

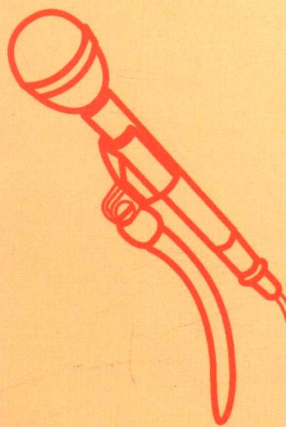
# PSC

## 普通话口语

## 训练教程

主 编 张颖炜

审 订 周远富



南京大学出版社

江苏省“十二五”中国语言文学类重点专业建设项目资助

# 普通话口语

## 训练教程

主 编 张颖炜

审 订 周远富

编 委 (以姓氏拼音为序)

蔡华祥 冯文捷 黄 蓓 景 莹

刘柏林 刘相臣 马济萍 张颖炜



南京大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

普通话口语训练教程 / 张颖炜主编. — 南京: 南京大学出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-305-15379-2

I. ①普… II. ①张… III. ①普通话—口语—教材  
IV. ①H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 133479 号

出版发行 南京大学出版社  
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093  
出 版 人 金鑫荣

书 名 普通话口语训练教程  
主 编 张颖炜  
责任编辑 朱湘铭 裴维维 编辑热线 025-83592123

照 排 南京南琳图文制作有限公司  
印 刷 宜兴市盛世文化印刷有限公司  
开 本 787×1092 1/16 印张 14.75 字数 340 千  
版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷  
ISBN 978-7-305-15379-2  
定 价 29.00 元

网址: <http://www.njupco.com>  
官方微博: <http://weibo.com/njupco>  
官方微信号: njupress  
销售咨询热线: (025) 83594756

---

\* 版权所有, 侵权必究

\* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购  
图书销售部门联系调换

# 前 言

语言是最重要的交际工具和信息载体。在中国现代化建设的历史进程中,大力推广、积极普及全国通用的普通话,有利于消除语言隔阂、促进社会交往,对社会经济政治、文化建设和社会发展具有重要意义。推广普通话是我国的基本语言政策,从1956年国务院发出《关于推广普通话的指示》以来,我国推广普通话工作已走过半个多世纪的历程。1982年,《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话”;1994年,国家颁布《关于开展普通话水平测试工作的决定》,推普工作逐渐制度化、科学化、规范化;1998年,经国务院批准,确定每年9月的第三周为“全国推广普通话宣传周”;2001年1月1日《中华人民共和国国家通用语言文字法》颁布施行,明确规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”推广普及普通话、营造良好的语言环境,有利于促进人员交流。我国是一个多民族、多语言、多方言的人口大国,推广、普及普通话有利于增进各民族各地区的交流,有利于维护国家统一,增强中华民族凝聚力。

《普通话口语训练教程》针对普通话学习人员而编写,全书共分八章,分别介绍了普通话语音基础知识、普通话声母的发音及辨正、普通话韵母的发音及辨正、普通话声调、普通话语流音变、普通话音节特点、普通话朗读和普通话口语表达。本教程以贯彻《普通话水平测试实施纲要》为目标,吸取普通话实际教学和学习中的经验和成果,围绕学习者学习普通话的重点与难点进行编写,侧重阐述了普通话语音的特点、普通话朗读的要求和普通话表达技巧,并针对普通话水平测试增加了单音节字词、多音节词语的辨识与正音练习,是一本实用性很强的普通话学习指导用书。编写组成员均为多年从事普通话口语教学、具有较高理论水平和丰富教学经验的教师。

