

幼儿园管理与教师培养丛书

幼儿园大型活动的组织与实施

北京师范大学实验幼儿园 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

幼儿园管理与教师培养丛书

幼儿园大型活动的组织与实施

北京师范大学实验幼儿园 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园大型活动的组织与实施/北京师范大学实验幼儿园主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 4
(幼儿园管理与教师培养丛书)
ISBN 978-7-303-18318-0

I. ①幼… II. ①北… III. ①活动课程—教学研究—学前教育 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 291357 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京利丰雅高长城印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm×240 mm
印张: 14
字数: 471 千字
版次: 2015 年 4 月第 1 版
印次: 2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 39.00 元

策划编辑: 张丽娟 罗佩珍 责任编辑: 何琳
美术编辑: 焦丽 装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李菡 责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《幼儿园管理与教师培养丛书》

序

光阴荏苒，百年有园。1915年4月16日，北京师范大学（以下简称北师大）实验幼儿园的前身——北京女子师范学校附属蒙养园正式成立。在近百年的发展过程中，北师大实验幼儿园根植于北师大百年人文沃土，广泛地吸收借鉴国内外学前教育精髓，潜心于专业研究、探索创新，成为国内著名的幼儿园，并多次向世界展示中国优质的学前教育。

重温历史长河，传承百年文化。近百年来，北师大实验幼儿园不断地传承、发展、创新，形成了厚重而独特的园所文化。“以儿童为本”的教育理念，“团结、奉献、求实、创新”的园风和“互敬互爱，健康成长”的园训；崇尚学术和注重学习与研究的氛围以及规范的管理、科学的态度和开放的视野……一个世纪以来，北师大实验幼儿园的园所文化不仅浸润、滋养了这里的教师和儿童，而且对不计其数前来学习的同行产生了巨大影响。

当前，正逢国家对学前教育的发展给予前所未有的重视之时。近两年政府连续出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等一系列文件，让我们看到国家已将幼儿园的管理及教师队伍建设列为重要任务，对增加幼儿园数量与提高学前教育质量的要求同等重视，也让我们对学前教育的未来更加充满信心。

与此同时，我们也看到在这个急速发展与变化的时代，幼儿园面临着教育需求、教育资源、教师质量、管理机制、课程改革等各方面的变化，还存在着幼儿园师资短缺、管理不到位、办学质量良莠不齐等现象，这都是办有质量的学前教育、促进幼儿健康快乐成长所面临的重要问题。

为此，我们怀着对学前教育炽热的情怀，愿为促进学前教育的优质均衡发展尽一己之力。我们集北京师范大学实验幼儿园的集体智慧，全方位梳理和总结了近年来在我园培训学习的众多同行感兴趣的内容，编纂了这套《幼儿园管理与教师培养丛书》，与广大同行交流分享。

本丛书内容涉及幼儿园的科学化管理、文化建设、课程建设、保教队伍建设、资源建设、环境创设以及幼儿园与家庭、社区的互动等多个方面，丛书旨



在将先进的理论与我园的实践经验相结合，突出专业性、针对性、创新性和可操作性。若能为同行们在实践中提供参考与借鉴，解决在办园中遇到的一些实际问题，我们将倍感欣慰。感谢北京师范大学出版集团的大力支持和工作人员的辛勤劳动，使丛书得以呈现在大家面前。由于能力所限，书中难免会有不足之处，敬请提出宝贵意见。

木铎金声，悠悠绵长。2012年是北京师范大学建校110周年，北京师范大学实验幼儿园在大学的关爱与滋养下，也将迎来百年园庆。这套《幼儿园管理与教师培养丛书》的出版，也是我们献给大学110周年华诞和幼儿园百年园庆的一份厚礼。

是为序。

黄 珊

2012年12月

前 言

“幼儿园大型活动”是我国幼教界一个约定俗成的称谓，泛指幼儿园内组织的一些规模较大（通常是超出了一个班级的规模）的集体活动。幼儿园的大型活动何时起源于何地？我们查阅了相关文献资料，没有发现答案，而且，介绍幼儿园大型活动的图书也寥寥无几。像“第一个吃螃蟹的人”，我们怀着几分忐忑和勇气，从有着百年历史的北京师范大学实验幼儿园入手，找寻幼儿园大型活动的发展脉络。

