



xiangzhangshu wenku

香樟树文库

2014年度江苏省高校哲学社会科学基金项目：

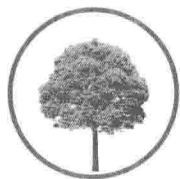
思想政治教育与巩固党的执政基础研究（项目批准号：2014SJB513）

巩固党的执政基础研究： 从思想政治教育的角度分析

孙庆民 著



苏州大学出版社



xiangzhangshu wenku

香樟树文库

2014年度江苏省高校哲学社会科学基金项目：

思想政治教育与巩固党的执政基础研究（项目批准号：2014SJB513）

巩固党的执政基础研究： 从思想政治教育的角度分析

孙庆民 著



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

巩固党的执政基础研究:从思想政治教育的角度分析 / 孙庆民著. —苏州:苏州大学出版社, 2015.10
ISBN 978-7-5672-1517-7

I. ①巩… II. ①孙… III. ①中国共产党—执政—研究 IV. ①D25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 227010 号

巩固党的执政基础研究

——从思想政治教育的角度分析

孙庆民 著

责任编辑 薛华强

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址:苏州工业园区东兴路7-1号 邮编:215021)

开本 700 × 1000 1/16 印张 13.75 字数 235 千

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1517-7 定价:38.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

序

在新全球化发展态势下,当代中国经济社会正在发生着一系列的新变化。习近平同志指出:“主动把握和积极适应经济发展新常态,协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党,推动改革开放和社会主义现代化建设迈上新台阶。”^[1]“四个全面”战略布局的提出是对当代中国发展过程中出现的新问题、新矛盾的逻辑应答。我们面临的发展机遇与风险挑战交叉重叠并存,一方面,经济得到快速增长,我国已成为世界第二大经济体,为我国的进一步发展打下了坚实的物质基础;另一方面,相关的矛盾和问题日益显露,主要表现在原有社会结构日益分化,贫富差距逐渐拉大,社会矛盾和利益冲突日益凸显,人们的思想正在发生着新的变化,这种变化无论是党内还是党外都体现出利益的分化和价值观的嬗变,这些都对思想政治教育产生了重大的冲击,使思想政治教育在某些方面呈现出淡化和弱化的态势。思想政治教育的相对薄弱,导致一些党员干部以及部分社会成员信仰缺失、理想信念动摇,少数党员干部贪污腐败频发,这必然会影响和削弱中国共产党的执政基础。在“新常态”下如何清醒认识思想政治教育的地位和作用,确立思想政治教育理念,把握以思想政治教育巩固党的执政基础的基本原则,构建以思想政治教育巩固党的执政基础的科学机制,优化思想政治教育的内容、方式和方法,巩固党的执政基础,是关系中国共产党的前途和命运的重大现实问题。

孙庆民博士的《巩固党的执政基础研究——从思想政治教育的角度分析》一书,正是针对这一重大现实问题进行了理论上的探索和实践上的思考。

其一,坚持以马克思主义的基本立场、观点和方法分析问题。

[1] 霍小光、王骏勇:《习近平在江苏调研时强调——主动把握和积极适应经济发展新常态推动改革开放和现代化建设迈上新台阶》,《人民日报》,2014年12月15日第1版。

宏观上以马克思历史唯物主义和辩证唯物主义为基础,微观上以马克思主义人学理论、马克思主义意识形态理论和马克思主义系统整体观作为研究的理论依托。

其二,充分论证了思想政治教育与党的执政基础具有内在逻辑关系。

从历史唯物主义的角度看,巩固党的执政基础与党的思想政治教育具有内在的一致性、具有共同的核心要素。维护人民群众的切身利益是巩固党的执政基础与党的思想政治教育共同的、首要的核心要素。党的执政基础离不开人民群众的拥护,离不开人民群众的切身利益;党的思想政治教育的出发点和落脚点为人民,是维护人民群众的切身利益。这一共同点已得到历史的证明和人民的认同。马克思主义理想信念是巩固党的执政基础与党的思想政治教育另一共同的核心要素。马克思主义理想信念教育是党的思想政治教育的核心内容,而马克思主义理想信念恰恰正是巩固党的执政基础的精神动力和价值追求。

