

▶▶ 星火英语学习速成体系

 星火英语

全新大学英语六级考试

多功能阅读

主 编 星火记忆研究所 马德高 David Kent

710分

- ◆ 词汇重现 实现双重语境记忆
- ◆ 阅读进阶 完成能力同步达标
- ◆ 最新题型 紧跟最新改革方向

构建词汇与阅读的桥梁

最新修订

第2版

新 华 出 版 社

星火 英语学习速成体系

大学英语多功能阅读

主 编：马德高 Adam Boynton David Kent

副主编：连哲彧 杨晓红 王洒南 张淑芬
王丽娟

CET-4

6 级

新 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

四、六级英语多功能阅读 / 马德高主编. — 北京: 新华出版社, 2004. 8

ISBN 7-5011-6749-4

I. 四... II. 马... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—教学参考资料
IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 075112 号

四、六级英语多功能阅读

马德高 主编

*

新华出版社出版发行

(北京市石景山区京源路 8 号 邮编: 100043)

新华书店经销

山东省文登市印刷厂有限公司印刷

*

880 × 1230 毫米 32 开本 31.75 印张 760 千字

2006 年 2 月第 2 版 2006 年 2 月第 2 次印刷

ISBN 7-5011-6749-4/G·2449 定价: 36.60 元

星火英语学习速成体系总论

星火记忆研究所所长 马德高

引言

很多学生在英语学习上花费的功夫相当多,但是成绩提高得不快甚至无效果,久而久之,就会觉得英语难学。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,使他们在以后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养。

因此,为了解决目前学生普遍存在的英语学习难、提高难的问题,《星火英语学习速成体系》(以下简称《速成体系》)应运而生。

学习英语,首先要有科学的方法,再则要有一套好的教材,还要以能否通过各阶段英语水平考试为检验标准。这些就构成了英语学习速成的三要素。

《速成体系》具备了英语学习速成的三要素。

首先,我们经过长期的理论研究,博采众长,开拓创新,并经过多次试验后,创造性地提出了“词汇领先,听说贯穿,阅读跟进,自然功成”的学习方法,准确把握了词汇、听说、阅读三者的互动关系,实现了立体学习的完美结合,对传统学习方法进行了一次革命性的升华。

其次,《速成体系》推出了一套完全渗透上述理念与方法的全新教材,向传统英语教材挑战,帮您取得英语学习各项能力的快速突破与全面提升。

《速成体系》分四、六级两个系列:

四级	词汇	《全新大学英语词汇星火式巧记速记》(1~4级)及音带或 MP3
	阅读	《大学英语多功能阅读》(四级)
	听说	《星火英语 900 句》(四级、六级通用)及音带
六级	词汇	《全新大学英语词汇星火式巧记速记》(1~6级)及音带或 MP3
	阅读	《大学英语多功能阅读》(六级)
	听说	《星火英语 900 句》(四级、六级通用)及音带

它们之间绝不是简单的捆绑,而是一个有机的组合,词汇中有听说,听说中有词汇;词汇为阅读奠定基础,阅读中通过语境重现词汇;你中有我,我中有你,相互渗透,相互促进,学习效率成倍提高,各项技能自然功成。

《全新大学英语词汇星火式巧记速记》以其独创的、高效的星火式记忆法帮助读者短时间内完成词汇的扩充,为听说和阅读打下了基础,同时融入《星火英语 900 句》里一些关键句子,并辅以词汇与句子精听,在听懂词汇的同时进一步听懂句子,为后面听说训练扫除障碍。

《星火英语 900 句》在句子、对话的选取、设计中,有意识地融入了《全新大学英语词汇星火式巧记速记》中刚刚学过的一些关键词汇,通过听说温习、消化前面学过的词汇。同时将《大学英语词汇星火式巧记速记》中各个关键词下已经精听熟练的一些关键句子,整合、设计到自然、逼真的听说场景里,最终让这些已经能够熟练听懂的句子在实际听说中发挥作用,实现听说能力的快速提升。

