

教育部师范教育司推荐

小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材

(文科方向)

小学社会教育学

主编 吴玉琦 陈旭远



东北师范大学出版社

教育部师范教育司 推荐

小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材
(文科方向)

小学社会教育学

吴玉琦 陈旭远 主编

东北师范大学出版社

1998·长春

(吉)新登字 12 号

小学教师进修高等师范专科小学教育专业教材
(文科方向)

小学社会教育学

XIAOXUE SHEHUI JIAOYUXUE

吴玉琦 陈旭远 主编

责任编辑：姜永志 封面设计：李冰彬 责任校对：姜永志

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码：130024) 长春市人民印刷材料厂印刷

开本：850×1168 1/32 1998 年 8 月第 1 版

印张：6.25 1998 年 8 月第 1 次印刷

字数：154 千 印数：00 00 1—10 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2195 - 5/G · 1158 定价：7.00 元

前 言

小学社会教育学是全国小学教师进修高等师范专科小学教育专业（文科方向）一门必修的教育理论课程。它对帮助学员树立辩证唯物主义与历史唯物主义观点和正确的教育思想，使学员明确小学社会的教育目的，领会教学大纲精神和教材内容，以及掌握小学社会教育教学的一般规律和方法等，都具有十分重要的意义。其教材的编写，力求以马克思主义原理和建设有中国特色的社会主义理论为指导，遵循《中国教育改革和发展纲要》的精神，全面贯彻教育方针和“三个面向”的战略思想。但由于小学社会课开设的时间较短，教育和教学的实践还不够充分，教材的编写也有许多困难。

在教材编写过程中，自始至终得到了国家教委师范教育司的关怀与支持，也充分听取了有关学者专家和广大教育实际工作者的宝贵意见，使我们增强了克服困难的决心，保证了教材编写的顺利进行。本教材的编写由东北师范大学吴玉琦教授、陈旭远副教授任主编，吉林省教育科学院和教育学院的有关研究员、副研究员积极地参与撰稿工作。具体分工按章节顺序为：吴玉琦（绪论）、廖萱（第一章）、孙健为（第二章）、程振禄（第三章）、任昌荣（第四章、第五章）、周常盛（第六章）、陈旭远（第七章）、刁振玉（第八章）、王云鹤（第九章）。

本教材在编写中，参考和汲取了许多学者专家的研究成果，特别是南京师范大学主编的《教育学》、田本娜主编的《小学教育学》，在此一并致谢。尽管如此，由于小学社会的教学实践不够充分等客观原因，加之我们的水平有限，本书难免有很多疏漏、欠

妥甚至错误的地方，敬祈国内外学者专家和广大教育实际工作者批评指正。

编者

1998年7月于长春

目 录

绪 论	1
第一节 小学社会教育学的意义	2
一、小学社会教育学是当代世界各国小学课程改革的必然产物	2
二、小学社会教育学对小学社会教学具有重要指导作用	3
第二节 小学社会教育学的研究对象和任务	5
一、小学社会教育学的研究对象	5
二、小学社会教育学的任务	6
第三节 小学社会教育学的研究方法	8
一、小学社会教育学与相关学科的关系	8
二、小学社会教育学的研究方法	9
第一章 小学社会教育目的	13
第一节 小学教育的培养目标与小学社会的关系	13
一、小学教育培养目标	13
二、小学社会在实现小学培养目标中的重要位置	18
第二节 确定小学社会教育目的的理论依据	20
一、马克思主义关于人的全面发展学说	20
二、社会学和文化学的有关理论	23
三、儿童心理学的理论	24
第三节 小学社会教育目的	26
一、教育方针对课程目的的影响	26
二、素质教育对小学社会教育目的的客观要求	30
三、小学社会教育目的的内容	33
第二章 小学社会与小学生社会心理发展水平	34