从辩证唯物主义的角度看,一方面,思想政治教育对巩固党的执政基础具有重大作用;另一方面,坚实的党的执政基础为党的思想政治教育的有效展开提供了强有力的保障。思想政治教育是党执政基础的前提,是党执政基础的思想先导、精神动力和有效保障。党的执政基础是思想政治教育的主体依托和价值依托,党的执政基础弱化势必削弱思想政治教育的功能,党的执政基础稳固则促进思想政治教育的有效开展。在一定意义上,思想政治教育与巩固党的执政基础具有同进同退的正相关性,只要相应的条件具备,就可以实现良性互动。充分发挥思想政治教育功能可以巩固党的执政基础,而党稳固的执政基础又是思想政治教育的源头活水。

从党的发展历程看,思想政治教育是党确立执政地位,巩固执政基础的生命线。1921年中国共产党成立以后,思想政治教育在中国革命、建设和改革的不同历史阶段,都曾经在确立党的执政地位、巩固党的执政基础方面发挥过重要的作用,积累了丰富的经验,取得了明显的成效。同时,由于各阶段诸多主观与客观、历史与现实、国际与国内等因素的影响,党的思想政治教育在核心理念、体制机制、教育内容、教育方式方法上也有过失败的经历和惨痛的教训,严重削弱了党的执政基础。历史已经证明,中国共产党取得执政地位与党的思想政治教育的有效开展密不可分,进一步巩固党的执政基础也必

然要求加强和完善党的思想政治教育。

其三,以“新常态”的视角分析探讨了加强思想政治教育巩固党的执政基础的重大意义和践行理念。

“新常态”是指已发生或者预计要发生的、注定要成为比较清晰、稳定的一种新的事物发展状态和态势。“新常态是思想文化的革命。”^{〔1〕}“新常态”首先是由习近平总书记提出的。党的十八大以来,习近平总书记根据我国发展的具体社会历史条件,对当代中国的经济发展态势做出了科学判断,他指出:“我国发展仍处于重要战略机遇期,我们要增强信心,从当前我国经济发展的阶段性特征出发,适应新常态,保持战略上的平常心态。”^{〔2〕}“新常态”的思维框架对积极开展思想政治教育工作,进一步巩固党的执政基础具有理论意义和实践价值。

在“新常态”下,我国经济稳步增长,全球第二大经济体的国际地位极大地巩固了党的执政基础,也拓展了思想政治教育的空间。党中央领导集体对“新常态”的清醒认识,为发挥思想政治教育功能巩固党的执政基础提供了重要动力,全体国民对新常态形成共识,营造了以思想政治教育巩固党的执政基础的氛围,这些都为以思想政治教育巩固党的执政基础提供了新的机遇;而深化改革任务的艰巨性、国际国内环境的复杂性以及凝聚人心、整合发展力量的紧迫性使得以思想政治教育巩固党的执政基础面临前所未有的巨大挑战。

面对机遇和挑战,我们应该清醒认识思想政治教育的地位和作用,正确理解以思想政治教育巩固党的执政基础的有效性和有限性,通过确立“思想高度、政治强度和教育力度有机结合”的思想政治教育理念,把握以思想政治教育巩固党的执政基础的基本原则,构建以思想政治教育巩固党的执政基础的科学机制,优化思想政治教育的内容、方式和方法,树立人民群众对党的信心,进而巩固党的执政基础,真正实现立党为公、执政为民的党的执政目的,实现党全心全意为人民服务的宗旨回归。

