

新SAT

标准教程

—— 语法分册

康兴华 主编

New SAT 2016

- 中国第一套
本土化新 SAT 系列教程
- 详尽解析新、旧 SAT 的区别
- SAT 教师和学生
必备参考书目

 中国人民大学出版社

新SAT

标准教程

—— 语法分册

康兴华 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

新 SAT 标准教程. 语法分册/康兴华主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-300-21287-6

I. ①新… II. ①康… III. ①英语-语法-高等学校-入学考试-美国-自学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 103732 号

新 SAT 标准教程——语法分册

康兴华 主编

Xin SAT Biaozhun Jiaocheng——Yufa Fence

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.1kao.com.cn (中国 1 考网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2015 年 8 月第 1 版
印 张	12	印 次	2015 年 8 月第 1 次印刷
字 数	268 000	定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

新 SAT 标准教程编写组

主 编：康兴华

数学分册参编人员：康兴华

语法分册参编人员：康兴华 赵 斌 马继和 张路路 陈 鑫 丁 力

阅读分册参编人员：康兴华 赵 斌 马继和 李海红 张路路 丁英蕾

总 序

本套教程是综合考虑中国学生的学情特点，结合近 20 年来 SAT 出题精神编写而成，不仅是当前市面上第一套针对 2016 年新 SAT 考试的教程，也是参加 2015 年现行 SAT 考试的考生考前必备书目。

综观当前市面上发行的 SAT 书籍，内容多以词汇手册为主，一些教材大多为单册发行，很少有成体系的教学用书。因此，考生在选择 SAT 教程的时候感觉迷茫，如使用教学思想和主线并不统一的各家材料，不但会导致重复学习，还因为教学方法不一致而使考生自乱阵脚。比方说，学生在语法教材中学到的内容，并不能运用在阅读中；而事实上，语法应该是英语基础，对阅读和写作都有直接的帮助。这种教材为大家学习 SAT 造成了困扰。

除此之外，SAT 的出题机构 College Board 也迟迟不出新 SAT 官方指南，使得 2014 年入读高一同学即使想学习新 SAT 也无从入手。如果等到这本书的到来，再根据这本指南来编写教材，这些同学也就只有一年的备考时间，绝对来不及。另外，在自媒体时代，我在微信朋友圈里也看到了不少朋友对新 SAT 内容不同版本的解读。比方说新 SAT 取消了语法考试；其实不然，只不过把语法考试放进了阅读中，按照原来的文章改写题的形式进行考查。这些错误解读多是从字面意义入手，并没有对新 SAT 的题目进行深入解析，更没有实例说明，甚至还有不少以博眼球为目的的夸张文章，因此这些观点非常浅显，甚至有些是错误的。这些都会对大家的备考策略选择造成很坏的影响。

出版本套书的最后一个理由，就是更正考试技巧和应试方法对学生的严重误导。现实中，有人把英语学习当成了数理化，希望通过刷题和答题技巧来解决问题和提高成绩。这种学习方法有悖于语言学习规律。如果这种方法有效，同在一个课堂下的学生为什么还会出现成绩差异？为什么技巧听起来好用，有时候实际运用起来却不是那么回事？上述问题本质上还是英语基础不扎实造成的。对中国人来讲，英语学习首先是一个从不会到会的过程，这一点和理科学习很像；但是，看懂文章的字面意思，并不一定能领会作者的写作意图，这一点则和语言学习很像。对 SAT 而言，扎扎实实的英语基础才是备考的王道。这也是让考生感觉 SAT 学习与托福和雅思学习完全不同的根本原因。

因为有了对以上问题的认识，才有了本套新 SAT 标准教程的出版意义。本套教程一共包括三本书：阅读分册、数学分册、语法分册。其实，这套教程从 2008 年就已投入教学使用，到现在经历了六年的教育实践，几乎每年都会根据教学经验和考试变化进行改版。如果按照顺序编排的话，现在大家看到的是本套教程的第六版。本套书的