《大学英语多功能阅读》首先通过覆盖 90% 大纲词汇的 40 篇活泼有趣的文章,在语境中重温《全新大学英语词汇星火式巧记速记》中已经学习的词汇,同时完成阅读提升的第一次热身进阶。然后采取由易到难、自然进阶的方式,在前面词汇已经突破的前提下,轻松、顺利地达到真题阅读实战水平,从词汇到阅读水到渠成。

最后,《速成体系》在论证中得到了专家、教授、一线教师的高度认可,在试验中取得了显著的速成效果。

《速成体系》酝酿过程中,数次在北京大学、清华大学、上海交大、山东大学等重点高校召开研讨会,受到了与会专家、教授、一线老师的广泛好评,被他们称为“大学英语教学的一次全新尝试”,“英语学习方法与理念的一次崭新突破”,“英语学习效果取得蜕变性提高的希望之路”。

《速成体系》推出后,分别在北京、上海、济南进行了一次速成效果试验。我们分别从三个城市的各大高校中随机选取大一学生 100 名,其中 50 名由他们自己结合他们的老师自由选取《速成体系》之外的辅导用书,另 50 名选用《速成体系》教材,分别给出 50 天准备、复习时间后,试做 2004 年 6 月的六级考题,成绩结果统计如下:

地区	自选书组的 50 名		用速成体系的 50 名	
	通过人数	平均成绩	通过人数	平均成绩
北京	15 名	48.2	45 名	70.5
上海	13 名	45.5	45 名	68.6
济南	10 名	39	41 名	63.2

无可辩驳的速成效果,显而易见的成绩差异,让参与试验的高校的老师、学生大为震惊,本套速成体系因而在京、沪、济引起了广泛关注。

走进体系

传统英语教学从课文学习入手。《速成体系》从词汇学习入手,并采用科学的学习方法,以求得词汇量的迅速突破,同时词汇、听说、阅读三者互动,实现了立体学习的完美结合。

◆词汇领先

1. 何为词汇领先?

词汇领先,是说词汇学习领先于阅读,即在阅读之前集中识词。

2. 为何词汇领先?

为什么要词汇领先,集中识词?传统英语教学法,往往是先教十几个单词,再教一小段课文,第二天没有新词汇了,又要去教新单词,又教一小段课文。这就像建造一栋高楼,先搬十几块砖,砌一小段墙,砌完后发现没砖了,又跑去搬砖,再砌一小段墙,费力多,效率低。而集中识词就像是砌墙之前,先搬好砖,而且把这些砖都分好类,放好地方,这样砌墙就快多了。

传统英语教学从课文学习入手,由于课文本身的词汇覆盖面不够,根本不可能通过课文学习掌握大纲要求的全部词汇。按照六级教学大纲,一个大学生经过从初一到大学毕业的10年英语学习,应该掌握5,500个单词和1,200个短语,而事实上,中学和大学教材加起来只覆盖了上述词汇与短语的70%,剩下的30%,怎么办?而且由课文来学习英语,学到的词汇只是在课文这个特定的情景下的具体体现,这就是说,对上面提到的个单词和短语,我们仅仅是学到了这些词汇的某个或某些词性和释义,而英语词汇,尤其是常用词(除简单名词外),一般有二三个词性,且每一词性又有三四个不同的释义用法。显而易见,如果想通过传统教学来较为全面地掌握每一个词汇的话,实在难以做到。

于是传统英语教学非常“合理”地得出一个结论:英语学习要靠“日积月累、大量阅读”。至于要“日积月累”到何年何月,怎样才算“大量阅读”,那全是“师傅领进门,修行在个人”的事了。

于是我们也非常“合理”地得出一个结论:传统英语教学法费时费力;传统英语教学不仅无法覆盖大纲所有词汇,而且其所覆盖的词汇也只是部分覆盖,即其中的某个或某些词性和释义。而“词汇领先”则呈现在读者面前一个“庐山真面目”,以求得词汇量的全面突破。

3. 如何词汇领先?