北京师范大学实验幼儿园成立于1915年4月16日，从20世纪50年代全园师生围坐于一起观看节目欢庆“六一儿童节”的老照片中，我们看到了大型活动的萌芽；20世纪80年代之后，伴随着幼儿教育的改革，“六一”、新年、春秋游、运动会、毕业典礼等大型活动的开展已经成为常态，并且在活动中出现了更能发挥幼儿主动性的自主性游艺形式；进入21世纪，幼儿园大型活动无论是种类、内容还是形式等方面都更加丰富、灵活。例如，出现了阅读节的大型活动，从自主性游艺活动延伸出了自主性区域体育活动。可以说，幼儿园大型活动的发展变化也是我国学前教育观念与实践不断发展变化的一种具体体现。

如今，对于为数众多的幼儿园来说，大型活动已经成为其课程中不可或缺的组成部分。然而，同样的大型活动，由于其教育理念、活动目标定位的不同会产生不同的活动效果：可能会成为孩子们被动参加、反复排练之后的“节目秀”，也可能成为孩子们主动尝试、展现自信与创意的“小舞台”，抑或是家长陪伴下幼儿自主游戏的“快乐时光”。由此我们认识到，只有在正确的教育理念、适宜的活动目标指导下，幼儿园大型活动才能真正促进幼儿快乐地发展。“以儿童为本”是北京师范大学实验幼儿园秉承的教育理念，在这样的教育理念指导下，我们组织大型活动的目的不在于“幼儿表演的华丽”，而在于“每一个孩子自主参与过程中的快乐与发展”。在这样的坚持下，我们看到了幼儿在大型活动中的主动发展，看到了教师在大型活动中的进步与创意，也看到了家长在大型活动中的收获与感动。因此，本书以北京师范大学实验幼儿园组织大型活动的实践经验为基础，对幼儿园大型活动的组织与实施工作进行了概括、总结、分析，以期实现交流、分享的目的。

本书共包括九章和一个附录。第一章概述部分主要论述了幼儿园大型活动



的概念、意义与价值、组织原则及一般组织过程，让读者首先对幼儿园的大型活动有一个基本的了解。第二章至第九章，我们精心挑选了“六一”、新年、运动会、春秋游、毕业典礼、园庆、阅读节、“小鬼当家”等幼儿园中常见的大型活动，从更加具体、实用的层面阐述了每个大型活动的特有价值、活动准备与组织形式，并配有活动方案等案例，不仅能拓宽读者组织大型活动方面的思路与视野，而且能帮助读者掌握操作性强、可资借鉴的内容与细节。鉴于像“六一”、新年、运动会甚至春秋游等大型活动常常都有自主性游艺项目的组织形式，且有些项目在不同的活动中都可以用，所以，为避免重复，我们选择了一些经典的、深受孩子们喜欢的自主性游艺项目以附录的方式在全书的最后进行呈现，读者可以根据需要有目的地选择并加以改编、创新，应用到自己组织的大型活动中。在本书的编写过程中，韩丹、王莹、赵湘、滕瑾、杨曦五位教师参与了前期的素材收集整理工作，在此表示感谢！

在反复推敲、几经易稿之后，《幼儿园大型活动的组织与实施》终于迎来其付梓之日，能力所限，不足之处难免，衷心希望本书能够起到抛砖引玉的作用，也欢迎广大同行与我们交流研讨、共同努力，让更多的孩子如阳光雨露滋润下的种子，在有意义的大型活动中自主、快乐、健康地成长！

目 录

第一章 幼儿园大型活动概述	1
第一节 幼儿园大型活动的概念	1
第二节 幼儿园大型活动的意义与价值	4
第三节 幼儿园大型活动的组织原则	5
第四节 幼儿园大型活动的一般组织过程	7
第二章 幼儿园“六一”活动的组织与实施	13
第一节 幼儿园“六一”活动的特有价值	13
第二节 幼儿园“六一”活动的前期准备	14
第三节 幼儿园“六一”活动的组织形式	19
第四节 案 例	25
第三章 幼儿园新年活动的组织与实施	35
第一节 幼儿园新年活动的特有价值	35
第二节 幼儿园新年活动的前期准备	36
第三节 幼儿园新年活动的组织形式	40
第四节 案 例	49
第四章 幼儿园运动会的组织与实施	58
第一节 幼儿园运动会的特有价值	58
第二节 幼儿园运动会的前期准备	58
第三节 幼儿园运动会的组织形式	61
第四节 案 例	66
第五章 幼儿园春秋游活动的组织与实施	70
第一节 幼儿园春秋游活动的特有价值	70
第二节 幼儿园春秋游活动的前期准备	71



