

Zhongdeng Zhiye Xuexiao
Wenhua Duben

中等职业学校

文化

读本

主编◎邵国成



国家中等职业教育改革发展示范校建设成果教材



西南科技大学出版社

Zhongdeng Zhiye Xuexiao
Wenhua Duben

中等职业学校

文化

读本



主编

邵国成

策划监制

周一农

副主编

周洁人

编委

鲍艳

冯军

江建平

於芳

阮晓丰

国家中等职业教育改革发展示范校建设项目成果教材

西南交通大学出版社

·成都·

图书在版编目 (C I P) 数据

中等职业学校文化读本 / 邵国成主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2015.10
ISBN 978-7-5643-4342-2

I. ①中… II. ①邵… III. ①素质教育—中等专业学校—教材 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 237905 号

国家中等职业教育改革示范校建设项目成果教材
中等职业学校文化读本

主 编 邵国成

责任编辑 郭发仔
助理编辑 左凌涛
装帧设计 墨创文化

印张 10.5 字数 309千

成品尺寸 210 mm × 285 mm

版本 2015年10月第1版

印次 2015年10月第1次

印刷 四川煤田地地质制图印刷厂

书号: ISBN 978-7-5643-4342-2

出版发行 西南交通大学出版社

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

地址 四川省成都市金牛区交大路146号

邮政编码 610031

发行部电话 028-87600564 028-87600533

定价: 45.00元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



序

2014 年是中国深化改革年，也是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。2014 年 6 月召开的全国职业教育工作会议为新形势下我国职业教育改革发展指明了新的方向。

培养什么人和怎么培养人历来是教育的根本问题。习总书记在关于职业教育的重要批示中指出，职业教育是“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。所谓“技术技能人才”，主要是指掌握技术并能应用操作的人才，是既“会”又“懂”、知行合一的人才，是能够持续发展的人才。“技术技能人才”是对职业教育培养人才类型的最新界定，体现了对职业教育人才培养目标认识的深化和创新。在培养人的过程中，所谓教书、管理、服务以及环境，说到底都是文化育人。曾有这样一个故事：老子曾与商容学礼。商容张开嘴巴给老子看，问道：“我的舌头在吗？”老子回答：“在的。”商容又问：“牙齿呢？”老子答道：“没了。”牙齿比舌头坚硬，但是却掉光了。他要告诉老子的，是一个简单而深刻的道理：软的东西比硬的东西更具有生命力。那职业教育该选择什么样的文化来培养人呢？

“一方水土养一方人”，每一片土地都孕育出了独具特色的本土文化，每一所学校也都有自己风格鲜明的校园文化；梁启超先生曾说过“百行业为先”，人人应当“敬业乐群”“安居乐业”。中职学生学习过程中，不仅要学习专业知识，而且要了解产业，了解职业，很好地规划自己的职业生涯。因此，从社会主义核心价值观到职业价值观，从地域文化到校园文化都应成为中职学生专业之外必须掌握的重要内容，这也反映了我们对职业教育应当选择什么样的文化来培养人这个命题的深入思考。

值得称道的是，为了人才培养的共同目标，五所志同道合的学校走到了一起。在国家中等职业教育改革发展示范学校建设过程中，绍兴市中等

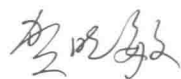
专业学校本着共建共享的原则与浙江省诸暨市职业教育中心、浙江省嘉善信息技术工程学校、青海水电技师学院、贵州省丹寨县民族职业技术学校等省内外四所学校结成了校园文化建设联盟，并着手开始《中等职业学校文化读本》的编写工作。如此富有创造性的举措，正是一代职业教育人面对新常态的积极担当。五所学校分别处于祖国的东部、西北和西南，地域上分别代表了钟灵毓秀的江南文化，古朴神秘的高原文化，绚烂多彩的民族文化，专业设置上都紧贴地方社会经济发展需要，既齐心协力，又各具特色，而每所学校的辞典里，“文化”都有着不一样的内涵和外延。这本书代表的是大家共同的文化取向和价值主张，是对历史文化积淀的挖掘与提炼，也是对先进文化的吸纳与借鉴。同时，该书图文并茂、简明扼要、可读耐看，我相信，它一定会成为中职学生们乐看悦读的文化手册。