编写过程并非一蹴而就，而是集合多年经验的沉淀，是很多老师和同学集体智慧的结晶。其实，这套新 SAT 标准教程，还有一本写作分册，并没有包括在内。考虑到新 SAT 的写作方法过于模式化，非常简单，基本类似于文章赏析，很容易形成写作模板和套话，就像新托福综合写作一样简单，所以省去了写作分册的内容。

本套书在编写过程中，自始至终一直注意三个问题：第一，本套书不完全是一套针对 SAT 的应试书籍，还希望学生通过 SAT 的学习，扎扎实实提高自己的英语能力，淡化应试技巧，强调基础学习。获得高分的关键是回归基础。因此，本套教程注重英语语法功能的学习，并且用最简单的方法教会学生语法的运用，而不是罗列繁冗复杂的语法概念。阅读分册主要强调理解句子结构，即能够准确英译汉即可。而语法分册强调理解语法的本质，而不是繁冗的语法概念。两者遥相呼应，其实都是“核心语法”的内容。

第二，根据中国学生的薄弱环节，比如说对批判式思维的不理解、对美国历史的不了解、因为汉语思维而造成对英语运用的误导，编写了简单的学习和教学内容。我一直认为，最简单的东西才是真理。学习过程应该尽量简化，找到本质即可，而不是把简单问题复杂化。比方说，了解题型并不能够解决根本问题，因为题型可以根据文章内容而变化；但是，出题思路和原则是不会变的，只有了解了这些内容，才能够从本质上理解做题方法，以不变应万变。

第三，本套书的读者，不应该只是学生，也希望更多的 SAT 老师在教学过程中能够参考本套书，共同为学生解读。因此，本套书也包含了一些根据语言学理论和英语教学法得出的实操方法。对于刚接触 SAT 教学的老师来讲，SAT 的教学难度要远远高于托福和雅思，甚至会有无从下手的感觉。我衷心地希望本套书能够启发大家快速了解 SAT 的精髓。你会发现，对题型的传统讲法和对文章分类的应试型讲法，只是教学中最浅显的一部分，而且只需把书中的内容讲解清楚即可。想更好地讲解 SAT，首先要提升自己的人生观、世界观、价值观，并且要提升自己的知识量和哲学情怀，最后才是提升自己的英语能力。

最后，本套教程在编写过程中也留有遗憾。比如，想获得 SAT 高分，还需要一个正确的学习规划，如托福和 SAT 学习如何交叉同步进行，留学申请与英语备考时间安排等；再如，SAT 的学习还需要大量的练习与讲解过程。遗憾的是，由于版面有限，本套教材只是简单涉及上述内容，无法全面讲解。为了能够让大家更好地备考，想了解更多内容的同学们，可以关注以下网址和微信，届时我会在在线课堂上讲解这些内容。秉承互联网的本质，以下课程完全开放并且永久免费。也欢迎同学们和老师能和我进行学术探讨，共同进步和提高，这将会是一个愉快的过程。

名称	微信号/网址	主要内容
SAT 微课堂	weisat	新 SAT 标准教程课程、历年 SAT 真题讲解等
托福伴侣	toeflmate	最新留学资讯、托福 SAT 备考方法等
康康老师	kangkanglaoshi	康兴华老师个人微信号，大家可以提问题
个人网站	www.kangxinghua.com	学习资料、视频课程、留学资讯等的汇总

康兴华

2015 年 4 月于北京

前言

新 SAT 考什么：中文样题帮你迅速了解全貌

2014 年 9 月入读高中一年级的学生就要面临新 SAT 考试。这个考试究竟有多难，考些什么内容，应如何备考，是考生和家长都想了解的问题。最近，SAT 的出题机构 College Board 公布了一份 200 页的考试说明，虽然里面只包含了非常少的样题，但是已经可以窥斑见豹；如果再结合出题思想和这次改革的原因，以及 ETS 从老托福到新托福的改革、老 SAT 和其他考试（GMAT、GRE、LSAT）的内容，基本可以确定新 SAT 的考试内容和难度。

