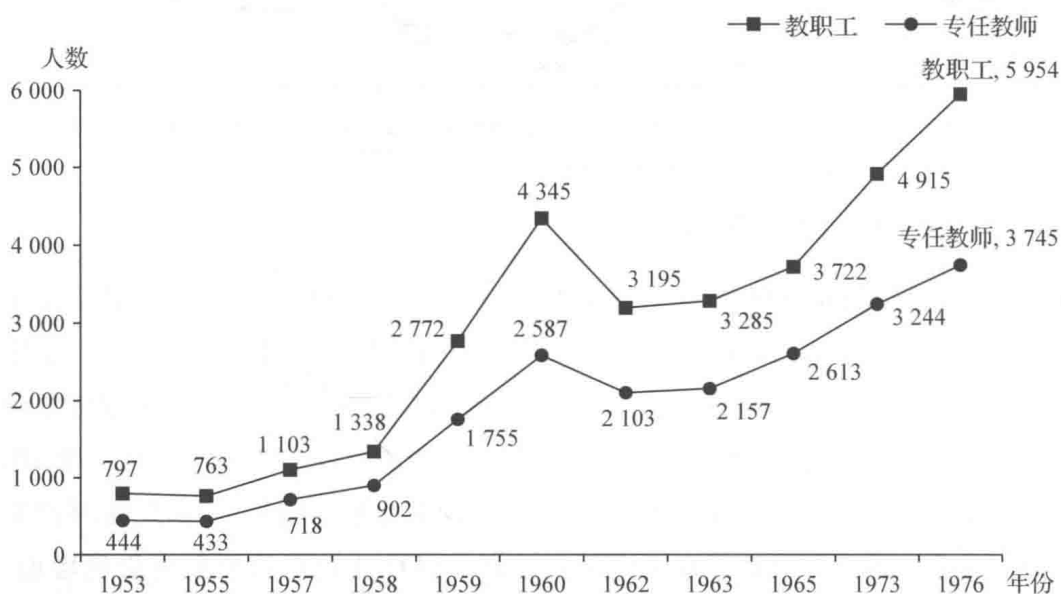


图 1-2 新中国特殊学校教职工人数统计(1953—1976)

改革开放以后,我国特殊教育师资培养工作发生了划时代的变化,特殊教育教师数量也快速增长,由改革开放初期的 6 000 多人增长数倍。据《中国教育年鉴》数据显示,1978 年,全国共有特殊教育教职工 6 933 人,到 2000 年增加至约 4.37 万人,净增 3.67 万人。

改革开放初期,特殊教育领域也迎来了另一个重要变化,即各地开始试办智力落后儿童教育。1979 年,上海市成立了我国第一所弱智少年儿童教育机构,即上海市长宁辅读学校,并在长宁、静安、虹口等区创办了 12 个智力落后儿童辅读班,招收普通小学低年级的轻度精神发育不全的儿童;发展至 1981 年,上海市智力落后儿童辅读班已发展到 40 个,学生 440 余人。北京、哈尔滨、杭州等市

继上海之后,也试办了智力落后儿童教学班^①。经过几年发展,1986年智障教育已初具规模,成为我国特殊教育事业发展中必不可少的部分。据统计,1986年全国共有特殊教育学校423所,在校学生共计47175人,教师13013人;其中弱智学校36所、弱智班556个,弱智教育专任教师1027人,占特殊教育专任教师总人数的12.58%^②。在其后的十几年间,智障教育教师人数迅速增长,截至2000年智障教育教职工数量达12037人,是1987年的6.4倍;智障教育教职工所占比例也从1987年的12.93%增长至2000年的27.56%。(参见表1-3,图1-3)

表 1-3 各类特殊教育教职工人数(1987—2000)

单位:人

年份	听障/视障 教职工	听障/视障教职工 占教职工 的比例(%)	智障教职工	智障教职工 占教职工的 比例(%)	合计
1987	12 611	87.07	1 872	12.93	14 483
1988	1 3630	84.89	2 426	15.11	16 056
1989	14 813	82.61	3 119	17.39	17 932
1990	16 476	81.29	3 791	18.71	20 267
1991	18 507	79.23	4 851	20.77	23 358
1992	21 011	77.88	5 967	22.12	26 978
1993	22 900	77.48	6 655	22.52	29 555
1994	24 829	74.81	8 360	25.19	33 189
1995	27 007	73.35	9 811	26.65	36 818
1996	28 462	71.70	11 233	28.30	39 695
1997	29 704	68.61	13 592	31.39	43 296
1998	30 868	74.25	10 705	25.75	41 573
1999	31 490	69.79	13 629	30.21	45 119
2000	31 641	72.44	12 037	27.56	43 678

① 张健主编.中国教育年鉴(1949—1981)[M].北京:中国大百科全书出版社,1984:395.