本书获得江苏省“十二五”中国语言文学类重点专业建设项目资助。

由于编者水平有限,书中难免有疏忽、错误之处,恳请读者批评指正。

编 者

2015年6月

## 目 录

第一章 普通话基础知识	1
第一节 普通话概述	1
第二节 普通话语音系统知识	3
第三节 普通话水平测试	6
第二章 普通话声母	17
第一节 普通话声母发音	17
第二节 普通话声母辨正	21
第三节 普通话声母发音训练	24
附录 1: z、c、s 和 zh、ch、sh 声母代表字	28
附录 2: n 和 l 声母代表字类推表	31
附录 3: f 和 h 声母代表字类推表	33
附录 4: 3 500 常用字中 51 个 r 声母字	34
第三章 普通话韵母	35
第一节 韵母的结构与分类	35
第二节 普通话韵母发音	36
第三节 普通话韵母辨正	49
第四节 普通话韵母发音训练	52
第五节 读音缺陷与读音错误	61
附录 1: 鼻韵母 an 和 ang、en 和 eng、in 和 ing 对照辨音字表	64
附录 2: 鼻韵母 an 和 ang、en 和 eng、in 和 ing 形声字声旁类推字表	66
第四章 普通话声调	71
第一节 普通话声调发音	71
第二节 普通话声调辨正	72
第三节 普通话声调训练	75

第五章 音 变 .....	78
第一节 变 调 .....	78
第二节 轻 声 .....	80
第三节 儿 化 .....	82
第四节 语气词“啊”的音变 .....	84
第五节 语流音变发音训练 .....	85
附录 1: 普通话“重·次轻”格式的词语 .....	87
附录 2: 普通话水平测试用必读轻声词语表 .....	90
附录 3: 普通话水平测试用儿化词语表 .....	95
第六章 普通话音节 .....	97
第一节 普通话音节概况 .....	97
第二节 普通话单音节字词发音训练 .....	100
第三节 多音节词语的发音训练 .....	117
附录 1: 普通话水平测试用多音节字表 .....	127
附录 2: 普通话水平测试用难读误读字词表 .....	138
附录 3: 普通话水平测试模拟试卷 30 套 .....	142
第七章 普通话朗读 .....	162
第一节 普通话朗读概述 .....	162
第二节 朗读的技巧 .....	165
附录: 朗读短文篇目 .....	169
第八章 命题说话 .....	220
第一节 命题说话的要求 .....	220
第二节 命题说话的话题分析 .....	225
附录: 普通话水平测试命题说话 30 个话题 .....	230

# 第一章 普通话基础知识

## 第一节 普通话概述

### 一、什么是普通话

普通话既是现代汉民族共同语,在汉民族各方言区普遍通用,又是国家通用语言,在其他民族地区普遍使用。

普通话的具体含义是:以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

(1)“以北京语音为标准音”,这是普通话的语音规范。共同语的语音通常以基础方言代表话的语音系统为标准。北京自 13 世纪以来,一直是全国政治、经济、文化中心,以北京语音为标准音,是历史发展的必然结果。但是,以北京语音为标准音,并不意味着北京话的任何语音成分都是标准音:北京话中的一些土音成分不能进入普通话,北京话中的异读也需要规范读音。

(2)“以北方话为基础方言”,这是普通话的词汇规范。现代汉民族共同语在北方方言的基础上形成,北方方言词汇是共同语词汇的基础和主要来源。从 13 世纪开始,北方话词汇就随着官话和白话文学传播开来,成为白话文的基础。但是,普通话以北方方言为基础方言,并不意味着北方方言中的所有词语都是普通话的成分。事实上,北方方言内部差异也很大,例如北京人把“傍晚”说成“晚半晌”,北方不少地区将“玉米”称为“棒子”,将“肥皂”称为“胰子”等。所以,不能把所有北方话的词语都作为普通话的词语。普通话既要排除北方方言中的一些土语成分,也要有选择地吸收其他方言、古代汉语和外国语言中的词语,并不断创造新词语来丰富自己的词汇。

(3)“以典范的现代白话文著作为语法规范”,这是普通话的语法规范。“白话文”是相对“文言文”和“半文半白”的文章而言的;“现代白话文”是相对于“近代白话文”而言的,表现了汉语发展的最新阶段和最新状态;“典范”是相对于“一般”而言的,强调经得起推敲和社会公认。只有那些优秀的文学作品或学术论文、经过集体构思撰写修改而成的重要文件或论著才可以作为普通话的语法规范。

### 二、普通话与方言

方言是普通话的基础。普通话不是人造语言,其语音、词汇和语法都有所依据的方言基础。

普通话具有比方言更优越的地位。普通话是在北方方言的基础上发展起来的,它“在方言之中,又在方言之上”<sup>①</sup>。“中国历史上的标准语是一种在很大程度上只用于书面交