孙庆民博士的这部著作是在他的博士学位论文的基础上修改、充实而完

〔1〕 王建华、华产文:《“新常态”下的大数据思维》,《上海经济》,2014年第9期。

〔2〕 《习近平在河南考时强调:深化改革发挥优势创新思路统筹兼顾 确保经济持续健康发展社会和谐稳定》,《人民日报》,2014年5月11日第1版。

成的,也是他承担的江苏省高校哲学社会科学基金项目的——项研究成果。这一著作不仅显示了作者具有扎实的马克思主义理论功底,而且蕴含了其丰富的基层党委管理工作的实践智慧。在本书即将出版之际,他约我为之写序,我欣然应允。作为他的博士生导师,我不仅为他的这部学术专著出版表示祝贺,也为他的不断进步和优异成绩感到欣慰。希望他在今后的学习和工作中再接再厉,取得更好的成果。

陆树程

2015年8月28日

目 录

导 论 / 1

第一章 以思想政治教育巩固党的执政基础的理论 依据 / 26

- 第一节 马克思主义人学理论 / 26
- 第二节 马克思主义意识形态理论 / 30
- 第三节 马克思主义政党观 / 33
- 第四节 马克思主义教育观 / 40
- 第五节 马克思主义系统整体观 / 43

第二章 思想政治教育与党的执政基础的逻辑关联 / 46

- 第一节 思想政治教育是党执政基础的重要前提 / 46
- 第二节 党的执政基础是思想政治教育的重要依托 / 50

第三章 以思想政治教育确立和巩固党的执政基础的历史考察 / 59

- 第一节 以思想政治教育确立党的执政地位和巩固其执政基础的历史回顾 / 59
- 第二节 以思想政治教育巩固党的执政基础的经验和收获 / 70
- 第三节 以思想政治教育确立和巩固党的执政基础的教训与反思 / 82

第四章 “新常态”下以思想政治教育巩固党的执政基础 面临的机遇和挑战 / 100

- 第一节 新常态释义 / 100

第二节 “新常态”下以思想政治教育巩固党的执政基础面临的
机遇 / 119

第三节 “新常态”下以思想政治教育巩固党的执政基础面临的
挑战 / 124

第五章 如何以思想政治教育巩固党的执政基础 / 132

第一节 清醒认识“新常态”下思想政治教育的地位和作用 / 133

第二节 确立思想高度、政治强度和教育力度有机统一的思想政治教育
理念 / 137

第三节 把握以思想政治教育巩固党的执政基础的基本原则 / 145

第四节 构建以思想政治教育巩固党的执政基础的科学机制 / 152

第五节 优化思想政治教育的内容、方式和方法以巩固党的执政
基础 / 165

结语 / 195

主要参考文献 / 198

攻读学位期间出版著作或发表论文 / 207

致谢 / 208

导 论

一、问题缘起与研究意义

(一) 问题缘起

我国社会主义市场经济体制的建立以及改革的进一步深化,使得社会转型向纵深拓展,给当代中国社会带来全面而深刻的变化,促成不可逆转的社会结构变迁。随之而来的是新旧思想的激烈冲撞,原有阶层结构的日益分化,贫富差距的逐渐拉大,社会矛盾和利益关系的日趋复杂。我国在经济建设取得瞩目成就的同时,也出现了诸多的社会问题。部分党员和社会成员理想信念出现动摇,特别是少数党员干部贪腐现象频发,而思想政治教育环节也呈现淡化和弱化现象。这些问题已经影响到了中国共产党的执政基础。巩固党的执政基础是关系中国共产党的前途和命运的重大现实问题。

在东欧剧变和苏联共产党突然瓦解之后,包括中央领导在内的许多人对于如何避免苏联悲剧,巩固中国共产党的执政基础有着深入的思考。在我国步入“新常态”的当下,如何看待社会上出现的与党的宗旨相悖的贪腐行为?一些可能引发党的执政基础削弱的“能人腐败”现象与我国思想政治教育实效存在何种关联?当人民内部出现贫富悬殊而酝酿着内在冲突危机时,思想政治教育应该发挥怎样的作用?以上这些问题促使我们去思考“新常态”下,如何通过发挥思想政治教育功能,特别是强化理想信念教育,提高党的领导水平和执政水平,进而巩固党的执政基础。