第三节	幼儿园春秋游活动的组织形式	74
第四节	幼儿园春秋游后的延伸活动	77
第五节	案 例	80
第六章	幼儿园毕业典礼的组织与实施	96
第一节	幼儿园毕业典礼的特有价值	96
第二节	幼儿园毕业典礼的前期准备	97
第三节	幼儿园毕业典礼的组织形式	100
第四节	幼儿园毕业典礼的其他形式	105
第五节	案 例	106
第七章	幼儿园园庆活动的组织与实施	124
第一节	幼儿园园庆活动的特有价值	124
第二节	幼儿园园庆活动的前期准备	125
第三节	幼儿园园庆活动的组织形式	128
第四节	案 例	135
第八章	幼儿园阅读节活动的组织与实施	154
第一节	幼儿园阅读节活动的特有价值	154
第二节	幼儿园阅读节活动的前期准备	155
第三节	幼儿园阅读节活动的组织形式	158
第四节	案 例	168
第九章	幼儿园大型活动的发展与创新——以大型开放式教育	
	活动“小鬼当家”为例	180
第一节	“小鬼当家”活动的前期准备	180
第二节	“小鬼当家”活动的组织	188
第三节	“小鬼当家”活动的创新发展	191
附录	幼儿园游艺项目荟萃	197

第一章 幼儿园大型活动概述

第一节 幼儿园大型活动的概念

要理解“幼儿园大型活动”，可以从理解“大型活动”开始。商业上通常将“大型活动”理解为一种活动产业，南非的迪米特雷·塔什普洛斯曾经对大型活动产业进行过这样的界定：大型活动产业通过设定特定的主题吸引人们的注意，然后利用一系列即兴的或精心设计的活动使人们参与其中，相互交流，学习并享受活动的乐趣^①。大型活动可以给参与者提供一个机会，让参与者体验到一种与平时完全不同的集体活动，使他们对普通的日常生活有一个独特的看法。通常，大型活动是指有目的、有计划、有步骤地组织众多人参与的社会活动。此定义确定了大型活动鲜明的目的性、周密的计划性、人员众多性、参与性的显著特点。对大型活动这一定义的认识，有助于我们来理解“幼儿园大型活动”。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中指出，幼儿园的教育应该为幼儿一生的发展打好基础，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。这些有益于幼儿身心发展经验的获得，多数是幼儿在班集体中通过师幼互动、幼幼互动、环境教育及个体学习得以实现的。班集体可以说是幼儿园的最基本单位，班级活动是幼儿园最常规的活动。但是，除班级活动之外，各幼儿园会依据自身办园理念及培养目标，结合对某一年龄段幼儿全面发展的考虑以及节庆背景下的教育契机，进行教育资源优化，开展打破班级界限、参加人数较多、不同规模和类型的大型活动。根据幼儿园教育实践，本书中介绍的幼儿园大型活动包括“六一”、新年、园庆、阅读节等节日庆祝类大型活动，也包括运动会、春秋游、毕业典礼等具有特定意义的大型活动。

一、幼儿园大型活动的定义

幼儿园大型活动在幼儿园课程中不可或缺，它属于幼儿园活动，也属于大型活动，我们从大型活动和幼儿园活动两方面来定义幼儿园大型活动：幼儿园

^① [南非]迪米特雷·塔什普洛斯著，吴恒，李帅男，贺芸译. 大型活动的组织管理与营销[M]. 沈阳：辽宁科学技术出版社，2010



大型活动是幼儿园结合自身的教育理念、培养目标，在适宜的或特定的时期，有计划、有目的地利用各种教育资源，与家庭、社区合作，提供的有益幼儿身心发展，并由众多幼儿、教师甚至家长参与的一种特殊的集体教育活动，它是幼儿园课程的有机组成部分。基于此，我们主要从以下几点来理解幼儿园大型活动的内涵。