职业教育任重而道远，文化建设永远在路上。

希望《中等职业学校文化读本》的出版能给当前的中等职业学校的文化建设带来一个新的气象和新的起点，也期待我们的参编学校和编者们在职业教育改革发展中取得更大的成绩。

是为序。

绍兴市教育局局长



目 录

第一篇 绪 论	1
第一章 机遇与挑战	3
第一节 发展历程	3
第二节 发展机遇	6
第二章 未来的人才观	9
第一节 职业教育的人才观	9
第二节 职业教育的教学观	10
第三节 职业教育的质量观	11
第三章 以文化人与文化立校	13
第一节 以文为“根”	13
第二节 以文为“桨”	14
第三节 以文为“魂”	17
第二篇 我们的家园	19
第四章 我们的家乡	21
第一节 高原图景	22
第二节 江南水乡	28
第三节 塞外风情	40
第四节 实践活动	48
推荐书目	50
第五章 我们的校园	51
第一节 我们的学校精神	51
第二节 我们的特色活动	54
第三节 实践活动	61
第三篇 我们的价值观	63
第六章 引言	65
第七章 国家层面的价值观	66
第一节 富强	66
第二节 民主	68
第三节 文明	69
第四节 和谐	71
第五节 实践活动	73

第八章 社会层面的价值观	77
第一节 自由	77
第二节 平等	79
第三节 公正	80
第四节 法治	82
第五节 实践活动	84
第九章 公民个人层面的价值观	85
第一节 爱国	85
第二节 敬业	86
第三节 诚信	88
第四节 友善	89
第五节 实践活动	90
推荐书目	97
第四篇 我们的职业	99
第十章 认识职业	101
第一节 职业的定义	101
第二节 职业的特性	102
第三节 职业发展定律	102
第四节 实践活动	104
第十一章 认识专业	106
第一节 建筑工程施工专业	106
第二节 染整技术专业	111
第三节 汽车运用与维修专业	116
第四节 园林技术专业	120
第五节 数控技术应用专业	125
第六节 物联网技术及应用专业	128
第七节 酒店服务与管理专业	131
第八节 电气运行与控制专业	133
第九节 焊接技术应用专业	135
第十二章 规划职业	142
第一节 职业规划	142
第二节 求职技能	144
第三节 成长足迹	152
第四节 实践活动	154
推荐书目	160
后记	161
参考文献	162

中等职业学校文化读本
ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO WENHUA DUBEN

第一篇

绪论

XULUN

第一章 机遇与挑战

职业教育是一种使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育，亦称职业技术教育。它是随着生产、技术和科学的发展而产生和发展的。它的兴衰起落从来都不是孤立发生的，而是始终伴随着新、旧教育思想的更替，反映了整个教育体制的没落与发展。回顾中国职业教育的发展历程，可以发现中国教育体制不断进步的发展轨迹，可以看出现代社会中教育制度的更新与转换，以及职业教育所面临的机遇和挑战。

第一节 发展历程

一、新中国成立前职业教育发展历史回顾

我国早在春秋时代就有了职业教育的萌芽，那时各国遍设礼、乐、射、御、书、数六艺学堂，进行专门技艺教育。东汉时出现了艺术专门学校——鸿都门学（因校馆设在洛阳鸿都门而得名）。唐代出现了“书学”“律学”“算学”和“医学”等各专门学校。鸦片战争前后，由于西方现代生产技术的传入，职业教育作为一种教育体制逐步发展起来，尤其是1866年，福州船政学堂在船政大臣沈葆楨的主持下设立，中国有了第一所自己的职业学校，新式的职业教育出现了蓬勃发展的局面。“职业教育”一词在我国最早出现是在1904年时任山西农林学堂总办姚文栋所写的《添聘普通练习文》。职业教育与早期的实业教育，从基本作用及其教育思想演变过程看可以说是一脉相承。辛亥革命后，国民政府于1912年把职业教育的实业学堂改称为实业学校。那时，力主发展职业教育的有黄炎培、蔡元培、陶行知等人，他们针对鄙视劳动的人，提出了“劳工神圣”“双手万能”的教育思想，积极主张发展职业教育。教育家黄炎培于1917年创办了“中华职业教育社”，指出职业教育的作用是“谋个性之