一、改革方向：更侧重于对校园学习和实际生活能力的考查，更加务实

从老托福到新托福的改革就可以看出这个方向，虽然托福和 SAT 的出题机构一个是 ETS，一个是 College Board，但要知道，这两家机构原本同源（ETS 是先于 College Board 的 SAT 出题机构）。新托福已经开始模拟西方大学求学环境，比如说综合写作题型（先读文章，后听讲座，最后主要默写讲座内容）就是模拟一个学习过程（先预习课本，后上课听讲并记录笔记，最后通过整理笔记回忆上课内容参加考试）。再比如说，阅读文章中有读图题，考生需要从一些较为复杂的数据图中得到一些信息，帮助理解文章。因为托福考查的是考生的语言能力，因此新托福的重点并不是侧重于考查考生的学术能力，而是侧重于考查考生能否适应美国校园的纯英语环境。

相比于新 SAT，老 SAT 考查的内容侧重于考生的学术能力和潜力，比如说批判式阅读，需要考生不仅能看懂文章，还要能根据文章内容做出客观分析，准确分析作者的写作意图，有点类似于国内高考语文阅读，考生仅仅从语言层面看懂（这是托福的要求），不一定能做对题目。批判式思维在新 SAT 中的要求降低，但并未消失，反而是在内容上更加务实、包容面更广，考查得更加细致，因为批判式思维是西方人（尤其是西方科学）比较重视的阅读思维习惯。因此，学习新 SAT 的考生，也需要从这一点出发，正确了解批判式思维和批判式阅读。老 SAT 的阅读内容，大部分也是有用的，可以用来做练习。

下面这段话及题目主要想说明 SAT 批判式阅读的出题思路，即并不是考生读懂内容就可以把题目做对，这种思维需要训练。

李芙蓉是一位聪明漂亮的女孩。她在班里是语文课代表，语文老师特别喜欢她。她也能和同学打成一片。李芙蓉的优点是很勤奋。每天下课后，别的同学都回家

了，她仍然坚持在教室里学习两个小时。

以下哪个推论是正确的？

- A. 李芙蓉不是一个男孩。
- B. 李芙蓉的爸爸姓李。
- C. 所有的老师都喜欢李芙蓉。
- D. 李芙蓉学习很好。
- E. 李芙蓉比别的同学更勤奋。

这道题的正确答案只有一个。B 选项是很容易判断的，因为李芙蓉还可以随妈妈姓。从技巧上来说，“爸爸”是文章中没有出现的新内容，所以 B 项错误。C 选项也明显错误，文章中只说了语文老师喜欢她，而 C 选项是把程度和范围做了改变，并且使用了极端词汇（违背学术态度，世界上很少有绝对的事情，如果有，文章一定会明述）。D 选项不好判断，但也是错误的，因为即便一个人漂亮聪明勤奋刻苦努力，但是成绩不一定好，现实生活中这种例子并不鲜见。E 选项也是错误选项，文章的信息只能说明李芙蓉是一个勤奋的女孩（这个例子就是为了说明这个观点），但是并不能说明她比其他同学勤奋，因为其他同学很有可能回家后继续学习三个小时，而李芙蓉还可能回家后就玩游戏或者看韩剧！本文的正确答案是 A，因为文章已经说过，李芙蓉是一个女孩。这道题也说明一个现象：SAT 的答案不可能是原文内容，一定是对原文的改写。这也增加了考试难度，考生要尽可能看懂才有可能做对题目。

新 SAT 对阅读能力的要求不仅仅停留在批判式阅读这种理念层面，还对阅读能力做出了细致要求。最突出的特征之一是不再考查考生的词汇量（生僻词汇），而希望考生能够对常用单词做出准确词义辨析，在特定语境中选择表意最准确的单词，非常类似于我们国内的高考语文选词填空题型。比如说：