（一）幼儿园大型活动是一种有目的、有计划的集体活动

幼儿园教育活动的组织可采取集体、小组、个别等形式。集体活动旨在帮助幼儿适应集体生活及学习他人的经验，并集中解决幼儿学习中遇到的共性问题。幼儿园集体可以分为班级、年级、全园等不同层级。幼儿园大型活动不同于日常班级的集体教育形式，而是包括多个班级的幼儿、教师甚至家长，构成了一个大集体，所以说，幼儿园大型活动是一种更大规模的集体教育活动形式。作为一种集体活动，幼儿园大型活动必定具有目的性，有了鲜明的目的，才能保证大型活动的开展自始至终为幼儿服务。同样，幼儿园大型活动具有计划性，在活动开展之前要有周密详细的计划，保证活动有序进行。幼儿园大型活动计划不仅包括全园整体活动计划，还可以包括年级计划甚至班级计划。

（二）幼儿园大型活动是幼儿园课程的有机组成部分

幼儿园课程是为全体在园幼儿的健康发展服务的，这是幼儿园各项工作的出发点和落脚点。目前，国内对幼儿园课程的普遍理解是：幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面发展的各种活动的总和^①。所谓各种活动，即《幼儿园工作规程》所说的“有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动活动的多种形式的教育过程”。而大型活动是有计划地整合各种资源，用较大规模的活动形式促进幼儿身心发展的特殊的集体教育活动。所以说，幼儿园大型活动是幼儿园课程的有机组成部分，它遵循幼儿园课程的核心内涵。

（三）幼儿园大型活动是参与人员众多、利用资源广泛的教育活动

幼儿园大型活动的参与人员不仅包括幼儿和教师，通常也包括家长甚至社会人士。我们把这些直接或间接影响幼儿发展的各种因素都称为教育资源。由于教育性是幼儿园大型活动与一般商业性大型活动的根本区别。所以，幼儿园大型活动要充分利用各种渠道的教育资源，除了幼儿园内部现有的物质和精神

^① 这一幼儿园课程定义，是教育部“九五”教育科学规划重点课题《中国幼儿园课程政策研究》课题组经反复讨论认定的。摘自冯晓霞，幼儿园课程[M]，北京：北京师范大学出版社，2001

资源外，还包括幼儿的家庭教育资源、社区教育资源及信息技术资源等。^①具体到大型活动的实际过程中，我们可以发现，幼儿园所利用的资源有来自家长及教师等个人知识能力的资源，如教师的主持才能可以使其作为大型活动的主持人；教师的音乐能力可以为大型活动提供音乐支持；家长及教师的绘画才能也能为幼儿园的大型活动提供环境的装饰和布置；家长及教师的摄像及摄影才能能够为大型活动的过程做记录；甚至家长在某些方面的专业知识也能为大型活动中某项需求提供强有力的支持，等等。这些个人才能和专长就成为幼儿园大型活动中极佳的资源。同样，来自社区及企事业单位的支持也是幼儿园大型活动中的重要资源，例如企事业单位提供专业的音响和摄像支持、社区提供的场地支持等。

二、幼儿园大型活动的类型

在幼儿园的教育实践中，大型活动可以根据不同的标准划分为不同的类型。

(一)根据幼儿园大型活动是否在幼儿园总的年度工作计划内，可以分为计划中的大型活动和生成的大型活动

计划中的大型活动是指在幼儿园学年总体计划之内的大型活动，例如开学典礼、运动会、新年活动、“六一”活动等。生成的大型活动是指在幼儿园整体年度工作计划中没有的、因随机事件的发生而临时产生的大型活动，例如幼儿园临时举行的为汶川地震捐款和义卖活动、为迎接友好学校师生的到来而组织的欢迎活动等，都属于生成的大型活动。

(二)根据幼儿园大型活动参与幼儿的范围，可以分为年级组规模的大型活动和全园规模的大型活动

年级组规模的大型活动是指整个年级组的幼儿都参与的活动，例如大班毕业典礼。全园规模的大型活动指的是全园幼儿都参与的活动，例如“六一”游园会、全园运动会等。

当然，根据不同的分类标准，幼儿园大型活动还可以有不同的分类方法，如分成节庆类活动——儿童节活动、新年活动、中秋节活动等；体能类活动——春冬季运动会、体能展示周、远足活动；季节类活动——春游活动、秋游活动；庆典类活动——开学典礼、毕业典礼、园庆活动，等等。