发展”“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为国家及世界增进生产力之准备”。然而，在积贫积弱的旧中国，职业教育发展非常缓慢。

二、新中国成立后职业教育的发展历程

1949 年新中国成立后，职业教育开始进入新的历史发展阶段。按其历史发展的线索可以分为新中国成立初期、改革开放时期、21 世纪初三个时期，这也是与我国经济建设与发展的步伐相一致的。新中国成立初期是职业教育的奠定与初创阶段；改革开放时期是职业教育的蓬勃发展与改革阶段；进入 21 世纪后，以服务为宗旨、以就业为导向，形成具有中国特色的职业教育制度阶段。

1. 新中国成立初期职业教育的求索

新中国成立初期，党和政府立足当时经济发展建设的实际情况，将职业教育定位为技术教育，并使其成为国民教育体系的重要组成部分。1952 年，政务院和教育部陆续颁布《关于整顿和发展中等技术教育的指示》和《中等技术学校暂行实施办法》，确定了大量培养各类中级技术人才，特别是培养国防建设和重工业人才为当时最重要的任务。中等技术学校的培养目标是：培养具有必要的文化、科学基本知识，掌握一定的现代技术，身体健康，全心全意为人民服务的初级和中级技术人才。1954 年，政务院、高教部发文，将技术学校与中等专业学校统称为中等专业学校。与此同时，劳动部门根据生产发展需要培养技术工人的要求，对原以训练失业人员就业为主的技工训练班、技工学校进行调整，积极发展以培养中级技术工人目标的技工学校。至此，形成了一直延续至今的中专、技校教育制度。1958 年，为了适应国民经济发展的需要，全国各地陆续办起了农业中学。农业中学的开办，对于普及农村教育，提高农民的文化技术素质，促进农村生产的发展，发挥了一定的作用。可惜，农业中学在“文化大革命”时期几乎全部停办。1963 年，中共中央、国务院转发了教育部《中小学教育和职业教育七年（1964—1970）规划要点》，要求在城市举办各种类型的职业学校，随之职业学校才大量兴办起来，以中等职业教育为主的职业教育格局基本形成。

2. 改革开放以来职业教育的发展

改革开放以来，我国职业教育经过二十多年发展，已经成为中国特色的社会主义的一部分。职业教育的价值在不断提高，其巨大的经济功能和社会功能日益彰显。其发展主要经历了变革、发展和调整三个时期。变革时期：十一届三中全会至 20 世纪 80 年代中期。这一时期的标志性变革是中等教育结构的调整和高等职业教育的兴起。主要表现在城市部分普通高中改办为职业高中，农村部分普通高中改办为

农业中学，形成了中等职业教育由中等专业学校、技工学校、职业高中三类学校为主体的格局。高等职业教育是在1980年后作为职业教育体系的高层次发展起来的，主要以职工大学、技术专科学校为主，在高等学校中独树一帜，培养了一批与当地经济发展紧密结合的，用得上、留得住的人才。发展时期：20世纪80年代中后期至90年代中期，是我国职业教育迅猛发展与辉煌的时期，中等职业教育占据了中等教育的“半壁江山”。初等、中等、高等职业教育体系的形成与发展，彻底改变了我国原有的教育体系与教育格局。调整时期：20世纪90年代末至21世纪初，我国职业教育进入了调整时期，主要表现为对职业教育的宏观管理格局的重大调整。首先是职业教育宏观管理机构及其职能的调整。1998年，国家教育委员会更名为教育部，并组建了职业教育与成人教育司。其次是调整了职业学校类型，规范了职业学校名称。1998年，确定中等职业教育由职业高中、中等专业学校、技工学校、成人中等专业学校四类组成。1999年，教育部把高等职业教育、高等专科教育和成人高等教育这三类教育简称为高职高专教育。