本研究把以思想政治教育巩固党的执政基础作为研究内容,坚持马克思主义的基本立场、观点和方法,宏观上以马克思历史唯物主义和辩证唯物主义为基础,微观上以马克思主义人学理论、马克思主义意识形态理论、马克思

主义政党观、马克思主义教育观和马克思主义系统整体观作为研究的理论依据;分析探究思想政治教育与巩固党的执政基础的内在逻辑关系;通过对思想政治教育在中国社会主义革命、建设和改革的不同阶段作用发挥的历史考察,吸取宝贵的经验教训;揭示在“新常态”下,以思想政治教育巩固党的执政基础面临的机遇和挑战;联系当前党的建设对思想政治教育创新的强烈诉求的实际,清醒认识思想政治教育的地位和作用,确立“思想高度、政治强度、教育力度”有机结合的思想政治教育理念,把握以思想政治教育巩固党的执政基础的基本原则,建立科学机制,优化思想政治教育内容、方式和方法,实现党的全心全意为人民服务宗旨的回归,使党的执政基础更加稳固。

(二) 研究意义

1. 理论意义

本研究的理论意义在于系统梳理马克思主义人学理论、马克思主义意识形态理论、马克思主义政党观、马克思主义教育观和马克思主义系统整体观,进而构成一个系统的理论分析框架,分析探讨思想政治教育工作与党的执政基础之间的内在逻辑关系,进一步完善中国共产党思想政治教育相关理论。思想政治教育是为满足统治阶级的需要而产生发展的,是执政党巩固其执政基础的重要手段和基本途径。本研究以马克思历史唯物主义和辩证唯物主义为基础,以马克思主义人学理论、马克思主义意识形态理论、马克思主义政党观、马克思主义教育观和马克思主义系统整体观作为研究的理论依据,分析探究作为思想上层建筑的思想政治教育与作为政治上层建筑的党的执政基础之间同进同退的内在逻辑关系。思想政治教育是党的执政基础的重要前提,是党的执政基础的思想先导、精神动力和有效保障;党的执政基础是思想政治教育的主体依托和价值依托,维护人民切身利益与理想信念教育是思想政治教育和党的执政基础的共同核心要素;思想政治教育与巩固党的执政基础具有同进同退的正相关性,在一定条件下,可以实现良性互动。充分发挥思想政治教育功能可以巩固党的执政基础,而党稳固的执政基础又是思想政治教育的源头活水。

2. 实践意义

本研究的实践意义在于通过对思想政治教育与巩固党的执政基础的历史考察,从“新常态”的视角出发,分析探讨以思想政治教育巩固党的执政基础面临的机遇和挑战,进而分析确立“思想高度、政治强度和教育力度有机结合”的思想政治教育理念,探讨以思想政治教育巩固党的执政基础的基本原

则,构建以思想政治教育巩固党的执政基础的科学机制,优化思想政治教育的内容、方式和方法,为加强思想政治教育,进一步巩固党的执政基础提出了相关路径。思想政治教育是党的经济工作和其他一切工作的生命线,是党实现目标、完成任务的根本保证,也是党的优良传统和政治优势。从国际方面看,经济全球化、政治多极化和文化多元化的趋势使得各国竞争日趋激烈;从国内方面看,随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济的不断发展,我国的社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和收入分配方式等越来越呈现出多样化的趋势,社会阶层结构的变化导致了各种利益关系的不断调整,存在于经济、政治、社会生活和思想领域的矛盾也日趋复杂化和多样化。个人主义、拜金主义、享乐主义思想在一些社会成员中逐渐滋生,一些党员干部对社会主义、共产主义信念产生动摇,腐败现象蔓延败坏了党在人民群众中的形象和声誉,导致部分群众对党的认同感和信任度下降。思想政治教育在某种程度上出现了虚化现象,党的执政基础也面临着一定程度的弱化,使党面临着“四大风险”和“四大考验”。