我们的词汇领先,有集中识记词汇的手段。《全新大学英语词汇星火式巧记速记》完美渗透风靡全国的星火式记忆法,从熟词到生词,一记一串,图文并茂,生动活泼,帮助读者巧妙记忆词汇,迅速扩充词汇量。

◆听说贯穿

1. 何为听说贯穿?

所谓“听说贯穿”,是让听说贯穿于词汇学习过程中,并贯穿于英语学习的始终。

2. 为何听说贯穿?

听说贯穿可以达到事半功倍、一举数得的效果:视听结合可以显著提高记忆效果,又加强了听、说的能力;不仅扩充了自己的阅读词汇量,还把它们转化成为了自己的听说词

汇量,克服“聋哑英语”。

(1)为何贯穿于词汇学习中?

目前,在词汇学习中普遍存在着一种容易导致“聋哑英语”的错误学习方法:只偏重视觉上的词汇认知,而忽略听觉和发声上的词汇识记。

许国璋先生曾说过,“您的词汇量,或者说您的阅读词汇量,并不等于您在听说中能听懂的说词词汇量,一个很简单的例子,很多学生阅读能力可能很强,可是听一篇难度降低了很多倍的文章、甚至一篇很简单的高中水平的文章都听不懂。”

能看懂、读懂的单词不一定能听懂,就是因为背单词时没有从单词的音去记忆单词的义,没有形成语音和语义的条件反射连接能力,常常在听许多单词的音之后不能马上反应出其义,总是略有滞后,影响下面的听。这也就是很多学生为什么觉得自己的阅读能力尚可,而听说能力很差的原因之一。

所以,听说应从单词开始。我们让学生背单词,要听音背词,听音记意,连通音义,达到一听即有反应,一听即懂,扩大听力词汇量,从而逐步降低在听力训练中生词率或因生词而造成的“卡壳率”。

同时,听音背单词,视听结合又提高了记忆效果。前苏联心理学家沙尔科夫的一个实验很直观地说明了边听边记可以显著提高记忆效果,实验中分别让三组学生用视觉识记(只看)、听觉识记(只听)、视听结合(既看且听)三种方式识记十张图片,结果如下:

组 别	识记方式	直接识记效果(%)
第一组	视觉识记(只看)	70
第二组	听觉识记(只听)	60
第三组	视听结合(既看且听)	86.3

(2)为何贯穿于句子学习中?

有了听说词汇,还要听说句子,以至于有人旗帜鲜明地提出了“句子就是一切”的原则。但是,如果一个句子里面生词、难词很多,甚至写在纸上看都看不懂,这样的句子又如何能听得懂、说得出口?《速成体系》克服死记硬背句子的缺陷,首先突破句子中词汇,然后学习句子。复旦大学著名教授、《英汉大词典》主编陆谷孙先生在一次演讲中就曾告诫广大学子,“很多同学一味埋怨自己听力不好,听不懂、说不出,到处寻求提高听说的良方,其实,你把他说听不懂的文章或者句子拿来,让他看,往往他还看不懂呢,试问又怎么可能听得懂?所以,同学们不要忽视了词汇量的扩充,只有文章里的单词你都认识了,知道什么意思,单个单词能听得懂,你的文章才能听得懂、句子才能听得懂,这个词你才能说出来,一句话,词汇量有了,单个词汇能听懂了,再练习句子、语篇,就会很快。”

而句子的学习又反过来加深了对词汇的记忆。许国璋先生说过:“我认为最好的办法莫过于通过词组或者句子来记…你就学得活,就记得牢,记得牢就能更加刺激你学习的兴趣,你学的兴趣越大,你学习的动力就越大,效果也就会越好…”

(3)为何贯穿于对话或篇章学习中?

有了句子基础,能听懂句子了,能说句子了,还要有一个从只言片语到场景活用的整合过程。只有将句子能动地应用于对话或篇章中,才能达到真正的听说自如的状态。

3. 如何听说贯穿?

(1)如何贯穿于词汇学习中?

《全新大学英语词汇星火式巧记速记》配有音带、MP3,将所有词汇进行朗读,在词汇记忆的同时,听音带、听 MP3、跟着读,从词汇学习开始就贯穿了听词、读词训练。

(2)如何贯穿于句子学习中?