3. 21世纪初职业教育的深入

20世纪末21世纪初，我国职业教育发展已经驶入了快车道，受到前所未有的关注，并作为整个教育体系的重要组成部分以更加健康、快速的步伐发展壮大。首先，确立了21世纪我国职业教育发展的重大方略，职业教育在构建和谐社会、建设人力资源强国中的地位与作用日益突出。党的十六大提出要加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才。2002年、2004年和2005年，国家先后三次召开全国职业教育工作会议，颁布了大力推进职业教育改革与发展系列文件，明确了新时期职业教育的地位作用、目标任务和政策措施。教育部确立“十一五”期间职业教育与基础教育、高等教育并列为教育发展三大战略重点，要求以中等职业教育为重点发展职业教育。“三大战略重点”地位的确立，使职业教育真正纳入我国教育事业规划的整体之中。其次，确立了教育结构调整思路，职业教育实现了由发展停滞到完成转型的顺利过渡。教育结构调整总的方向是：普及和巩固义务教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。“十一五”期间，重点发展中等职业教育，使中等职业学校招生与普通高中招生规模大体相当。而21世纪我国全面建设小康社会和走新型工业化道路的发展要求，带动了职业教育新一轮发展高峰的到来。中等职业教育招生规模在经历了长久的低迷状态后，从2002年开始止跌回升，呈现出恢复性增长的势头。最后，职业教育改革继续深入。改革层面从宏观的政策制定深入到微观的教育教学领域、学校发展能力建设方面；改革方向从服务于经济社会需要转变为以人为本、满足个体的全面发展和市场需要的双重目标。尤其是2005年以来，职业教育贫困生资助制度、国家奖学金制度、助学金制度等制度的颁布，为万千职校学子带来了福音，成为构建和谐社会、促进教育公平的重要内容。

第二节 发展机遇



未来国际经济竞争的核心，是技术和人才的竞争。我国要有效地参与国际合作和竞争，就必须切实提高产业和产品的竞争力，这就需要不失时机地大力推进职业教育发展。进入“十二五”以来，教育同产业的结合愈来愈密切。职业教育恰逢机遇，要能把握形势迎接新的挑战。

一、职业教育新政策的春风

“十二五”以来，国家对职业教育及技术人员越来越重视，职业教育发展迎来第二个春天。2014年5月《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）中指出，要“深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。2014年6月23日至24日，全国职业教育工作会议在北京召开，习近平总书记做出指示：“把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障”。李克强总理强调：“发展现代职业教育，是转方式、调结构的战略举措；也是扩大就业、提升就业质量的重大举措；要发展与市场相匹配的职业教育、培养与市场相匹配的职业人才，形成‘不唯学历凭能力’的社会氛围。”2014年6月16日，国家教育部等六部委联合发布的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）提出，“牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念”。2015年6月1日，《浙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（浙政发〔2015〕16号）提出：“坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化改革为动力，强化学校、企业及用人单位共同责任，创新育人模式，提高育人质量，增进学校人才培养与社会人才需求和使用的契合度，强化职业教育的吸引力、竞争力，为我省经济社会转型升级提供良好的技术技能人才支撑。”新的政策为提高职业教育的社会认可度、产教结合难点的突破和办学要素资源的保障等带来了机遇，同时也意味着职业教育的后续发展会面临更多挑战。

二、国家经济形势的变化

“十二五”以来，我国经济形势出现了一些新的变化，产业、工业结构有所调整，“一带一路”、《中国制造2025》的颁布印发、跨境电子商务等新型经济模式兴起，贸易形式更加开放、多维、立体，这对于始终以服务于经济发展为己任的职业教育来说是机遇更是挑战。

1. 我国产业、工业结构的新特点

2014年12月16日,第三次全国经济普查结果公布,我国产业、工业结构结构发生了变化。一是产业结构。第一产业占国民经济比重下降,第二、三产业规模总量稳步扩大,尤其是第三产业大幅超过第二产业,成为国民经济的第一大产业。这说明我国开始从工业主导型经济向服务业主导型经济转变。二是工业结构。我国的工业规模依然继续扩大,甚至若干产业已经到达国际先进水平,但就综合素质而言,我国工业化仍然任重道远。首先,我国工业的主体部分仍处于国际竞争力较弱的水平。如果把我国工业制成品按技术含量低、中、高的次序排列,其国际竞争力大致呈U形分布,即两头相对较高,“中技术”的行业如化工、材料、机械、电子、精密仪器、交通设备等,国际竞争力显著较低,而这类产业恰恰是工业的主体和决定工业技术整体素质的关键。其次,我国工业的大多数行业均未占领世界产业技术至高点。许多重要产品同先进工业国家(德国、日本、美国)还有几十年、甚至更长时间的技术差距。就是一些国际竞争力较强、性价比高、市场占有率很大的产业,其核心元器件、控制技术、关键材料均需依赖进口,导致我国工业产品的精致化、尖端化、可靠性、稳定性等技术性能同国际先进水平相比仍有较大差距。因此,我们还要继续高举工业化旗帜,将工业化进行到底,并且要走新型工业化的道路。此外,不管是发展生产性服务业,还是发展新型工业化,都需要大量的高技能人才。没有足够的懂业务会管理的复合型技能人才,现代服务业不可能发展;没有足够的“现代机械+知识性员工”对大量“传统机械+简单劳动力”的替代,新型工业化也只是纸上谈兵。因此,在现阶段职业教育培养高技能人才正逢其时。