特别是党的十八大以后,我国经济建设进入“新常态”,使得以思想政治教育巩固党的执政基础面临新的机遇和挑战。如何增强思想政治教育的实效性,提高思想政治教育的感召力和渗透力,进而巩固党的执政基础,实现思想政治教育和党的执政基础从以往的“双重弱化”到“双重强化”的转变与提升,成为党、国家和思想政治教育工作者的当务之急。我们应该清醒地认识思想政治教育的地位和作用,理解以思想政治教育巩固党的执政基础的有效性和有限性,通过确立“思想高度、政治强度和教育力度有机结合”的思想政治教育理念,把握以思想政治教育巩固党的执政基础的基本原则,构建以思想政治教育巩固党的执政基础的科学机制,优化思想政治教育的内容、方式和方法,在实践上探索以思想政治教育巩固党的执政基础的相关路径。

二、文献综述

(一) 研究思想政治教育功能的综述

思想政治教育作为极具中国特色的一门学科,有着诸多的研究视角和研究成果,本研究重点从思想政治教育功能及其实效性发挥方面概括研究的现状。

1. 关于思想政治教育功能含义的界定

《现代汉语词典》中关于“功能”的解释是:事物或方法所发挥的有利的作用。陈万柏认为:“思想政治教育功能是指思想政治教育对其教育对象乃至整个社会所发生的积极独特的作用或影响。”^{〔1〕} 仓道来提出:“思想政治教育功能是指思想政治教育所发挥的效能和它具有的极其重要的社会作用。”^{〔2〕} 也有专家从客观视角来认识思想政治教育功能,认为思想政治教育功能主要是“从思想政治教育这一客体角度出发,讨论思想政治教育认识实践活动本身所具有的属性及其效果,这些属性及效果具有不以人的意志为转移的特点”^{〔3〕}。有的学者则从个人和社会思想道德文化的视角来观察,提出“思想政治教育的功能就在于实现个体的思想道德素质发展和社会思想道德文化的选择。思想政治教育能通过赋予人社会思想道德文化规定性,赋予人思想道德自我超越的动力和能力,发展人的思想道德个性来实现个体的思想道德素质发展;同时,思想政治教育还能通过思想道德文化传承、文化批判和文化引导来实现社会思想道德文化的选择”^{〔4〕}。有的学者从强化意识形态引领方面来分析思想政治教育的功能,认为“思想政治教育功能就是意识形态功能和人文认知功能。要通过思想政治教育的意识形态功能,传播政治理念、提高对和谐社会的认知,凝聚政治意志、形成追求和谐社会的共同理想,和谐政治关系、维护和谐社会政治稳定;要通过思想政治教育的人文认知功能,要求人从观念、行为、结果等环节上与自然和睦相处、共存共生,要求人与社会的同步发展以及协调个人价值与社会价值的关系,要求调控人的品德行为、促进人与人的和谐”^{〔5〕}。有学者认为:“意识形态性是思想政治教育的本质属性,意识形态功能是思想政治教育的主要功能。在现实的思想政治教育实践中,要实现马克思主义主流意识形态和多元意识形态的结合、思想政治教育要与意识形态保持一定的张力和加强网络思想政治教育对主流意识形态的引导。”^{〔6〕} 可见,以上学者在宏观上从不同视角分析了思想政治教育的多种功能,每一种观点都有其一定的合理性,对于研究思想政治教育功