^① 胡晓萍. 幼儿园多元教育资源的整合与利用[D]. 上海师范大学硕士学位论文, 2012.4



第二节 幼儿园大型活动的意义与价值

幼儿园大型活动由于其背景、规模、形式等的特定性，使其具有不可替代的教育意义与价值。

一、促进幼儿多方面能力的发展

每一个大型活动都有其核心目标，它在发展幼儿关键能力的同时指向幼儿综合能力发展。例如，新年活动、“六一”活动等节庆类活动的核心目标是让幼儿了解并体验相关节日的快乐；运动会等体能类活动的核心目标是激发幼儿锻炼身体、增强幼儿体质；春游、秋游等季节类活动的核心目标是让幼儿在与大自然的亲密接触中感受季节特征……然而，这并不意味着每个大型活动仅立足于实现一方面的教育目标，幼儿园大型活动的融合性特点使其能够承载更多的目标与价值，在丰富多彩的活动中促进幼儿多方面能力的发展。例如，运动会中的自主自选的体能及游艺项目，在发展幼儿体能的同时，也能提升幼儿主动、大胆、合作协商、勇于挑战等良好的社会品质。

二、提升教师各方面的教育能力

大型活动筹备的过程，是全员各岗教师集思广益、优势互补的过程。此过程对教师的促进作用体现在以下几个方面。第一，能够促进年轻教师学习资深教师的专业技能与教育智慧，而年轻教师思维活跃、敢想敢做、喜欢接触新鲜事物的特点又会给活动注入新的生机与活力。第二，大型活动能够为教师提供更多锻炼与成长的机会。教师在大型活动中面对的对象不仅仅是本班幼儿，更多的是全园幼儿，有时候甚至包括全园幼儿的家长，此过程可以提高教师的观察能力、组织能力、协调能力、沟通能力等。第三，教师可以通过管理者提供的反思表格进行活动后的总结与反思，进一步提高反思能力。

三、促进家园合作，提升家长科学育儿理念及方法

家长在大型活动的组织过程中，不仅仅是旁观者，同时也扮演着资源的提供者及活动的参与者、支持者和受益者等多种角色。大型活动因为家长的参与而更加丰富多彩。与此同时，家长也在参与大型活动的过程中，更加深刻地了解幼儿园的教育理念和课程理念，更加全面地了解自己孩子的发展状况。家长正是由于参与大型活动，才能够更好地认识和理解幼儿的学习方式，形成科学的育儿理念，学习科学的教育方法，更好地实现家园沟通与合作。

四、能优化整合幼儿园的教育资源

幼儿园大型活动的开展能够集中幼儿园的各种有效资源，共享幼儿园教师的集体智慧，让有限的教育资源得到充分的利用。在此我们以幼儿园的“六一”

大型游艺活动为例说明。在“六一”大型游艺活动中，在幼儿园的总体规划下，每个班级的教师都根据自己的教育经验及幼儿的年龄特点设计一至两个适宜的游艺项目，并制作精美的展板，准备相应的活动材料。这些由全体教师设计出的项目，在“六一”活动中就能够让全国幼儿都有机会参与和体验，每个班的幼儿可以根据自己的兴趣选择参加多个项目，而不仅仅是本班的一个项目。所以，每个教师付出的智慧和精力其价值在大型活动中可以得到最大化的发挥。

第三节 幼儿园大型活动的组织原则

为保证每一次幼儿园大型活动都能顺利开展，落实大型活动以促进儿童发展为本的教育理念，最大限度地利用有效资源促进幼儿发展，在幼儿园开展大型活动的时候一定要遵循以下原则。