2. “一带一路”

2013年9月7日,习近平主席在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学发表重要演讲,首次提出了加强政策沟通、道路联通、贸易畅通、货币流通、民心相通,共同建设“丝绸之路经济带”的战略倡议。2013年10月3日,习近平主席在印度尼西亚国会发表重要演讲时明确提出,中国致力于加强同东盟国家的互联互通建设,愿同东盟国家发展好海洋合作伙伴关系,共同建设“21世纪海上丝绸之路”。在2014年的博鳌亚洲论坛年会开幕大会上,我国全面阐述了亚洲合作政策,并特别强调要推进“一带一路”的建设。由此,“一带一路”规划被认为是“中国版马歇尔计划”的战略载体。“一带一路”不是一个实体和机制,而是合作发展的理念和倡议,是充分依靠中国与有关国家既有的双多边机制,借助既有的、行之有效的区域合作平台,借用古代“丝绸之路”的历史符号,秉持“亲、诚、惠、容”的周边外交理念,以人文交流为纽带,以共商、共建、共享为原则,积极主动地发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。据调查,陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、重庆、四川、云南、广西等西部9省区市,江苏、浙江、广东、福建、海南等东部5省参与其中,部分“区域段”已有框架规划,并启动项目建设。对当地产业而言,文化、旅游、贸易、金融、交通、基建首先获益。

3. 《中国制造 2025》

《中国制造 2025》由百余名院士专家着手制定，为中国制造业未来 10 年设计顶层规划和路线图，后经国务院总理李克强签批，由国务院于 2015 年 5 月印发，是中国实施制造强国战略第一个十年的行动纲领。《中国制造 2025》是新世纪以来，新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，全球科技创新呈现出新的发展态势和特征。这场变革是以信息技术与制造业的深度融合，制造业数字化、网络化、智能化为核心，建立在物联网和务（服务）联网基础上，同时叠加新能源、新材料等方面的突破而引发的新一轮变革，将给世界范围内的制造业带来深刻影响。这一变革，恰与中国加快转变经济发展方式、建设制造强国形成历史性交汇，这对中国是极大的挑战，同时也是极大的机遇。其目标是通过努力实现中国制造向中国创造、中国速度向中国质量、中国产品向中国品牌三大转变，推动中国到 2025 年基本实现工业化，迈入制造强国行列。

4. 跨境电子商务

跨境电子商务是指分属不同关境的交易主体，通过电子商务平台达成交易、进行支付结算，并通过跨境物流送达商品、完成交易的一种国际商业活动。电子商务与传统的交易方式相比，其一个重要特点在于电子商务是一种无边界交易，不受传统交易的地理因素制约。它不仅冲破了国家间的障碍，使国际贸易走向无国界贸易，同时它也正在引起世界经济贸易的巨大变革。

对企业来说，跨境电子商务构建的开放、多维、立体的多边经贸合作模式，极大地拓宽了进入国际市场的路径，大大促进了多边资源的优化配置与企业间的互利共赢；对于消费者来说，跨境电子商务使他们非常容易地获取其他国家的信息并买到物美价廉的商品。