〔1〕 陈万柏:《思想政治教育原理新编》,武汉:华中师范大学出版社,2000年,第92页。

〔2〕 仓道来:《思想政治教育学》,北京:北京大学出版社,2004年,第49页。

〔3〕 陈建保、侯丹娟:《思想政治教育功能研究述评》,《思想政治工作研究》,2010年第6期。

〔4〕 褚凤英:《思想政治教育功能分析的新视点》,《探索》,2005年第2期。

〔5〕 蓝蔚:《和谐社会视角下思想政治教育功能的新思考》,《福建省社会主义学院学报》,2009年第3期。

〔6〕 刘凤娟:《思想政治教育意识形态功能探析》,《中共四川省委党校学报》,2010年第1期。

能发挥有很好的参考价值。

2. 关于思想政治教育的具体功能

目前学者们比较集中论述的主要有:其一,保证功能。这是思想政治教育服从和服务于社会发展规律的体现。具体表现为:“思想政治教育是坚持社会主义性质和方向的可靠保证、是社会主义精神文明建设的可靠保证、是调动人们社会主义积极性和创造性的可靠保证、是防止和克服各种非无产阶级思想侵蚀的可靠保证。”^{〔1〕}也有学者将保证功能称为“预制功能”,即思想政治教育可以“在主体思想意识和外部行为的状态发生以前,对这一主体进行控制”^{〔2〕}。其二,导向功能。即“运用启发、动员、教育、监督、批评等方式,把人们的思想和行为引导到符合社会发展要求的正确方向上来”^{〔3〕}。也有专家称其为导航功能,包括“对经济的导航、对思想道德和科学文化教育的导航、对理想信念的导航、对人们行为的导航等”^{〔4〕}。其三,凝聚和激励功能。就是“用特有的内容和方法把从表面上看起来是分散的、千差万别的个体的人凝聚成一股力量,为实现人类的美好理想而不懈奋斗”^{〔5〕}。同时“运用多种手段,充分调动人们的积极性和创造性,为社会主义现代化建设事业提供强大的精神动力”^{〔6〕}。其四,调节转化和育人功能。思想政治教育主体“通过民主的、说服教育的、相互沟通的方式,进行人的情绪调控、人的心理调适和人际关系调整,从而达到提高人的思想觉悟、建立新型的人际关系的目的,保证和促进社会的稳定与发展”^{〔7〕}。教育者可以“通过多种方式,积极帮助人们改造思想,纠正人们既有的错误的思想认识,把他们引导、转变到正确的轨道上来”^{〔8〕}。“通过培养、提高人们的思想政治素质,完善人们的人格”^{〔9〕}。其五,认识和开发功能。认识功能主要是指“通过思想政治教育能够提高人们的认识水平、思想水平和理论水平,从而使人们认识到自己存在的价值,认识到自己对于他人、社会应尽的义务和职责,从而指导自己的

〔1〕 张耀灿、陈万柏:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社,2001年,第70页。

〔2〕 高海燕:《思想政治教育功能分析的新视角》,《商情》,2009年第2期。

〔3〕 张耀灿、陈万柏:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社,2001年,第72页。

〔4〕 仓道来:《思想政治教育学》,北京:北京大学出版社,2004年,第49-52页。

〔5〕 张耀灿、陈万柏:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社,2001年,第74页。

〔6〕 同上,第76页。

〔7〕 同上,第78页。

〔8〕 同上,第79页。

〔9〕 张耀灿、郑永廷、刘书林等:《现代思想政治教育学》,北京:人民出版社,2001年,第93页。

行为”〔1〕。还有学者认为思想政治教育具有“导向开发与激励开发功能、直接开发与间接开发功能、持续性开发与渗透性开发功能,这些功能共同构成了思想政治教育的人力资源开发功能”〔2〕。以上各种对于思想政治教育具体功能的论述十分繁杂,各成其理,极大地拓展了研究以思想政治教育巩固党的执政基础的思路。

3. 关于思想政治教育功能发挥问题研究

讨论思想政治教育功能的目的在于使其不同的功能发挥不同的效用。不同的思想政治教育形式,其功能发挥的效果各有区别。

其一,关于思想政治教育功能发挥内、外部因素研究。有学者认为:“德育功能的实现受制于三个因素:德育期望、德育结构、德育效果。”〔3〕就影响思想政治教育功能发挥的外部因素,有学者提出它“受到思想政治教育者自身素质、受教育者的基础条件、教育目标和内容的科学性时代性、教育方法和手段的科学性灵活性以及教育环境等五个因素的制约”〔4〕。有学者非常注重问题导向,认为“当下思想政治教育面临的诸多难题,即产生于理论的微观性与实践的丰宏性之间的矛盾,其化解之道,在于给思想政治教育的丰宏性存在以全面的理论反映,建设宏观的思想政治教育学”〔5〕。