② 张健主编.中国教育年鉴(1985—1986)[M].北京:中国大百科全书出版社,1987:97.

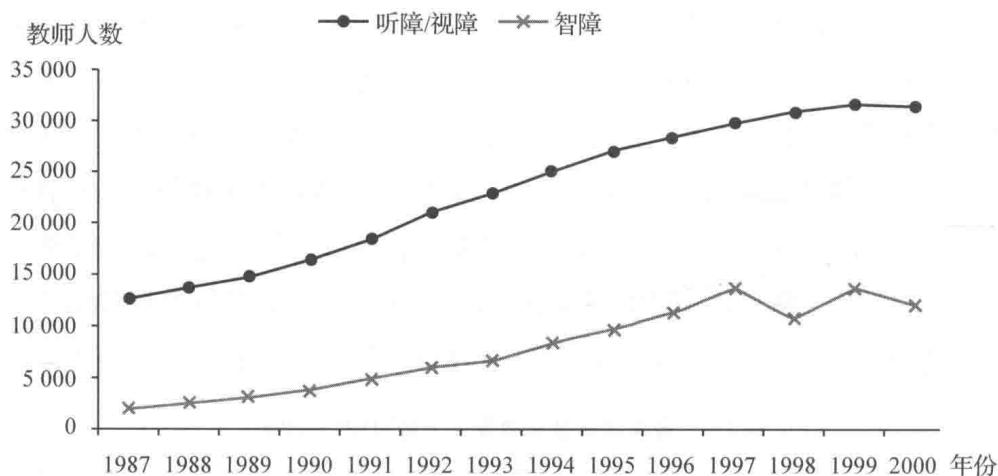


图 1-3 各类特殊教育教师规模基本情况(1986—2000)

进入新世纪,伴随着中国经济的飞速增长,特殊教育也进入深化改革阶段,特殊教育教师队伍建设也取得了根本性的变化。随着我国特殊教育事业的发展及随班就读的推行,特殊教育规模的不断扩大,特殊教育教师数量稳步增长。截至 2012 年,全国共有特殊教育学校 1 853 所,在校生人数 378 751 人,教职工数 53 615 人。相较于 2002 年 40 378 人的教职工数量,十年间净增 1.32 万人,增长率约为 33%。

二、特殊教育教师的结构变化

(一)性别结构:性别结构失衡,女性化趋势显著

全世界范围内,教师职业都越来越呈现女性职业的特征^①。对此,有许多学者认为教师队伍不合理的女性化,对男性学生自身性别意识的发展及学业表现可能带来不利影响。我国特殊教育教师队伍的性别构成也有同样的趋势。由于教育统计数据指标体系的建设过程,目前所查阅的各类统计数据中从 1987 年才开始有女性教师数量的统计指标,因此本节从 1987 年开始描述我国特殊教育教师的性别结构的历史变化。

1987—2002 年的十六年间,我国特殊教育教师队伍中女性教师绝对数量及所占比例都维持较高水平。从总体上看,十几年间我国特殊教育教师队伍中女性教师所

^① 曾晓东.中国中小学教师发展报告(2012)[M].北京:社会科学文献出版社,2013:129.

占比例均在 60% 以上, 女性教师所占比例虽然在 1992、1999 和 2000 年有下降趋势, 但在其后的几年明显上升, 更在 2002 年达到最高值 72.37%。相较于 2002 年我国中小学专任教师队伍中 48.77% 的女性教师比例^①, 特殊教育教师女性化的水平高出许多。从 2003 年后的十年间, 我国特殊教育教师队伍中女性教师的比例稳定地维持在 72%~73% 之间, 男女专任教师之间的比例基本保持在 1:2.6 的比例。特殊教育专任教师女性化程度远高于中小学专任教师(2000—2009 年的比例范围为 52.93%~56.88%^②), 性别结构严重失衡。(参见表 1-4)

表 1-4 1987—2002 年特殊教育专任教师队伍性别结构

单位: 人

年份	专任教师数	其中: 女	女性教师占总体比例(%)
1987	9 480	6 801	71.74
1988	10 777	7 762	72.02
1989	12 169	8 716	71.62
1990	13 785	9 970	72.32
1991	16 011	11 464	71.60
1992	18 537	11 268	60.79
1993	20 350	14 348	70.51
1994	22 713	16 262	71.60
1995	25 192	17 299	68.67
1996	27 016	18 634	68.97
1997	28 520	19 461	68.24
1998	29 893	19 851	66.41
1999	31 377	20 411	65.05
2000	31 983	20 371	63.69
2001	28 494	20 543	72.10
2002	29 805	21 569	72.37

但是, 分别审视听障/视障教育及智障教育中专任教师的性别结构, 其趋

① 曾晓东. 中国中小学教师发展报告(2012)[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2013: 130.

② 曾晓东. 中国中小学教师发展报告(2012)[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2013: 130.