《大学英语词汇星火式巧记速记》配有音带、MP3,将关键句子进行朗读,通过精听、跟读,也就同时开始贯穿了听句、说句训练。

这些关键句子有一部分是《星火英语 900 句》里面的句子,精听这些关键的、听说中经常用到的基本句子更是为《星火英语 900 句》的听说训练预先热身、扫除障碍。

(3)如何贯穿于对话或篇章学习中?

《星火英语 900 句》配有音带,将包括已经精听熟练的上述关键句在内的英语 900 句,按主题分类整合,通过场景模拟,反复练习,实现真正的听说能力的快速提升。

从词汇到句子再到对话或篇章,实现从词汇到听说的一气呵成。

◆ 阅读跟进

1. 何为阅读跟进?

所谓阅读跟进,是说集中识词后,紧接着要进行一定量的阅读。

2. 为何阅读跟进?

勿庸赘言,背单词不是目的,而是为提高听、说、读、写、译的能力奠定基础。阅读跟进就是在词汇为阅读奠定了基础后,逐步达到提高阅读理解能力的目的。

除此之外,《速成体系》还准确把握了词汇记忆与阅读提高的互动关系,词汇为阅读奠定了基础,阅读又重温了词汇,相互渗透,相互促进。

关于词汇记忆,历来有两种不同的观点。一说单纯背单词。单纯背单词,可以迅速扩充词汇量,短时间内取得量的突破,但是,这样记忆单词,缺少语言环境,过于枯燥、乏味。一说通过阅读记单词。通过阅读记单词,解决了单纯记忆缺乏语境的弊病,记得活、会应用,但是,这样泛泛地阅读,要读多少文章才能碰全我们需要掌握的词汇?考试临近,往往只能感叹远水不解近渴。

要是少量的文章,涵盖大纲的词汇,那岂不是既可语境理解,又能迅速扩充,两全其美、皆大欢喜了?于是就有了我们的阅读跟进。

3. 如何阅读跟进?

《速成体系》避两说之短而取两说之长,优势互补,既有在科学、创新的记忆方法指导下的快速记忆,又精选基本涵盖大纲词汇的少量自然地道美文,在活泼有趣的语境中理解记忆,从而取得最快、最好的学习效果。

《大学英语多功能阅读》架起了词汇与阅读的桥梁,分梯度进阶训练,让阅读突破毫不费力,水到渠成。

《大学英语多功能阅读》分上、中、下三篇:

上篇通过基本涵盖大纲词汇的精选自然地道美文 40 篇,在语境中重温前面已经学习的词汇,同时又通过阅读这些浅显文章完成了阅读的入门。这就是“多功能阅读”的第一个功能——词汇重现和阅读的第一次热身进阶。

本篇也与许国璋先生的“碰材料”观点一致。他说:“最好的记生词的办法不能只是复习已学过的课文,而且要敢于接触难度相仿的新的材料。在新材料里反复碰到已学的词汇,这是更为积极的,也是更为有效的巩固词汇的手段。要扩大词汇,最好、最快的方法是主动地找新课文来读,找新磁带来听,要敢于碰材料。”如此不断地“碰材料”,进而掌握新材料,才能螺旋般上升、立体般饱满!

中篇有难度稍低于六级的 40 篇文章,并穿插难句分析,通过这些文章,从易到难,逐步提高阅读中句子、语群、段落、篇章的把握与理解能力。这就是“多功能阅读”的第二个功能——循序渐进,完成了阅读的第二次进阶。

下篇有 80 篇六级标准阅读文章,并穿插阅读技巧和难点指导,通过这些文章,完全进入实战难度、实战状态的阅读训练。这就是“多功能阅读”的第三个功能——实现阅读达标,冲刺成功。

◆自然功成

《速成体系》是个严密的整体。从词汇到听说再到阅读,你为我热身,我为你提效,你为我打基础,我为你做消化,你中有我,我中有你,互通互融,相辅相成,词汇、听说、阅读相互促进、互动提高。领先解决词汇,同时贯穿听说,接着突破阅读,三位一体,一气呵成,自然功成。