其二,关于思想政治教育功能发挥弱化的问题研究。有学者从马克思主义人性论出发,指出:“对教育对象物质需要的忽视违背了人的自然性、对教育合力的忽视违背了人的社会性以及教育对象能动作用的忽视违背了人的主体性,是当前思想政治教育困境产生的三大根源。”〔6〕还有学者指出:“传统的思想政治教育长期脱离现实、脱离实际的问题,忽视了社会发展和人的发展的实际需要;同时国际文化氛围产生的不容忽视的思想羁绊,是思想政治教育功能‘失语’的原因。”〔7〕也有专家指出:“泛政治化、漠视思想政治工作、思想政治工作者素质低下、理论脱离实际和思想政治教育者心口不一,

〔1〕 仓道来:《思想政治教育学》,北京:北京大学出版社,2004年,第52页。

〔2〕 张彦:《论思想政治教育开发人力资源的功能》,《中国高教研究》,2001年第1期。

〔3〕 杜时忠:《德育功能层论兼评德育功能研究》,《华中师范大学学报》,1997年第2期。

〔4〕 吴春霞,张聪杰:《和谐视野中思想政治教育功能实现的影响因素》,《沧州师范专科学校学报》,2008年第6期。

〔5〕 沈壮海:《宏观思想政治教育学初论》,《思想理论教育导刊》,2011年第12期。

〔6〕 郭毅然:《马克思主义人性论:思想政治教育困境解读的新视界》,《理论与改革》,2004年第6期。

〔7〕 张西京:《思想政治教育困境的儒学理路》,《西北师范大学学报》(社会科学版),2001年第7期。

是思想政治教育功能弱化的原因。”^{〔1〕} 这些观点都在一定程度上揭示了思想政治教育功能弱化的原因,反映了当下社会思想政治教育在某种程度上虚化和弱化的现实,有一定的深度和合理性。

其三,关于思想政治教育功能发挥的效果评价。有专家认为:“是否有利于维护统治阶级的统治地位和是否有利于社会发展和人的发展,是评价思想政治教育功能的基本标准。”^{〔2〕} 也有学者认为:“生产力标准是衡量德育社会功能的根本标准,无论德育的直接或间接的经济功能,归根结底是要促进生产力的发展;生产力标准不能代替政治、道德标准,因为在社会发展中,除生产力的作用外,还有上层建筑的反作用。”^{〔3〕} 还有学者从道德教育功能观方面进行反思,认为思想政治教育“存在德育整体功能夸大化、社会性功能功利导向、个体性功能的工具理性倾向和教育性功能的智育化倾向”^{〔4〕}。有专家对思想政治教育功能发挥的途径也做了深入研究,认为“思想政治教育导向功能发挥的途径有目标导向、政策导向、舆论导向、自主导向;凝聚功能发挥的途径主要包括靠共同理想凝聚、靠马克思主义理论凝聚、靠爱国主义凝聚、靠中国共产党的正确领导凝聚;调节功能发挥的途径主要有心理调节、情绪调节、人际关系调节、利益调节”^{〔5〕}。这些对于我们研究在“新常态”下创新思想政治教育的方式方法很有裨益。还有专家分析了德育功能实现的途径,提出“培养劳动能力、调动人的劳动积极性、发挥人的主观能动性、协调经济管理活动、更新观念意识和思维方式”^{〔6〕}。有学者认为“发挥德育的正向功能,需要提高教育者的道德素质、提高学校德育内容的科学性、改进德育方法、尊重受教育者的主体地位”^{〔7〕}。以上从不同角度关于思想政治功能及其发挥效果的论述均为本研究提供了丰富的素材。