第一节	小学生身心发展的一般特点和社会心理发展水平	34
一、	小学生身心发展的规律和特征	34
二、	小学生社会心理发展水平	38
第二节	适应小学生身心发展特点和社会心理发展水平的教育策略	42
一、	小学社会教学要适应小学生身心发展特点和社会心理发展水平	42
二、	小学社会教学要促进小学生身心发展和社会心理发展	46
第三章	小学社会课程设置与内容	50
第一节	小学社会课程设置及其发展	50
一、	设置小学社会课程的原因	50
二、	小学社会课程的发展过程和趋势	51
第二节	小学社会教学大纲和教材	55
一、	小学社会教学大纲	55
二、	小学社会教学大纲的基本精神	62
三、	小学社会教材内容体系和编写原则	68
第四章	小学社会教学过程	73
第一节	小学社会教学过程的特征	73
一、	教学过程理论概述	73
二、	小学社会教学过程的理论依据	74
三、	小学社会教学过程的模式	78
四、	小学社会教学过程与学生认识过程	80
五、	小学社会教学过程与学生个体社会化过程	86
第二节	小学社会教学活动的基本规律	88
一、	教师主导作用与学生主体作用的统一	88
二、	知识教育与思想教育的统一	89
三、	传授知识与发展能力的统一	89
四、	间接经验与直接经验的统一	92
第五章	小学社会教学组织形式	96
第一节	小学社会教学的基本组织形式	96

一、小组教学	96
二、课堂教学	99
三、参观和访问	103
四、社会调查	106
第二节 小学社会教学的主要环节	108
一、备课	108
二、上课	112
三、辅导	114
四、其它环节	117
第六章 小学社会教学原则和方法	123
第一节 小学社会教学的基本原则	123
一、教学原则概述	123
二、小学社会教学基本原则	123
第二节 小学社会主要教学方法	131
一、小学社会教学方法概述	131
二、小学社会几种主要教学方法	132
第七章 小学社会与其他教育途径的关系	140
第一节 小学社会与其他学科的关系	140
一、小学社会教学与语文教学的关系	140
二、小学社会教学与思想品德教学的关系	143
第二节 小学社会教学与班队活动、课外活动、校外活动的关系	146
一、小学社会教学与班队活动的关系	146
二、小学社会教学与课外活动、校外活动的关系	149
第三节 小学社会教学与家庭教育、社会教育的关系	152
一、小学社会教学与家庭教育相配合	152
二、小学社会教学与社会教育相沟通	155
第八章 小学社会教学评价	161
第一节 小学社会教学评价的一般理论	161
一、小学社会教学评价	161
二、小学社会教学评价的功能	163

三、小学社会教学评价的原则	164
第二节 小学社会教学过程评价	166
一、小学社会教学过程评价的意义	166
二、小学社会教学过程评价的指标体系	168
三、小学社会教学过程评价的方法	169
第三节 小学社会教学效果评价	171
一、小学社会教学效果评价的意义	171
二、小学社会教学效果评价的指标体系	172
三、小学社会教学效果评价的方法	173
第四节 小学社会学生学习活动评价	175
一、小学社会学生学习活动评价的意义	175
二、小学社会学生学习活动评价指标体系	176
三、小学社会学生学习活动评价的方法	177
第九章 小学社会教师	180
第一节 小学社会教师的地位与作用	180
一、小学社会教师的重要地位	180
二、小学社会教师在教书育人中的作用	182
第二节 小学社会教师的素质	184
一、思想政治素质	184
二、职业道德素质	184
三、文化科学素质	186
四、专业技能素质	187
第三节 小学社会教师的进修提高	189
一、小学社会教师进修提高的意义	189
二、小学社会教师进修提高的途径和方法	190

绪 论

小学社会教育学是全国小学教师进修高等师范专科小学教育专业（文科方向）一门必修的教育理论课程。

本课程教材的编写，力求以马克思主义原理和邓小平理论为指导，遵循《中国教育改革和发展纲要》的精神，全面贯彻党的教育方针和“三个面向”的战略思想，并认真贯彻国家教委编制的《九年义务教育全日制小学社会教学大纲》（试用）关于教学目的、内容、要求和应注意的问题等具体规定。在一定意义上说，它具有社会学和教育学的双重属性，是一门思想性和科学性很强的学科教育学。

设置本课程的目的是适应我国社会和国际社会的发展变化，以及小学课程结构深化改革的需要，对从事小学社会教学的教师提供下列具体帮助：（1）树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点，形成正确的教学思想。（2）明确小学社会的教学目的，深刻领会教材的内容、要求，并掌握小学社会教学的一般规律和方法，不断提高教学质量。（3）学会运用基础教育理论和学科教育学理论去分析和解决小学社会教学中各种实际问题，初步具备独立开展小学社会教育实验研究的能力。