“词汇领先,听说贯穿,阅读跟进,自然功成”,一套好的方法,一套好的教材,给您一个全新的学习模式,给您一个惊喜的考试成绩。《速成体系》带您进入英语速成新天地。

前言

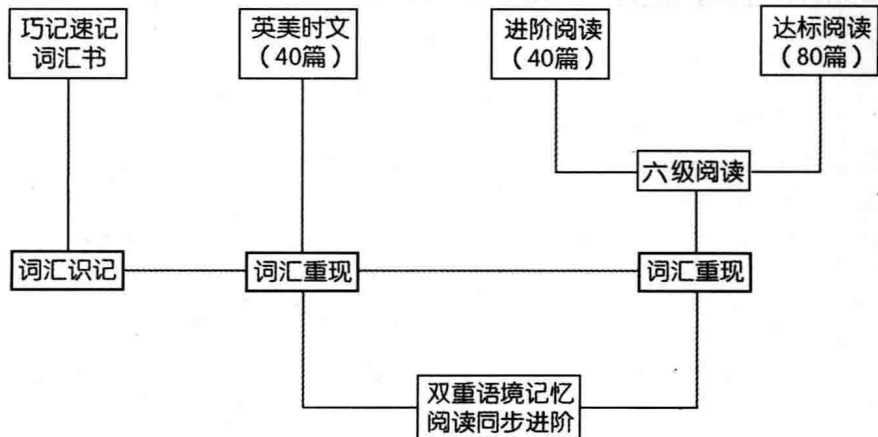
外语学习五要素:听、说、读、写、译,均离不开词汇。

但一堆砖头不能称为楼房,单纯的词汇亦难支撑英语大厦。

要想具备词汇的基础,掌握语言的结构,中间必须有一座桥梁。

《大学英语多功能阅读》推出的目的,就是为广大英语学习者构建这座英语学习的桥梁,所以本书的最大特色就是词汇重现、语境记忆和阅读进阶。而鉴于本书同时也是针对英语六级考试而设计的,所以在词汇融入于阅读、语境中记忆词汇的特点之外,还同时设计了相当于大学英语六级考试难度的模拟阅读试题。购买了本书,就可同时熟悉词汇、阅读和考试的相关内容,自然物超所值。

“多功能阅读”系列图书倡导的是合乎词汇学和心理学记忆规律的自然学习方式,即:



我们在文章的选取和改编上花费了大量精力,力求使时新英美文章适合六级难度和覆盖大部分大学英语六级大纲词汇,力求使六级模拟阅读试题有可操作的难度标准,从

而真正体现出进阶阅读、步步登高的学习和记忆理念,从而使本书最大限度地符合我们对它的策划方向,而这个方向是我们在综合了科学研究、编辑经验和读者意见之后而选取的最佳方向。

细心的读者可能会发现本书与现在市场上正畅销的《星火贯通英语》系列图书有相似之处,这是正确的。“多功能阅读”系列与“贯通英语”系列在主旨上一脉相承,但“贯通英语”系列更侧重于星火式记忆法与阅读文章的紧密融合,其文章较长较难;而“多功能阅读”系列则更注重大纲词汇在英美时文和六级阅读双重语境中的重复再现,英美时文部分的文章轻松活泼,六级阅读部分的模拟阅读试题与六级考试难度一致,因而更适应大学英语六级考试的需要。

另外,对于每个试题的精点细剖和对于阅读技巧的精巧点拨,使“多功能阅读”系列更加突出了自身的特色,从而使其独立于“贯通英语”系列,并与其互为补充。尤其值得一提的是,“多功能阅读”系列因其文章篇幅较短,篇数较多,所以对大纲词汇的覆盖率要高于“贯通英语”对大纲的覆盖率(82%),达到了90%。