往的语言,它不同于一般老百姓所说的话。它的社会基础非常窄,只包括那些有缘受到相应教育的人。因此,标准语从一开始就有高人一等的优越地位。”<sup>②</sup>虽然普通话是在方言基础上产生的,但是“民族共同语”决定了它比方言具有更优越的地位。

汉语在历史的长河中没有分化为不同的语言,但由于各种原因、各种条件也形成了多种方言。汉语方言到底该分为几大类,至今学术界意见不一。以下七大类是大家公认:

#### (1) 北方方言

北方方言区包括长江以北地区,长江以南的镇江以西、九江以东的沿江地带,云、贵、川三省,湖北省大部(西南角除外),湖南省西北角以及广西北部。使用人口约占汉族人口的73%。

#### (2) 吴方言

吴方言区包括长江以南、镇江以东地区(镇江不包括在内),浙江省大部。使用人口约占汉族人口的7.2%。

#### (3) 赣方言

赣方言区包括江西省大部(东北沿江地带和南部一部分除外)。使用人口约占汉族人口的3.3%。

#### (4) 湘方言

湘方言区就是湖南省(西北部除外)。使用人口约占汉族人口的3.2%。

#### (5) 客家方言

客家方言区包括广东省东部和北部,广西东南部,福建省西部,江西省南部,以及湖南、四川少部分地区。使用人口约占汉族人口的3.6%。

#### (6) 闽方言

闽方言区包括福建省、台湾省,海南省一部分,以及广东省潮安、汕头一带。使用人口约占汉族人口的5.7%。

#### (7) 粤方言

粤方言区包括广东省大部分地区,香港、澳门特别行政区,以及广西东南部。使用人口约占汉族人口的4%。

不同方言之间的差别有大有小,总的来说,语音上的差别比较大,其次是词汇,语法方面的差异最小。

就汉语来说,不同方言区的人,如果通过书面进行交际,都还不成问题,因为书面载体都是汉字;但口头交际,问题就比较大。一般来说,中国东南省份的方言比较复杂,不同方言区、不同地区的人口头交际的障碍要大一些;而广大的北方地区和西南地区,方言分歧相对说比较小,不同地区的人彼此基本能进行口头交际。总的来说,方言的存在,给全民族的自由交际带来极大的不便,甚至造成不必要的麻烦。显然,为了使我们的社会能有效地协调与运作,使我们社会的政治、经济、文化、科技等各方面能飞速发展,我们需要一个规范的、为全体汉民族都能接受的现代汉民族共同语,即普通话。

普通话不能完全取代方言。“乡音”和“乡情”是密不可分的,方言在特定地区和特定人群中具有其独特的表达作用和联系感情的作用。方言是地方文化的载体之一。在方言



区推广普通话,并不是不许讲方言,更不是要消灭方言。推广普通话的主要目的是为了消除不同方言造成的隔阂,有利于社会交际。

## 第二节 普通话语音系统知识

### 一、语音的性质

语音即语言的声音,是人的发音器官发出来的、能够表示一定意义的声音。它不同于自然界的各种声音,也区别于其他动物的声音。语音是语言的三要素(语音、词汇、语法)之一,是语言的物质外壳。

#### (一) 语音的生理属性

语音是人的发音器官协调运作的产物,发音器官及其活动决定着语音的区别。人体的发音器官由动力系统(肺和气管)、声源系统(喉和声带)和共鸣系统(声道)三个部分组成。

#### (二) 语音的物理属性

语音是由人的发音器官通过振动而产生的,因而具有物理属性,每个声音片段都包含了音高、音强、音长和音色四个要素。

##### 1. 音高

指声音的高低,取决于发音体发出声波的频率,在一定时间内振动快、频率高,声音就高;反之,声音就低。语音的高低决定于声带的大小、长短、厚薄、松紧。一般而言,成年男性的音高要比女性和儿童低一个八度左右。汉语中不同的声调,也主要是由音高变化造成的。