第一节 小学社会教育学的意义

一、小学社会教育学是当代世界各国小学课程改革的必然产物

当代世界各国所面临的竞争，已由军事的和经济的竞争逐渐转向综合国力的竞争。这一竞争的实质是争夺科技和教育的优势，而科技和教育的优势主要是靠人才的优势和民族素质的优势。为此，世界各国都在探索教育改革的新路子。教育改革的重点是教学改革，教学改革的核心是课程结构改革。

自20世纪80年代以来，世界各国的课程结构改革的趋势，是打破学科课程独霸课程体系的一统天下。其标志是，首先将活动课纳入课程体系，其次积极地推进课程综合化的实验研究，部分地开设综合课。所谓综合课，就是将两门以上相近学科的知识组合起来的综合化的课程。它不仅打破了原来传统学科的知识界限，而且强调传授基础知识、基本技能与传授科学的方法论并重。就我国的课程结构改革而言，对综合课程的实验研究与理论探讨已有15年的历史，特别是近5年以来，在小学和有条件的中学已开始起步。究其原因，主要有如下几点：

其一，我国基础教育课程设置的门类过多，教学内容繁杂，而教学时间有限，由此造成学生课业负担过重。尤其是实行五日工作制以来，这一问题已达到相当尖锐的程度。

其二，传统教学计划中单一的学科课程存在严重弊端，即每一学科都有自己的严密逻辑顺序和科学体系，对其它学科的知识内容是封闭的。这种情况，势必造成各学科之间彼此孤立、割裂，甚至相互拥挤与排斥，难以使学生形成有关认识客体的完整图景和科学的世界观。

其三，根据我国义务教育的要求，应以提高公民素质为主要目的。按照这一要求，我国义务教育阶段的课程应该是知识面宽

些，而不过份专精，不过份强调每门课程学科体系的完整性。关于这一点，世界上许多发达国家义务教育段的课程设置和教学内容同我国比较，都相对宽松得多，课业负担不重，但学生的全面素质很好，学习专业以后的发展后劲很大。这是值得我们深思的。

其四，现代科学技术的发展表明，每一项重大发明创造都是综合运用各种知识的结果。因此，知识的综合化是当代科学技术发展的一种趋势。20世纪70年代以来，各种综合学科、交叉学科和横向学科的出现，正是适应了这种发展趋势的需要。这就要求学校的课程设置，必须向综合化的方向迈进，以使学生获得跨学科的知识和方法论。

由于上述原因，世界各国基础教育阶段的课程设置，综合课程正在迅速发展。近年来我国也着手实施，小学社会就是我国九年义务教育阶段新设置的一门重要的综合课程。新中国成立以来，原教育部和国家教育委员会历次制订（包括修订）的小学教学计划和课程方案，大致都有语文、数学两门工具课，自然、地理和历史三门常识课，以及体、音、美等课。1992年8月，国家教委为全面贯彻《中华人民共和国义务教育法》，制订并颁布了《九年义务教育全日制小学、初级中学课程方案（试行）》。该方案规定，九年义务教育五年制和六年制小学都取消地理、历史课，开设社会课。所以，我国小学社会教育学的问世是当代世界各国教育改革的必然产物。

二、小学社会教育学对小学社会教学具有重要指导作用

一般地说，教育学是帮助人们认识和掌握教育的客观规律，形成正确的教育观点，并运用教育理论指导教学实践的一门科学。这是因为任何一种事物或现象，都有其自身的客观规律，并且这种客观规律贯穿于该事物或现象的产生、发展及其演变的全部过程之中。教育作为一种社会现象，当然也有其自身产生、发展及其演变的客观规律。因此，中外的许多思想家和教育家都功勉大家要认真学习教育学。事实表明，我国的一批名校校长、特级教师

和模范班主任，他们在总结自己的教育经验时都把学习教育学和掌握教育规律作为成功的秘诀之一。这充分说明教育学对指导教育工作的重要性。

随着教育实践活动的不断深入发展，以及人们对教育实验研究和教育理论探讨的不断取得进展，原有的教育学逐渐地产生了许多分支。如小学教育学、中学教育学、高等教育学，教育学原理、教学论、德育论、教育管理学，以及不同年龄段的不同学科的学科教育学等。在我国基础教育阶段作为工具课的语文、数学两个学科，其学科教育学出现的最早，也比较成熟。其它学科教育学近年来也陆续问世。小学社会教育学，由于小学社会课的设置较晚（指新中国成立后），无论教学实践还是理论研究都不够充分，因此该学科教育学是应急编写的，其内容体系很不完备，还有待今后不断探讨和逐步完善。尽管如此，它的出台仍对从事小学社会教学的教师起到一定的指导作用。