妈妈在我六岁的时候就离开了我们，爸爸为了我的成长，宁愿舍弃自己的_____。

- A. 幸福
- B. 福气
- C. 利益
- D. 权益

正确答案为 A，其余选项填进去，表达的意思能够让读者明白，但是最准确的词汇应该是幸福，这同样也是最符合表达习惯的词汇。对于中国考生来说，难点就是这四个选项里的词汇都认识，填进去都能说得通，因此必须要熟悉这些词汇之间细微的差别，或者说，考生要有很强的语感才能选对。而语感的建立，前提是考生有非常大的阅读量，这对于现在一些考生来说是做不到的。

一个伟大的思想家，是_____，因为他很难找到真正了解他的人。

- A. 单身的
- B. 寂寞的
- C. 孤独的
- D. 无聊的

正确答案是 C。A 项“单身的”和 D 项“无聊的”不符合语境。本题主要考查 C 项“孤独的”和 B 项“寂寞的”区别。用一句俏皮话解释：孤独是因为你不想搭理别人，寂寞是因为没人搭理你。孤独表示的意思是自己内心深处希望别人走进来，寂寞是因为一些原因想和别人在一起。

新 SAT 阅读的另一个主要特征，是 College Board 希望考生对美国的历史有所了

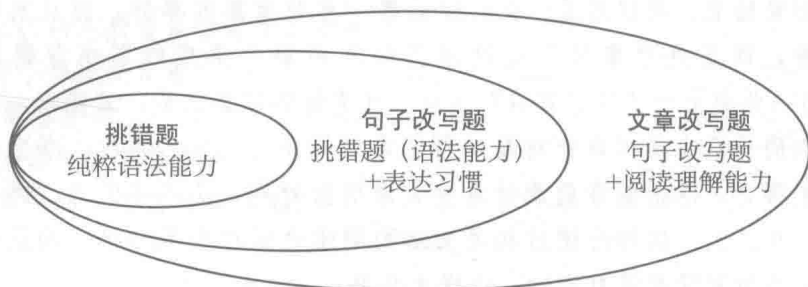
解，尤其是国家独立、黑奴解放、女权运动等一些较重要的事件，而且重要的并不是了解事件本身，而是这些事件发生的原因和不同事件背后的思想与精神。College Board 很难出一些类似于“独立宣言”这种有代表性的经典文章，只能出一些符合这一精神的地方性的评论文章或者针对某一特定事件的评论文章。因此，考生想通过大量阅读了解美国历史，想指望考前读过这些文章而做对题，是不可能的，这也不符合公平精神：读过相关文章的和没读过相关文章的同学之间存在不公平。因此选材需要偏一些，让绝大多数同学都没有读过，这样才公平。

从题目类型上来说，新 SAT 通过细节信息出题的题目数量在减少，而针对全文理解的题目在增多。其实托福考试也有这个趋势，但是因为托福是语言能力测试，所以一半题目还能够通过具体细节定位来找出答案。然而，新 SAT 的多数题目，考生已经无法通过先读题目后读文章来作答，考生只有对整篇文章有所把握才能够准确选出答案。比如说，一道题目，题干的定位部分是在文章的第 18 行，而答案部分是在第 70 行，干扰选项也分布在文章的各个部分。这种考试形式使传统的做题方法变得不再实用。

二、改革方向：语法并没有取消，只是融合进阅读考查

新 SAT 根本不可能取消语法考试。在大家刚开始对新 SAT 出题方式进行预测时，因为写作部分成了选考内容（语法是在原 SAT 考试写作部分里考查的），绝大多数人捕风捉影地认为新 SAT 不再考查语法。然而，我认为新 SAT 绝对不可能取消语法项目，这是因为美国中学在过去 20 年里普遍取消了语法项目的教学，老师不想教，学生不想学。而这种做法导致学生的写作很不规范，尤其进入大学后，学生在学术写作上出现了很多句法问题，让美国的大学教授非常头疼。为了能够更好地让学生做好学术准备，SAT（美国高考）就设定了语法项目，用来促进学生的语法学习。而语法，也是为写作服务的，因此，语法被设在了写作部分予以考查，和作文一并列入写作成绩。而语法题目本身，很多是母语为英语的大学生在学术写作过程中经常犯的写作错误。新 SAT 主要是为了能够让学生更好地为读大学做好准备，因此新 SAT 不可能取消语法考试，甚至应该加强对语法的考查。