三、劳动光荣价值观的引导

2015 年 4 月 28 日，庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话。习近平在讲话中指出：“我们要始终弘扬劳模精神、劳动精神，为中国经济社会发展汇聚强大正能量。”“一定要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。”他还强调，“我们要始终高度重视提高劳动者素质，培养宏大的高素质劳动者大军。提高包括广大劳动者在内的全民族文明素质，是民族发展的长远大计。要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，把提高职工队伍整体素质作为一项战略任务抓紧抓好，实施职工素质建设工程，推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军。要深入开展中国特色社会主义理想信念教育，打造健康文明、昂扬向上的职工文化，拓展广大职工和劳动者成长成才空间，不断提高思想道德素质和科学文化素质。”习近平的讲话给职业教育技术技能人才及高素质劳动者的培养带来了机遇，同时也对职业教育的人才培养提出了更大的挑战。



第二章 未来的人才观



职业教育如何培养区别于一般劳动者的技能性人才，以满足国家、社会和用人单位需要，让他们拿比别人更高的工资并具有创新和可持续发展能力，以适应未来社会发展的需要。在职业教育大众化、多样化甚至普及化的今天，拿什么来吸引学生、家长和社会，形成良性循环，需要进行顶层设计，来解决培养什么样的人；用什么样的方法来实现我们培养人的目标；用什么样形式来检验我们培养的人才。

《教育大辞典》中对“人才观”的解释是：关于人才现象和问题的基本观念体系，诸如对人才的本质、标准、成长过程和开发使用等每一方面的基本看法，它受一定的政治经济制度、生产力水平的制约，并受意识形态、伦理观念、文化传统和科学技术发展的影响，具有历史性和时代性，在阶级社会中常带有阶级性，对教育的目的、目标、制度、内容和方法等均会产生影响。

由上可知，职业教育的“人才观”应该是人们根据社会发展的需要，提出的关于职业教育人才培养的内涵、标准、质量等一系列问题的基本观点。具体讲就是职业教育的人才观、教学观和质量观。

第一节 职业教育的人才观



职业教育强调实用技术，培养的是一种技能型人才。虽然衡量人才标准很多，职业教育又是一种大众教育，但我们必须牢记，我们培养的学生不是粗放、低技能层次的产业劳动者，也不是密集性劳动者，而是有品位、有技能的、企业需要的人才。

为此，我们要构建全新的职业教育人才观，抓住国家推进现代职业教育体系建设，打通职业教育学生从中职、专科、本科到研究生的上升通道的契

机,使我们培养的学生不但有过硬的专业技能和文化素养,而且还得到社会认可和企业欢迎,形成良性循环,不断地吸引学生愿意而且是乐意上职校。要达到以上目标,我们培养的“人才”要具有以下特点:

(1) 职业教育培养出的人才要在不同的工作环境均能发挥其作用,能不断学习适应新的工作要求,有效地解决由不同情境引发的问题。

(2) 职业教育培养出的人才要按社会需求培养适应某种职业岗位群的专业能力,而不是单一技能的人才。因为随着产业结构的转型升级,我们培养的学生会因工作的需要从一个行业到另一个行业,从一个岗位到另一个岗位。

(3) 我们培养的学生在适应市场、职业、岗位变化的过程中,要有可伸缩的综合能力和持续学习的基础。所以他们:

首先,应掌握一定的自然科学和人文科学的基础知识,具有某种职业岗位群共同的专业理论知识,为适应未来快速变化的职业奠定坚实的文化知识基础。

其次,要有变通性,要以某一岗位的一技之长为主,同时又能在相近职业岗位范围内实现能力迁移。

最后,具备今后多次创业和就业的潜在素质,包括创新精神、良好的个人品质、善于学习的能力以及广泛的兴趣和爱好。

虽然目前职业教育培养的学生还存在着人文素养不高,社会认可度低等问题,但随着国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列政策出台,把创新各层次各类型职业教育模式落实到多样化人才培养的教育教学过程、课程教材创新过程、实习实训过程、职业精神和职业技能培养过程,搭建人人皆可成才的“立交桥”,努力让每个人都有人生出彩的机会。我们相信长此以往,人们对职业教育培养的“人才”的许多片面甚至错误的看法会得到持续的改善。

第二节 职业教育的教学观



职业教育教学观是指职业学校教师对职业教育教学的本质和过程的基本看法。这种教学观支配着教师的教学实践活动,决定着教师在教学活动中采取的态度和方法。

因此,我们也可以理解为:根据学生的需求和兴趣,围绕着专业岗位群的能力要求,将所要教的内容按岗位操作流程和技能要求设计成一个个项目,学生通过