具体地说，小学社会教育学是以马克思主义原理和建设有中国特色的社会主义理论为指导，运用教育学的基础理论和基本知识，并从小学社会学科性质和特点出发而构建的。其内容体系包括：（1）小学社会教育目的；（2）小学社会与小学生社会心理发展水平；（3）小学社会课程设置与内容；（4）小学社会教学过程；（5）小学社会教学组织形式；（6）小学社会教学原则和方法；（7）小学社会与其它教育途径的关系；（8）小学社会教学评价；（9）小学社会教师。由此不难看出，对于教育工作者，尤其是对于从事小学社会教学的教师来说，通过学习和研究小学社会教育学有以下几点主要作用：

第一，有助于树立马克思主义的唯物史观，提高贯彻执行党的路线、方针和政策的自觉性，面对错综复杂的社会现象和教育问题能坚持正确的政治方向和教育思想。

第二，有助于正确认识小学社会在小学课程结构中的重要位置和育人价值，从而最大限度地发挥主观能动性，以高度的责任

感全身心地投入到小学社会教育教学活动中去。

第三，有助于深刻理解设置小学社会课程的根本目的和具体目标，以及小学社会教学大纲的基本精神和教材的内容体系，以便更好地驾驭教材和组织教材，按照目标要求准确地传授社会知识和培养学生适应社会的初步能力。

第四，有助于提高小学社会课教育教学的技能技巧，从而熟练地组织教学、科学的施教和正确的指导，并遵循教育规律深化改革，不断提高教育教学质量。

第五，有助于增强小学社会教师政治思想、职业道德、文化知识等方面的修养，并对当今社会各方面问题有广泛而深刻的了解，不仅做到为人师表，而且足以胜任指导学生参与社会的各种实际事务。

第二节 小学社会教育学的 研究对象和任务

一、小学社会教育学的研究对象

小学社会教育学做为—门独立的学科，它将涉及怎样一个领域，换句话说，它的研究对象是什么，这是学习和研究这门学科的广大教育工作者最为关心的首要问题。科学发展的历史表明，任何—门学科之所以能够独立的存在，主要取决于它自身所具有的特定研究领域，即它所专门研究的对象。科学是人类在长期生产劳动和社会生活中积累的思想成果，并按照各自所具有的特殊矛盾划分为不同的研究领域，形成各自的研究对象。

为回答小学社会教育学的研究对象，首先必须弄清教育学的研究对象。顾名思义，教育学是研究人类教育现象及其一般规律的一门社会科学。因此，它是以研究人的教育活动为对象的。所谓人的教育活动，其外部表现称为教育现象；而其发展的内在联系的本质称之为教育规律。作为人类教育活动的外部表现，或者说教育现象是多种多样和千姿百态的，也是很容易被人们了解的。

但是，对于人类教育活动的内在必然联系，或者本质规律，并非是人人都熟悉的，就是长期从事教育工作的同志，如果不注意学习，不善于总结自己成功与失败的经验教训，也不容易正确地认识和掌握它。教育学就是通过对各种教育现象的分析与探索，从而揭示其本质规律的一门科学。它的研究对象当然是指人类的教育活动及其本质规律，其中包括研究教育活动的一般规律和研究教育活动的特殊规律。

小学社会教育学是普通教育学下属的一个研究领域，即普通教育学的分支学科。普通教育学的纵向分类中，小学教育学是一门分支学科，小学教育学按学科分类，又包含小学社会教育学。由此可见，实际上它是小学教育学所属的一门学科教育学。小学教育学的内容，一方面受教育学一般规律、原理和方法的制约；另一方面又反映小学教育和教学的规律、原理和方法。小学社会教育学的内容，除受普通教育学和小学教育学的规律、原理和方法制约外，又必须反映小学社会教育和教学规律、原理和方法的具体要求。就其研究的特定领域而言，小学社会教育学是以小学社会的教育和教学活动及其本质规律为研究对象的。