如何加强，无外乎在原有的题型基础上进行创新。原 SAT 语法题目参考的出题方式是以老托福语法题目为基础的挑错题和以 GMAT 语法考试为基础的句子改写题。而新 SAT 的语法题是结合阅读能力和语法的文章改写题，是现有 SAT 句子改写题的“加强版”。这么做的原因有二：主要原因是传统的三种题型的关系是循序渐进越来越难的考试形式，它们之间有一个包含关系。挑错题主要是针对单词或词组来出题（画线部分是单词或者词组，考查简单语法错误），句子改写题主要针对句子结构来出题（画线部分是半句或者整句，仅语法正确的选项不一定是正确答案），而文章改写题是句子改写题加阅读理解题。从这里可以看出，直接考查文章改写题，其实已经考查了考生的全部语法能力，三种题型其实都包含在其中。还有一个次要原因，文章改写题只存在于 College Board 设计的 SAT 考试中，与 ETS 的托福和 GMAT 考试有区别。



文章改写题 = 句子改写题 + 阅读理解能力

= {挑错题 (语法能力) + 表达习惯} + 阅读理解能力

即

文章改写题 = 语法能力 + 表达习惯 + 阅读理解能力

下面这段话及题目在一定程度上可以说明文章改写题的出题思路。

① 李芙蓉计划在明年做两件事情，印度支教和申请美国大学。②同时，她的爸爸并不太支持女儿去印度支教的想，因为他担心去如此远和陌生的地方，她的女儿可能会遇到危险。③至于第二件事情，去美国读大学是两个人共同认可的想法。④但是，李芙蓉却坚持她的梦想，她觉得迎难而上是一个人应该具备的品质，并且去印度支教也是一件非常有意义的事情。

本文有六道题目：

1. 第①句话有两个错误

第一，两件事情之后应该用冒号“:”连接，而不应该用“,”连接。冒号表示解释说明，而逗号只能表示语气停顿。

第二，这句话的语意能读懂，语感上也能读通，乍一看都没问题。但是，印度支教和申请美国大学，从语法上来说是不平行的。印度支教，从语法结构上判断应该是一个名词；而申请美国大学，是一个动词和名词结合的短语。这两个不同的语法结构，是不能够由连词“和”连接的，应该改为：支教印度和申请美国大学。

2. 第②句话有一个错误

“同时”应该改为“但是”，因为①和②是转折关系，并非并列或递进关系。

3. 第④句话也有一个错误

“梦想”这个词太大了，应该选择恰当的词汇进行表达，比如说“想法”，并且第③句话中也出现了“想法”一词。

4. 请改写第④句

A. 原句

B. 然而，李芙蓉却坚持她的想法。她觉得迎难而上是一个人应该具备的品质；并且去印度支教也是一件非常有意义的事情。

C. 但是，李芙蓉却坚持她的想法，因为她认为：迎难而上是一个人应该具备的品质，并且去印度支教也是一件非常有意义的事情。

D. 因为李芙蓉认为迎难而上是一个人应该具备的品质，所以她坚持她的想法。并且去印度支教也是一件非常有意义的事情。

这道题目较难，如果不懂语法和句法，四个句子都能读通。而正确选项却只有一个。首先，A 原句有语法错误，因为这个句子里有很多完整的小句子，但是缺少连词。两个完整句子之间不能用逗号连接，只能用句号、连词或者分号连接。B 选项没有明显的语法错误，但由于是两句话，显得啰唆，而且“品质”后面的分号与“并且”在功能上也略显重复。C 选项增加了“因为”这个连词，使得语义上更加连贯和清晰。李芙蓉坚持她的想法也恰恰是出于两个原因。而 D 选项的改法，不仅使此句子和文章上下文脱离联系，而且只强调了一个原因，部分改变了作者想表达的意图。