##### 2. 音强

指声音的强弱,取决于发音体发出声波的振幅,声带振动幅度大,声音就强;反之,声音就弱。汉语中的语调与音强关系密切。

##### 3. 音长

指声音的长短,取决于发音体振动的时间,声带振动的持续时间长,声音就长;反之,声音就短。普通话里的上声和轻声与阴平、阳平、去声在音长方面有明显的不同。

##### 4. 音色

指声音的特色和本质,也叫音质或音品,取决于发音体振动所形成的音波波形的曲折形式,即声谱。不同音色的产生主要有三个方面的因素:一是发音体的不同;二是发音方法的不同;三是共鸣器形状的不同。音色既可以区分不同的音素,也可以区分不同的声音色彩。

#### (三) 语音的社会属性

社会性质是语音的本质属性。在一种语言里,存在哪些音、表达什么样的意义,都是约定俗成的。因此,语音可以表现出各自的系统性、鲜明的民族性和独特的地方性。

#### (四) 语音的心理属性

心理活动在发音过程中起着决定性作用,发音心理是指发音时大脑和与其联系的神

神经系统活动。发音要经过四个不同的心理阶段：一是大脑编码阶段；二是神经冲动阶段；三是信号传递阶段；四是发音器官发音阶段。在发音过程中，不仅需要大脑发出命令使发音器官产生动作，而且需要内部反馈系统和外部反馈系统随时监督发音状态：动觉反馈保证发音器官动作不偏离正确运动的监督控制过程；听觉反馈通过空气传导和骨传导两条通道来修正发音错误，它与动觉反馈同时起监督作用，确保发音的准确。听觉反馈有两条通道：一条是体外路线，声波通过空气振动传入耳中，即骨传导。另外，心理状态也是直接影响发音的一个重要因素，积极愉快的心理状态会使发音流畅自如；消极紧张的心理状态会阻碍发音的顺畅。

## 二、语音单位

### （一）音素

音素是最小的语音单位。它是从音色的角度划分出来的。一个音节，如果按音色的不同去进一步划分，就会得到一个个最小的各有特色的单位，这就是音素。例如，“爸”（bà）从音色的角度可以划分出“b”和“à”两个不同的音素；“刊”（kān）可以划分出“k、a、n”三个音素。

音素可以分为辅音和元音两大类。辅音是气流经过口腔或咽头受阻碍而形成的音素，又叫子音，如 b、m、f、d、k、zh、s 等；元音是气流振动声带发出声音，经过口腔、咽头不受阻碍而形成的音素，又叫母音，如 a、o、e、i、u 等。

辅音和元音的主要区别有以下四点：

（1）从受阻与否看：发辅音时，气流通过咽头、口腔的时候受到某个部位的阻碍；发元音时，气流通过咽头、口腔不受阻碍。这是元音和辅音最主要的区别。

（2）从紧张程度看：发辅音时，发音器官成阻的部位特别紧张；发元音时，发音器官各部位保持均衡的紧张状态。

（3）从气流强弱看：发辅音时，气流较强；发元音时，气流较弱。

（4）从响亮度看：发辅音时，声带不一定振动，声音一般不响亮；发元音时，声带振动，声音比辅音响亮。

### （二）音节

音节是由音素构成的语音片段，是听话时自然感到的最小的语音单位。每发一个音节时，发音器官的肌肉，特别是喉部的肌肉都明显地紧张一下。每一次肌肉的紧张度增而复减，就形成一个音节，几次紧张就有几个音节。一个音节可以只有一个音素，如“a”（啊），也可以由几个音素合成。例如“xī'ān”（西安）是两个音节，喉头肌肉有两次紧张。如改为一次紧张，念成 xiān<sup>55</sup>，用汉字写下来，就成了“鲜”字，表示的是一个音节。一般来说，汉语一个音节用一个汉字来表示。儿化音节是例外，如“花儿”。

### （三）声母、韵母、声调

按照汉语音韵学传统的字音分析方法，把一个字音分成声母和韵母两段，把贯通整个声韵结构的音高叫声调。

声母，位于音节前段，主要由辅音构成。例如，在“好”（hǎo）这个音节里，辅音 h 就是

它的辅音声母。有的音节,例如“爱”(ài)开头没有辅音,元音前头那部分就是零,习惯上叫作“零声母”,就算是零声母音节。

声母和辅音不是一个概念。虽然声母由辅音充当,但有的辅音不作声母,只作韵尾,如“guāng”(光)中的ng[ŋ]。辅音n既可作声母,也可作韵尾,如“nán”(南)中的两个辅音n在音节开头的是声母,在音节末尾的是韵尾。