词汇贯通、阅读达标、考试过关,是每位英语学习者,尤其是准备参加大学英语六级考试的考生特别关注的,而这也正是本书所努力的方向。希望本书能够真正成为广大英语学习者和考生的学习之需和应考必备,并帮助他们顺利通过考试难关。

目 录

星火英语学习速成体系总论	I
前 言	1
上篇 词汇重现篇	1
UNIT 1 <i>Determination</i> 决心	3
UNIT 2 <i>A Letter to Mr. Johnson</i> 致约翰逊先生信	7
UNIT 3 <i>Politicians and Native Americans</i> 政客与国民	11
UNIT 4 <i>The Dreamer</i> 有志者事竟成	14
UNIT 5 <i>Monday 22nd July 1996</i> 改变我一生的一天	17
UNIT 6 <i>Three Trees</i> 三棵树	21
UNIT 7 <i>An April Fool's Joke</i> 愚人节玩笑	24
UNIT 8 <i>Come in</i> 请进	28
UNIT 9 <i>Inheritance</i> 遗传	31
UNIT 10 <i>The Christmas Sweater</i> 圣诞毛衣	35
UNIT 11 <i>A Battle between Two Kings</i> 国王之战	39
UNIT 12 <i>A Visit to Madame Claude's</i> 法国餐馆之行	43
UNIT 13 <i>Never Tell Me to Smile</i> 千万别让我笑	47
UNIT 14 <i>Accidents Can Happen</i> 天有不测风云	51
UNIT 15 <i>The Biography of a Knight's Mouse</i> 骑士之鼠传	55
UNIT 16 <i>The Kindness of a Stranger</i> 陌生人的善举	58
UNIT 17 <i>The Greatest Sight</i> 伟大的一幕	62
UNIT 18 <i>The Legend of Great Princes</i> 王子传奇	66
UNIT 19 <i>Raymonda's Big Problem</i> 雷蒙达的苦恼	71

UNIT 20	<i>Do You Have Some Coffee</i> 来点咖啡吗	76
UNIT 21	<i>An Autumn Memory</i> 秋日的记忆	79
UNIT 22	<i>Lazy Harry</i> 懒惰的哈里	82
UNIT 23	<i>Meeting Dad's New Family</i> 爸爸的新家	87
UNIT 24	<i>Backyard</i> 后院的故事	91
UNIT 25	<i>My Grandpa</i> 忆祖父	95
UNIT 26	<i>Roses</i> 玫瑰	99
UNIT 27	<i>Les</i> 勒斯	102
UNIT 28	<i>Mildred</i> 麦得莉	105
UNIT 29	<i>Green Hat and Black Hat</i> 绿帽子与黑帽子	109
UNIT 30	<i>Demon Bunny in the Garden</i> 菜园里的野兔	112
UNIT 31	<i>The Hero</i> 英雄	116
UNIT 32	<i>The Warrior</i> 战士	119
UNIT 33	<i>The Superiority Syndrome</i> “高人一等”综合症	123
UNIT 34	<i>Envy and Compassion</i> 妒忌与同情	127
UNIT 35	<i>At the Lake</i> 湖畔	131
UNIT 36	<i>The Field</i> 田野	134
UNIT 37	<i>The Red Sports Car</i> 红色跑车	138
UNIT 38	<i>Late Again</i> 又迟到了	143
UNIT 39	<i>The Storm</i> 暴风雨	147
UNIT 40	<i>Opportunities</i> 机遇	150
中篇 阅读进阶篇		153
UNIT 1		155
UNIT 2		165
UNIT 3		176
UNIT 4		187
UNIT 5		199