5. 第③句话应该放在哪个位置更合适？

应该放到第④句之后，作为本段的最后一句话。因为第②句和第④句的意思非常紧凑，中间加入一个句子会显得突兀。

6. 以下哪个句子准确概述了本段话的中心思想：

A. 李芙蓉计划明年去印度支教并且申请大学。

B. 虽然李芙蓉的爸爸不太同意她去印度支教，但是李芙蓉却坚持自己的想法。

C. 李芙蓉坚持自己去印度支教和申请大学的想法，即便她爸爸认为一个人去印度太危险。

D. 李芙蓉坚持明年美国申请大学，并且坚持去印度支教，虽然她爸爸认为去印度太危险。

A 选项是错误的。虽然 A 项是第一句提到的内容，一般是中心句的位置，但是本句却不能很好地概括父女观点冲突的意思。B 选项基本是本段重点表达的内容，但却缺少了申请美国大学的内容。如果没有更好的选项，这个选项可以是答案。C 选项表意很完整，但是却犯了一个典型错误，即原文没有说去印度危险的原因是因为一个人还是因为遥远而陌生。考生容易错选此项。D 选项表意最准确最全面，即使原文坚持申请美国大学的语气没有这么强烈。相比于 D 项的前半句，C 项是较 D 项更好的表达方式，但是无奈 C 项后半句犯了明显的错误。因此，本题只能选择 D 项。

简单总结一下新 SAT 语法题中涉及的考点：

1. 标点符号的用法。
2. 连词的用法，重点考查表意连贯性。
3. 句子插入题（类似于新托福阅读题），重点考查表意连贯性。
4. 词义辨析题，考查单词的精确含义和习惯用法。
5. 句子改写题，考查语法和句法知识。
6. 总结段落大意题，考查考生的阅读理解能力。

三、改革方向：写作的技巧性更强，考生更容易得高分，有利于中国考生

新 SAT 写作是变化最多的考查项目，甚至可以说，与现行的 SAT 写作内容以及托福和雅思写作有着根本的不同。从考试形式来说，新 SAT 写作是一个读写结合的考试，考生要在 50 分钟内，读一篇 600 词左右的议论文，并且写一篇文章来客观阐明作者的写作目的和手法，很像中学语文的课文赏析。考生绝对不能写成读后感，因为读后感带有主观色彩，会有考生自己的感受和联想。从考试目的来说，这种文章分析其实是在为大学里的学术写作打基础。学生在美国学习，尤其是学习偏文科的课程，需要进行大量的阅读和研究，并在阅读过程中逐渐建立自己的观点，然后阐明自己的观点和原因。这就是学术写作的过程。

这种作文，具有很强的技巧性，只要考生加以练习，得高分非常容易。比如说，看到作者在文中用大量的排比句做列举，考生就可以在作文中写“作者为了加深读者印象，生动地用了排比句举例，比如说 A、B、C 和 D 四个东西的特征，证明了作者在文章末尾表达的文章中心思想，即……”。再比如说，看到作者在文中运用了数词，考生就可以在作文中写“作者为了更好地让读者对本段观点有所体会，用数据举例的手法直观地反映了……”。再比如，作者引用了一些权威期刊的观点或者名人名言，考生就可以在作文中写“作者为了使自己的观点有说服力，引用了某人的观点”。