一、融合性原则

幼儿园大型活动的融合性体现在内容和形式两方面。内容上，大型活动往往能够将幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域中的几个或全部有机地融合在一起，比如春秋游活动中，幼儿在体能上得到锻炼，在结伴游玩中了解动植物、发展语言表达能力及交往能力，同时欣赏了大自然和社会生活中的美，提升了幼儿欣赏美、表现美的能力。形式上，在幼儿园中大型活动往往需要通过一系列的教育活动完成，而不是一次活动即可完成。因此，在组织形式上幼儿园大型活动需要与日常教育教学活动及环境创设融合在一起。也可以说，幼儿园大型活动不仅是指向活动当天，而是指向活动前、中、后整个过程。以幼儿园大型活动“毕业典礼”的组织开展为例，它不仅是在当天举办典礼仪式，更多的是与幼儿园大班阶段的各种幼小衔接活动相融合。例如，毕业诗朗诵这个节目，与日常教育教学中的阅读、表演等活动相融合；毕业典礼中要求的礼仪等行为习惯都需要渗透于日常的教育教学活动中。

二、参与性原则

《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉实施细则》提出的教育原则之一是：面向全体幼儿，关注个体差异。教育活动要根据幼儿不同的发展水平、已有经验及学习方式，选择有效的活动内容、形式和教育方法，使每个幼儿都有充分活动和表现的机会。因此，设计大型活动时从整个活动的策划到环境的创设，再到活动中幼儿自主的选择都要充分体现幼儿的参与性。参与性原则要求所有的幼儿都参与到活动当中，为每一位幼儿提供展示和表现的机会，让每一个孩子都得到发展。在幼儿园大型活动中，我们可以采用多种方式让幼儿参与到活动中来。例如，在新年系列活动中，我们可以让幼儿参与节目创编、服装



和道具的设计与制作、环境的布置等，激发幼儿的参与兴趣，调动幼儿的积极性，使幼儿真正成为活动的主人。同时，大型活动也要调动教师积极参与，还要通过各种途径让家长也积极参与到幼儿园的大型活动中来，例如招募大型活动志愿者维持秩序；在阅读节中倡议家长组成“家长故事剧团”进行表演，等等。

三、整合性原则

幼儿园组织一次大型活动往往需要投入一定的人力、物力、财力，要利用一切可以利用的资源在支出最少的人财物的情况下，保证大型活动高质量完成。因此，最大限度地整合各方资源在大型活动中就显得尤为重要。一般来说，整合性原则在幼儿园主要包含两方面的内容。

一是对现有物质教育资源的综合利用。充分利用幼儿园现有的物质教育资源，从班级的教具图书到室外的大型器械；从现有的幼儿活动器材到教师临时准备的活动的材料；从日常活动中幼儿的作品到专为大型活动准备的作品……所有这些都能够在合理的分配下成为大型活动综合利用的资源。

二是对幼儿园教育中可调动人员的综合利用。在幼儿园教育中可调动人员不仅包括幼儿和教师，还有家长。对幼儿来说，日常活动中的学习成果可以成为幼儿园大型活动中展出的成果，如某个班幼儿在日常活动中排演的故事可以在阅读节大型活动中面向全体幼儿进行“公演”，使之体验到更大的成就感。同时，要根据大型活动的需求及活动计划统一调度，将全体教师重新设置为适合各个岗位的负责人，进而保证大型活动顺利进行。家长也是大型活动中重要的可调动人员，如邀请家长参与班级服装和道具的制作、作为志愿者照顾幼儿安全等。

四、安全性原则

幼儿园教育中强调“保教并重”，各项活动都要注重幼儿的生理和心理健康，保护幼儿的生命安全，培养幼儿良好的生活卫生习惯和生活自理能力。因此，幼儿园的活动一定要有“安全性”作为保障，安全性原则是幼儿园大型活动策划应遵循的最根本原则。这个原则要求幼儿园在组织任何大型活动前，都要从一切实际细节出发，预测可能发生的问题，做出详尽的安全预案，以确保大型活动的安全。为确保大型活动中的安全，在活动前我们不仅要检查活动场地、活动器械、道具等的安全，而且也要考虑活动中内容和形式的安全。最重要的是，要让教师具备安全意识，一旦发现方案存在安全隐患，应立即调整方案甚至取消活动。此外，大型活动中的安全预案一定要具体而且详细。