韵母,位于音节的后段,由元音或元音加辅音构成。例如在“海”(hǎi)这个音节里,“ai”就是它的韵母。零声母音节里,例如“欧”(ōu),它的韵母就是零声母后面的“ou”。不能把字音“ou”(欧)分成前后两段,把前段“o”叫声母,元音不能作声母,元音只能作韵母的成员。

但是韵母和元音不相等。韵母有的由单元音或复元音构成,如“tā(他)、xiā(瞎)、guài(怪)”中的“a、ia、uai”;有的由元音带辅音构成,如“gān(甘)、gēng(耕)、guān(关)”中的“an、eng、uan”。

声调,指的是依附在声韵结构中具有区别意义作用的音高形式。例如“dǐ”(底)的音高,听起来先降到最低然后再升高上去,这种先降后升的音高变化格式,就是音节“底”(dǐ)的声调。

#### (四) 音位

音素,是按语音的物理属性和生理属性划分出来的最小语音单位,而音位,是按语音的社会属性划分出来的。音位是一个语音系统中能够区别意义的最小语音单位,也是按语音的辨义作用归纳出来的音类。社会属性是决定音位的重要依据。如,把bān(班)念成pān(潘)意思就变了,所以/p/和/p<sup>h</sup>/在普通话里可以区别意义,是两个不同的音位。

### 三、记音符号

为了给汉字注音和记录汉语,人们采用过多种记音方法,主要可分三大类:

第一,用汉字记音。曾使用过直音法和反切法。直音法是用一个汉字给另一个汉字注音,如“△,音司”。如果遇到没有同音字的情况,就无法注音,于是后来就用两个汉字给另一个汉字注音,这种注音方法叫反切法。比如“鲁,郎古切”,就是用“郎”和“古”两个字拼出“鲁”字的发音来。“郎”是反切上字,与被注音字“鲁”的声母相同,“古”是反切下字,与被注音字“鲁”的韵母和声调相同。

第二,用创制于五四运动前后的“注音符号”(最早称为注音字母)来记音。它在给汉字注音和推广“国语”方面起过很好的作用。(参看《汉语拼音方案》声母、韵母表中的注音符号。)

第三,用罗马字拼音字母来给汉字注音和记录汉语,这种注音方法有威妥玛式方案、国语罗马字拼音法式(简称“国罗”)、北方话拉丁化新文字(简称“北拉”)等,现在用《汉语拼音方案》。

此外,还用国际音标来记录汉语语音。下面介绍《汉语拼音方案》和国际音标。

#### (一) 汉语拼音方案

《汉语拼音方案》是在新中国成立不久后制订出来的。中国文字改革委员会(简称“文

改会”)广泛收集各方面意见,于1956年2月拟订并公布了《汉语拼音方案(草案)》。这个草案经过全国政协和各界人士广泛讨论,又经国务院成立的汉语拼音方案审定委员会反复审议和多次修订,经国务院全体会议通过,最后在1958年2月由第一届全国人民代表大会批准作为正式方案公布推行。《汉语拼音方案》是在过去各种记音法的基础上发展起来的,是我国人民创制各种汉语记音与汉字注音法的经验总结。它比过去设计的各种记音法更为完善、优越,受到广大群众的热烈欢迎,并得到联合国的认可和使用。1982年,国际标准化组织(ISO)开始采用《汉语拼音方案》。《中华人民共和国国家通用语言文字法》第18条规定:“国家通用语言文字以《汉语拼音方案》作为拼写和注音工具,《汉语拼音方案》是中国人人名地名和中文文献罗马字母拼写法的统一规范,并用于汉字不便或不能使用的领域。”

汉语拼音方案有下列用途:

#### 1. 汉字的注音工具

汉字不是拼音文字,为了标记汉字的读音,人们曾采用直音法、反切法或注音字母(注音符号)。但是,这些注音法都有缺点:前两种要以认识大量汉字为基础,如果没有易识的音同或音近的字,就难以注音。注音符号曾起过一定的作用,但它并不完全是音素字母,注音不够准确,书写也不够方便。《汉语拼音方案》基本上克服了上述各种缺点,能够准确地给汉字注音。它采用国际上流行的拉丁字母,既容易为广大群众所掌握,又便于国际间的文化交流。