举例：

“只要黑人还是警察骇人听闻的恐怖手段和野蛮行为的牺牲品，我们就不会满足；只要我们因旅途劳顿疲惫不堪，想在路旁的游客旅馆歇息或在市内旅馆投宿却不被允许，我们就不会满足；只要黑人的基本活动范围还是限于从一个较小的黑人区到一个稍大的黑人区，我们就不会满足；只要我们的孩子还是被标写着‘只限白人’的牌匾剥夺人格和自尊，我们就不会满足；只要密西西比的黑人不能参加选举，而纽约的黑人选票无实际意义，我们就不会满足。”（马丁·路德·金《美国给黑人一张无法兑现的期票》）

答案：马丁·路德·金在文章中运用假设排比列举了种种“不会满足”的条件，十分坚决而又明确地表达了美国黑人反对种族歧视以及争取平等自由的信念和斗志，它似宣言、似战斗的号角鼓舞着黑人为争取平等自由而勇敢地奋斗。

对于中国考生来说，这种考试方式弥补了中国学生传统英文阅读方法的不足，即只是对文章字面内容进行翻译和理解，而不去探究作者的真实意图。这也是一些托福成绩能够达到 100 分左右的考生，却在 SAT 阅读分数上无法突破 600 分的主要瓶颈之一。

四、数学改革对多数中国考生影响不大

我对这个问题实在不想过多评论。只要美国人还参加 SAT 考试，那么无论数学如何改革，都对中国考生影响不大。准备充分的考生依然可以获得高分甚至满分，轻视数学或者基础差的考生在数学部分都会丢分。

新旧 SAT 整体区别表

旧 SAT (2015 年), 2013 年 9 月读高一			新 SAT (2016 年), 2014 年 9 月读高一		
考试项目	分配时间	题目数量	考试项目	分配时间	题目数量
阅读	70 分钟	67 道题	阅读	65 分钟	52 道题
语法	60 分钟	49 道题	写作语言	35 分钟	44 道题
数学	70 分钟	54 道题	数学	80 分钟	57 道题
作文	25 分钟	1 篇, 400 字	作文	50 分钟 (选考)	1 篇, 400 字
总数	225 分钟	171 道题目	总数	230 分钟 180 分钟 (无作文)	154 道题目
考查方法和内容比较					
强调逻辑运用能力的考查			考查逻辑能力, 对知识的运用和理解能力		
每道题目五个选项, 较难			每道题目四个选项, 较易		
做错题要倒扣分数, 不能没有根据地蒙题			做错题不扣分, 允许并鼓励猜答案		
满分 2 400 分, 三个单项			满分 1 600 分, 两个单项		
作文必考, 考试第一项内容			作文选考, 考试最后一项内容		
要求背诵大量词汇, 会出现对生僻词汇的考查			不会出现生僻词汇, 但是会对常见单词 (在文中的准确含义和用法) 进行考查		
对美国精神和价值观的考查要求低			要求学生尽可能理解美国精神和价值观		

新 SAT 阅读单项数据指标

	数量	所占考试比例
整体考试时间	65 分钟	
文章总词数	3 250 个单词左右	
文章篇幅	4 篇单篇阅读; 1 篇对比读阅读	
每篇文章词数范围	500~750 个单词	
整体考试题目	52 道题目	
词汇题	10 道题目 (2 道题目/每篇文章)	19%
细节题	10 道题目 (2 道题目/每篇文章)	19%
基于文章整体分析题目 其中图表题	32 道题目 2~3 个图表题, 分布于自然科学和社会科学题目中	62%

新 SAT 阅读单项考查能力细分目标

细分能力及目标	详细内容
阅读理解能力	
1. 理解中心和主旨	中心句并没有直接在文章中写出, 需要考生概括。
2. 理解局部信息 (细节)	文章中某些意思是明述的, 有一些意思并没有明确表示出来, 需要考生根据文章的信息, 有时候需要用逻辑推理的方法, 准确理解作者的真实意图, 理解作者的论证过程。
3. 从文中找出其他支撑论据	考生需要在通读文章的基础上, 从文章中找到能够支持某些主旨或观点的论据。
4. 综合分析能力	考生需要理解对比读阅读中的信息, 综合分析比较相同和不同之处; 如果在阅读文章中出现图表, 考生还需综合图表和文章的信息得出结论。