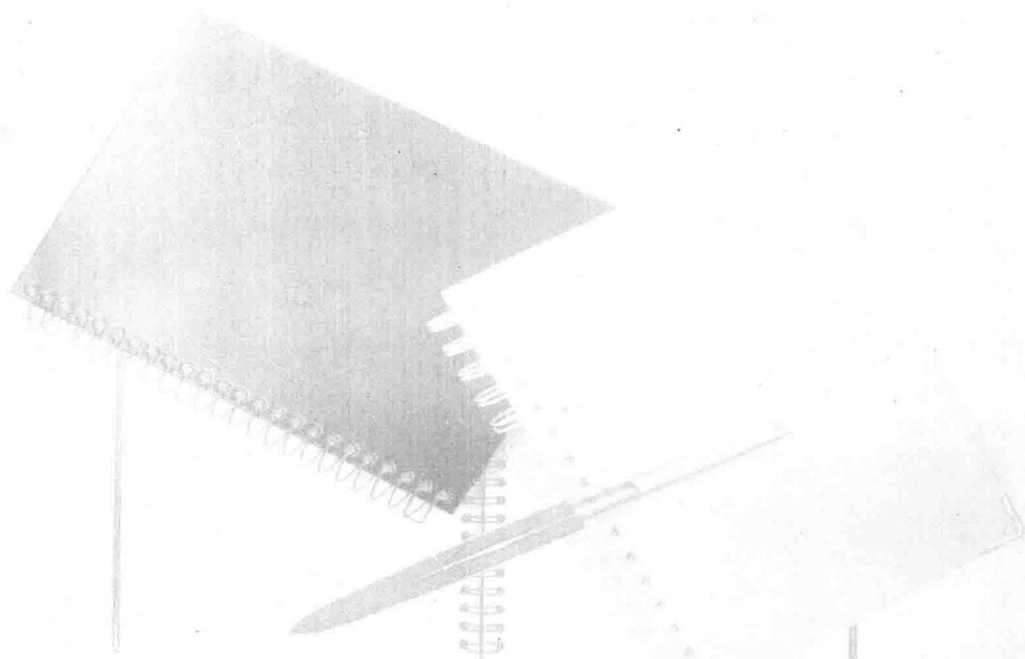
UNIT 6	211
UNIT 7	223
UNIT 8	236
UNIT 9	249
UNIT 10	261

下篇 阅读达标篇	275
----------------	-----

UNIT 11	277
UNIT 12	289
UNIT 13	299
UNIT 14	311
UNIT 15	324
UNIT 16	337
UNIT 17	349
UNIT 18	362
UNIT 19	376
UNIT 20	388
UNIT 21	400
UNIT 22	412
UNIT 23	424
UNIT 24	438
UNIT 25	451
UNIT 26	463
UNIT 27	477
UNIT 28	490
UNIT 29	502
UNIT 30	514



上篇
阅读·电视篇



实战演练

90%的大纲词汇
融入40篇文章

语境记忆

阅读中记忆词汇
学习一箭双雕

美文欣赏

精选时新性文章
悟解英美文化

阅读进阶

沉醉于故事品读
达到初步进阶

4.7

Unit 1

Determination

In 1883, a creative engineer named John Roebling was inspired by an idea to build a spectacular bridge connecting New York with the Long Island. However bridge building experts throughout the world were very skeptical and unanimously thought that this was an impossible feat and told Roebling to forget the idea. It just could not be done. It was not practical. It had never been done before. There's no assurance it could be done now.

Roebling could not ignore the vision he had in his mind of this bridge.^① He thought about it all the time and he knew deep in his heart that it could be done. He just had to share the aspiration with someone else. After much discussion and persuasion he managed to convince his son Washington, an up and coming engineer,^② that the bridge in fact could be built.

Working together for the first time, the father and son developed concepts of how it could be accomplished and how the obstacles could be overcome. With great excitement and inspiration, and the headiness of a wild challenge before them, they hired their crew and began to build their dream bridge.

The project started well, but when it was only a few months underway^③ a tragic accident on the site took the life of John Roebling. Washington was injured and left with a certain amount of brain damage, which resulted in him not being able to walk or talk or even move.

"Crazy men and their crazy dreams."

"It's foolish to chase wild visions."^④

Everyone had a negative comment to make and felt that the project should be scrapped and terminated since the Roeblings were the only ones who knew how the bridge could be built. In spite of his handicap Washington was never discouraged

罗布林脑中关于这座大桥的想法挥之不去。

一位年轻有为的工程师

当工程刚刚开始几个月后

追逐疯狂的幻想真是愚不可及。