二、小学社会教育学的任务

小学社会教育学既是一门理论性的学科，又是一个应用性较强的学科。它作为一门学科教育学，即运用普通教育学和小学教育学的一般理论阐述小学社会教育和教学活动规律的学科，具有教育学和社会学的双重属性。小学社会教育学一方面要揭示小学社会教育和教学活动的基本规律，论述小学社会教育和教学活动的一般原理；另一方面又要反映小学社会教育和教学过程的具体操作程序和方法。它同普通教育学相比，所阐述的教育和教学规律、一般原理，以及具体操作程序和方法，既属于小学阶段的范围，又指向小学社会学科。根据小学社会教育学的这一性质和特点，它的主要任务有以下几点：

首先，研究小学社会教育和教学的基础理论，掌握小学社会

教育和教学的规律。小学社会是小学阶段设置的一门综合型的重要课程。它反映当今社会发展的需要，反映当前国内外教育改革，特别是课程改革的需要。因此，如何正确认识小学社会在小学课程结构中的重要位置，如何正确认识小学社会教学在育人方面的特殊功能，如何正确认识小学社会教学的根本目的和具体目标等，这不仅是学校领导者必须弄懂弄通的问题，也是从事小学社会教学的教师必须弄懂弄通的问题。小学社会教育学就是运用教育学的基本原理，并针对小学社会的自身特点阐述其教育和教学的本质规律和一般原理的。因此，无论是小学领导者还是从事小学社会教学工作的教师，只有认真学习和研究小学社会教育学的基础理论，才能掌握其教育和教学的规律，才能深刻领会设置小学社会的重要意义，从而增强责任感，自觉地投身于小学社会教育和教学活动中去。

其次，研究和学习小学社会教育和教学理论，有效地进行小学社会的教育和教学活动。我国小学教育的领导者和广大教师，他们不仅热爱自己的工作，坚守岗位，忠于职守，而且在长期的教育和教学实践中不辞辛苦，呕心沥血，为培养儿童和少年一代的事业付出了巨大的代价，做了大量感人肺腑的工作。其中优秀校长、特级教师和模范班主任等不乏其人。但也要看到，他们中有相当多数的人不善于总结经验，不善于从丰富的第一手材料中提炼出新的观点，究其原因，虽然有许多理由，但忽视教育理论学习，不能用理论指导实践，恐怕是一个具有共性的症结。特别值得指出的是，小学社会是一门新型的综合化的课程，无论实践研究还是理论探讨，目前都处于起步状态。所以，如何把握它的教育和教学的一般原理，以及进行操作的具体方法等，还都缺乏经验。学习和研究小学社会教育学，对广大小学教育工作者来说，尤其是对从事小学社会教学的教师来说，无疑是“雪中送炭”，对有效地进行小学社会教育和教学工作将会起到重要的帮助作用。

第三，学习和研究小学社会教育的基本理论，对深化教

育和教学改革具有重要的现实意义。近年来小学教育改革的实践证明，凡是有明确理论指导的改革，所取得的成绩就大些。相反，往往遇到一些困难便深入不下去，甚至半途而废。这些正反两方面的经验告诉我们，任何一种改革的实验研究，都离不开理论的指导，都依赖于一定的教育思想。教育理论和教育思想与教育改革的实验研究是有十分密切联系的，是相辅相成和互相促进的。目前开设的小学社会学科，在教学过程中，也必然会遇到一些新情况、新问题。这就需要从事小学社会教学的教师，结合实践认真学习和研究小学社会教育学的基础理论，一方面提高自己的认识和理论水平，用以指导教育和教学工作；另一方面又要通过教育和教学工作的实践，不断完善小学社会教育学的理论。这是摆在小学教育工作者面前义不容辞的任务。

第三节 小学社会教育学的研究方法

一、小学社会教育学与相关学科的关系

学习和研究小学社会教育学，必须重视学习和研究相关学科的理论 and 知识。首先，要认真学习马克思主义基本理论，尤其是辩证唯物主义与历史唯物主义的理论，以及建设有中国特色的社会主义理论。这是小学社会教育学的性质所决定的。它不仅为小学社会教育学提供了指导思想，而且也提供了方法论的基础。其次，要认真学习普通教育学和小学教育学的基本原理。小学社会教育学只是小学阶段的一门学科教育学，它所阐述的小学社会教育与教学的具体规律、原理和方法，是以普通教育学和小学教育学的基本原理为理论基础的，是普通教育学和小学教育学基本原理在小学社会教育和教学中的具体运用。

另外，从小学社会教育学具体实施的角度看，自新中国成立以来，在小学教育阶段所开设的课程中，小学社会是在取消历史课和地理课之后推出的，并且是一门新型的综合化的课程。因此，