续前表

细分能力及目标	详细内容
总结分析能力	
1. 理解文章内部事件间的关系	考生需要了解文章，并总结分析出文章中出现的人物、事件、观点之间的关系（因果关系、比较关系等），理解文章的逻辑结构。
2. 理解词汇在文章中的含义	考生需要理解词汇在文章中的词义和用法，背诵词汇书词条远远不够。
了解修辞手法/写作过程	
1. 分析词汇的选择	选择准确的词语，精确表达。
2. 判断段落内部和段落之间的关系	判断段落内部某个句子在此段落中的作用，以及与本段主旨及全文主旨的关系；判断段落与段落的逻辑关系（文章的逻辑结构或写作结构）。
3. 分析写作手法和写作目的	分析文章的写作手法和作者的真实意图。
4. 分析议论文的论证结构	分析论点、论证和论据内部之间的关系。

目 录

第一章	简述——为什么有语法题目？	1
第二章	核心语法	5
	一、词性的解释	5
	二、句子结构的四大成分	6
	三、时态	8
	四、长难句句子结构分析	10
第三章	挑错题（新 SAT 语法中需要掌握的语法知识体系）	17
	一、挑错题的特点	17
	二、挑错题练习与讲解	19
第四章	句子改写题（新 SAT 语法题目的做题方法）	28
	一、句子改写题的特点	28
	二、句子改写题的做题方法	30
	三、练习	33
第五章	文章改写题（新 SAT 语法主要考查形式）	51
	一、文章改写题是什么	51
	二、文章改写题的做法与示例	51
第六章	传统基础语法	69
	一、主谓一致	69
	二、代词	90
	三、时态 语态 语气	94
	四、平行结构	104
	五、动词不定式	113
	六、现在分词、过去分词及介词短语	117

七、从句	126
八、比较	142
九、as 的用法	147
十、其他词以及词组的用法和固定结构	149
十一、习惯用语	155
 第七章 新 SAT 官方指南四套题目（语法部分解析）	161
Test 1	161
Test 2	166
Test 3	170
Test 4	173

第一章

简 述

——为什么有语法题目？

SAT 考官设计的语法题目，很多是来源于美国高中生的论文原文，经过修改之后变成题目。因此，这些语句中的语法错误，属于原汁原味，也是同学们在写作文时往往忽略的语法漏洞。拿这个来考查大家，目的只有一个，就是希望同学们通过语法学习，能够在以后的写作中尽可能地避免这类语法错误。

因此，之所以把语法内容和作文内容统称为 WRITING 是有深意的。我们都知道，语言的终极目标是有效的交流。学习外语的终极目标就是流畅有效的母语与外语的笔口互译。我们这里举一个很有意思的翻译例子作一说明，看看 SAT 语法在翻译里面，也就是在同学们真实作文中的体现。

我们翻译这句汉语：

“一架从昆明起飞的小飞机载着我们飞越群山，把我们送到了西双版纳自治州首府景洪。”

很多同学会把这句话直译为：

A: A small plane **took off** from Kunming, **carried** us, **flew** over the mountains, **and sent** us to Jinhong, the capital city of Xishuang Banna Dai Autonomous Prefecture.

但是，细看这句话，虽然这句话有四个动词，即起飞、载着、飞越、送到。但是，它们并不表示相同性质的动作，在意义上有主有次：其中，飞越和送到表示主要意义；起飞和载着则表示次要意义。这类句子译成英语时，通常必须把表示主要意义的汉语动词译为英语的谓语动词，表示次要意义的汉语动词则译为非谓语动词或介词短语等其他形式，这里起飞和载着如果用英语动词来表示，则有画蛇添足之嫌。

因此，同学会对此句作一番修改，变为：