五、创新性原则

基于幼儿园课程的特点，幼儿园的大型活动具有周年的反复性，我们在本书中所提到的大型活动，基本上每一年都会在幼儿园重复举办。如果没有创新性，活动将会流于僵化的形式。所以，每一次大型活动都要根据实际情况，包括社会发展的情况、幼儿的兴趣点、教师或家长群体的特点与优势方面创新活动的内容及形式，进而激发幼儿、教师及家长的参与兴趣，让幼儿在大型活动中收获更多。例如，在“六一”活动中，幼儿园用在园幼儿爸爸妈妈小时候的照片和幼儿的照片布置室外环境，展示两代人童年的相似和不同，让孩子们在对比中体会时间的更迭和亲情的温馨，可谓匠心独运，创意十足。

总之，适时适度地开展幼儿园大型活动对幼儿、教师、家长、幼儿园甚至社区都具有重要的意义，但是一定要正确认识大型活动的意义和价值，切忌频繁地开展大型活动。频繁的大型活动容易形成教育的单一性、单向性，使幼儿对活动产生疲倦感，失去其应有的意义。同时，频繁的大型活动易造成人、财、物、时间的大量消耗，影响幼儿、教师日常的生活和学习、工作。另外，大型活动也要忌形式化。幼儿园开展大型活动的终极目的是促进幼儿健康、全面地发展，切忌盲目追求大型活动浮华热闹的表面形式，而忽略大型活动本身带给幼儿发展的益处。

第四节 幼儿园大型活动的一般组织过程

因大型活动承载的特殊意义，参与人数与部门众多，需要幼儿园精心筹备、通力合作才能顺利完成。经过多年的实践，幼儿园的大型活动逐步形成了相对固定的组织过程。

一、制订方案

凡事预则立，不预则废。充分的准备工作能够确保幼儿园大型活动有序开展，活动前的方案要包含活动内容与形式的安排、人员的安排和物质条件的安排三方面内容。方案的完成可以遵照以下程序。

（一）确定主题

确定大型活动的主题，能够让每一次大型活动目标明确。大型活动的主题一般由幼儿园管理团队根据幼儿的发展需要，结合园所实际及教育的期望提出，经由教师会交流讨论，修改确定。大型活动的主题要求以儿童发展为本，体现活动主旨，语言鲜明简洁，为幼儿园大型活动的开展指明方向。

例如，北师大实验幼儿园 2012 年的新年活动主题是“欢喜中国年、欢乐一



家亲”，让幼儿在与同伴、家长及教师的互动中，通过参与、表演、制作和体验等一系列活动感受中国年的风俗与节日氛围，体会家人团聚的温暖亲情；2013年根据4月20日社会事件——四川雅安芦山地区地震，北师大实验幼儿园将“六一”大型活动的主题定为“感受爱、珍惜爱和付出爱”，围绕“爱”这个主题，设计了一系列活动。总之，大型活动主题的确定能够让活动更加聚焦，有效发挥大型活动的教育辐射力量。

（二）方案的层级确定

1. 确定全园方案

大型活动的主题一旦确定，就可以组织教师进行大型活动方案的研讨。一方面，通过研讨让教师明晰大型活动的主题，深刻理解大型活动的价值；另一方面，通过头脑风暴、小组研讨等方式拓展教师思路，为大型活动的具体内容和形式提出自己的意见和建议。幼儿园主管领导则在综合广大教师意见的基础上，形成全园性大型活动方案。另外，在制订方案的同时也需要后勤部门制订详细的安全预案，从而保证大型活动安全开展。

2. 确定年级组方案

在全园方案的基础上，根据幼儿的年龄特点，将大型活动进行年级组的细化，明确年级组的任务，进而确定年级组方案。年级组方案要具体，内容可涵盖活动目标、人员安排、公共环境创设、材料准备、活动项目的设计等方面。

3. 确定班级方案

大型活动的班级方案更为具体化、可操作化，要包含班级围绕大型活动的环境创设、教育活动、材料准备等。班级方案要更多地考虑大型活动与日常教育教学活动的融合。

二、落实方案

大型活动方案的落实需要直接指向活动顺利进行所需要的全部人、事、物的合理分配、分工与合作。因此，方案的落实就成为大型活动成功与否的关键环节。大型活动方案的落实主要包括大型活动前的物质准备、经验准备以及活动当天的统筹协调。

（一）物质准备

大型活动的物质准备包括两个方面：一方面是创设大型活动的环境；另一方面是准备活动所需的材料。

1. 创设环境

“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”是《幼儿园工作规程》的要求，也是幼儿园教育的重要课题。广大幼儿园越