4. 关于思想政治教育与理想信念教育的关系研究

有学者认为:“理想信念教育居于思想政治教育工作的首位,具有‘核

〔1〕 王勇健:《思想政治教育功能淡化的原因及应对措施》,《经济与社会发展》,2003年第10期。

〔2〕 李辽宁:《思想政治教育功能发挥效果的评价标准探析》,《学校党建与思想教育》,2005年第10期。

〔3〕 曹书庆:《关于德育功能的辩证探讨》,《河北师范大学学报》(社会科学版),1996年第1期。

〔4〕 刘恩允:《德育功能观的反思与高校德育目标建构》,《江苏高教》,2002年第6期。

〔5〕 张耀灿,陈万柏:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社,2001年,第78页。

〔6〕 谭变娥:《试论德育的经济功能》,《前进》,2001年第5期。

〔7〕 卢跃青:《试论德育功能与德育实效》,《教育探索》,2001年第11期。

心’的地位和灵魂的作用。”^{〔1〕}马文革等认为:“理想信念教育是思想政治工作的核心内容。当前改革发展的形势表明,加强对大学生的理想信念教育,并把它放在思想政治教育的首位,使其系统化、规范化、制度化,应该是当前思想政治教育工作者的迫切任务。”^{〔2〕}有学者提出:“思想政治教育的最基本的任务就是培养一代新人具有远大的理想以及为理想献身的精神。”^{〔3〕}还有专家对于思想政治教育方针提出自己的看法,认为“思想政治工作要坚持正确的方针原则,要把理想信念教育作为核心内容,引导广大党员、干部和群众树立建设有中国特色社会主义的共同理想”,因为“理想信念教育要解决的是思想观念中的深层次和精神境界中的高标准问题,难度大”^{〔4〕}。有学者认为:“社会主义与共产主义理想和信念教育是思想政治教育的核心,当代大学生社会主义理想信念趋向淡薄,目前思想政治教育成效不显著是其中重要原因。”^{〔5〕}这对于我们在开展思想政治教育时加大对马克思主义理想信念的宣传和教育具有十分重要的启示。

5. 关于国外的思想政治教育研究

国内有不少学者对于国外思想政治教育有一定的研究。总体看来,许多西方国家的思想政治教育具有相对隐蔽性,尽管没有像我国一样有完整的概念和独立的学科,但是仍然十分重视思想政治教育,都有关于思想政治教育方面的目标和举措。在国外多数国家,从事思想政治教育的机构除了家庭,还包括学校、科研单位、社区与社团、特定的社会组织,至于政府中是否设有专管思想政治教育的部门,各国的差异比较大。

其一,关于思想政治教育的名称和内涵界定。不同国家根据自身实际采用了不同的名称和方式:“美国和法国称其为‘公民教育’,英国和加拿大称其为‘政治教育’,西班牙则称之为‘共处之道教育’,日本称之为‘社会科和道德时间’,新加坡称则之为‘生活教育。’”^{〔6〕}

其二,关于思想政治教育目标。有学者指出了西方国家之间的区别:“美

〔1〕 张梅:《论理想信念教育在大学生思想政治教育中的地位和作用》,《学校党建与思想教育》,2010年第17期。

〔2〕 马文革等:《论理想信念教育是思想政治教育的核心问题》,《合肥工业大学学报》(社会科学版),2007年第6期。

〔3〕 孔一霖:《大学生理想信念与思想政治教育》,《改革与开放》,2011年第1期。

〔4〕 王明达:《思想政治教育中要加强理想信念教育》,《思想教育研究》,2001年1期。

〔5〕 仇睿:《加强社会主义理想信念培育 深化大学生思想政治教育》,《教育教学论坛》,2012年第9期。

〔6〕 李义军:《国外学校思想政治教育现状分析及启示》,《国外理论动态》,2008年第9期。