#### 2. 普通话的拼写工具

推广普通话,是我国社会主义建设的需要,是国家统一和人民团结的需要。学习普通话,光靠口耳是不够的,必须有一套记音符号,以帮助教学,矫正读音。事实证明,《汉语拼音方案》正是推广普通话的有效工具。

此外,《汉语拼音方案》还可以用来作为我国各少数民族创制和改革文字的共同基础,用来帮助外国人学汉语,用来音译人名、地名和科学术语,以及用来编制索引和代号,等等。就计算机的汉字录入而言,最简便易学的输入法是拼音输入法,如全拼、双拼、智能ABC、拼音加加以及微软、QQ、搜狗、谷歌、紫光华宇等拼音输入法,而这些都需使用者熟练掌握《汉语拼音方案》中的拼写规则。

### (二) 国际音标

1886年国际语音学会于英国伦敦成立,学会为了记录和研究人类的语音,在1888年制订了一套记音符号——国际音标。它共有一百多个符号,符合“一个符号一个音素,一个音素一个符号”的原则,至今已经过多次修订,最近的一次修订是2005年。由于符号简明、科学、细致,各国学者都用它来记音。

## 第三节 普通话水平测试

### 一、概论

普通话水平测试(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为PSC)是在教育部、国

家语言文字工作委员会领导下,根据《普通话水平测试大纲》规定的统一标准和要求,在全国范围内开展的一项测试。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,并提供全国通用的普通话水平测试等级证书,属于标准参照性考试。

## 二、普通话水平测试性质

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》、《普通话水平测试等级标准》,制定普通话水平测试大纲。

### (一) 测试的名称、性质、方式

测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。

普通话水平测试以口试方式进行。

### (二) 测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》、《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》、《普通话水平测试用朗读作品》、《普通话水平测试用话题》。

## 三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分,满分为100分。

### (一) 读单音节字词

100个音节,不含轻声、儿化音节,限时3.5分钟,共10分。

#### 1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

#### 2. 要求

(1) 100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2) 100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

#### 3. 评分

(1) 语音错误,每个音节扣0.1分。

(2) 语音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

### (二) 读多音节词语

100个音节,限时2.5分钟,共20分。

### 1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

### 2. 要求

(1) 词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”，30%选自“表二”。

(2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3) 上声与上声相连的词语不少于3个，上声与非上声相连的词语不少于4个，轻声不少于3个，儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

(4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

### 3. 评分

(1) 语音错误，每个音节扣0.2分。

(2) 语音缺陷，每个音节扣0.1分。

(3) 超时1分钟以内，扣0.5分；超时1分钟以上(含1分钟)，扣1分。

## (三) 选择判断

限时3分钟，共10分。

### 1. 词语判断(10组)

(1) 目的：测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2) 要求：根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》，列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语，由应试人判断并读出普通话的词语。

(3) 评分：判断错误，每组扣0.25分。

### 2. 量词、名词搭配(10组)

(1) 目的：测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2) 要求：根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》，列举10个名词和若干量词，由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名、量短语。

(3) 评分：搭配错误，每组扣0.5分。

### 3. 语序或表达形式判断(5组)

(1) 目的：测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2) 要求：根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》，列举5组普通话和方言意义相对应，但语序或表达习惯不同的短语或短句，由应试人判断并读出符合普通话语法的表达形式。

(3) 评分：判断错误，每组扣0.5分。

选择判断合计超时1分钟以内，扣0.5分；超时1分钟以上(含1分钟)，扣1分。答题时语音错误，每个音节扣0.1分，如判断错误已经扣分，不重复扣分。

## (四) 朗读短文

朗读短文1篇，400个音节，限时4分钟，共30分。

### 1. 目的

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时，重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

## 2. 要求

- (1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。
- (2) 评分以朗读作品的前 400 个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

## 3. 评分

- (1) 每错 1 个音节,扣 0.1 分;漏读或增读 1 个音节,扣 0.1 分。
- (2) 声母或韵母的系统性语音缺陷,视程度扣 0.5 分、1 分。
- (3) 语调偏误,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (4) 停连不当,视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (5) 朗读不流畅(包括回读),视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。
- (6) 超时扣 1 分。

## (五) 命题说话

限时 3 分钟,共 30 分。

### 1. 目的

测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度、词汇语法规则程度和自然流畅程度。

### 2. 要求

(1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定 1 个话题,连续说一段话。

(2) 应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

### 3. 评分

(1) 语音标准程度,共 20 分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣 0 分、0.5 分、1 分。

二档:语音错误在 10 次以下,有方音但不明显。扣 1.5 分、2 分。

三档:语音错误在 10 次以下,但方音比较明显;或语音错误在 10 次—15 次之间,有方音但不明显。扣 3 分、4 分。

四档:语音错误在 10 次—15 次之间,方音比较明显。扣 5 分、6 分。

五档:语音错误超过 15 次,方音明显。扣 7 分、8 分、9 分。

六档:语音错误多,方音重。扣 10 分、11 分、12 分。

(2) 词汇语法规则程度,共 5 分。分三档:

一档:词汇、语法规则。扣 0 分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣 0.5 分、1 分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣 2 分、3 分。

(3) 自然流畅程度,共 5 分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣 0 分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣 0.5 分、1 分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣 2 分、3 分。

说话不足 3 分钟,酌情扣分:缺时 1 分钟以内(含 1 分钟),扣 1 分、2 分、3 分;缺时 1

分钟以上,扣4分、5分、6分;说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

#### 四、应试人普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级,由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次。其中:

97分及其以上,为一级甲等;

92分及其以上但不足97分,为一级乙等;

87分及其以上但不足92分,为二级甲等;

80分及其以上但不足87分,为二级乙等;

70分及其以上但不足80分,为三级甲等;

60分及其以上但不足70分,为三级乙等。

说明:各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1) 语音标准程度的分值,由20分调整为25分。

一档:扣0分、1分、2分。

二档:扣3分、4分。

三档:扣5分、6分。

四档:扣7分、8分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

(2) 词汇语法规程度的分值,由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

(3) 自然流畅程度,仍为5分,各档分值不变。

#### 五、计算机辅助普通话水平测试指导

##### (一) 组织机测报名阶段

(1) 应试人报名

(2) 提供应试人信息

(3) 现场应试人拍照

(4) 核对应试人信息

(5) 上传应试人信息

(6) 设置报名与测试时间期限

(7) 网络上传应试人信息



(8) 打印准考证

(9) 领取准考证

## (二) 布置考场与考务阶段

(1) 机测考场现场环境布置

(2) 机测考场分区设置

(3) 机测考区分布图公示

(4) 机测分组人员公示

(5) 机测相关考务工作

① 考场记录单

② 测试员监考分组

③ 应试人分组名单

(6) 计算机测试系统分组试题任务分配

## (三) 应试人备考阶段

(1) 应试人进入待测室等候点名

(2) 应试人抽机位号和备考样题

(3) 应试人进入备考室准备应试内容

(4) 应试人进入指定的测试考场

(5) 应试人戴好耳机准备测试

(6) 应试人上机准备测试

## (四) 考点现场测试阶段

(1) 主考机现场分发测试试题

(2) 应试人输入并核对考生信息

(3) 计算机系统测试设备并调试音量

(4) 应试人依照计算机给定的第 1—3 题所示文字,按要求读出测试内容

(5) 应试人依照计算机给定的第 4 题两个题目,二选一,口头围绕题目表述相关内容

(6) 应试人测试完毕摘下耳机离开测试现场

(7) 机测系统自动对应试人第 1—3 题语料进行评测

(8) 测试任务全部完成后上传考生已测语料包

## (五) 第四题打分任务评测阶段

(1) 设置第四题接收打分任务和参与打分的时限

(2) 第四题打分任务分组分发

(3) 普通话测试员接受打分任务

(4) 普通话测试员开始对第四题进行背靠背打分,并在规定时间内完成任务

(5) 对打分成绩差异超过设定值的成绩进行复审

(6) 认定复审和打分成绩

(7) 汇总打分成绩